

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 355 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

454138, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Красного Урала, 11-А
тел./факс (8-351) 7411604, mdou355@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Председатель Комитета
по делам образования
города Челябинска
С.В. Портье
2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий
С.И. Рахмангулова
Приказ № 115-4 от
08.09.2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА
на заседании Совета МАДОУ
«ДС №355 г. Челябинска»
протокол № 4 от «08» 09 2023г.

Челябинск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ	3
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	10
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	11
Паспорт дошкольного образовательного учреждения	12
Характеристика участников образовательных отношений	16
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)	21
Характеристика образовательной деятельности	31
Характеристика материально-технических условий	40
Характеристика финансово-экономических условий	45
Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.	49
Система управления ДОУ	52
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ	57
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	61
Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	61
Критерии оценки результатов программы развития	61
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	63

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

1. Полное наименование Программы:

Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 355 г. Челябинска» на 2024-2028 годы

2. Нормативные основания для разработки Программы:

1. Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
2. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
8. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

13. Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);

14. Устав МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска», локальные акты.

3. Заказчик Программы: Администрация, педагогические работники, родители воспитанников МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска»

4. Разработчики Программы: Творческая группа МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска»

5. Исполнители Программы: Участники образовательных отношений МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска»

6. Контроль исполнения Программы: Наблюдательный совет МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска», родители воспитанников (Совет ДОУ), Администрация МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска», Педагогический совет МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска».

7. Основное предназначение Программы развития ДОУ:

- Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными нормами и требованиями, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.

- Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ

- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ

8. Цель Программы:

Обеспечение высокого качества образования в МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися условиями и запросами участников образовательных отношений, и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

9. Задачи Программы:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска».

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.

3. Модернизация основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:

- Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %);

- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП;

- доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;

- участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;

- наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);

- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;

- число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);

- доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; Снижение уровня заболеваемости;

- число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;

- число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;

- качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;

- финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;

- привлечение внебюджетных средств;

- количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;

- снижение уровня заболеваемости в среднем на 3 процента;

- отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

11. Сроки реализации: 2024-2028 годы

12. Этапы и периоды реализации Программы:

1 этап – диагностико-конструирующий (декабрь 2023 - февраль 2024)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДООУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

1. изучение микросреды ДООУ, потребностей воспитанников и их родителей;
2. анализ состояния образовательного процесса в ДООУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДООУ.

2 этап: преобразовательный (январь 2024 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДООУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДООУ, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления ДООУ;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;
- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДООУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;

- разработка нового стратегического плана развития ДООУ; Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДООУ.

13. Ожидаемые конечные результаты Программы:

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить:

- конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДООУ;
- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДООУ.

В результате реализации Программы:

- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- повысится уровень квалификации педагогов;
- будет модернизирована система оценки качества образования;
- в ДООУ будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- в ДООУ будут обновлены условия реализации приоритетных направлений образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- не менее 50% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- сформирована современная модель образовательного пространства ДООУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДООУ и его конкурентоспособности в социуме;
- сформирован бренд ДООУ как фактор позиционирования ДООУ в социуме и привлечения контингента воспитанников;
- укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

14. Качественные характеристики программы:

Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития:

- Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП (ФАОП) дошкольного образования.
- Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.
- Повышение уровня кадрового потенциала.
- Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДООУ.

16. Критерии эффективности реализации программы:

Соотнесение процесса развития ДООУ с критериями эффективности:

- образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);
- психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);

- показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ);
- согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования;
- ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

17. Финансирование Программы:

- Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.
- Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.
- Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.
- Спонсорская помощь.

18. Система организации контроля за реализацией Программы:

Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска». Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте ДОУ.

19. Управление Программой:

Осуществляется администрацией ДОУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета МАДОУ «ДС №355 г. Челябинска», Педагогического совета МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска».

20. Механизм реализации программы:

- Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет МАДОУ «ДС №355 г. Челябинска».
- По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
- Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.
- Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете МАДОУ «ДС №355 г. Челябинска».
- Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителями заведующего ДОУ.
- Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет МАДОУ «ДС №355 г. Челябинска».

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

	Возможные риски	Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	- изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований; - изменение (уменьшение) контингента воспитанников; - снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда	- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты - развитие конкурентных преимуществ (брендирование) ДОУ - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства
Внутренние риски	- трудности согласования программы развития с уже существующими в ДОУ инновационными проектами; - отсутствие /высвобождение оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования; - нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров; - недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования; - наличие неисполненных предписаний надзорных органов; - другие риски с учетом особенностей вашего ДОУ	- корректировки реализуемых инновационных проектов во взаимосвязи с программой развития; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области; - подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы.

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 355 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска

Лицензия: от 05.03.2012 г., регистрационный номер №9419, серия А №0002677 МОиН Челябинской обл., бессрочно.

Устав МАДОУ «ДС №355 г. Челябинска»: (изменения №8), утвержден Комитетом по делам образования города Челябинска от 08 февраля 2022 года, согласован с Комитетом по управлению имуществом и земельными отношениями города Челябинска.

Юридический и фактический адреса: 454138 г. Челябинск, ул., Красного Урала, 11а

Телефоны: 8 (351) 7411604, 8 (351) 7404680

E-mail: mdou355@mail.ru

Сайт: <https://ds355chel.ru/>

Заведующий: Рахмангулова София Ильсуровна

Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска», и адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска», разработанные, принятые и реализуемые в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Реализуемые в ДОУ дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании приказа МОиН Челябинской обл. от 21. 11. 2018г. № 03-Л-1116. Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 24.06.2016 г. №12868.

Дополнительные платные образовательные услуги: «АБВГДейка», «Веселая математика», «Игровой стретчинг».

Ближайшее окружение ДОУ (социум):

МАДОУ «ДС №355 г. Челябинска» является элементом социальной и культурной системы Курчатковского района г. Челябинска. На территории ближайшего района существует целый ряд образовательных, культурных и индустриальных учреждений разного уровня.

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОУ

№	Социальный партнер ДОУ	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства (план, банк данных, совместные мероприятия и т.д.)
1.	Родители (законные представители)	- Вовлечение родителей в единое пространство детского развития в МАДОУ. - Оказание родителям своевременной помощи в вопросах воспитания. -Сбор, обработка и использование данных о семье. -Повышать психолого-педагогическую культуру родителей. -Устанавливать теплые отношения между педагогами и родителями	-Информационно – аналитические. -Познавательные (консультации, лекции, мастер-классы и др.). - Досуговые	План взаимодействия с родителями (законными представителями)
1	МАУ СОШ №45, 118	Преемственность целей и содержания образования	- Взаимодействие педагогов. - Оказание методической поддержки. - Совместное проведение мероприятий.	- Экскурсия в школьный двор. - Родительские всеобучи.
2	Детская библиотека имени Татьянической	- формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг; -развитие литературной речи, художественного восприятия и эстетического вкуса, расширение кругозора детей;	Организация передвижного библиотечного пункта. Проведение совместных мероприятий.	- Экскурсии в библиотеку, - тематические встречи, - совместные мероприятия, - выставка детской литературы.

		-повышение педагогической компетентности родителей.		
3	Пожарная часть №7 по охране Курчатовского района.	Формирование патриотического сознания дошкольников	Посещение пожарной части	Мини-музей
4	МАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Курчатовского района г. Челябинска»	- Оказание коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями. -Объединение усилий для развития и воспитания детей. -Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.	-Информационно – аналитические. -Познавательные (консультации, лекции, мастер-классы и др.) -Проведение КРР занятий. -Диагностические мероприятия	Информационный материал (рекомендации, памятки и др.). -План взаимодействия
5	Институты повышения квалификации педагогов: ГБУ ДПО ЧИППКРО, МБУ ДПО «ЦРР города Челябинска	Повышение квалификации педагогических работников	Прохождение курсовой подготовки педагогических кадров	План-график повышения квалификации

Достижения ДОУ:

Таблица 1 – Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	Количество участников дети/взрослые	Год	Результат
1. Районные мероприятия				
1.1	XXXI городской Фестиваль –конкурс детского художественного творчества им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель»	1 взрослый 4 детей	2023	Диплом 2 место
1.2	«Мир добра и толерантности»	Педагогический коллектив ДОУ	2021-2023	Сертификат участника
1.3	Фотоконкурс «Истелем деловым берет нас в плен»	3 взрослых	2023	Диплом участника
1.4	Соревнования «Малышок»	2 Взрослых и дети	2023	Диплом участника

1.5	V городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка»	1 взрослый 4 ребенка	2023	Диплом участника
2. Городские мероприятия				
2.1	Городского конкурса художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка» (в рамках XXVI городского конкурса художественного чтения «Шаг к Парнасу»)	2 взрослых 2 детей	2022	Диплом участника
2.2	Фестиваль – конкурс детского творчества «Хрустальная капель-2023»	2 взрослых	2023	Диплом 2 место
2.3	Городской конкурс академического пения для детей дошкольного возраста «Звонкие голоса»	1 взрослый 1 ребенок	2023	Диплом лауреата II степени
2.4	V городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка»	1 взрослый 2 ребенка	2023	Диплом
3. Областные мероприятия				
3.1	участие в областном конкурсе творческих работ «Беру пример с мамы»	4 взрослых 4 ребенка	2022, 2023	Сертификат участника
3.2	Областной конкурс «Новогодний переполох»	1 ребёнок	2022	I место
3.3	Областной фестиваль творчества детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Искорки надежды»	2 ребенка 2 взрослого	2023	Диплом лауреата
3.4	Областной конкурс «Новогодний переполох»	1 ребёнок	2022	II место
4. Всероссийские мероприятия				
4.1	Олимпиада «Педагогические технологии для реализации требований ФГОС»	2 взрослых	2023	Победитель 1 место
4.2	Творческий конкурс «Осенние мотивы» для детей дошкольного возраста	1 ребенок 1 взрослый	2023	Сертификат

4.3	Творческий конкурс «Мама- главное слово в каждой судьбе»	2 ребенка 1 взрослый	2023	Сертификат
4.4	Конкурс детского творчества «Осенняя мастерская 2023» в номинации: декоративно-прикладное творчество	1 взрослый 1 ребенок	2023	Диплом Лауреата I степени

Конкурентное преимущество.

Конкурентным преимуществом МАДОУ «ДС №355 г. Челябинска» на данном этапе развития являются такие факторы как квалифицированный педагогический персонал, приоритетное направление, предоставление дополнительных образовательных услуг, современное оборудование, эффективно используемое в работе с детьми.

Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ;
- по отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе, сделать счастливым и продуктивным детство каждого ребенка.

Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДОУ

№	Наименование групп	Количество детей
1.	1 младшая группа №1 «Ягодка»	23

2.	1 младшая группа №2 «Божья коровка»	24
3.	1 младшая группа №3 «Топотушки»	23
4.	II младшая группа №11 «Семицветик»	28
5.	Средняя группа №10 «Пчелки»	30
6.	Старшая группа - №7 «Незабудки»	30
7.	Старшая группа - №8 «Светлячок»	26
8.	Подготовительная к школе группа №4 «Мотыльки»	27
9.	Подготовительная к школе группа №6 «Васильки»	27
10.	Разновозрастная группа для детей 3- 5 лет «Ромашки»	25
11.	Компенсирующая группа ЗПР для детей 3-5 лет «Подсолнушки»	9
12.	Компенсирующая группа ТНР для детей 6-7 лет «Колокольчики»	9
ИТОГО		281

Исходная позиция:

В работе ДОУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки	Мальчики
49,11% (138 чел.)	50,89% (143 чел.)

Исходная позиция:

Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и более
115-41%	128- 46,5%	31-10%	5-2%	2 -0,5%

Исходная позиция:

Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДООУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДООУ (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
132-47%	23-9%	101-34%	18-7%	7-3%

Таблица 7 – Образование родителей

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
12-5%	10- 4%	121-42%	138- 49%

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
50 – 17%	141-51%	87-31%	3-1%

Таблица 9 – Состав семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
55 – 20%	213-75%	13-5%

Физическое развитие и здоровья воспитанников

Исходная позиция:

Одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни в ДООУ реализуются следующие программы: В.Г. Алямовская Программа «Здоровье», А.Н. Назарова «Игровой стретчинг».

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДООУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий:

- медико-профилактические;

- физкультурно-оздоровительные;
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- здоровье сбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования;
- валеологического просвещения родителей;
- здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду.

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДООУ, включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа;
- контроль качества организации питания.

В ДООУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДООУ.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
01.09.2023	266	95	14	4	1	1	0	0

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2021	2022	2023
Оптимальный	42%	41%	45%
Высокий	18%	18%	33%
Средний	24%	19%	20%
Низкий	16%	22%	2%

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	2021	2022	2023
Среднесписочный состав	312	312	281
Всего дней посещения	51036	43487	46147
Посещаемость	46700	42854	45045
Посещаемость на 1 ребенка в год	166	168	154
Пропуски	25493	20901	26702
Всего пропусков по простудным заболеваниям	3201	3496	1314
Число пропусков на 1 ребенка в год	81,7	66,99	90,2
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	10,3	11,2	4,4
Средняя продолжительность одного заболевания	10	10	7
Количество случаев заболевания	1022	941	1195

Показатели	2021	2022	2023
Количество случаев на одного ребенка	5	5	4
Количество часто и длительно болеющих детей	14	12	10
Число детей ни разу не болевших за год	65	78	76
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	20,6	25	25,7

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2021	30	Ожирение, астигматизм, анизометропия, миопия, гиперметропия, спазм аккомодации, астма, аденоиды, гастрит, вальгусная стопа, хронический пиелонефрит
2022	38	Астма, аденоиды, вальгусная стопа, гастрит, астигматизм, анизометропия, миопия, гастрит, хронический пиелонефрит, аллергодерматит
2023	36	Пиелонефрит, аллергодерматит, астигматизм, пупочная грыжа, астма.

Таблица 14 – Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2021	2022	2023
1 группа	67	62	71
2 группа	223	208	195
3 группа	20	39	12
4 группа	1	2	2
Дети-инвалиды	1	1	1
Всего детей	312	312	281

Резюме:

Тенденции к повышению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются тем, что дети, поступившие в ДОУ, уже имеют в анамнезе диагностированные патологии разного рода и заболевания, а также неблагоприятные социальные условия. Увеличилась заболеваемости ЖКТ, которые могут быть вызваны неправильным питанием.

Педагоги используют разнообразные формы и методы организации физической активности детей: подвижные игры, народные игры, конкурсы, эстафеты, соревнования, проводится индивидуальная работа с детьми по развитию движений, внедряется технология скандинавской ходьбы.

Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива.

Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса;
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку;
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса;
- ориентированный на личность ребенка;
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДООУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение ДООУ

Исходная позиция:

Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО. В настоящее время в ДООУ имеются вакансии. Педагогический штат укомплектован на 89%. Образовательный процесс осуществляют 28 педагогов. Отсутствует текучесть кадров, имеющиеся вакансии связаны с уходом педагогов в декретный отпуск.

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	0
3.	Старший воспитатель	1	0
5.	Воспитатель	20	4
6.	Учитель-логопед	2	0
7.	Инструктор физкультуры	1	0
8.	Музыкальный руководитель	2	1
9.	Учитель-дефектолог	1	0

Исходная позиция:

Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	17	61%
Среднее профессиональное педагогическое образование	11	39%

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	7	25%
Первая квалификационная категория	18	64%
Без квалификационной категории (соответствие занимаемой должности)	3	11%

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов / в %		
	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
Высшая категория	5 – 18%	5 – 18%	7 – 25%
Первая категория	23 – 82%	23 – 82%	18 - 64%
Соответствие занимаемой должности	0	0	3 – 11%

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т. ч. ранее срока аттестации.

Исходная позиция:

Возраст и стаж работы педагогов.

Таблица 19 – Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
До 3 лет	3	11%

3 - 5 лет	4	14%
5 -10 лет	7	25%
10 -15 лет	4	14%
15 - 20 лет	6	22%
20 и более лет	4	14%

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем, что говорит о старении коллектива.

Исходная позиция:

Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДООУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы, но все же не в полной мере реализован потенциал персонифицированной программы педагогического работника как инструмента управления процессом повышения квалификации. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и 29 результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МАДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в ежегодно обновляемых портфолио педагога.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДООУ представлены в таблице 21

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
1. Физическое развитие детей в ДОО в условиях реализации (МБУ ДПО «Центр	1. Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях	1. «Теория и методика воспитания и обучения

образования города Челябинска») 2. Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации (МБУ ДПО «Центр образования города Челябинска») 3. Внутренняя система оценки качества в дошкольной образовательной организации (МБУ ДПО «Центр образования города Челябинска») 4. Развитие музыкальной деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС (МБУ ДПО «Центр образования города Челябинска») 5. Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО (ГБУ ДПО ЧИППКРО) 6. «Современные образовательные технологии в условиях реализации "ФГОС ДО» (ГБУ ДПО «ЧИППКРО») 7. «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ дошкольной образовательной организации» (МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска») 8. «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» (ООО «Центр инновационного образования и воспитания) 9. «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» (ООО «Центр инновационного образования и воспитания) 10. Педагогическая деятельность в условиях	реализации ФГОС ДО (ГБУ ДПО ЧИППКРО) 2. «Современные образовательные технологии в дополнительном образовании детей» (АО «Академия «Просвещение») 3. «Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО» (ГБУ ДПО «ЧИППКРО») 4. «Воспитание детей дошкольного возраста» (ГБУ ДПО «ЧИППКРО») 5. Дополнительная профессиональная программа «Проектирование деятельности руководителя образовательной организации по реализации профессиональных стандартов» (ГБУ ДПО «ЧИППКРО»)	детей с ОВЗ» (ГБОУ ДПО «ЧИППКРО») 2. «Дошкольное образование: обучение и воспитание детей дошкольного возраста» (ООО Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания») 3. Инновационные методы управления дошкольным учреждением в условиях реализации ФГОС ДО» (ГБОУ ДПО «ЧИППКРО») 4. «Проектирование и реализация рабочих программ воспитания ДОУ» (АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива») 5. «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО» (ГБОУ ДПО «ЧИППКРО») 6. «Педагогическая деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами в условиях ФГОС ДО» (АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива») 7. Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО» (ГБОУ ДПО «ЧИППКРО») 8. «Воспитание детей в дошкольных образовательных организациях» (МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска)
---	--	--

реализации ФГОС ДО» (ГБУ ДПО «ЧИППКРО»0		9. Особенности работы воспитателя в логопедической группе ДОО (АНО ДПО «Институт современного образования»)
14 человек	10 человек	16 человек

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по **самообразованию педагогов**. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов. (информация на основе данных персонифицированных программ и портфолио педагогов.

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов.

Направления самообразования (саморазвития)	Кол-во педагогов	Комментарии (указать примерные темы, ключевые аспекты самообразования и т.д.)
Познавательное	6	- Математическое развитие детей дошкольного возраста в различных видах деятельности; - Кинетический песок как средство развития творческих способностей у детей раннего возраста; - Экспериментирование, как средство развития познавательной активности младших дошкольников; - Занимательные блоки Дьениша; - Формирование общепринятых правил и норм поведения детей в природе на основе использования технологии макетирования; - Использование кроссвордов в работе с дошкольниками
Социально-коммуникативное	15	- Формирование духовности дошкольников через отношение к живой и неживой природе; - Развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста через общение с природой; - Формирование начал экологической культуры дошкольников; - Формирование представлений детей дошкольного возраста о профессиях взрослых посредством игровой деятельности; - Социализация личности ребёнка через трудовую деятельность; - Ранняя профориентация дошкольников; - Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников; - Роль семьи в ранней профориентации дошкольников;

		- Формы и методы работы с детьми по формированию представлений о труде взрослых; - Актуальность полоролевого воспитания детей в современное время; - Гендерные роли членов семьи и их взаимодействие; - Конструирование образовательной среды в ДОУ с учётом возрастных возможностей, зарождающихся половых склонностей и интересов детей; - Конструирование образовательной среды в ДОУ с учётом возрастных возможностей, зарождающихся половых склонностей и интересов детей; - Гендерное воспитание детей через музыкальную деятельность; - Своеобразие игровой деятельности девочек и мальчиков;
Речевое	16	- Формирование основ грамотной речи у детей раннего возраста; - Развитие личностных качеств детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с детской художественной литературой - Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 3 -4 лет; - Развитие активной речи детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности; - Речевое развитие детей дошкольного возраста посредством обогащения сенсорного опыта; - Речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях информационно - образовательной среды ДОУ; - Развитие связной речи у детей дошкольного возраста посредством наглядного моделирования; - Речевое развитие детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природным и социальным миром родного края; - Музыкальные игры и упражнения для развития речи детей; - Пальчиковые игры и упражнения, как средство развития речи у детей дошкольного возраста; - Развитие речевой активности детей дошкольного возраста в процессе применения ТРИЗ – технологий; - Формирование графических навыков и умений у детей дошкольного возраста в процессе речевого развития; - Формирование у педагогов дошкольной образовательной организации

		профессиональных компетенций в области речевого развития воспитанников; - Логосказки как средство коррекции речи у детей; - Развитие речи средствами физической культуры
Физкультурно-оздоровительное	1	- Физкультура и ранняя профориентация дошкольников
Художественно-эстетическое	2	Театрализованная деятельность в жизни детей старшего дошкольного возраста; - Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста в процессе обучения игре на детских музыкальных инструментах
Духовно-нравственное воспитание	14	Роль народных праздников в приобщении дошкольников к русским народным традициям; - Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста посредством русских народных сказок; - Формирование у детей предпосылок толерантного отношения к другим людям независимо от культурной среды и этнической принадлежности; - Педагогический проект по организации волонтерского движения в ДООУ; - Проектный метод в духовно-нравственном воспитании дошкольников; - Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в различных видах музыкальной деятельности; - Нравственно-патриотическое воспитание детей раннего возраста посредством любви к семье; - Воспитание доброты у дошкольников; - Духовно-нравственное воспитание детей посредством чтения художественной литературы; - Устное народное творчество как одно из средств нравственного воспитания детей 3-4 лет; - Роль загадок в нравственном воспитании дошкольников; - Развитие нравственных качеств личности воспитанников в музыкальной деятельности; - Народные пословицы и поговорки; - Воспитание доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста;

В ДООУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми и т.д.)

Педагоги принимают активное участие в работе инновационной площадки федерального значения: 2021-2022гг., тема: «Повышение качества образования с

использованием потенциала цифровой педагогики (на примере цифровой образовательной среды МЭО»);

2023-2024гг., тема: «Формирование навыков здорового образа жизни у детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи в условиях цифровой образовательной среды МЭО ДС», IT-кластера инновационного центра "Сколково"ООО "Мобильное Электронное Образование".

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1.	- Тема «Пространственно-временные представления у детей 5-6 лет и их влияние на формирование в дальнейшем письменной речи». Статья «Особенности грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня»	Сборник 6-ой Международной научно-практической конференции «Современные образовательные технологии как ресурс совершенствования профессиональной деятельности педагога»	Рябчевских Е.А. Учитель-логопед
2.	Консультация для родителей «Развитие речи детей 2-3 лет»	Интернет-сообщество таат.ru	Юнусова Э.Ж. воспитатель
3.	Статья «Развитие речи дошкольников в детском саду»	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	Нестерко С.В. воспитатель
4.	- Консультация для родителей «Осторожно, компьютер!» - Альбом на липучках «В гостях у сказки» - Альбом на липучках «День защитника Отечества» - Консультация для родителей «Как справиться с детской истерикой»	Копилка уроков – сайт для учителей	Камалеева С.А. воспитатель
5.	Спортивно-развлекательное мероприятие «День матери»	Интернет-сообщество профессионалов infourok.ru	Крестьянинова Л.В. Инструктор по ФК
6.	Нравственно-патриотическое воспитание детей младшего дошкольного возраста посредством русских народных сказок в условиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	Интернет-сообщество таат.ru	Рязева Г.М. воспитатель

7.	Развитие памяти у детей дошкольного возраста через дидактические игры	Интернет-сообщество maam.ru	Суворова А.В. Воспитатель
8.	- Правила поведения на природе - Консультация для родителей «Осторожно, компьютер!» - Альбом на липучках «В гостях у сказки» - Альбом на липучках «День защитника Отечества»	Интернет-сообщество maam.ru	Пономарева Н.В. Воспитатель
9.	- Нравственно-патриотическое воспитание детей младшего дошкольного возраста посредством русских народных сказок в условиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	Интернет-сообщество профессионалов infourok.ru	Ивасенко Н.И. Воспитатель
10.	Статья «Коммуникативное развитие детей посредством использования методов и приемов ТРИЗ технологии»	Интернет-сообщество maam.ru	Хлызова Т.В. воспитатель
11.	Деловая игра "Приемы и механизмы духовно-нравственного воспитания дошкольников в образовательной деятельности"	Интернет-сообщество maam.ru	Борова Т.Н. воспитатель
12.	Театрализованная деятельность по сказкам Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича и про Козявочку»	Интернет-сообщество maam.ru	Аношко Л.В. воспитатель

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов конкурсных мероприятиях.

Наименование конкурса	Результат
Муниципальный уровень	
Акция «Безопасный город»	Участие
Акция «Мир добра и толерантности»	Участие
Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята – дошколята)	Участие
Городского конкурса художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка» (в рамках XXVI городского конкурса художественного чтения «Шаг к Парнасу»)	Участие
Региональный уровень	
Областной конкурс методических материалов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Номинация: «Методическая разработка занятия по обучению основам безопасного поведения на дороге»	Диплом 1 место
Федеральный уровень	

Олимпиада «Педагогические технологий для реализации требований ФГОС»	Победитель, 1 место
Областной конкурс творческих работ «Беру пример с мамы»	Участие
соревнованиях по «Малышок»	Участие
Фестиваль – конкурс детского творчества «Хрустальная капель-2023»	2 место

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:
Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области – 3 педагога;
Благодарность Законодательного собрания Челябинской области – 2 педагога;
Благодарственное письмо Челябинской городской Думы – 2 педагог;
Почётная грамота Администрации города Челябинска – 3 педагога;
Грамота Комитета по делам образования города Челябинска – 14 педагогов;
Почётная грамота Администрации Курчатовского района города Челябинска – 3 педагога;
Благодарность Администрации Курчатовского района города Челябинска – 1 педагог;

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции.

Позитивные тенденции:

- омоложение кадрового состава;
- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом;
- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП (ФОАП) ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр.);
- преобладание в коллективе современных подходов к организации образовательной деятельности, умеют своевременно реагировать на часто изменяющиеся изменения в образовании.

Негативные тенденции:

-недостаточная активность молодых педагогов в профессиональном развитии;
- наблюдается у небольшого количества педагогов стереотипных установок (излишняя алгоритмизация, упрощенность в подходах).

Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине нехватки в ДОУ педагогических кадров.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

Характеристика образовательной деятельности

Исходная позиция:

Содержание образования в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП (ФАОП) дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФОП (ФАОП) ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими приоритетными направлениями образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие модуль «Наш дом – Южный Урал», модуль «Игровой стретчинг». Выбор этих приоритетных направлений обоснован возможностями педагогического коллектива, условий ДОУ, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы ДОУ используются различные образовательные технологии: здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, ТРИЗ-технологии,

информационно-коммуникационные технологии, технология «образовательное событие» и др.

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 92 %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений.

Исходная позиция:

Организация образовательного процесса в ДОУ обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ

Для групп, компенсирующей направленности в ДОУ разработана адаптированные образовательные программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) и для детей с задержкой психического развития (ЗПР) на основе ФОП и ФАОП дошкольного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную

подготовку. Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Исходная позиция:

Инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

Исходная позиция:

Дополнительное образование в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в ДОУ

Направленность программ	Наименование программы	Возраст	Количество воспитанников
Социально-гуманитарная	«АБВГ Дей-ка»	3-7	39
Естественнонаучная	«Веселая математика»	3-7	39
Физкультурно-спортивная	«Игровой стретчинг»	3-7	18

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 34 %.

Исходная позиция:

Педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием автоматизированной информационной системы «Мониторинг освоения ребенком образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении».

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностиных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

Результаты мониторинга качества образования

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Социально – коммуникативное развитие» - 81.04 %, «Художественно – эстетическое развитие» - 77,13 % и «Познавательное развитие» - 73.18 %. Несколько ниже результаты по направлениям и областям «Речевое развитие» - 66.35 %, «Физическое развитие» - 62,77 %.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)
-------------------	--------------------------------

	2021	2022	2023
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ	91,5	96,2	97,1
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	95,4	83,3	96,3
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	95,4	99,3	99,5
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	100	100	100

Исходная позиция:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда в полной мере соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27)

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований	Комментарии
1.	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	Частично соответствует	Материально-техническая база соответствует требованиям ОП ДОУ. Полное использование материально-технической базы в образовательном процессе ДОУ. Требуется продолжить обеспечение стационарными техническими средствами каждой группы ДОУ
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Соответствует частично	Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки,

		материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Это позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Требуется обновление игрового оборудования для познавательно-речевой деятельности.
- организация образовательного пространства обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	Соответствует требованиям	В группах организованы уголки двигательной активности (Физкультурные уголки).
- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	Соответствует требованиям	В детском саду создана комфортная, домашняя обстановка, позволяющая детям легко освоиться, свободно выражать свои эмоции. Комфортность среды выражена в эстетичности оформления групп, выборе цветового решения пространства ДОУ.
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и	Соответствует требованиям	Обновлено содержание центров продуктивной деятельности, созданы игровые лаборатории по обогащению социального опыта

	продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.		детей, с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, ОП ДО МАДОУ. Но все же требует пополнения.
2.	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	Соответствует требованиям	В группах созданы маркеры игрового пространства, ширмы, передвижная мебель, позволяющая трансформировать пространство от образовательной ситуации.
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	Частично соответствует	В 50% групп имеется модульная мебель, игровые маркеры пространства. Требуется модульная мебель
3.	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	Частично соответствует	В 50% групп имеется модульная мебель, игровые маркеры пространства
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	Соответствует требованиям	Группы оснащены полифункциональными материалами. Требуется обновление и пополнение групп ДОУ мягкими модулями
4.	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	Соответствует требованиям	Организация образовательного пространства строится с учетом возрастных характеристик детей. Разработаны Паспорта РППС групп с вариантами организации пространства групп.
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	Соответствует требованиям	Игры и игрушки в недостаточном количестве, соответствуют ОП ДОУ, находятся в свободном доступе для детей.

	периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	Соответствует требованиям	Периодичность сменяемость материалов согласно календарно-тематическому планированию
	разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	Соответствует требованиям	Не достаточное разнообразие материалов
	разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	Соответствует требованиям	В группах имеется игровые и дидактические материалы с учетом индивидуального развития воспитанников
5.	Доступность среды:		
	доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Соответствует требованиям	Доступность всех помещений для детей ДОУ. Условия доступности для детей с ОВЗ и детей инвалидов определены в Паспорте доступности ДОУ.
	свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	Соответствует требованиям	Игровое и дидактическое оборудование доступно для детей, расположено на открытых стеллажах. Требуется обновление детской мебели, игровых стеллажей в соответствии с требованиями
	исправность и сохранность материалов и оборудования	Соответствует требованиям	Акты испытания оборудования
	оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	частично соответствует	Требуется пополнение игрушек в группах младшего возраста в связи с увеличением количественного состава групп
6.	Безопасность среды:		
	соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	Соответствует требованиям	Имеются сертификаты качества на оборудование игрушки
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	Соответствует требованиям	Сертификаты таможенного союза

Резюме:

Структура и содержание ОП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП и ФАОП.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДООУ в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 30 % от общего времени, выбор отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения используют традиционные и нетрадиционные формы работы с детьми, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 30 % от времени пребывания ребенка в детском саду.

УМК ДООУ обеспечивает постоянный доступ для всех участников образовательного процесса. Необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности родительской общественности.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что необходимо расширять спектр предоставления платных образовательных услуг.

МАДООУ включено в инновационную деятельность. Изменения, происходящие в ДООУ, приводят к качественно новым результатам работы (образовательным, социально-педагогическим, воспитательным, имиджевым). Для достижения качественно новых результатов работы необходимо продолжать практику включения педагогов в инновационную деятельность.

Созданная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДООУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Вместе с тем есть проблемы, которые необходимо продолжать решать:

- Недостаточное оснащение техническими средствами, оздоровительным оборудованием.

- Недостаточное обеспечение спортивным оборудованием и инвентарем для осуществления приоритетного направления модуля «Игровой сретчинг».
- Недостаточное обеспечение оборудованием и инвентарем игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.
- Необходима целенаправленная работа по индивидуализации развивающей предметно-пространственной среды.
- Недостаточное обеспечение современными играми и игрушками.

Характеристика материально-технических условий

Здание ДООУ введено в эксплуатацию в 1973 году.

Общая площадь – 2159,9

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,4 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2,1 кв.м.

Помещения и территория ДООУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДООУ – СанПиН 2.4.3648-20, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДООУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют требованиям ФГОС, возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- медицинские блоки, которые включают в себя процедурные кабинеты, кабинеты приема, изоляторы оснащены всем необходимым оборудованием и мебелью;
- пищеблок, обеспечен и по необходимости обновляется технологическим оборудованием: плиты, пароконвектомат, электросковорода, протирачные машины, мясорубки, холодильники и холодильные камеры и т.д.;
- методические кабинеты оснащены большим перечнем методического комплекса.

Они имеют проводное и беспроводное подключение к сети Интернет;

- музыкальный зал, оборудованный необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, музыкального оборудования, которое обеспечивает художественно-эстетическое развитие воспитанников;
- оснащен кабинет педагога-психолога. Кроме того, оборудована и широко используется в работе с детьми комната релаксации, в которой размещены пузырьковые колонны, светодиодные дожди и столы для песочной анимации;
- многофункциональные спортивные площадки;
- здание ДООУ оборудован автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции, а также системами видеонаблюдения.

Таблица 28 – Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	Подключение к сети Internet, скорость 50 М/бит.
Количество Internet – серверов	1

Наличие локальных сетей в ДОУ	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	9 7
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	1
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	0
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0

В течение 2018-2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.)

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
1.	Министерство образования и науки Челябинской области (от 10.02.2021 № Н33/2021-П)	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: 1) пункта 1 статьи 30 в части использования для руководства при организации деятельности документов, утративших силу - Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования содержит ссылку на документы, утратившие силу, а Правила приема на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам содержит ссылку на документы, не имеющие силы при реализации программ дополнительного образования;	Выполнено
2		пункта 2 статьи 55 в части в части определения перечня документов, с которыми образовательная организация обязана ознакомить поступающего и (или) его родителей (законных представителей) - образец заявления, пункт 20 Положения об оказании платных образовательных услуг не соответствуют требованиям федерального законодательства в сфере образования (организация, осуществляющая образовательную деятельность, обязана ознакомить поступающего и (или) его	Выполнено

		родителей (законных представителей) со своим уставом, со сведениями о дате предоставления и регистрационном номере лицензии на осуществление образовательной деятельности, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся;	
3		пункта 1 статьи 58, пункта 1 статьи 59 в части обязательности прохождения промежуточной и итоговой аттестации обучающимися при реализации дополнительных общеразвивающих программ - в Календарном учебном графике дополнительной общеразвивающей программы «Игровой стретчинг» отсутствуют промежуточная и итоговая аттестации.	Выполнено
4		Подпунктов «б» пункта 7 в части наличия у МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» материально-технического обеспечения образовательной деятельности, предусмотренного для реализации образовательной области «Физическое развитие» (рабочая программа инструктора по физической культуре МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска»), не в полном объеме — пунктами 2.4 - 2.6 раздела II «Содержательный раздел» рабочей программы «Физическое развитие» предусмотрено использование бассейна, лыж, санок, трехколесных велосипедов для реализации образовательной области 3 «Физическое развитие», при этом, пункт 3.3 «Набор оборудования инвентаре для физкультурного зала» раздела «Организационный раздел» не содержит описание указанного оборудования, и к проверке не представлены документы, подтверждающие наличие у МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска» бассейна, лыж, санок, трехколесных велосипедов	Выполнено
5		Пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпунктом «в» пункта 7 Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного	Выполнено

		постановлением Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 года № 1490, в части наличия разработанных и утвержденных организацией, осуществляющей образовательную деятельность, образовательных программ - структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Игровой стретчинг» не в полной мере соответствует требованиям федерального законодательства в сфере образования (представлен учебно-тематический план вместо необходимого учебного плана; отсутствует Календарный учебный график, оценочные материалы).	
6		Пункта 9 Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 года № 236, в части определения перечня сведений, указываемых в заявлении родителями (законными представителями) детей - образец заявления о приеме не соответствует требованиям федерального законодательства в сфере образования.	Выполнено
7		Пунктов 6, 7, 8 Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462, в части определения требований к отчету о самообследовании - «Отчет о самообследовании» не соответствует требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования (отсутствует анализ показателей деятельности дополнительного образования детей).	Выполнено
8		Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155: пунктов 2.5, 2.11.1 в части несоответствия целевого раздела образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования - в пояснительной записке отсутствуют указания на значимые для	Выполнено

		разработки и реализации образовательной программы характеристики: продолжительность пребывания воспитанников, режим работы и предельная наполняемость групп в образовательном учреждении.	
9		пункта 2.13 в части отсутствия в дополнительном разделе (в краткой презентации) образовательной программы указаний на категории детей с ограниченными возможностями здоровья, а также не дана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей;	Выполнено
10		пункта 2.11.2 в части отсутствия в содержательном разделе основной образовательной программы дошкольного образования методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям;	Выполнено

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и проверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники (огород, уголок леса). Педагогами ДОУ реализованы проекты: «Лучшая клумба», «Лучшая грядка».

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 г.г.

Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
2021 год	Косметический ремонт групп Ремонт прачечной (облицовка стен кафелем во всех помещениях) Установка малых форм на участках Косметический ремонт кафельной плитки на пищеблоке
2022 год	Замена оконных блоков во всех помещениях здания Косметический ремонт групп Замена пола на верандах Ремонт кровли (Частичный) Капитальный ремонт, замена дверей на центральном входе Установка малых форм на участках Ремонт бойлерной (замена секций)
2023 год	Кап ремонт теплового узла Ремонт отмостков Замена пола на верандах Косметический ремонт пола (облицовка кафельной плиткой)

	Установка малых форм на участках Ремонт и установка металлических ограждений на прогулочной площадке группы №7 Приобретение видеокамер и видеодомофонов
--	---

Резюме:

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП, ФАОП.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Исходная позиция:

Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является муниципальное задание на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 31.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		2023	
			план	факт	план	факт	план	факт
1	Среднегодовое количество детей	чел	312	318	294	307	282	286
2	Дни функционирования	кол-во	172	148	172	143	172	147
3	Число человекоднев	Человеко день	53664	47120	49513,58	44034	48848	40213
4	Коэффициент посещаемости	%	70	60	70	58	76	65

Исходная позиция: эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДОУ:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;

- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.

- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

В таблице 32 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДООУ.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности ДООУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
1.	Исполнение бюджета по ДОО	%	37794,1	44525,2	44268,4
	- бюджетные средства	тыс.руб.	31539,1	40163,5	40496,8
	- расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.руб.	26650,8	30449,3	32205,0
	- расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.руб.	1969,6	1943,5	2197,8
	- расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.	5942,9	6045,6	5436,0
	- из бюджета	тыс.руб.	1821,9	2383,3	2162,6
	- за счет средств родителей	тыс.руб.	4121,0	3662,3	3273,4
	- расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО		619,4	805,2	1401,7
	- расходы на приобретение основных средств	тыс.руб.	300,9	215,9	200,2
	- учебные расходы	тыс.руб.	180,9	331,6	135,6
	- расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.руб.	85,7	22,7	-
	- расходы на капитальный (или текущий) ремонт	тыс.руб.	-	3001,7	261,0
	- ...	тыс.руб.	2043,9	1709,7	2431,1
2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:	тыс.руб.	4020,4	4049,3	3771,6
	-добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.	3963,7	3923,8	3558,3
	-платные образовательные услуги	тыс.руб.	56,7	125,5	213,3
	- доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	10,6	9,09	9,3
3.	Показатели экономической эффективности				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		99179,66	118239,81	132086
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.	127,13	144,91	131,28

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	Выполнение натуральных норм питания	руб.	89,7	90,7	90,7
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	руб.	4,07	3,7	3,5
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	318	307	286
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	27,7	32,67	38,3
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.	34,1	40,44	45,4
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	руб.	54,6	57,0	56,25
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	руб.	9,4	9,5	10,5
4.	Развитие материально-технической базы				
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:				
	- цоколь;	руб.	-	-	6,0
	- подвал;	руб.	-	-	26,0
	- фасад;	руб.	6,0	5,5	-
	- кровля;	руб.	-	643,0	-
4.2.	Ремонт систем:				
	✓ теплоснабжения;	руб.	-	88,7	261,0
	✓ водоснабжения;	руб.	-	-	-
	✓ канализации;	руб.	-	-	-
	✓ вентиляции;	руб.	-	-	-
-					
4.3.	Обеспечение и замена:				
	- технологического оборудования;	руб.	-	-	150,0
	- учебного и оборудования;	руб.	-	-	-
	- игрового оборудования;	руб.	180,9	331,6	135,6
	- медицинского оборудования;	руб.	-	-	-
	- мебели;	руб.	-	-	70,0
	- компьютерной техники для управления	руб.	-	-	150,0
	- компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.	-	-	-
	- офисной техники	руб.	-	-	-

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;

- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 28 %;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников снизилось на 7%;
- финансирование расходов на организацию питания за счёт бюджетных ассигнований снизилось на 9% и внебюджетных средств уменьшилось на 21%.
- стоимость питания в день увеличилась за счёт увеличения стоимости продуктов питания и составила 131,28 (руб.)
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ увеличились на 20%;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДООУ снизились на 48%;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДООУ снизились на 28%;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательного учреждения за три года увеличилась на 49%, экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составил -157 тыс. руб.;
- доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) увеличились на 300 %;
- учебные расходы снизились на 25%;
- расходы на внедрение и использование цифровых технологий ДООУ снизились на 100%.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов не обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.

За период реализации программы развития ДООУ в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

1. Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории ДООУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

2. Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

3. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

4. В детский сад без слез (организация деятельности в группах раннего дошкольного возраста).

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории ДООУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	2018-2023	-Изучены нормативные документы, регламентирующие выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов. -Изучены современные научные разработки в области развивающей среды для детей дошкольного возраста. -Проведен анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах ДООУ. -Выявлены особенности зонирования в соответствии с возрастом воспитанников и составление перечня необходимого оборудования в игровых центрах. -Разработан проект организации группового пространства, отвечающего современным критериям функционального комфорта и основным положениям развивающей, обучающей и социальной деятельности. -Проведен анализ условий, которые должны быть созданы в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми нормативными документами. -Сделан анализ материальной базы ДООУ для усовершенствования развивающей среды. - Составлен рабочий план реализации проекта и определение ответственных лиц. -Проведен педагогический совет на тему: «Предметно-развивающая среда, как основа развития детей дошкольного возраста». - Проведены консультации на темы:

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		• «Нормативно-правовая основа принципов построения предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии с требованиями к учебно-материальному обеспечению»; • «К проблеме подбора материалов и оборудования для детского сада» • «Понятия «Развивающая среда», «Средства обучения»» • «Общие рекомендации по построению развивающей среды в современном дошкольном образовательном учреждении» • «Организация уголков активности детей дошкольного возраста в групповых ячейках ДОУ». -Проведено анкетирование педагогов: изучение их отношения к необходимости изменений в построении развивающей предметно-пространственной среды, в соответствии с ФГОС. - В методическом кабинете организована выставка методической литературы и пособий по созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. -Проведено зонирование групповых помещений согласно рекомендациям и принципам построения развивающей предметно-пространственной среды; - Проведены смотры-конкурсы групповых помещений: • Смотр-конкурс «Центр Книги» в рамках тематического контроля по речевому развитию; • Смотр-конкурс «Лучший физкультурный уголок» в рамках тематического контроля по физическому развитию; • «Лучшая дидактическая игра, сделанная своими руками» в рамках тематического контроля по РППС. -Оформление территории детского сада.
Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования	2018-2023	- Создан перспективный план повышения квалификации педагогов. - Каждый учебный год педагоги проходят курсы повышения квалификации, которые помогали педагогам освоить новые методики и технологии обучения, а также улучшить свои профессиональные навыки. - В ДОУ создана «Школа молодого педагога», в которой опытные педагоги помогают молодым коллегам освоиться в профессии, передают им свой педагогический опыт.

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		- Разработана система мотивации, которая стимулирует педагогов к постоянному развитию и улучшению своей работы. Педагоги активно участвуют в конкурсах (Районный тур XXIX Городского фестиваля творчества детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями «Искорки надежды»; Отборочный этап интеллектуальных состязаний среди старших дошкольников «Почемучки» - 2023; Акция «Мир добра и толерантности»; Районный этап XXVI Городского фестиваля творческих коллективов дошкольных образовательных организаций города Челябинска «Хрустальная капель»; V Городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка» номинация «За лучшее воплощение сценического образа»; Районные соревнования среди дошкольных образовательных учреждений «Малышок»; Городской фестиваль-конкурс академического пения «Звонкие голоса»; Областной конкурс Министерства образования и науки Челябинской области ГБУ «Региональный центр патриотического воспитания детей и молодежи «Авангард» в номинации: «Литературное произведение» и.д.) - в 2022 году МАДОУ присвоен статус «Экспериментальная площадка МЭО» , что позволяет педагогам использовать современные технологии в образовательном процессе, это позволяет педагогам более эффективно работать с детьми и повышать качество образования.
Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	2018-2023	- проведены мероприятия по адаптации детей к ДОУ; - проведены мероприятия консультирование, круглые столы, мастер-классы для родителей; - моделируются ситуации успешности детей в разных видах доступных им деятельности; - проведено анкетирование родителей «Условия реализации воспитательного процесса в детском саду»; - Ведется работа по оздоровлению детей (разработаны картотеки: глазодвигательные упражнения, точечный массаж, картотека ладошек для нейрогимнастики, кинезиологические упражнения, дыхательная гимнастика, упражнения для мелкой моторики и т.д.);

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		- ежегодно (2-3 раза в год) проводится ППк в ДОУ; - В ДОУ проводится психолого-педагогическая поддержка семьи; - Разработан образовательный маршрут для педагогов через курсы повышения квалификации, вебинары, семинары и практикумы в области образования и развития детей с ОВЗ; - открыты и функционируют компенсирующие группы для детей с ТНР и ЗПР; - осуществлялась работа с социальными партнерами МАУ «ЦППМСП» Курчатовского района (занятия с детьми, консультативная помощь); - проводилась системная работа по проведению коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
В детский сад без слез (организация деятельности в группах раннего дошкольного возраста).	2018-2023	- разработаны локальные акты, регламентирующие порядок работы в группах раннего возраста; рабочее программы и учебно-методическое обеспечение ее реализации. - создан кейс методических разработок педагогов по организации работы в группах раннего возраста (по адаптации, по организации РППС, по организации режимных моментов, по овладению КГН, по взаимодействию с родителями воспитанников) - обновлено дидактическое оборудование для детей раннего возраста. - педагоги групп раннего возраста прошли курсовое повышение квалификации;

Резюме:

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, реализованы. В дошкольном учреждении на достаточном уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДОУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были достигнуты за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

Система управления ДОУ

Управление ДОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Исходное положение:

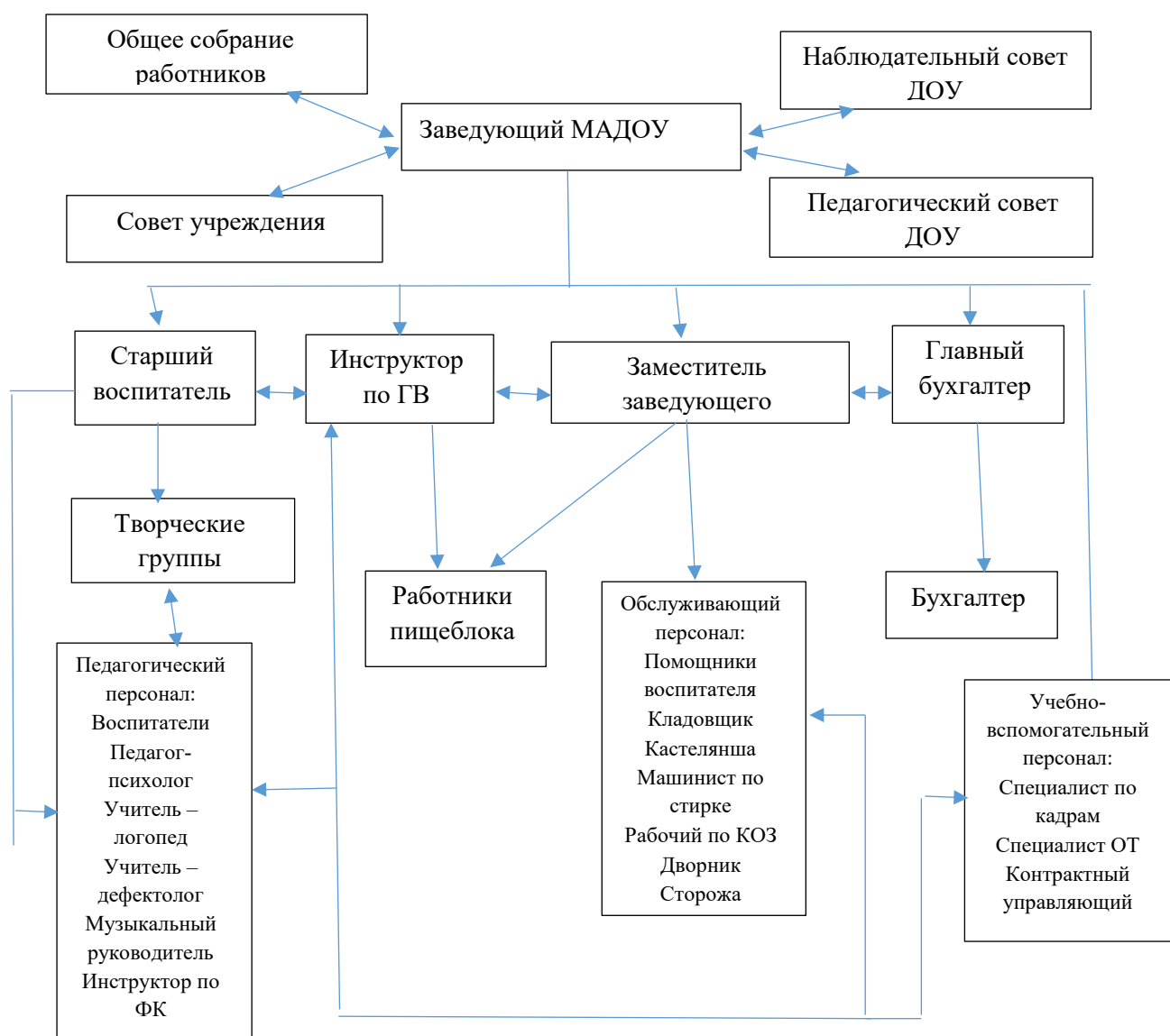
управление ДОО в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДОО строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДОО создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДОО функционируют коллегиальные органы управления: Наблюдательный совет, Педагогический Совет, Общее собрание ДОО, Совет МАДОО.

В ДОО создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (рисунок 1).

Рисунок 1 – Организационная структура управления ДОО

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МАДОУ «ДС № 355 г. Челябинска»



Исходное положение: Достижение целей деятельности ДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления**.

В ДОУ на достаточном уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления ДОУ

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДОУ			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	соответствие	
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	соответствие	
	Преимственность с Программой развития	соответствие	
	Своевременность корректировки планов	соответствие	
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	соответствие	
2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДОУ			
2	Нормативно-правовая база ДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	соответствие	
	Развитие государственно- общественного управления	соответствие	
	Развитие сетевого взаимодействия	соответствие	
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	соответствие	
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	соответствие	
	Благоприятный психологический микроклимат	соответствие	
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	соответствие	нехватка педагогического персонала
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных	соответствие	

	направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)		
3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОУ			
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	соответствие	
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОУ	соответствие	
	Наличие информационно- аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	соответствие	
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОУ	соответствие	
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОУ	соответствие	

Резюме:

Созданная в ДОУ организационная структура управления ДОУ в основном отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДОО в достаточной степени обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОУ к изменяющимся условиям

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Сильные стороны в деятельности ДОУ	Слабые стороны в деятельности ДОУ
Образовательные программы, реализуемые в ДОО	Нацеленность на достижение высокого уровня образования Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей Организация учебной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы) Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений	Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности. Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи. Дети испытывают трудности владения речью как средством общения и культуры.
Результативность работы ДОУ	Все выпускники успешно обучаются в школе. Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ОП	Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня
Инновационный потенциал	Наличие педагогов, способных транслировать опыт. Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий. В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность	Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства. Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии
Кадровое обеспечение	Профессиональный уровень педагогов выше среднего. Средний возраст педагогов до 45 лет. Укомплектованность штата более 92%.	Незначительный приток молодых специалистов. Нестабильность педагогического состава

	Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)	
Психолого-педагогические условия	ДОО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование	Не реализуются технологии личностно-ориентированного взаимодействия
Финансово-хозяйственная деятельность	Эффективное планирование и расходование финансовых средств	Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОО, учитывающих потребности детей и родителей
Материально-техническая база учреждения	Помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН и безопасности. Достаточный уровень оснащённости средствами обучения и оборудованием	Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием. Недостаточная спортивная база. Изношенность технологического оборудования. Отсутствие дополнительных помещений
АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОО	Возможности	Угрозы
Родители (законные представители)	Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах	Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО. Недостаточная готовность и включённость родителей в образовательный процесс. Низкие финансовые возможности семей воспитанников
Конкуренция на рынке образовательных услуг	ДОО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребенка, для удовлетворения его потребностей с помощью	Снижение контингента воспитанников Нестабильность кадрового состава

	социальных, правовых, психологических, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования	
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	На договорной основе ДОО сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: «Высшие учебные заведения (Гуманитарный университет), учреждения среднего и начального профессионального образования; -МОУ №45, 118; -Детская библиотеки имени Татьянической; -Учреждения здравоохранения; -Пожарная часть №7 по охране Курчатковского района.	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики Территориальная удаленность ДОО

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОО позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОО, создание банка инноваций;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОО;
- наличие высококвалифицированных кадров.

К слабым сторонам относятся:

- недостаточная сформированность развивающей предметно-пространственной среды в группах, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного

потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность среды;

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС;

- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДООУ, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;

- неготовность большинства педагогов к оказанию дополнительных образовательных услуг.

- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);

В соответствии с выше сказанным для решения выявленных проблем планируется реализовать следующие проекты: «Моделирование игрового пространства ДООУ как важный фактор успешной социализации дошкольников», «Организация работы по физическому развитию «Игровой стретчинг» как приоритетного направления ДООУ», «Создание системы здоровьесберегающей деятельности с учетом потребностей, ресурсов и условий ДООУ».

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДООУ позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и в соответствии ФОП ДО, ФАОП ДО.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самостоятельности;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДООУ.

Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	- реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования, ФОП - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;

Критерий	Показатели (индикаторы)
	- число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); -доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.
Критерий здоровья воспитанников	- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников - снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) %.
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	- удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками. -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	- выполнение муниципального задания - выполнение ПФХД
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ, - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов - систематичность повышения квалификации педагогов - рост квалификационного уровня педагогов
Критерий эффективности управления ДОО	- оптимальность системы управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1	«Создание системы здоровьесберегающей деятельности с учетом потребностей, ресурсов и условий ДОУ»		✓	✓	✓	✓
2	«Организация работы по физическому развитию «Игровой стретчинг» как приоритетного направления ДОУ»	✓	✓	✓		
3	«Моделирование игрового пространства ДОУ как важный фактор успешной социализации дошкольников»			✓	✓	✓

ПРОЕКТ

«СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ ПОТРЕБНОСТЕЙ, РЕСУРСОВ И УСЛОВИЙ ДОУ»

Ведущие идеи проекта.

Направление по сохранению и укреплению здоровья детей является приоритетным в работе дошкольных образовательных учреждений. Успешное решение задач данного направления во многом зависит от создания системы здоровьесберегающей деятельности; условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития; формирования навыков здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.

В настоящее время необходим поиск эффективных путей укрепления и сохранения здоровья, коррекции и компенсации нарушений развития детей, профилактики заболеваний, увеличения двигательной активности, как мощного фактора интеллектуального и эмоционального развития подрастающего поколения.

Компонент здоровьесбережения является ключевым в профессиональной компетентности педагога дошкольного образования, поскольку сфера сбережения здоровья охватывает большой комплекс сформированных умений и навыков: продуктивная организация процесса здоровьесбережения; знание медико-педагогических аспектов сбережения здоровья дошкольников; умение использовать актуальные критерии для диагностики состояния здоровья ребёнка; умение проектировать и прогнозировать результаты здоровьесберегающей деятельности; внедрение программ по здоровьесбережению с учетом их индивидуальных особенностей.

Цель проекта:

Создание образовательной среды, обеспечивающей достаточный уровень ресурсов здоровья детей дошкольного возраста и педагогов; создание условий для построения инновационной модели взаимодействия участников образовательного пространства по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и педагогов.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по созданию условий для здоровьесбережения воспитанников.
3. Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка.
4. Совершенствование системы мониторинговых исследований по здоровьесберегающей деятельности в ДОУ.
5. Создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и педагогов:

Внедрение здоровьесберегающих технологий.

Учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов.

Гибкая режимная организация жизнедеятельности.

Организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО по созданию условий для здоровьесбережения воспитанников:

Освоение современных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.

Освоение новых подходов к организации здоровьесберегающей развивающей предметно-пространственной среды.

Разработка авторских программ по дополнительному образованию для расширения спектра услуг по физическому развитию.

Организация работы «Клуба педагогов»

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов.

Создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 3. Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников.

Диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре) к решению проблем ребенка.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями в вопросах сохранения и укрепления здоровья: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, Дни Здоровья, Ярмарка Здоровья, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные – информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОО), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Задача 4. Совершенствование системы мониторинговых исследований здоровьесберегающей деятельности в ДОО:

Разработка системы компетенций для определения состояния здоровья детей, оценку их физической подготовленности, анализ и оценку результативности проводимых с детьми оздоровительных мероприятий.

Разработка критериев определения соответствия методического, кадрового, финансового, материального обеспечения и развивающей предметно-пространственной среды нормативным показателям и задачам здоровьесберегающей деятельности.

Проектирование индивидуального маршрута физического развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

Задача 5. Создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта:

Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

Изучение запросов родителей и социальных партнеров.

Организация взаимодействия ДОУ с различными организациями для развития мобильности в сфере здоровьесберегающего образования, физкультуры и спорта, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

ПРОЕКТ
«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ
«ИГРОВОЙ СТРЕТЧИНГ»
КАК ПРИОРИТЕТНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ДООУ»

Ведущие идеи проекта.

В настоящее время в связи с тревожной тенденцией ухудшения здоровья детей существует потребность в успешной интеграции профилактических и оздоровительных технологий в образовательный процесс МАДОУ.

Применение в физкультурно-оздоровительной работе МАДОУ игрового стретчинга гарантирует детям правильное развитие функциональных систем организма, красивую осанку, легкую походку, является отличной профилактикой сколиоза и плоскостопия, прививает детям коммуникативные навыки, формирует морально-волевые качества, привычку к здоровому образу жизни.

В проекте предусмотрено построение образовательного процесса на основе интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, коммуникация, познание, художественное творчество, чтение художественной литературы, музыка) как одного из важнейших принципов организации работы с дошкольниками в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной программы дошкольного образования.

Цель проекта: Содействие всестороннему развитию личности дошкольника, укрепление здоровья, создание благоприятных условий для развития опорно-двигательного аппарата, активизация и развитие двигательной деятельности детей средствами игры. Формирование бренда ДООУ.

Задачи программы:

- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДООУ по вопросам организации деятельности физического развития;
- обновлять и пополнять развивающую предметно-пространственную среду в группах;
- создать условия для организации и проведения совместных образовательных мероприятий в рамках реализации приоритетного направления ДООУ;
- отработать механизм взаимодействия с социальными партнерами, родителями воспитанников для решения задач в ДООУ.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДООУ по вопросам организации деятельности физического развития.

Организация творческих групп педагогов:

- по корректировке образовательной программы и адаптированной образовательной программы, рабочих программ, планов образовательной деятельности; по подбору учебно-методического комплекса, дидактического обеспечения;
- по вопросам организации образовательного процесса, связанным с развитием физического развития в ДООУ.

Проведение методических мероприятий для педагогов (обучающие семинары, мастер-классы, педагогические фестивали, просмотры вебинаров и др.), диссеминация педагогического опыта, ознакомление с опытом других ДОО по данному направлению.

Создание банка методических материалов по физическому развитию направлению.

Участие в работе профессиональных сообществ педагогов по данному направлению.

Задача 2. Обновлять и пополнять развивающую предметно-пространственную среду в группах.

Разработка плана работы (дорожной карты) по обновлению и пополнению развивающей предметно-пространственной среды с учетом возрастных особенностей детей и приоритетного направления ДОО.

Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды с учетом приоритетного направления (перечень средств обучения и оборудования для каждой возрастной группы).

Методическое обеспечение процесса обновления и пополнения развивающей предметно-пространственной среды в группах с учетом возрастных особенностей и приоритетного направления ДОО.

Расширение и обновление форм взаимодействия с родителями для активизации семейной проектной деятельности физического развития.

Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды, привлечение внебюджетных средств.

Задача 3. Создать условия для организации и проведения совместных образовательных мероприятий в рамках реализации приоритетного направления ДОО.

Разработка плана совместных образовательных мероприятий в рамках реализации проектов по физическому развитию.

Работа творческой группы по координации деятельности педагогического коллектива в рамках реализации проектов физического развития.

Проведение совместных мероприятий (в соответствии с планом) для всех участников образовательного процесса (фестивали, конкурсы, ярмарки, экскурсии, маршруты выходного дня, акции и др.), а также с привлечением социальных партнёров.

Задача 4. Отработать механизм взаимодействия с социальными партнерами, родителями воспитанников для решения задач физического развития в ДОО.

Информирование родителей и общественности о реализуемом приоритетном направлении ДОО через рекомендации, буклеты, листовки, а также с помощью интернет-ресурсов.

Составление плана совместных мероприятий в рамках взаимодействия с социальными партнерами при реализации приоритетного направления.

Проведение совместных мероприятий с социальными партнерами при реализации приоритетного направления.

ПРОЕКТ «МОДЕЛИРОВАНИЕ ИГРОВОГО ПРОСТРАНСТВА ДОУ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Ведущие идеи проекта:

Обеспечить реализацию модели игрового образовательного пространства, обеспечивающего условия для самореализации ребенка, повышения качества образования дошкольника в соответствии с современными требованиями дошкольного образования.

Организация предметной среды, способствующей психическому и физическому здоровью ребенка, созданию условий для самореализации личности в игре и творчестве.

Игра как феномен культуры обучает, развивает, воспитывает, социализирует, развлекает, является уникальным средством формирования духовных потребностей и раскрытии творческого потенциала личности ребенка, ученика. Игра воспроизводит стабильное и инновационное в жизненной практике и, значит, является деятельностью, в которой стабильно отражаются правила и условности игры, в ней заложены устойчивые традиции и нормы, а повторяемость правил игры создает тренинговую основу развития ребенка. Детство неотделимо от игры. Чем больше значение детства в культуре, тем важнее игра для общества.

В процессе игры ребенок реализует свои познавательные, эстетические и нравственные потребности, проложит собственный образовательный маршрут. Это позиция повышения качества образовательного процесса за счет создания игрового пространства с учетом образовательных задач, предоставляющего ребенку возможность выбора вида деятельности, игр, игрушек и творческого партнера-взрослого. Игра — это не только часть детства ребёнка, но становление его личности, закладка характера и его социализации.

Цель проекта: создание модели современной развивающей игровой среды с учетом ФГОС, соответствующей возрастным, индивидуальным и психофизиологическим особенностям воспитанников ДОУ.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

Создание организационно-управленческих условий, обеспечивающих реализацию Проекта.

Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросам организации игровой деятельности дошкольников.

Организационное и информационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Разработка и реализация системы игровых практик, способствующие познанию окружающего мира детьми с привлечением всех участников образовательных отношений:

Анализ современных программно-методических материалов по системе игровых практик.

Анализ РППС по моделированию игрового пространства в соответствии с нормативными требованиями, реализуемые основной образовательной программой, реальными материально-техническими условиями.

Разработка перспективных планов, технологических карт по реализации игры как ведущего вида деятельности.

Создание дидактического обеспечения (картотеки, памятки, рекомендации).

Задача 2. Организационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам игровой деятельности дошкольников.

Создание творческих групп педагогов по организации сюжетно-ролевых игр в ДОУ.

Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках занятий, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Совершенствовать систему планирования и технологию осуществления игровой деятельности детей.

Систематизировать работу педагогического коллектива ДОУ по развитию игровой деятельности дошкольников.

Изучение и обобщение опыта работы педагогов ДОО. Подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернетпорталах.

Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности, с целью оказания помощи в совершенствовании профессиональной деятельности.

Мониторинг деятельности педагогов с детьми по внесению изменений в собственную профессиональную деятельность в соответствии с ФГОС, ФОП ДО.

Задача 3. Повышение педагогической компетенции родителей по проблеме активизации игровой деятельности дошкольников в условиях семьи

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по моделированию игрового пространства в ДОУ.

Обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями в вопросах игры как ведущий вид деятельности дошкольников.

Организация образовательного взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам игровой деятельности в ДОУ и семье.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.