



**Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
«Православная Классическая Гимназия имени Апостола и
Евангелиста Иоанна Богослова»
(АНОО «Иоаннобогословская Гимназия»)**

Тел.: 8 (496) 563-26-42, 8 (963) 770-46-63

e-mail: apostol.school@mail.ru

141142, Московская область, г.о. Лосино-Петровский, с. Анискино, ул. Центральная, д. 21.

ОГРН 1215000011346

ИНН 5050149661

КПП 505001001

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
АНОО «Иоаннобогословская Гимназия»
(протокол от 30.08.2021 № 2)

УТВЕРЖДЕНО:
Директор АНОО
«Иоаннобогословская Гимназия»
Казakov И.С.
Приказ № 50 от «31» августа 2021 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА 2021-2025 года**

2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания АНОО «Православная Классическая Гимназия имени Апостола и Евангелиста Иоанна Богослова» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерной программы воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, и с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе,
- решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми,
- сохранение традиционных духовно-нравственных идеалов, поскольку именно духовные и нравственные традиции составляют основу устойчивого развития общества;
- консолидацию общества на основе уважения, взаимопонимания и доверия друг к другу людей разных вероисповеданий
- общественное и национальное согласие, духовную безопасность личности, семьи и общества.
- возрождение традиционной системы духовно-нравственного воспитания, обеспечивающей развитие религиозного (православного) сознания и самосознания подрастающего поколения, что является гарантом духовного здоровья общества.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы АНОО «Иоаннобогословская Гимназия» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать гимназию воспитывающей организацией.

Вместе с тем Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности гимназии.

Личностные результаты освоения православного компонента основных образовательных программ общего образования должны отражать:

- 1) укорененность в православной традиции, вере и любви к Богу и ближним как высших ценностях человеческой жизни;
- 2) устремленность личности к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Богочеловеке – Господе Иисусе Христе («теосис», «обожение» человека);
- 3) наличие нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи), усвоение таких качеств, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;
- 4) осознание себя чадом Русской Православной Церкви;
- 5) наличие исторической памяти, чувства тесной связи со своим народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины;
- 6) благоговейное отношение к святыням Русской Православной Церкви;
- 7) наличие навыков добродетельной жизни (христианского благочестия), развитие таких качеств, как послушание, терпение, мужество, стойкость, трудолюбие, милосердие, целомудрие и др.;
- 8) хранение чести и гражданского достоинства;
- 9) ответственность и прилежание в учебе;
- 10) любовь к ближним через социальное служение и жертвенность;
- 11) наличие и практическая реализация навыков совместного творчества и сотрудничества;
- 12) наличие навыков неприятия зла, различения греха (непослушания, обидчивости, зависти, лени и др.) и противостояния искушениям «века сего»;
- 13) наличие эстетических чувств, умения видеть красоту Божьего мира, красоту и внутренний смысл православного Богослужения;
- 14) наличие бережного отношения к здоровью как дару Божию;
- 15) наличие бережного отношения к природе и всему живому.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

I. Особенности организуемого в гимназии воспитательного процесса.

Основной особенностью воспитания гимназистов в любой православной гимназии является тесное сотрудничество Церкви, школы и семьи. Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, гимназистов и священнослужителей Русской Православной Церкви:

- создания православного пространства – совокупности традиций, межличностных отношений, норм поведения, которые принимаются и поддерживаются всеми гимназистами, педагогами, родителями под руководством духовника гимназии;
- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в гимназии;
- ориентира на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие гимназистов и педагогов;
- организации основных совместных дел гимназистов, педагогов и священнослужителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии является непрерывная духовная жизнь как учеников, так и педагогов школы;
- важная черта духовной жизни гимназистов – их вовлеченность в ежедневный, недельный и годовой круг церковного календаря, который задает тон различным временам и празднованиям года и одновременно является хранилищем памяти о священных событиях и дорогих именах в истории Отечества, создающим духовную связь с многовековым духовным и культурно-историческим наследием России;
- общегимназические дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в гимназии создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общегимназических дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие гимназистов;
- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

II. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), а также православных ценностях формулируется общая **цель воспитания в гимназии** – личностное развитие гимназистов, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения

сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям гимназистов позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения гимназистами социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе православного гимназиста, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в гимназии педагогами и священнослужителями и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения православного гимназиста. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений гимназистов и накопления ими опыта совместной духовной жизни и осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть искренне верующим христианином, молитвенно участвующим в Богослужениях и Таинствах, в том числе совершаемых в храме при гимназии;
- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим гимназистом данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений православных гимназистов, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к Богу как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к семье как малой Церкви;
- к труду как способу удовлетворения жизненных потребностей человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и возможности осуществления благотворительной деятельности;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал

- первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как Божьему творению, нуждающемуся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью телесному и душевному как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития православного гимназиста, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании гимназистов, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения гимназистами опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями гимназистов юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в гимназии. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению гимназистов во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт активного участия в Богослужениях и Таинствах, в том числе совершаемых в храме при школе;
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в гимназии, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт благотворительности, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим с гимназистами конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в

сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной **цели воспитания** гимназистов будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) создавать благоприятные условия для непринудительного, сознательного, постепенного и последовательного воцерковления гимназистов, укрепление их веры, формирования осознанного творческого стремления к исполнению Заповедей Божиих во всех сферах их деятельности, привития им православных идеалов и ценностей;
- 2) реализовывать воспитательные возможности общегимназических дел и традиций;
- 3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании гимназистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- 4) вовлекать гимназистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 5) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- 7) организовывать в гимназии волонтерскую деятельность и привлекать к ней гимназистов для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для гимназистов экскурсии, паломнические поездки и походы, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу с гимназистами;
- 10) организовать работу электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями гимназистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

III. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Православное воспитание»

Важным условием для усвоения основ православного мировоззрения и культуры, определяющих духовно-нравственное развитие ребенка, является непосредственное включение его в практическую жизнь православного прихода и православной гимназии, что способствует утверждению в сознании учащихся православного образа жизни.

Православное воспитание в гимназии реализуется через духовную жизнь в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне гимназии:

- регулярное (не реже 1 раза в месяц) совместное молитвенное участие педагогов и учеников гимназии в Божественной Литургии и Таинствах Причастия и Исповеди в храме Рождества Прасвятой Богородицы, где дети читают, поют, помогают в алтаре и т.д.;
- совместный молебен священнослужителей, педагогов, учащихся и родителей перед началом учебного года;
- ежедневная общая молитва учеников и педагогов перед началом учебного дня с обязательным чтением молитвы о здравии болящих учеников и педагогов;

- общая молитва учащихся перед и после трапезы;
- организация и проведение праздников и концертов к Рождеству Христову и Пасхе.

На уровне классов:

- включение в основные учебные предметы (русский язык, литература, литературное чтение, окружающий мир, история, ИЗО, музыка и др.) православных компонентов по темам религиозного цикла, основанных на литературных и художественных произведениях православных авторов;
- изучение курсов религиозного компонента «Церковнославянский язык», «Основы православной веры», «Церковное пение»
- классные часы православной тематике, посвященные событиям Церковного календаря, вопросам духовного возрастания и т.п.
- поздравление одноклассников с именинами, организованное классным руководителем, родителями и ответственными за это в классе.

На индивидуальном уровне:

- беседы священнослужителей с учениками при необходимости внесения корректив в процесс воспитания и воцерковления и разрешения негативных ситуаций.

3.2. Модуль «Общегимназические мероприятия»

Общегимназические мероприятия – это комплекс главных традиционных общегимназических дел, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Общие дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение общих дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в АНОО «Иоаннобогословская Гимназия» используются следующие формы работы.

На гимназическом уровне:

- общегимназические праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные и музыкальные) дела, связанные с такими событиями, как День знаний, Рождество Христово, Масленица, Светлое Христово Воскресение, Последний звонок и т.п., и в которых участвуют все классы гимназии.
- торжественные мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие гимназическую идентичность детей (например, Посвящение в гимназисты, Прощание с Азбукой, Выпускные в начальной и основной школе).
- церемонии награждения (по итогам года) гимназистов и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в общие дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения общих дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими гимназистами, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.3. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу со священнослужителями и учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общегимназических делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и гимназистов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления гимназистами возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; паломнические поездки и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе именин или дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому гимназисту возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением гимназистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями гимназистов, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для гимназиста, которую они совместно стараются решить.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями, или законными представителями, духовником семьи, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа со священнослужителями и учителями, преподающими в классе:

- консультации классного руководителя со священником, преподающим в АНОО «Иоаннобогословская Гимназия» или исповедующими детей, по вопросам корректировки воспитательного процесса в классе; при необходимости организация индивидуальных бесед священников с учениками класса и (или) их родителями (законными представителями);
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на гимназистов;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о гимназических успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям гимназистов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназистов;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, выборы представителей от родителей класса в гимназический Совет родителей, участвующий в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей гимназистов к организации и проведению дел класса.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами АНОО «Иоаннобогословская Гимназия» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение гимназистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (гимназистами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания гимназистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию гимназистов; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат гимназистов командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего гимназистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- иницирование и поддержка исследовательской деятельности гимназистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст гимназистам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащиеся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в АНОО «Иоаннобогословская Гимназия» осуществляется следующим образом.

На уровне гимназии:

- через деятельность выборного Совета гимназистов, создаваемого для учета мнения гимназистов по вопросам управления Школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общегимназических делах и призванных координировать его работу с работой классных руководителей;
- через деятельность выборных учащихся, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, паломнические поездки, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических и внутриклассных дел;
- через реализацию гимназистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой и т.п.

3.6. Модуль «Экскурсии, паломнические поездки, походы»

Экскурсии, паломнические поездки, походы помогают гимназистам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в паломнических поездках, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах классными руководителями и родителями гимназистов: в музеи Москвы, местные музеи, в храмы города, на предприятия города, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди гимназистов ролей и соответствующих им заданий, например «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- паломнические, литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями гимназистов в другие города, храмы и монастыри для углубленного изучения биографий проживавших здесь святых и деятелей русской культуры, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

3.7. Модуль «Профорентация»

Совместная деятельность педагогов и гимназистов по направлению «профорентация» включает в

себя профессиональное просвещение гимназистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб гимназистов. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить гимназиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность гимназиста к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания гимназистов о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной гимназистам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие гимназистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет, в том числе «Траектория.Онлайн»: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач.

3.8. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых гимназистами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры гимназистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшекласников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через сайт гимназии) наиболее интересных моментов жизни Школы, популяризация общешкольных ключевых дел, деятельности органов ученического самоуправления;
- гимназический медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки гимназических мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение гимназических праздников, конкурсов, спектаклей.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление интерьера помещений школы (коридоров, лестничных пролетов и т.п.);
- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ гимназистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе гимназии спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство гимназии на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с гимназистами своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения гимназических праздников.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями гимназистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями гимназистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей гимназии, участвующий в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общегимназические родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназистов;
- родительский лекторий, на котором родители могут получить ценные рекомендации и советы от священнослужителей, педагогов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские группы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации священников и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общегимназических и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Анализ организуемого в АНОО «Иоаннобогословская Гимназия» воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем гимназического воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в АНОО «Иоаннобогословская Гимназия», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между гимназистами и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития гимназистов, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие гимназистов – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа, организуемого в АНОО «Иоаннобогословская Гимназия» воспитательного процесса являются следующие

- 1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития гимназистов (какова динамика личностного развития гимназистов каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития гимназистов удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

- 2) Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для гимназистов детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с гимназистами; складываются ли у них доверительные отношения с гимназистами; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)
- 3) Управление воспитательным процессом в гимназии (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в гимназии, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией АНОО «Иоаннобогословская Гимназия» условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с гимназистами?)

Итогом анализа организуемого в АНОО «Иоаннобогословская Гимназия» воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| <i>Сроки</i> | <i>Мероприятия</i> | <i>Участники</i> | <i>Ответственные</i> |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Модуль «Общегимназические мероприятия» | | | |
| 1 сентября | Праздник первого звонка. День знаний | 1-4 классы | Зам.директора по ВР |
| Сентябрь | День безопасности | 1-4 классы | Зам. директора по безопасности Кл.рук-ли |
| Октябрь | «Посвящение в гимназисты» | 1 класс и вновь прибывшие гимназисты | Зам. директора по ВР |
| Октябрь | Конкурс чтецов | 1-4 классы | Зам. директора по ВР Учителя-словесники |
| Декабрь | Конкурс «Рождество в моем классе» | 1-4 классы | Зам.директора по ВР Кл.рук-ли |
| Декабрь | Игра-викторина «По дороге к Рождеству» | 1-4 классы | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Декабрь | Уличное мероприятие «Встреча с Дедом Морозом» | 1-4 классы | Зам. директора по ВР |
| Январь | «Прощание с Азбукой»: творческие подарки первоклассникам от 2—4 классов | 1-4 классы | Зам. директора по В.Р Кл.рук-ли |
| Февраль | Конкурс «Красна изба пирогами» | 1-4 классы | Зам. директора по В.Р Кл.рук-ли |
| Февраль | Уличное мероприятие «Масленичный разгуляй» | 1-4 классы | Зам. директора по В.Р Кл.рук-ли |
| Март | Презентация работы внеурочной деятельности | 1-4 классы | Зам. директора по ВР Педагоги ВР. |
| Март | Концерт «Я хочу услышать музыку...» приуроченные к Всероссийской неделе музыки 21—27 марта | 1-4 классы | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Апрель | Пасхальная ярмарка | 1-4 классы | Зам. директора по ВР Классные руководители Учителя технологии |
| Май | Фотовыставка «Старая фотография из семейного архива», посвящённый Дню Победы | 1-4 классы | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Май | Праздник «Прощай начальная школа» | 4 класс | Классный руководитель |
| Модуль «Православное воспитание» | | | |

| | | | |
|----------------------------|-----------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------|
| В течение года (ежедневно) | Молебен перед началом учебы | 1-4 класс | Зам. директора по ВР Духовник гимназии Классные руководители |
| 21 сентября | Рождество Пресвятой Богородицы | 1-4 классы | Зам. директора по ВР Духовник гимназии Классные руководители |
| 27 сентября | Воздвижение Чесного и Животворящего Креста Господня | 1-4 классы | Зам. директора по ВР Духовник гимназии Классные руководители |
| 14 октября | Покров Пресвятой Богородицы | 1-4 классы | Зам. директора по ВР Духовник гимназии Классные руководители |
| 8 ноября | День памяти великомученика Дмитрия Солунского | 1-4 классы | Зам. директора по ВР Духовник гимназии Классные руководители |
| 19 декабря | День памяти святителя Николая Чудотворца | 1-4 классы | Зам. директора по ВР Духовник гимназии Классные руководители |
| 19 января | Крещение Господне | 1-4 классы | Зам. директора по ВР Духовник гимназии Классные руководители |
| 15 февраля | Сретение Господне | 1-4 классы | Зам. директора по ВР Духовник гимназии Классные руководители |
| Март | Литургия Преждеосвященных даров | 1-4 классы | Зам. директора по ВР Духовник гимназии Классные руководители |
| Апрель | Великий четверг | 1-4 классы | Зам. директора по ВР Духовник гимназии Классные руководители |
| 7 апреля | Благовещение Пресвятой Богородицы | 1-4 классы | Зам. директора по ВР Духовник гимназии |

| | | | |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------|
| | | | Классные руководители |
| 25 мая | Вознесение Господне | 1-4 классы | Зам. директора по ВР Духовник гимназии Классные руководители |
| Модуль «Самоуправление» | | | |
| Сентябрь | «Нас выбирают, мы выбираем...» (выборы старост, активов классов, распределение обязанностей) | 1-4 классы | Зам. директора по ВР Кл.рук-ли |
| В течение года | Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 классы | Зам. директора по ВР Кл.рук-ли |
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | |
| В течение года | Планирование взаимодействия с РДШ. | 1-4 классы | Администрация гимназии |
| Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» | | | |
| Сентябрь | Установочные беседы в классах на тему «Правила безопасности во время экскурсий и походов» | 1-4 классы | Зам. директора по безопасности. Классные руководители |
| Сентябрь | VI-й образовательный фестиваль исторической реконструкции «Белгородская черта». | 1-4 классы | Участники клуба «Бутырская слобода» |
| Сентябрь | Военно-патриотические сборы Дмитрия Донского | 4 класс | Руководитель ВПК |
| Октябрь | Экскурсия в РГБ (в Международный день школьных библиотек 25 октября) | 1-4 классы | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Февраль | «Ледяной поход» | 4 класс | Руководитель ВПК |
| Апрель | Экскурсия в Звездный городок | 1-4 классы | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Май | Пасхальные военно-патриотические сборы | 4 класс | Руководитель ВПК |
| В течение года | Экскурсии по объектам туристического показа. | 1-4 классы | Зам.директора по ВР Кл.рук-ли |
| В течение года | Походы выходного дня «Фотоохота» | 1-4 классы | Зам.директора по ВР Кл.рук-ли |
| В течение года | Тренировки ВПК «Красный Б.О.Б.Р.» | 1-4 классы | Руководитель ВПК |
| Модуль «Школьные медиа» | | | |
| Сентябрь, январь, май | Организационное собрание членов школьного медиацентра: • младшая группа | 1-4 классы | Зам.директора по ВР Кл.рук-ли |
| Октябрь | Лекторий «Основные принципы работы с текстом» | 4 класс | Зам.директора по ВР Кл.рук-ли |
| Ноябрь | Лекторий «Основные правила интервьюирования» | 4 класс | Зам.директора по ВР Кл.рук-ли |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------|
| В течение года | Выпуск тематических стенгазет | 1-4 классы | Зам директора по ВР Классные руководители |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | |
| Октябрь | Торжественное открытие в рекреации начальной школы уголка книгообмена «Я прочёл»: мероприятие, приуроченное к Международному дню школьных библиотек 25 октября | 1-4 классы | Библиотекарь |
| Декабрь | Конкурс «Рождество в моем классе» | 1-4 классы | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Март | Концерт «Я хочу услышать музыку...» приуроченные к Всероссийской неделе музыки 21—27 марта | 1-4 классы | Зам. директора по ВР Классные руководители Руководитель хора |
| Апрель | Конкурс «Пасха в моем классе» | 1-4 классы | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Май | Конкурс-выставка моделей из Lego | 1-4 классы | Руководитель кружка «Робототехника» |
| В течение года | Сменные фотовыставки гимназистов | 1-4 классы | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Модуль «Работа с родителями (законными представителями)» | | | |
| Сентябрь | Собрание родителей учащихся гимназии | 1-4 классы | Администрация гимназии Кл.рук-ли |
| Октябрь | Семейная игра «Папа, мама, я — спортивная семья» | 1-4 классы | Учитель физической культуры |
| Ноябрь | Концерт для мам. | 1-4 классы | Зам. директора по ВР Кл.рук-ли |
| Апрель | Пасхальная ярмарка | 1-4 классы | Зам. директора по ВР Классные руководители Учителя технологии |
| Май | Акция «Бессмертный полк» | 1-4 классы | Администарция гимназии Кл.рук-ли |
| В течение года | Спектакли детских творческих коллективов для родителей (законных представителей) | 1-4 классы | Зам. директора по ВР Кл.рук-ли |
| В течение года | Где работают наши родители: встречи с родителями разных профессий. | 1-4 классы | Зам. директора по ВР Классные руководители |

| | | | |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------|
| В течение года | Заседания Родительского комитета гимназии | 1-4 классы | Зам.директора по ВР Кл.рук-ли |
| Модуль «Классное руководство» | | | |
| В течение года | Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей | 1-4 классы | Кл. рук-ли |
| Модуль «Школьный урок» | | | |
| В течение года | Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников | 1-4 классы | Педагоги |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности» | | | |
| В течение года | Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации | 1-4 классы | Педагоги внеурочной деятельности |
| Модуль «Профорентация» | | | |
| В течение года | Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей. | 1-4 классы | Кл.рук-ли |

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| <i>Сроки</i> | <i>Мероприятия</i> | <i>Участники</i> | <i>Ответственные</i> |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------|
| Модуль «Общегимназические мероприятия» | | | |
| 1 сентября | Праздник первого звонка. День знаний | 5-9 классы | Зам.директора по ВР |
| Сентябрь | День безопасности | 5-9 классы | Зам. директора по безопасности Кл.рук-ли |
| Октябрь | Конкурс чтецов | 5-9классы | Зам. директора по ВР Учителя-словесники |
| Ноябрь | Осенний балл | 5-9классы | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Декабрь | Конкурс «Рождество в моем классе» | 5-9классы | Зам.директора по ВР Кл.рук-ли |
| Декабрь | Игра-викторина «По дороге к Рождеству» | 5-9 классы | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Декабрь | Рождественский вечер иностранного языка | 5-9 классы | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Декабрь | Уличное мероприятие «Встреча с Дедом Морозом» | 5-9 классы | Зам. директора по ВР |
| Февраль | Конкурс «Красна изба пирогами» | 5-9 классы | Зам. директора по В.Р Кл.рук-ли |
| Февраль | Уличное мероприятие «Масленичный разгуляй» | 5-9 классы | Зам. директора по В.Р Кл.рук-ли |
| Март | Презентация работы внеурочной деятельности | 5-9 классы | Зам. директора по ВР |

| | | | |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------|
| | | | Педагоги ВР. |
| Март | Концерт «Я хочу услышать музыку...» приуроченные к Всероссийской неделе музыки 21—27 марта | 5-9 классы | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Апрель | Пасхальная ярмарка | 5-9 классы | Зам. директора по ВР Классные руководители Учителя технологии |
| Май | Фотовыставка «Старая фотография из семейного архива», посвящённый Дню Победы | 5-9 классы | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Май | Последний звонок | 5-9 классы | Зам. директора по ВР Классные руководители выпускных классов |
| Модуль «Православное воспитание» | | | |
| В течение года (ежедневно) | Молебны перед началом учебы | 5-9 классы | Зам. директора по ВР Духовник гимназии Классные руководители |
| 21 сентября | Рождество Пресвятой Богородицы | 5-9 классы | Зам. директора по ВР Духовник гимназии Классные руководители |
| 27 сентября | Воздвижение Чесного и Животворящего Креста Господня | 5-9 классы | Зам. директора по ВР Духовник гимназии Классные руководители |
| 14 октября | Покров Пресвятой Богородицы | 5-9 классы | Зам. директора по ВР Духовник гимназии Классные руководители |
| 8 ноября | День памяти великомученика Дмитрия Солунского | 5-9 классы | Зам. директора по ВР Духовник гимназии Классные руководители |
| 19 декабря | День памяти святителя Николая Чудотворца | 5-9 классы | Зам. директора по ВР Духовник гимназии Классные руководители |
| 19 января | Крещение Господне | 5-9 классы | Зам. директора по ВР Духовник гимназии |

| | | | |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------|
| | | | Классные руководители |
| 15 февраля | Сретение Господне | 5-9 классы | Зам. директора по ВР Духовник гимназии Классные руководители |
| Март | Литургия Преждеосвященных даров | 5-9 классы | Зам. директора по ВР Духовник гимназии Классные руководители |
| Апрель | Великий четверг | 5-9 классы | Зам. директора по ВР Духовник гимназии Классные руководители |
| 7 апреля | Благовещение Пресвятой Богородицы | 5-9 классы | Зам. директора по ВР Духовник гимназии Классные руководители |
| 25 мая | Вознесение Господне | 5-9 классы | Зам. директора по ВР Духовник гимназии Классные руководители |
| Модуль «Самоуправление» | | | |
| Сентябрь | «Нас выбирают, мы выбираем...» (выборы старост, активов классов, распределение обязанностей) | 5-9 классы | Зам. директора по ВР Кл.рук-ли |
| В течение года | Заседания советов органов гимназического самоуправления. | 5-9 классы | Зам. директора по ВР Кл.рук-ли |
| В течение года | Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 классы | Зам. директора по ВР Кл.рук-ли |
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | |
| В течение года | Планирование взаимодействия с РДШ. | 5-9 классы | Администрация гимназии |
| Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» | | | |
| Сентябрь | Установочные беседы в классах на тему «Правила безопасности во время экскурсий и походов» | 5-9 классы | Зам. директора по безопасности. Классные руководители |
| Сентябрь | VI-й образовательный фестиваль исторической реконструкции «Белгородская черта». | 5-9 классы | Участники клуба «Бутырская слобода» |
| Сентябрь | Военно-патриотические сборы Дмитрия Донского | 5-9 классы | Руководитель ВПК |
| Октябрь | Экскурсия в РГБ (в Международный день школьных библиотек 25 октября) | 5-9 классы | Зам. директора по ВР Классные |

| | | | |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------|
| | | | руководители |
| Ноябрь | Военно-спортивная игра в честь памяти собора Архистратига Михаила | 5-9 классы | Руководитель ВПК |
| Январь | Крещенский молебен | 5-9 классы | Участники клуба «Бутырская слобода» |
| Февраль | «Ледяной поход» | 5-9 классы | Руководитель ВПК |
| Апрель | Экскурсия в Звездный городок | 5-9 классы | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Май | Пасхальные военно-патриотические сборы | 5-9 классы | Руководитель ВПК |
| Май | Международный образовательный фестиваль «Река времени» | 5-9 классы | Участники клуба «Бутырская слобода» |
| Июнь | X Игра территория | 8-9 классы | Руководитель ВПК |
| В течение года | Экскурсии по объектам туристического показа. | 5-9 классы | Зам.директора по ВР Кл.рук-ли |
| В течение года | Походы выходного дня «Фотоохота» | 5-9 классы | Зам.директора по ВР Кл.рук-ли |
| В течение года | Тренировки ВПК «Красный Б.О.Б.Р.» | 5-9 классы | Руководитель ВПК |
| В течение года | Посещение конференций | 8-9 классы | Зам. директора по ВР |
| Модуль «Школьные медиа» | | | |
| Сентябрь, январь, май | Организационное собрание членов школьного медиацентра: • старшая группа | 5-9 классы | Зам.директора по ВР Кл.рук-ли |
| Октябрь | Лекторий «Основные принципы работы с текстом» | 5-9 классы | Зам.директора по ВР Кл.рук-ли |
| Ноябрь | Лекторий «Основные правила интервьюирования» | 5-9 классы | Зам.директора по ВР Кл.рук-ли |
| В течение года | Выпуск тематических стенгазет | 5-9 классы | Зам.директора по ВР Классные руководители |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | |
| Декабрь | Конкурс «Рождество в моем классе» | 5-9 классы | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Март | Концерт «Я хочу услышать музыку...» приуроченные к Всероссийской неделе музыки 21—27 марта | 5-9 классы | Зам. директора по ВР Классные руководители Руководитель хора |
| Апрель | Конкурс «Пасха в моем классе» | 5-9 классы | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| В течение года | Сменные фотовыставки гимназистов | 5-9 классы | Зам. директора по ВР Классные руководители |

| Модуль «Работа с родителями (законными представителями)» | | | |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Собрание родителей учащихся гимназии | 5-9 классы | Администрация гимназии Кл.рук-ли |
| Ноябрь | Концерт для мам. | 5-9 классы | Зам. директора по ВР Кл.рук-ли |
| Апрель | Пасхальная ярмарка | 5-9 классы | Зам. директора по ВР Классные руководители Учителя технологии |
| Май | Акция «Бессмертный полк» | 5-9 классы | Администрация гимназии Кл.рук-ли |
| В течение года | Спектакли детских творческих коллективов для родителей (законных представителей) | 5-9 классы | Зам. директора по ВР Кл.рук-ли |
| В течение года | Где работают наши родители: встречи с родителями разных профессий. | 5-9 классы | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| В течение года | Заседания Родительского комитета гимназии | 5-9 классы | Зам.директора по ВР Кл.рук-ли |
| Модуль «Классное руководство» | | | |
| В течение года | Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей | 5-9 классы | Кл. рук-ли |
| Модуль «Школьный урок» | | | |
| В течение года | Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников | 5-9 классы | Педагоги |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности» | | | |
| В течение года | Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации | 5-9 классы | Педагоги внеурочной деятельности |
| Модуль «Профорентация» | | | |
| В течение года | Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей. | 5-9 классы | Кл.рук-ли |
| В течение года | Посещение колледжей и ВУЗов на днях открытых дверей | 8-9 классы | Кл. руководители |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| Сроки | Мероприятия | Участники | Ответственные |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------|------------------|---------------------------------------------|
| Модуль «Общегимназические мероприятия» | | | |
| 1 сентября | Праздник первого звонка. День знаний | 10-11 классы | Зам.директора по ВР |
| Сентябрь | День безопасности | 10-11 классы | Зам. директора по безопасности Кл.рук-ли |
| Октябрь | Конкурс чтецов | 10-11 классы | Зам. директора по ВР Учителя-словесники |
| Ноябрь | Осенний балл | 10-11 классы | Зам. директора по |

| | | | |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------|
| | | | ВР Классные руководители |
| Декабрь | Конкурс «Рождество в моем классе» | 10-11 классы | Зам.директора по ВР Кл.рук-ли |
| Декабрь | Игра-викторина «По дороге к Рождеству» | 10-11 классы | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Декабрь | Рождественский вечер иностранного языка | 10-11 классы | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Декабрь | Уличное мероприятие «Встреча с Дедом Морозом» | 10-11 классы | Зам. директора по ВР |
| Февраль | Конкурс «Красна изба пирогами» | 10-11 классы | Зам. директора по В.Р Кл.рук-ли |
| Февраль | Уличное мероприятие «Масленичный разгуляй» | 10-11 классы | Зам. директора по В.Р Кл.рук-ли |
| Март | Презентация работы внеурочной деятельности | 10-11 классы | Зам. директора по ВР Педагоги ВР. |
| Март | Концерт «Я хочу услышать музыку...» приуроченные к Всероссийской неделе музыки 21—27 марта | 10-11 классы | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Апрель | Пасхальная ярмарка | 10-11 классы | Зам. директора по ВР Классные руководители Учителя технологии |
| Май | Фотовыставка «Старая фотография из семейного архива», посвященный Дню Победы | 10-11 классы | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Май | Последний звонок | 10-11 классы | Зам. директора по ВР Классные руководители выпускных классов |
| Модуль «Православное воспитание» | | | |
| В течение года (ежедневно) | Молебн перед началом учебы | 10-11 классы | Зам. директора по ВР Духовник гимназии Классные руководители |
| 21 сентября | Рождество Пресвятой Богородицы | 10-11 классы | Зам. директора по ВР Духовник гимназии Классные руководители |

| | | | |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------|
| 27 сентября | Воздвижение Чесного и Животворящего Креста Господня | 10-11 классы | Зам. директора по ВР Духовник гимназии Классные руководители |
| 14 октября | Покров Пресвятой Богородицы | 10-11 классы | Зам. директора по ВР Духовник гимназии Классные руководители |
| 8 ноября | День памяти великомученика Дмитрия Солунского | 10-11 классы | Зам. директора по ВР Духовник гимназии Классные руководители |
| 19 декабря | День памяти святителя Николая Чудотворца | 10-11 классы | Зам. директора по ВР Духовник гимназии Классные руководители |
| 19 января | Крещение Господне | 10-11 классы | Зам. директора по ВР Духовник гимназии Классные руководители |
| 15 февраля | Сретение Господне | 10-11 классы | Зам. директора по ВР Духовник гимназии Классные руководители |
| Март | Литургия Преждеосвященных даров | 10-11 классы | Зам. директора по ВР Духовник гимназии Классные руководители |
| Апрель | Великий четверг | 10-11 классы | Зам. директора по ВР Духовник гимназии Классные руководители |
| 7 апреля | Благовещение Пресвятой Богородицы | 10-11 классы | Зам. директора по ВР Духовник гимназии Классные руководители |
| 25 мая | Вознесение Господне | 10-11 классы | Зам. директора по ВР Духовник гимназии Классные руководители |
| Модуль «Самоуправление» | | | |
| Сентябрь | «Нас выбирают, мы выбираем...» (выборы старост, активов классов, распределение | 10-11 классы | Зам. директора по ВР |

| | | | |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------|
| | обязанностей) | | Кл.рук-ли |
| В течение года | Заседания советов органов гимназического самоуправления. | 10-11 классы | Зам. директора по ВР Кл.рук-ли |
| В течение года | Работа в соответствии с обязанностями | 10-11 классы | Зам. директора по ВР Кл.рук-ли |
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | |
| В течение года | Планирование взаимодействия с РДШ. | 10-11 классы | Администрация гимназии |
| Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» | | | |
| Сентябрь | Установочные беседы в классах на тему «Правила безопасности во время экскурсий и походов» | 10-11 классы | Зам. директора по безопасности. Классные руководители |
| Сентябрь | VI-й образовательный фестиваль исторической реконструкции «Белгородская черта». | 10-11 классы | Участники клуба «Бутырская слобода» |
| Сентябрь | Военно-патриотические сборы Дмитрия Донского | 10-11 классы | Руководитель ВПК |
| Октябрь | Экскурсия в РГБ (в Международный день школьных библиотек 25 октября) | 10-11 классы | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Ноябрь | Военно-спортивная игра в честь памяти собора Архистратига Михаила | 10-11 классы | Руководитель ВПК |
| Январь | Крещенский молебен | 10-11 классы | Участники клуба «Бутырская слобода» |
| Февраль | «Ледяной поход» | 10-11 классы | Руководитель ВПК |
| Апрель | Экскурсия в Звездный городок | 10-11 классы | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Май | Пасхальные военно-патриотические сборы | 10-11 классы | Руководитель ВПК |
| Май | Международный образовательный фестиваль «Река времени» | 10-11 классы | Участники клуба «Бутырская слобода» |
| Июнь | X Игра территория | 10-11 классы | Руководитель ВПК |
| В течение года | Экскурсии по объектам туристического показа. | 10-11 классы | Зам.директора по ВР Кл.рук-ли |
| В течение года | Походы выходного дня «Фотоохота» | 10-11 классы | Зам.директора по ВР Кл.рук-ли |
| В течение года | Тренировки ВПК «Красный Б.О.Б.Р.» | 10-11 классы | Руководитель ВПК |
| В течение года | Посещение конференций | 10-11 классы | Зам. директора по ВР |
| Модуль «Школьные медиа» | | | |
| Сентябрь, январь, май | Организационное собрание членов школьного медиацентра: • старшая группа | 10-11 классы | Зам.директора по ВР Кл.рук-ли |
| Октябрь | Лекторий «Основные принципы работы с | 10-11 классы | Зам.директора по ВР |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------|
| | текстом» | | Кл.рук-ли |
| Ноябрь | Лекторий «Основные правила интервьюирования» | 10-11 классы | Зам.директора по ВР Кл.рук-ли |
| В течение года | Выпуск тематических стенгазет | 10-11 классы | Зам.директора по ВР Классные руководители |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | |
| Декабрь | Конкурс «Рождество в моем классе» | 10-11 классы | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Март | Концерт «Я хочу услышать музыку...» приуроченные к Всероссийской неделе музыки 21—27 марта | 10-11 классы | Зам. директора по ВР Классные руководители Руководитель хора |
| Апрель | Конкурс «Пасха в моем классе» | 10-11 классы | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| В течение года | Сменные фотовыставки гимназистов | 10-11 классы | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Модуль «Работа с родителями (законными представителями)» | | | |
| Сентябрь | Собрание родителей учащихся гимназии | 10-11 классы | Администрация гимназии Кл.рук-ли |
| Ноябрь | Концерт для мам. | 10-11 классы | Зам. директора по ВР Кл.рук-ли |
| Апрель | Пасхальная ярмарка | 10-11 классы | Зам. директора по ВР Классные руководители Учителя технологии |
| Май | Акция «Бессмертный полк» | 10-11 классы | Администрация гимназии Кл.рук-ли |
| В течение года | Спектакли детских творческих коллективов для родителей (законных представителей) | 10-11 классы | Зам. директора по ВР Кл.рук-ли |
| В течение года | Где работают наши родители: встречи с родителями разных профессий. | 10-11 классы | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| В течение года | Заседания Родительского комитета гимназии | 10-11 классы | Зам.директора по ВР Кл.рук-ли |
| Модуль «Классное руководство» | | | |
| В течение года | Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей | 10-11 классы | Кл. рук-ли |
| Модуль «Школьный урок» | | | |
| В течение | Согласно календарно- | 10-11 классы | Педагоги |

| | | | |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------|
| года | тематическим планам учителей-предметников | | |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности» | | | |
| В течение года | Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации | 10-11 классы | Педагоги внеурочной деятельности |
| Модуль «Профориентация» | | | |
| В течение года | Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей. | 10-11 классы | Кл.рук-ли |
| В течение года | Посещение колледжей и ВУЗов на днях открытых дверей | 10-11 классы | Кл. руководители |