

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Московской области
Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Православная Классическая
Гимназия имени Апостола и Евангелиста Иоанна Богослова»

СОГЛАСОВАНО

_____Ференчук О.И.

Протокол № _____
от _____ 2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор
АНОО «Иоаннобогословская Гимназия»

_____Казаков И.С.
Приказ № _____
от _____ 2023 года

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности предметно полезным практикам
«Основы православной веры» модуль «История религий и
сектоведение»

для 11 класса
среднего общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Ситникова Татьяна Владимировна
руководитель предметно полезных практик
Основ Православной Веры

Московская область, г.о. Лосино- Петровский,
с. Анискино

2023

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа предметно полезных практик «Основы православной веры» предназначена для 11 класса АНОО «Православная Классическая Гимназия имени Апостола и Евангелиста Иоанна Богослова».

Рабочая программа разработана на основании:

- стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви 2012 г.;
- примерной программы по предмету Основы православной веры (для 5-9 классов), утвержденной отделом религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви 2012г.;
- основной образовательной программы среднего общего образования Гимназии.

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

Изучение «Основ православной веры» должно рассматриваться в системе межпредметных связей и соотноситься с общеобразовательными предметами: литературой, историей, географией, музыкой, искусством. Это позволит расширить мировоззренческие задачи курса, создать широкий историко-культурологический контекст, помогающий более глубоко и основательно раскрыть обучающимся значение Православия в мировой истории, Русской Православной Церкви в становлении российской государственности, всех сфер общественной жизни, уклада и духовно-нравственного облика народов России, их культурно-исторических традиций

Рабочая программа рассчитана на 33 часа в год: 1 час в неделю.

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Требования к результатам освоения выпускниками средней школы программы по основам православной веры.
3. Содержание курса.
4. Календарно-тематическое планирование.
5. Учебно-методическое обеспечение.

Общая характеристика

Данный модуль знакомит учеников с основами религиоведения, ее основных элементов, концепциях возникновения и сущности мировых религий.

Он направлен на православное духовно-нравственное, социальное и личностное развитие обучающихся, призванному содействовать формированию соответствующей воспитательно-образовательной среды, православного уклада школы, способствующего решению задач православного образования.

Модуль предполагает сочетание воспитательных и образовательных задач, которые в основной школе группируются вокруг темы формирования личности, выстраивания личных отношений с Богом и людьми, что сопровождается в методике преподавания курса переключением с общего на частное, с масштабного на детальное. Специфика возраста как

раз благоприятствует такому подходу.

Цель православного образования ясна из самого слова "образование": проявление, прояснение и развитие в учащемся образа Божия. Самым главным является воцерковление ребенка, потому что без Церкви и церковной жизни невозможно наше спасение.

Наибольшее и самое главное, что может сделать преподаватель, – это помочь обучающимся пойти по пути спасения, предлагаемому Христом. Самым главным является воцерковление ребенка, потому что без Церкви и церковной жизни невозможно наше спасение. Поэтому в православном образовании не может быть разделения на обучение и воспитание: это единый процесс.

Исходя из этого, построение учебного курса в старшей школе должно иметь три равнозначных по приоритетам цели:

- 1) закрепление приобретенных религиозных навыков;
- 2) помощь в формировании личностных отношений с Богом;
- 3) помощь в социальной адаптации.

С помощью «Основ православной веры» закладываются основы религиозно-церковных знаний, и прививаются первоначальные навыки церковной жизни.

Цели:

- овладение основными знаниями по истории возникновения и развития религий и религиозных течений, чтобы уметь аргументировано обосновывать свою точку зрения по религиозным вопросам;
- помочь обучающимся раскрыть в себе образ Божий, увидеть путь развития от имеющегося образа к подобию;
- сохранить и укрепить заложенные в семье и на ступени начального образования основы веры и христианской морали, помочь утвердиться умом и духом в признании истинности Православной веры;
- раскрыть понимание того, что любовь к Богу неразрывно связана с любовью к Его творению и, прежде всего, к людям;
- помочь обучающимся найти свое место как в Церкви через участие в разных аспектах Её жизни, так и в повседневной жизни (участие в социальной, образовательной работе приходов, в делах милосердия).
- формирование навыков молитвы и основных понятий о вере и жизни христианской, о предназначении человека, о нашем спасении;
- развитие Православного мировоззрения и надежды на Промысл Божий;
- овладение основными знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни православному христианину: «золотое правило Нового Завета»;
- воспитание духовно-нравственной личности ребенка через приобщение к духовному опыту, основанному на традициях Православия, через воцерковление ребенка, участия его в Таинствах Русской Православной Церкви, в т.ч. самого главного Таинства – Литургии.
- развивать нравственные чувства на основе любви к Богу и людям;
- развивать личность школьника, его творческие способности, интерес к учению, формировать желание и умение учиться;
- помогать реализовывать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребенка, путем духовного общения со священником, духовником или воцерковленным человеком.

Задачи:

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических задач:

- изучение особенностей наиболее распространенных религиозных систем, их верований и традиций;
- формировать совокупность знаний по основам Ветхого и Нового Завета;
- приблизить учащихся к литургической жизни Церкви, проистекающей из Священной истории Нового Завета;
- дать верные представления о системе нравственных и духовных ценностей православного человека;
- формировать у детей систему духовно – нравственных ценностей и с их позиций оценивать свои действия и поступки.
- пробудить желание жить со Христом, в Его Церкви;
- укрепить духовные силы учащихся, формируя благотворные навыки молитвы, смирения перед волей Божией, служения ближним;
- воспитывать любовь к Богослужениям и молитве;
- формировать мотивацию к учению вообще и к получению знаний в области Православной культуры и истории народа Божия;
- повышать эрудицию ребенка;
- воспитывать любовь к Родине и уважение к старшим, ответственность за поступки, т. к. духовность прежде всего выражается в ответственности;
- воспитывать потребность школьника в творческом участии в созидании и сохранении окружающего мира, равновесия в мире людей, а также и в животном мире, т. к. человек ответственен и за этот мир, ибо в результате грехопадения людей произошло изменение и в природе в целом;
- способствовать творческому развитию ребенка на основе знаний об отечественной культуре и истории.

Требования к результатам освоения выпускниками средней школы программы по основам православной веры

Личностными результатами освоения программы являются:

- формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное, социальное, культурное, языковое многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, мнению, культуре, традициям; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- укоренённость в православной традиции, вере и любви к Богу и ближним как высших ценностях человеческой жизни;
- устремленность личности к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Богочеловеке – Господе Иисусе Христе («теосис», «обожение» человека);
- наличие нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи), усвоение таких качеств, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;
- осознание себя чадом Русской Православной Церкви;
- наличие исторической памяти, чувства тесной связи со своим народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности,

семьи, Родины;

- благоговейное отношение к святыням Русской Православной Церкви;
- наличие навыков добродетельной жизни (христианского благочестия), развитие таких качеств, как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие и др.; хранение чести и гражданского достоинства;
- ответственность и прилежание в учебе;
- любовь к ближним через социальное служение и жертвенность;
- наличие и практическая реализация навыков совместного творчества и сотрудничества;
- наличие навыков неприятия зла, различения греха (непослушания, обидчивости, зависти, лени и др.) и противостояния искушениям «века сего».

Метапредметными результатами освоения программы являются:

- овладение базовыми понятиями православного вероучения, выстраивающими правильное понимание отношений знания и веры, науки и религии;
- формирование целостной картины мира на основе православного мировоззрения и мировосприятия;
- совершенствование умственных способностей через опыт учебы, труда, творческой деятельности, опыт духовной жизни, которые развивают такие качества ума, как память, понимание, умение сосредотачиваться, удерживать внимание, осмысленно слышать и слушать, рассуждать, отделять главное от второстепенного и др.;
- сформированность нравственного отношения к знанию: знания не ради собственных амбиций и корысти, а ради ответственного служения Богу и Отечеству;
- умение извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;
- овладение навыками смыслового чтения печатных текстов через бережное отношение к слову, помня наставления древнего книжника «Велика ведь бывает польза от учения книжного: книги наставляют и научают нас пути покаяния, ибо мудрость обретаем и воздержание в словах книжных. Это – реки, напаяющие вселенную, это источники мудрости, в книгах ведь неизмеримая глубина, ими мы в печали утешаемся, они - узда воздержания».

Предметными результатами освоения программы являются:

- понимание, систематизацию православных представлений о мире как творении Божиим, о человеке, созданном по образу и подобию Божию;
- усвоение основ вероучения по православному Катехизису (Символ веры, Заповеди Божии и Заповеди Блаженств) и основ христианской нравственности (основы нравственного богословия);
- знание (умение объяснять, определять, пересказывать) Священного Предания и основных текстов Священного Писания, раскрывающих важнейшие этапы Домостроительства спасения человеческого рода; понимание Боговоплощения, Крестной Жертвы и Воскресения Христова;
- знание основных вех Общецерковной истории, истории Русской Православной Церкви в контексте Отечественной истории;
- знание основ литургической жизни Русской Православной Церкви, основных православных праздников и особенностей их празднования, Таинств Церкви;
- овладение основными понятиями сравнительного богословия (о католицизме, протестантизме);

- знание основ духовной безопасности (понимание опасной сущности язычества и оккультизма, умение противостоять деятельности тоталитарных сект и движений).
- осознание исторической роли Русской Православной Церкви в формировании духовно-нравственного облика окормляемых ею народов, быта, традиций (образа жизни), культуры, социальных и политических институтов, особенностей государственного устройства, всех особенностей православной цивилизации;
- понимание религиозно-философских оснований православной культуры;
- знание особенностей православной культуры, ее видов и жанров в литературе, живописи, архитектуре, скульптуре, музыке и декоративно-прикладном искусстве (зодчество, иконопись, летописание, книгопечатание, гимнография, золотое шитье и др.).
- осознание высокого духовного и культурного значения Библии, богодухновенности Священного Писания;
- более глубокое знание Библейской истории Ветхого Завета, осознание единства и связи двух Заветов;
- знать историю сотворения мира и человека;
- понимать и различать образ и подобие Божие в человеке как данность и заданность;
- уметь работать с Библией, быстро ориентироваться и находить параллельные места;
- объяснять важность уважительного отношения к старшим на примерах из ветхозаветной истории;
- развивать навык самостоятельной работы с источниками.

Содержание курса

История религий и сектоведение. Основные догматы веры и заповеди

Беседы о смысле жизни. «Зачем я живу?». Бесплодный поиск смысла жизни. Игрomanия – беда сегодняшнего времени.

Самоубийство. Психологический кризис. Табакокурение – беда сегодняшнего времени.

Поиски веры. Агностики. Атеисты. Языческие религиозные системы. Философия древних греков и римлян. Религия и её роль в духовно-нравственной жизни человечества. Наркомания и алкоголизм — беда сегодняшнего времени.

Христианское понимание смысла жизни. Аборт как грех детоубийства. Проблема смысла жизни в философских течениях. Анализ философских теистических воззрений на Бога и человека. Во что верили древние славяне?

Что в Библии говорится о мужчине и женщине? «Муж – глава жены?». Закон цельности. Жизнь в браке. Семья как целостная единица. Монашество.

Иудаизм. Возникновение избранного народа. Ветхий Завет. Этапы формирования иудаизма (Тора, Мишна, Галах, Маймонид, Каббала, хасиды, Теодор Герцль). Три течения в иудаизме. Иудаизм об Иисусе Христе. Почему евреи не приняли Христа

Главные особенности иудейской веры. Богослужебная жизнь. Государство Израиль. Привести искаженную точку зрения иудеев о своём богоизбранничестве. Как нужно правильно понимать «Богоизбранничество»

Ислам. Доисламская религия в Аравии. Магомет. Коран и учение ислама. Как в Коране говорится о христианах и иудеях. Исламское благочестие. Вакхабиты. Джихад. Кааба. Отношение к Ветхому Завету. Почему Иисус Христос был и остаётся «знаменем пререкаемым»? сомнения. Причины сомнений.

Раскол в исламе. Сунниты и шииты. Мистицизм в исламе. Человек в исламе. Богослужение. Ислам сегодня. Шариат. Как учит ислам о царствии небесном и преопределении. Коран о Божией Матери.

Индуизм. Исторические сведения («Веды», «Упанишад»). Учение (брахман, атман, карма,

колесо сансары, нирвана). Социальная доктрина (разделение на сословия). Религиозная жизнь. Боги индуизма. Индуизм сегодня.

Буддизм. Сиддхартха Гаутама. (Будда). Учение (четыре благородные истины, восьмиричный путь). Идеал буддизма: аскетическая жизнь. Правила для монахов. Трипитака. Пять заповедей для мирян.

Основные ветви буддизма. Богослужение. Буддизм сегодня. Отношение к кастовому разделению. Что является абсолютном в буддизме. Взгляд Будды на душу Сравнить христианство с буддизмом.

Первобытная религия в Китае (учение о «Небе», о «Земле», о «Шан-ди» (государе) и о духах). Философская мысль («Дао», «Янь» и «Инь». Конфуций. Его отношение к религии, верованиям, преданию и политике. Учение Конфуция о цели жизни и о морали. Его заслуга и влияние **Даосизм** (учение о бессмертии; практика Дао). Учение Лао-цзы (учение о Дао-пути; принцип «недеяния»). Синтоизм («Синто» – путь духов; «Ками»; учение об императорах; религия и национализм).

Новые культы. Разновидности новых культов. Их особенности и опасность. Секты и церкви (сравнить).

Псевдохристианские культы. Свидетели Иеговы. История секты. Их религиозные взгляды. Их отношение к миру, христианству и церкви.

Церковь объединения (унификации). Мун (суть его учения). Отношение к Библии, Иисусу Христу и христианству. Методы вербовки. Дочерние организации

Псевдовосточные и синкретические культы. Кришнаизм. Свами Прабхупада. Особенности веры и культа. Сравнить христианство с кришнаизмом. Секта «Нью Эйдж – Новый Век)

Церковь сайентологии. Хаббард. Теория и практика.

Оккультные течения. Магия. Спиритизм. Астрология.

Антропософия. Отношение христианства к оккультизму.

Масонство. История. Масонство как религия. Масонство и общество. История масонства в России

Религия и общество. Религия и общественная жизнь государственная религия. Симфония.

Религия и светское государство. Религия и политика. Христианство и общество.

Религиозный фанатизм и религиозная свобода. Виды и причины фанатизма. Отношение христианства к фанатизму.

Проблема добра и зла. Беседа по книгам митрополита Антония Сурожского.

Предназначение человека в понимании античных философов и христианства. Свобода. Надежда. Стремление к трансцендентному

Самовоспитание. О природе совести. Совесть как всеобщий естественный закон.

Покаяние. О значении Покаяния в жизни каждого человека.

Календарно – тематическое планирование 11 класс							
История религий и сектоведение.							
№	Раздел, тема урока	Содержание темы, основные понятия	Виды универсальных учебных действий (УУД): • Личностные действия. • Регулятивные действия. • Познавательные универсальные действия. • Коммуникативные действия	Форма контроля	Вид урока	Дата	
п/п						(номер недели)	
						план	факт
I триместр							
1	История религий и сектоведение. Основные догматы веры и заповеди.	Повторение основных догматов веры и заповедей.	Сформировать целостное православное мировоззрение как основу для личностного роста, отношений с людьми. Научиться подходить к оценке разнообразных явлений окружающего мира с христианских нравственных позиций.	Устный опрос	урок-размышление	1	
2	Беседы о смысле жизни.	Беседы о смысле жизни. «Зачем я живу?». Бесплодный поиск смысла жизни. Игромания – беда сегодняшнего времени.	Знакомство с выдающимися произведениями художественной литературы и философской мысли, по-своему пытавшихся поставить и решить проблему смысла жизни, оценка их положительных сторон и недостатков с христианских позиций. Осознание того, что свойственное каждому человеку стремление к блаженству, направленное в ложное русло (следование	Устный опрос	урок-размышление	2	

			страсти) приводит к гибельным последствиям.				
3	Самоубийство. Табакокурение	Самоубийство. Психологический кризис. Табакокурение – беда сегодняшнего времени.	Формирование ответственного отношения к жизни как к дару Божию, который дан человеку для достижения вечного блаженства через добродетель. Осознание факт, что потакание страсти только создает новые проблемы как на духовном, так и физическом уровне. Знать цитаты Священного Писания, осуждающие пороки, наиболее свойственные современному обществу.	Устный опрос	урок- размышление	3	
4	Поиски веры.	Поиски веры. Агностики. Атеисты. Языческие религиозные системы. Философия древних греков и римлян. Религия и её роль в духовно-нравственной жизни человечества. Наркомания и алкоголизм — беда сегодняшнего времени.	Знать основные идеи, свойственные атеистическому и языческому мировоззрению, а также возражения святых отцов и выдающихся апологетов, обличающие заблуждения нехристиан. Уметь твердо и аргументированно, но с любовью показать несостоятельность мифов, бытующих у атеистически и антиклерикально настроенной части наших современников относительно веры и Церкви. Знать цитаты из Священного	устный опрос	урок-диспут	4	

			Писания, обличающие пьянство.				
5	Христианское понимание смысла жизни.	Христианское понимание смысла жизни. Аборт как грех детоубийства. Проблема смысла жизни в философских течениях. Анализ философских теистических воззрений на Бога и человека. Во что верили древние славяне?	Осознание смысла жизни как причастности к Тому, кто есть "Путь, Истина и Жизнь", воспитание чувства доверия к Богу, упования на Него в трудных жизненных ситуациях, понимания жизни как дара Творца, который никто не вправе отнимать. Знать цитаты из Священного Писания и основные канонические правила, обличающие грех детоубийства. Понимать ограниченность философского метода в решении проблем смысла жизни, иметь представление о некоторых известных попытках построить систему мировоззрения на примере деизма. Иметь общее представление о верованиях древних славян и религиозной психологии язычника.	устный опрос	урок-беседа	5	

6	Что в Библии говорится о мужчине и женщине?	Что в Библии говорится о мужчине и женщине? «Муж – глава жены?». Закон цельности. Жизнь в браке. Семья как целостная единица. Монашество.	Знать и уметь пересказать близко к тексту библейский рассказ о сотворении человека. Знать и уметь объяснить христианское понимание слов ап. Павла о том, что муж есть глава жены, как богозаповеданной ответственности мужа, основанной на жертвенной любви по образу отношений Христа и Церкви. Уметь привести цитаты из Священного Писания о единственности и нерасторжимости брака. Иметь представление о монашестве как об особом призвании для желающих безраздельно служить Богу.	устный опрос	урок-беседа	6	
7	История религий и сектоведение. Иудаизм.	Иудаизм. Возникновение избранного народа. Ветхий Завет. Этапы формирования иудаизма (Тора, Мишна, Галах, Маймонид, Каббала, хасиды, Теодор Герцль). Три течения в иудаизме. Иудаизм об Иисусе Христе. Почему евреи не приняли Христа?	Знать основные вехи Священной истории Ветхого Завета, иметь общее представление о развитии иудаизма в христианскую эпоху. Уметь найти цитаты из Евангелия, обличающие характерные недостатки религиозной жизни иудеев в эпоху Христа.	устный опрос	урок-беседа	7	

8	Главные особенности иудейской веры.	Главные особенности иудейской веры. Богослужебная жизнь. Государство Израиль. Привести искаженную точку зрения иудеев о своём богоизбранничестве. Как нужно правильно понимать «Богоизбранничество».	Понимать своеобразие религиозной психологии иудеев, призванных хранить веру в Единого Бога в языческом окружении. Знать христианское отношение в Ветхозаветному закону как к "детоводителю ко Христу". Уметь найти цитаты из Ветхого и Нового Заветов о призвании язычников в Царство Божие и универсальности спасения, дарованного искупительной жертвой Христа.	Контрольный урок	урок-беседа	8	
9	Ислам	Ислам. Доисламская религия в Аравии. Магомет. Коран и учение ислама. Как в Коране говорится о христианах и иудеях. Исламское благочестие. Вакхабиты. Джихад. Кааба. Отношение к Ветхому Завету. Почему Иисус Христос был и остаётся «знаменем пререкаемым»? сомнения. Причины сомнений.	Знать основные вехи истории зарождения и распространения ислама, а также исторический контекст возникновения новой религии. Иметь общее представление об основных течениях в исламе, об их отношении к иноверным (в особенности к христианам).	устный опрос, презентация на тему "распространение ислама"	урок-беседа	9	

10	Раскол в исламе.	Раскол в исламе. Сунниты и шииты. Мистицизм в исламе. Человек в исламе. Богослужение. Ислам сегодня. Шариат. Как учит ислам о царствии небесном и преопределении. Коран о Божией Матери.	Понимать значение терминов "сунниты" и "шииты", знать особенности учений различных религиозных групп в исламе. Уметь провести сравнительный анализ христианских и исламских представлений о преопределении и Царстве небесном.	устный опрос	урок-беседа	10	
II триместр							
11	Индуизм	Индуизм. Исторические сведения («Веды», «Упанишады»). Учение (брахман, атман, карма, колесо сансары, нирвана). Социальная доктрина (разделение на сословия). Религиозная жизнь. Боги индуизма. Индуизм сегодня.	Знать основные исторические факты о возникновении и развитии индуизма, уметь перечислить основные священные книги индуизма. Знать смысл терминов "брахман", "атман", "колесо сансары", "нирвана". Иметь представление о разделении на сословия в индуизме как проекции религиозных представлений в социальную плоскость.	устный опрос	урок-беседа	11	

12	Буддизм.	Буддизм. Сиддхартха Гаутама. (Будда). Учение (четыре благородные истины, восьмиричный путь). Идеал буддизма: аскетическая жизнь. Правила для монахов. Трипитака. Пять заповедей для мирян.	Знать основные исторические факты о возникновении и развитии буддизма, биографии основателя религии — Сиддхарты Гаутамы, основные мистические и этические положения буддизма. Уметь объяснить различие между христианским и буддийским аскетизмом.	устный опрос, самостоятельная работа на тему "Буддизм в России"	урок-миссионерская беседа	12	
13	Основные ветви буддизма	Основные ветви буддизма. Богослужение. Буддизм сегодня. Отношение к кастовому разделению. Что является абсолют в буддизме. Взгляд Будды на душу Сравнить христианство с буддизмом.	Знать характерные особенности различных ответвлений в буддизме, отношение современных буддистов к кастовому разделению. Уметь провести целостный обобщающий анализ христианского и буддистского мировоззрений, объяснить их принципиальное различие.	устный опрос	урок-диспут	13	

14	Первобытная религия в Китае	Первобытная религия в Китае (учение о «Небе», о «Земле», о «Шан-ди» (государе) и о духах). Философская мысль («Дао», «Янь» и «Инь»). Конфуций. Его отношение к религии, верованиям, преданию и политике. Учение Конфуция о цели жизни и о морали. Его заслуга и влияние.	Знать основные исторические факты о возникновении и развитии конфуцианства, биографию основателя учения. Иметь общее представление о китайской философии, ее этические положения.	Контрольная работа	урок-беседа	14	
15	Даосизм	Даосизм (учение о бессмертии; практика Дао). Учение Лао-цзы (учение о Дао-пути; принцип «недеяния»). Синтоизм («Синто» – путь духов; «Ками»; учение об императорах; религия и национализм).	Знать и уметь изложить основные положения даосизма, учения лао-цзы, синтоизма, этические и социальные идеи этих учений.	устный опрос	урок-размышление	15	

16	Новые культы.	Новые культы. Разновидности новых культов. Их особенности и опасность. Секты и церковь (сравнить).	Уточнение и углубление понятия о Церкви в сравнении с сектантскими сообществами. Понимание форм и методов манипулирования сознанием, свойственных современным культам.	устный опрос, презентация на тему "сектантские методы вербовки"	урок-миссионерская беседа	16	
17	Псевдохристианские культы.	Псевдохристианские культы. Свидетели Иеговы. История секты. Их религиозные взгляды. Их отношение к миру, христианству и церкви.	Знать основные вехи истории секты, биографию ее основателя. Уметь показать несостоятельность учения иеговистов на примере многочисленных ложных пророчеств. Знать характерные искажения Священном Писания в иеговистском "Переводе Нового мира" и уметь построить беседу-диспут с указанием на очевидные отклонения от первоисточника. Имеет представление об асоциальных аспектах учения иеговистов (отказ от службы в армии, от переливания крови и др.).	Контрольный устный опрос	урок-диспут	17	

18	Церковь объединения	Церковь объединения (унификации). Мун (суть его учения). Отношение к Библии, Иисусу Христу и христианству. Методы вербовки. Дочерние организации.	Знать основные вехи истории секты, биографию ее основателя. Уметь объяснить принципиальное различие мунитского и христианского учений. Знать о методах вербовки адептов и маскировки ответвлений секты под светские организации.	устный опрос	урок-беседа	18	
19	Кришнаизм.	Псевдовосточные и синкретические культы. Кришнаизм. Свами Прабхупада. Особенности веры и культа. Сравнить христианство с кришнаизмом. Секта «Нью Эйдж – Новый Век»	Уметь перечислить основные псевдовосточные и синкретические культы. Знать основные вехи истории кришнаизма, биографию ее основателя. Уметь объяснить принципиальное различие кришнаитского и христианского учений.	устный опрос	урок-беседа	19	
20	Церковь сайентологии.	Церковь сайентологии. Хаббард. Теория и практика.	Знать основные вехи истории секты, биографию ее основателя. На примерах из специальной литературы уметь объяснить духовную опасность "практик" сайентологов, сектантский характер их учения.	устный опрос	урок-беседа	20	

21	Оккультные течения.	Оккультные течения. Магия. Спиритизм. Астрология.	Знать и уметь объяснить духовную опасность магии и спиритизма, несовместимость оккультных практик с христианством. Понимать отличие астрологии как оккультного учения от науки — астрономии и уметь его объяснить.	устный опрос	урок-диспут	21	
22	Антропософия	Антропософия. Отношение христианства к оккультизму.	Знать и уметь объяснить научную несостоятельность и духовную опасность антропософских учений, их принципиальную несовместимость с христианством (со ссылками на Священное Писание и творения святых Отцов). Знать основы православной аскетики, понимать аскетический смысл слова "прелесть".	устный опрос	урок-диспут	22	
III триместр							
23	Масонство	Масонство. История. Масонство как религия. Масонство и общество. История масонства в России.	Знать основные вехи истории масонства, его наиболее известных представителей, отношение масонов к христианству, религиозные и общественные идеи масонов.	Контрольный урок: доклады, презентации	урок-беседа	23	

24	Религия и общество	Религия и общество. Религия и общественная жизнь государственная религия. Симфония.	Иметь представление об основных исторических формах взаимоотношений религиозных групп и светской власти, влиянии религии на общественную жизнь. Понимать значение термина "симфония" в смысле отношения Церкви и общества, знать его происхождение.	Лекция, устный опрос	урок-беседа	24	
25	Религия и светское государство	Религия и светское государство. Религия и политика. Христианство и общество.	Уметь корректно формулировать принцип светскости государственной власти и отделенности Церкви от государства, уметь объяснить неправильность "советского", т.е. атеистического понимания этого принципа. Ориентироваться в тексте "Основ социальной концепции РПЦ" по вопросам взаимодействия Церкви и общества.	устный опрос	урок-диспут	25	

26	Религиозный фанатизм и религиозная свобода	Религиозный фанатизм и религиозная свобода. Виды и причины фанатизма. Отношение христианства к фанатизму.	Знать духовные и психологические причины возникновения религиозного фанатизма, уметь назвать исторические прецеденты проявлений фанатизма. Четко понимать (со ссылками на Священное Писание), что истинная любовь к Богу и преданность Ему несовместимы с духом ненависти и насилия по отношению к инакомыслящим.	устный опрос	урок-диспут	26	
27	Религии и христианство	Религии и христианство. Общие выводы. Главная проблема человека.	Осознание того, что христианство не есть сумма знаний и не свод предписаний, но прежде всего — опыт благодатного богообщения, дарованного людям во Христе.	Контрольный урок: доклады, презентации	урок-размышление	27	
28	Проблема добра и зла	Проблема добра и зла. Беседа по книгам митрополита Антония Сурожского.	Умение ставить этические проблемы, руководствуясь примерами из личной жизни и решать их на основе евангельского учения и собственного религиозного опыта.	устный опрос	урок-размышление	28	
29	Предназначение человека в понимании античных философов и христианства	Предназначение человека в понимании античных философов и христианства. Свобода. Надежда. Стремление к трансцендентному.	Знать основные положения античной и христианской антропологии, уметь показать возвышенный характер христианского учения о человеке.	устный опрос	урок-размышление	29	

30	Совесь как всеобщий естественный закон	Самовоспитание. О природе совести. Совесь как всеобщий естественный закон.	Иметь представление об основах православного нравственного богословия, уметь раскрыть понятие совести как свидетельства богозданности человеческой природы.	устный опрос	урок-размышление	30	
31	Покаяние	О значении Покаяния в жизни каждого человека.	Знать смысл слова "метанойя", понимать обусловленность покаяния падшим состоянием человеческой природы, уметь привести примеры покаяния из Священного Писания и житий святых.	устный опрос	урок-беседа	31	
32	Повторение и обобщение	Повторение и обобщение.	Четко представлять и уметь сформулировать основные отличия христианства от атеистических и нехристианских учений, полное соответствие христианства самым глубоким чаяниям и духовным поискам человека и опасность уклонения от чистоты православной веры.	устный опрос	урок-беседа	32	
33	Повторение и обобщение	Зачет по всему пройденному материалу	Построение плана лекции по истории религий с учетом изученного фактического материала и осмысленных теоретических сведений.	Контрольный опрос	урок-беседа	33	
Всего за год: 33 урока							

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Библия. Издание Московской Патриархии. – М., 2019
2. Прот. С.Слободской. Закон Божий для семьи и школы. – М. 2018;
3. Православный катехизис. Святитель Филарет (Дроздов). - Издательство: Имидж Принт, 2018
4. Литургика, Красовицкая М. С. Издательство: Издательство Православного Свято-Тихоновского Богословского института, 2018
5. Свящ. Петр Иванов, свящ. Олег Давыденков. Христианство и религии мира. Москва, ПРО-ПРЕСС, 2018.
6. Янушкявичюс Р, Янушкявичюс О. Основы нравственности. Учебное пособие для школьников и студентов. - М.: Православная педагогика, 2018.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Библия. Издание Московской Патриархии. – М., 2019
2. Прот. С.Слободской. Закон Божий для семьи и школы. – М., 2018
3. Литургика, Красовицкая М. С. Издательство: Издательство Православного Свято-Тихоновского Богословского института, 2018
4. Православный катехизис. Святитель Филарет (Дроздов). - Издательство: Имидж Принт, 2018
5. Свящ. Петр Иванов, свящ. Олег Давыденков. Христианство и религии мира. Москва, ПРО-ПРЕСС, 2018.
6. Янушкявичюс Р, Янушкявичюс О. Основы нравственности. Учебное пособие для школьников и студентов. - М.: Православная педагогика, 2018.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Материалы сайта Основы религиозных культур и светской этики <http://www.orkse.ru/>

Русская Православная Церковь (Московский Патриархат) <http://www.patriarchia.ru>

Сайт «Православие» <http://www.pravoslavie.ru/>

материал (презентации, разработки уроков) по основам православной культуры

<http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/>

Государственный музей истории религии www.gmir.ru

Основы православной веры в презентациях <http://svetoch.ucoz.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебники

Компьютер

Раздаточный материал на
печатной основе

Плакаты и иллюстрации на
печатной основе

Звуковоспроизводящая техника

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки.
4. Компьютер.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

- 1.Классная магнитная доска.
- 2.Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки.
4. Компьютер.