

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Керчи Республики Крым
«Межшкольный учебный комбинат «Профцентр»**

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
МБОУ г.Керчи РК
«МУК «Профцентр»
протокол № 4
от «12» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ г.Керчи РК
«МУК «Профцентр»

В.А.Засекан
Приказ № 47
от «23» марта 2026 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о проектировании дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ
в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
города Керчи Республики Крым
«Межшкольный учебный комбинат «Профцентр»**

**г.Керчь
2026**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Керчи Республики Крым «Межшкольный учебный комбинат «Профцентр»» (далее – Положение, МБОУ г.Керчи РК «МУК «Профцентр») определяет структуру, единые подходы и требования к оформлению и содержанию структурных элементов, разработки, принятия и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП) в МБОУ г.Керчи РК «МУК «Профцентр».

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.06.2022 № 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интерпретации с учебными предметом «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом МБОУ г.Керчи РК «МУК «Профцентр».

2. НАПРАВЛЕННОСТИ ДООП

2.1. В МБОУ г.Керчи РК «МУК «Профцентр» реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по следующим направленностям:

2.1.1. **техническая** - (начальное техническое моделирование; научно- исследовательская деятельность и экспериментальное моделирование; техническое конструирование и макетирование (проектирование и изготовление); технические виды спорта (мотоспорт, радиоспорт, картинг, автоспорт, парашютный спорт, дельтапланеризм); аэрокосмическое образование; рационализаторство и изобретательство; радиоэлектроника (проектирование, конструирование и функциональное моделирование); прикладные виды творчества; технический дизайн; радиотехника и электроника; робототехника и интеллектуальные системы; изобретательство и рационализаторство; компьютерная техника и программирование; медиа творчество и электронные средства массовой информации.

В рамках реализации ДООП технической направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы, в приобретение навыков в области обработки материалов, электротехники и

электроники, системной инженерии, 3D-прототипирования, цифровизации, работы с большими данными, освоения языков программирования, машинного обучения, автоматизации и робототехники, технологического предпринимательства, содействовать формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления.

Среди приоритетных направлений технической направленности определены следующие:

- большие данные, искусственный интеллект и машинное обучение;
- технологии создания интеллектуальных систем управления и «умных» инфраструктур;
- технологии межмашинного взаимодействия и «интернета вещей»;
- кибербезопасность;
- технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности; медиатехнологии;
- аэрокосмические технологии;
- аддитивные и гибридные технологии;
- интеллектуальные производственные технологии и робототехника;
- транспортные системы;
- новая энергетика; нанотехнологии и новые материалы;
- фотоника и оптические технологии;
- квантовые технологии.

2.1.2. социально-гуманитарная - (гражданско-правовые программы: правовые нормы отношений в государстве, правила дорожного движения, основы безопасности жизнедеятельности; гражданско-патриотические проекты; имитационное и практическое решение правовых задач; социокультурные: философия, филология, история, искусствоведение, лингвистика, литературоведение, социология, журналистика, этнокультура, обществознание, педагогика, основы психологии, лидерские и организаторские практики, практики социального творчества, медиа-информационные технологии; современная грамотность; волонтерская активность, профессиональная ориентация, программы детских педагогических отрядов; управленческие (основы менеджмента, основы предпринимательской деятельности, практикумы управленческой деятельности, основы руководства совместной деятельностью людей, имитационное и практическое решение управленческих задач, детское самоуправление и командная работа); экономические (нормы экономических отношений, экономика ведения домашнего хозяйства, основы финансовой грамотности, социально-экономические проекты, имитационное и практическое решение экономических задач).

В рамках реализации ДООП социально-гуманитарной направленности должны обеспечить приоритетное формирование:

- гуманитарных знаний (присвоение ценностей, осознание личностных смыслов и отношений), гражданской идентичности (принадлежность к общности) и социальной компетентности (знание норм, прав и обязанностей, возможность ориентации в мире);
- «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, кооперация, коммуникация);
- «современной грамотности» – базовых умений действовать в типовых жизненных ситуациях в меняющихся социально-экономических условиях (функциональная, финансовая, правовая, информационная, медиа и др.);
- личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (способность к

саморегулированию, ответственность, инициативность, осознанность, эмпатия и др.).

Приоритетные тематические направления и практики развития:

- экономика, право, лингвистика, педагогика, культурология, психология, регионалистика, социология; технологии самоопределения и профориентации, социального проектирования и др.;
- деятельность, направленная на гражданско-патриотическое самосознание, волонтерская и добровольческая деятельность; на кросскультурное сотрудничество и взаимодействие: межнациональные и межэтнические коммуникации и др.;
- деятельность по сохранению исторической памяти и культурного наследия, формирование гражданской идентичности (поисковые отряды, исторические и этнографические экспедиции, патриотические общественные клубы, движения и др.);
- мышление, интеллектуальное моделирование, гуманитарное изобретательство, социальное проектирование; социальная антропология;
- журналистика и медиаобразование;
- индустрия гостеприимства, деловое общение и реклама.

3. РАЗНОУРОВНЕВОСТЬ ДООП

3.1. При разработке ДООП необходимо обеспечивать их разноуровневость.

3.2. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации ДООП таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Такие программы предполагают реализацию разных уровней сложности содержания и технологий их реализации, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из потенциальных участников программы.

3.3. При разработке ДООП предусматривают следующие уровни:

- **Стартовый уровень.** Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.
- **Базовый уровень.** Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержания программы.
- **Продвинутый уровень.** Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержания программы, углубленное освоение тематических разделов и содержания программы.

4. РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ДООП

4.1. Программа является локальным нормативным актом, подлежит рассмотрению на педагогическом совете и утверждается приказом директора МБОУ г.Керчи РК «МУК «Профцентр».

4.2. Внутренняя экспертиза ДООП проводится в соответствии с Положением о внутренней экспертизе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и образовательных проектов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Межшкольный учебный комбинат «Профцентр».

4.3. Внешняя экспертиза ДООП (независимая оценка качества ДООП) проводится в соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.

4.4. Структура ДООП включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- оглавление;
- пояснительная записка;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- содержание программы;
- воспитание;
- планируемые результаты;
- ресурсное обеспечение;
- список литературы.

4.5. **Титульный лист** – первая страница, содержащая основную информацию о программе, достаточную для идентификации ее направленности и содержания. На титульном листе рекомендуется отражать полное наименование образовательной организации и ее учредителя, гриф утверждения программы с реквизитами приказа и сведениями о рассмотрении программы педагогическим (методическим/научно-методическим) советом образовательной организации, название, направленность и срок реализации программы, возраст обучающихся, Ф.И.О. и должность разработчика(-ов) программы, название города и год утверждения программы. Пример оформления титульного листа ДООП приведен в Приложении 1.

4.6. **Оглавление** – перечень разделов или других составных частей ДООП с указанием страниц.

4.7. **Пояснительная записка** – описание (аннотация) содержания ДООП с указанием краткой характеристики видов деятельности и состава программы, цели и задач, нормативно-правовых оснований ее реализации, направленности, актуальности и педагогической целесообразности, возраста обучающихся и иных сведений. Пример оформления пояснительной записки приведен в Приложении 2.

4.8. **Учебный план** – раздел ДООП, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения содержания и видов учебной деятельности, предусмотренной ДООП. Пример оформления учебного плана приведен в Приложении 3.

4.9. **Календарный учебный график** – раздел ДООП, который определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов. Пример оформления календарного учебного графика приведен в Приложении 4.

4.10. **Содержание программы** описывает наполнение разделов (модулей) и тем программы с учетом учебного плана. Содержание программы формируется в виде тем с указанием их краткого описания, видов деятельности, форматов работы и пр. Пример оформления содержания программы приведен в Приложении 5.

4.11. **Раздел «Воспитание»** описывает цель, задачи и целевые ориентиры воспитания детей, формы и методы воспитания, используемые в рамках реализации ДООП, условия воспитания и анализ результатов, а также календарный план воспитательной работы. Методические рекомендации по разработке и реализации раздела о воспитании в составе ДООП разработаны

ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» и доступны по ссылке:

<https://институтвоспитания.пф/upload/iblock/da2/jnpgff0oeer1hvl28kk500zy2z9kv6c.pdf>

Пример оформления раздела «Воспитание» приведен в Приложении 6.

4.12. **Планируемые результаты** формулируются через причисление знаний, умений, навыков и компетенций, которые присваивают обучающиеся в процессе реализации ДООП, в соотношении с целью и задачами программы (планируемые результаты должны однозначно соотноситься с задачами и содержанием программы). Планируемые результаты формулируются на каждый год освоения программы и включают достижения в области обучения (в соотношении с разделом «Содержание программы») и воспитания (в соотношении с разделом «Воспитание»). Пример оформления планируемых результатов ДООП приведен в Приложении 7 к Рекомендациям.

4.13. **Раздел «Ресурсное обеспечение»** предполагает описание необходимого материально-технического, методического, информационно-телекоммуникационного и иного обеспечения, необходимого для реализации ДООП и достижения планируемых результатов. Раздел целесообразно уточнить описанием приемов и методов организации условий реализации программы, характеристикой учебно- методического комплекса и технического оснащения, формами подведения итогов по каждой теме или разделу ДООП, педагогическим инструментарием оценки эффективности программы.

4.14. **Раздел «Список литературы»** предполагает перечень литературных, нормативных и информационных источников, соответствующих тематике и содержанию дополнительной общеразвивающей программы, в том числе для использования при дополнительном изучении отдельных ее разделов/модулей/тем. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100– 2018.

4.15. ДООП может включать приложения, например, конспекты занятий, примеры заданий для обучающихся и другие материалы по усмотрению образовательной организации.

Приложение 1
к Положению о проектировании
дополнительных
общеобразовательных
общеразвивающих программ

Образец оформления титульного листа

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КЕРЧИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КОМБИНАТ «ПРОФЦЕНТР»**

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
МБОУ г.Керчи РК «МУК «Профцентр»

от «___» _____ 20__ г.

Протокол № ____

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ г.Керчи РК
«МУК «Профцентр»
_____ (И.О.Фамилия)

«___» _____ 20__ г.

М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
кружка по информатике «Юный программист (Скретч)»**

Направленность: техническая

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 9-12 лет

Разработчик: Иванов Иван Иванович

Должность: педагог дополнительного образования

г. Керчь
2026

Образец оформления пояснительной записки

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность. Программа «Юный программист (Скретч)» соответствует технической направленности и ориентирована на научно-техническую подготовку детей, формирование творческого технического мышления, профессиональной ориентации обучающихся.

Нормативно-правовая основа программы. При разработке программы учтены требования следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
10. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

12. Закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

13. Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

14. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

15. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

16. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

17. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Министерства просвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола»;

18. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

19. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

20. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе, в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

21. Устав МБОУ г. Керчи РК «МУК «Профцентр»;

22. Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, утвержденное приказом директора от 23.03.2026 № 47.

23. Положение о проектировании ДООП, утвержденное приказом директора от 23.03.2026 № 47.

24. Положение об учете результатов освоения обучающимися дополнительных программ, утвержденное приказом директора от 23.03.2026 № 47.

Цель программы: создание условий для обучения программированию через создание творческих проектов и мини-игр в среде Скретч.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- Обучить основным базовым алгоритмическим конструкциям.

- Обучить навыкам алгоритмизации задачи.
- Освоить основные этапы решения задачи.
- Обучить навыкам разработки, тестирования и отладки несложных программ.
- Обучить проектной деятельности.

Развивающие задачи:

- Развивать познавательный интерес школьников.
- Формировать творческое воображение, математическое и образное мышление учащихся.
- Развивать умение работать с компьютерными программами и дополнительными

источниками информации.

- Развивать навыки планирования проекта, умение работать в группе

Воспитательные задачи:

- Воспитывать интерес к занятиям информатикой.
- Воспитывать культуру общения между учащимися.
- Воспитывать культуру безопасного труда при работе за компьютером.
- Воспитывать культуру работы в глобальной сети.

Адресат программы: обучающиеся мальчики и девочки в возрасте от 9 лет до 12 лет. Набор осуществляется на без конкурсной основы, принимаются все желающие.

Актуальность программы заключается в том, что мультимедийная среда Скретч позволяет сформировать у учащихся интерес к программированию, отвечает всем современным требованиям объектно-ориентированного программирования. Изучение языка значительно облегчает последующий переход к изучению других языков программирования. Преимуществом Скретч, среди подобных сред программирования, является ее доступность так как она является свободно распространяемой.

Новизна заключается в том, что Скретч не просто язык программирования, а еще и интерактивная среда, где результаты действий визуализированы, что делает работу с программой понятной, интересной и увлекательной.

Педагогическая целесообразность Программы состоит в том, что, изучая программирование с младшего школьного возраста, у обучающихся формируется не только логическое мышление, но и навыки работы с мультимедиа, создаются условия для активного, поискового учения, предоставляются широкие возможности для проектной деятельности. Изучение программирования в графической среде позволяет организовать процесс обучения в игровой форме, что делает содержание программы доступным и позволяет вовлечь в процесс в том числе учащихся младшего школьного возраста. Разрабатывая творческие проекты, дети учатся работать в команде, планировать свою деятельность, ставить и решать поставленные задачи.

Формы обучения: обучение по Программе происходит в очной форме. Изучение некоторых тем возможно с применением дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в группе, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Виды занятий определяются содержанием программы. Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) и согласие на обработку персональных данных в письменном виде, а так же медицинской справки, позволяющей находиться в детском коллективе, заниматься выбранным видом деятельности.

Режим занятий: занятия проводятся согласно расписанию, один раз в неделю по 2 часа (1 академический час - 45 минут), 36 занятий за 1 год, включая каникулы.

Уровень программы: стартовый.

Объём и срок освоения программы: Программа реализуется в течении одного учебного года: 36 недель, рассчитана на 72 часа (34 часа – в I полугодии и 38 часов – во II полугодии).

Таблица 1

Реализация Программы

Уровень обучения	Год обучения	Количество обучающихся в группе	Возраст обучающихся	Количество часов в неделю	Объем программы
стартовый	1 год	до 10	9-12 лет	2*	72 часа

* один академический час равен 45 мин.

Формы аттестации/контроля.

Формами определения итогов реализации программы являются итоговые открытые занятия, тестирования, участие в конкурсах и викторинах.

Формами (методами) определения результативности программы является входная диагностика, текущий и промежуточный контроль в виде педагогического наблюдения, тестирования, диагностических заданий, проектов.

Приложение 3
к Положению о проектировании
дополнительных
общеобразовательных
общеразвивающих программ

Образец оформления учебного плана

РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Краткое содержание/ форма занятия/ форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Входная диагностика. Техника безопасности	2	2	-	Тестирование
2.	Знакомство со средой программирования Скретч	22	8	14	Педагогическое наблюдение/ создание проектов
3.	Создание проектов	46	10	36	Педагогическое наблюдение
4.	Итоговое занятие	2	2	-	
	Итого часов	72	22	50	

Приложение 4
к Положению о проектировании
дополнительных
общеобразовательных
общеразвивающих программ

Образец оформления календарного учебного графика

РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график составлен с учетом годового календарного графика МБОУ г. Керчи РК «МУК «Профцентр»:

- начало учебного года – 01 сентября, окончание учебного года – 31 мая;
- учебные занятия проводятся с понедельника по воскресенье согласно расписанию, утвержденного директором МБОУ г. Керчи РК «МУК «Профцентр», включая каникулярное время;
- начало учебных занятий не ранее 9 час, окончание – не позднее 19 часов;
- объем программы 72 учебных часа, 36 учебных недель (I полугодие – 17 недель, II полугодие – 19 недель), 36 учебных дней.

Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 сентября	31 мая	36	36	72	1 раз по 2 часа

Образец оформления содержания программы

РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Входная диагностика. Техника безопасности (2 ч.)

Теория: Входная диагностика. Техника безопасности

Тема 2. Знакомство со средой программирования Скретч (22 ч.)

Теория: Знакомство и введение в язык программирования Скретч. Координаты и градусы. Базовые алгоритмы. Координаты и переменные

Практика: Создание мини-проектов: «Акула под водой», «Кот с собакой в космосе». Создание мини-проекта «Радужные линии в космосе»: создание космического фона; создание трех движущихся точек; прорисовка линий радуги.

Тема 3. Создание проектов (46 ч.)

Теория: Создание эскиза и проекта игры «Бегущий в лабиринте». Создание эскиза и проекта игры «Баскетбол с учетом силы тяжести». Создание эскиза и проекта игры «Арканоид». Создание эскиза и проекта игры «Уничтожитель астероидов в космосе». Создание эскиза и проекта игры «Продвинутый платформер».

Практика: Создание проекта-игры «Бегущий в лабиринте»: создание прогуливающегося спрайта; создание уровней лабиринта; ограничение движения спрайта в пределах стен; добавление награды в конце лабиринта; улучшение проекта и создание игры Версия 2.0 для 2-х человек.

Создание проекта-игры «Баскетбол с учетом силы тяжести»: обучение спрайта подпрыгиванию и приземлению; обучение спрайта перемещению влево и вправо; создание парящего баскетбольного кольца; обучение спрайта броскам мяча в кольцо.

Создание проекта-игры «Арканоид»: создание платформы-ракетки, перемещаемой влево/вправо; настройка отскакивания мяча от стен, ракетки; клонирование кирпичиков; создание сообщений о выигрыше и об окончании игры.

Создание проекта-игры «Уничтожитель астероидов в космосе»: создание движущегося космолета; выход космолета за края сцены; прицеливание с помощью мыши и стрельба клавишей пробел.

Создание проекта-игры «Продвинутый платформер»: имитация гравитации, падения и приземления; использование крутых склонов и стен; обучение спрайта высоким и низким прыжкам; добавление возможности обнаружения препятствий сверху; использование хитбокса для спрайта; улучшение анимации ходьбы; создание уровня; добавление крабов и яблок.

Тема 4. Итоговое занятие (2 ч.)

Теория: Демонстрация проектов.

Образец оформления раздела «Воспитание»

РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ

5.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций;
- информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей восприятию информации, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- формирование интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли;
- формирование понимания значения техники в жизни российского общества;
- формирование интереса к личностям конструкторов, организаторов производства;
- формирование ценностей авторства и участия в техническом творчестве;
- формирование навыков определения достоверности и этики технических идей;
- воспитание отношения к влиянию технических процессов на природу;
- воспитание ценностей технической безопасности и контроля;
- формирование отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона;
- воспитание уважения к достижениям в технике своих земляков;
- воспитание воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов;
- формирование опыта участия в технических проектах и их оценки;

5.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Ключевой **формой воспитания** детей при реализации данной программы является организация их взаимодействий в объединении; посещение различных выставок и мастер-классов с участием родителей (законных представителей); участие в беседах, играх, викторинах, конкурсах, выставках, экскурсиях и проч.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы воспитания**: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего/среднего/старшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

5.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

5.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Учимся быть культурными»	Сентябрь	Беседа о правилах поведения и культуре речи	Заметка на сайте учреждения
2.	День народного единства (4 ноября)	Ноябрь	Встреча с представителями разных национальностей	Фотоотчет, заметка на сайте учреждения
3.	День информатики	Декабрь	Викторина «Инфознайка»	награждение победителя, фотоотчет, заметка на сайте учреждения,
4.	«Быть здоровым - модно!»	Январь	Лекция-рассуждение	Заметка на сайте учреждения
5.	День воссоединения Крыма с Россией	Март	Тематическая беседа	Фотоотчет, заметка на сайте учреждения
6.	День Победы	Май	Участие в мероприятиях города	Фотоотчет, заметка на сайте учреждения

Образец оформления планируемых результатов

РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

в области обучения:

- знание основных базовых алгоритмических конструкций и основных этапов решения задачи;
- владение навыками разработки, тестирования и отладки несложных программ;
- владение навыками в создании эскиза и проекта игры;
- владение навыками программирования в среде программирования Скретч;
- развитие коммуникативных навыков и навыков коллективной работы;
- развитие умения работать с компьютерными программами и дополнительными источниками информации.

в области воспитания:

- развитие целеустремлённости, терпеливости, способности к самостоятельным решениям;
- сформированность личностной позиции по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий;
- сформированность навыков планирования проекта и умения работать в группе.