

Приложение к ООП СОО,
утвержденной приказом МБОУ г. Керчи РК
«МУК «Профцентр» от 28.08.2026 № 93



СОГЛАСОВАНО

Директор МБОУ г. Керчи РК
«Школа № 28 имени Героев Эльтигена»

З.С.Шульман
« 28 » 08 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор МБОУ г. Керчи РК
«МУК «Профцентр»

В.А.Засекан
« 28 » 08 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР

Е.В.Чжан
« 28 » 08 2026 г.

РАССМОТРЕНО

Заседание методического объединения

от « 28 » 08 2026 г.
протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПО ВЫБОРУ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

для обучающихся 10-11 классов

Составитель:

Каденчук Е.В., учитель, педагог-психолог

г. Керчь
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ПО ВЫБОРУ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

Программа курса «Введение в профессию» реализуется в классах психолого-педагогической направленности.

Учебный курс формирует у старшекласников общие представления о педагогической деятельности, необходимые для осознанного выбора педагогической профессии по окончании школы, носит пропедевтический и профориентационный характер. С целью эффективной реализации ориентиров современных ФГОС и активизации у старшекласников процессов личностного, жизненного и профессионального самоопределения программа основывается на инновационном подходе к организации обучения и предполагает реализацию принципов системно-деятельностного подхода, активного обучения и сетевого взаимодействия.

Программа базируется на принципах *гуманизации образования, технологичности, единства теории и практики, системности, интеграции, нормативности и вариативности*, определяющих отбор содержания, форм и методов организации образовательного процесса и отвечающие требованиям Федерального государственного стандарта среднего (общего) образования и Профессионального стандарта педагога.

На занятиях создаются благоприятные условия для совместного продуктивного поиска старшекласниками ответов на следующие вопросы: кто такой вожатый? Каково содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)? Как и когда возникла педагогическая профессия - вожатый? В чем ее специфика? Какие требования предъявляются к вожатому в настоящее время? Профориентационная составляющая курса включает себя знакомство с особенностями профессии в современном обществе. Диагностическая составляющая курса предполагает рефлексию, связанную с видением будущего педагогической профессии и своего места в ней.

На теоретическом и практическом уровне обучающиеся знакомятся с основами педагогической деятельности, приобретают необходимые знания, умения и навыки профессии учителя, развивают способности и организаторские умения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ПО ВЫБОРУ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

Образовательные цели:

- Формирование профессиональных компетенций, необходимых для успешной работы в должности вожатого.
- Ознакомление обучающихся с особенностями педагогической деятельности в условиях детского лагеря.
- Изучение методов организации досуга детей и подростков.

Развивающие цели:

- Развитие коммуникативных способностей и лидерских качеств будущих вожатых.
- Повышение уровня психологической устойчивости и стрессоустойчивости.
- Совершенствование организаторских способностей и творческих навыков.

Воспитательные цели:

- Формирование профессиональной этики и морали среди будущих вожатых.
- Привитие чувства ответственности за жизнь и здоровье детей.

Задачи:

- сформировать у обучающихся представление о профессиональных компетенциях,

- необходимых для успешной работы в должности вожатого;
- развитие коммуникативных способностей и лидерских качеств будущих вожатых;
 - способствовать совершенствованию организаторских способностей и творческих навыков;
 - формирование профессиональной этики и морали среди будущих вожатых;
 - привитие чувства ответственности за жизнь и здоровье детей;
 - создать условия для формирования лидерских качеств личности.

На теоретическом и практическом уровне обучающиеся знакомятся с основами вожатской деятельности, приобретают необходимые знания, умения и навыки профессии вожатого, развивают способности и организаторские умения.

Программа предусматривает использование разнообразных форм обучения: комбинированных уроков, лекций, практических занятий.

Контроль усвоения учебного материала осуществляется посредством педагогического наблюдения за деятельностью обучающихся на занятиях, методом текущего опроса, тестирования, самостоятельной работы школьников: написания докладов рефератов, творческих работ.

МЕСТО КУРСА ПО ВЫБОРУ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 2 года. Учебный план выбранного профиля составляется по ФГОС СОО.

В части, формируемой участниками образовательного процесса, на изучение курса «Введение в профессию» в 10-11 классах отводится по 34 часа в год из расчета 1 час в неделю. Таким образом предметы, изучаемые на углубленном уровне, остаются в инвариантной части. Такой подход позволяет реализовать программу психолого-педагогической направленности, сохраняя реализацию требований стандартов среднего общего образования.

Учебный план размещен на сайте МБОУ г. Керчи РК «МУК «Профцентр».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- готовность и способность к осознанному выбору будущей профессии;
- сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- важность своей будущей роли как вожатого, понимая социальную значимость работы с детьми и ответственность за их воспитание и развитие.;
- формирование способности сохранять спокойствие и выдержку даже в сложных ситуациях, возникающих в работе с детьми;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанное становление высоких морально-нравственных качеств: честность, добросовестность, терпеливость, внимательность к нуждам детей. В результате

обучающиеся стремятся стать примером положительного влияния на подрастающее поколение.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся будет знать:

- миссии, роли, содержании педагогической профессии;
- представления о сущности, структуре, специфике педагогической деятельности;

- требования к профессии педагог-вожатый;

- основные этапы становления и развития профессии.

Обучающийся будет уметь:

- успешно реализоваться в профессиональной деятельности и создать комфортную среду для полноценного физического, интеллектуального и духовного развития детей;

Обучающийся будет владеть:

- необходимыми знаниями, умениями и компетенциями для организации жизнедеятельности детского коллектива, осуществления воспитательного процесса и обеспечения безопасности детей в условиях летнего лагеря.

Обучающийся будет иметь опыт:

- практической работы с детским коллективом, организации воспитательно-развлекательных мероприятий и обеспечения безопасности детей в условиях лагеря.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ВЫБОРУ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

10 класс

1. Вводно-мотивационный урок «Я в педклассе» (2 ч.)

Приветствие, знакомство. Определение ожиданий учащихся. Знакомство с тематикой, целями и задачами курса. Планирование личностной мотивации к освоению курса (создание коллажа).

2. Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра (8 ч.)

2.1 Мир профессий и место педагогической профессии в нем. Понятие о профессии, специальности и квалификации. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Профессии типа «Человек – Человек». Педагог: знакомство с профессией. Требования к профессии педагога, предъявляемые со стороны общества. Социальная значимость труда педагога. Особенности педагогической профессии. Спектр педагогических специальностей.

2.2 История педагогической профессии Становление и развитие педагогической профессии: от античности до наших дней. Возникновение школ и появление профессиональных педагогов. Школы в различные исторические эпохи. Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Аристотель, Сократ, Ян Амос Коменский, Иоган Генрих Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, Мария Монтессори, Януш Корчак, В.А. Сухомлинский.

2.3 Педагогическая профессия сегодня Роль педагога в современном информационном обществе (анализ медиаконтента). Профессиональный стандарт педагога, или что должен знать и уметь современный педагог. Содержание педагогической профессии. Ориентиры и приоритеты современной педагогики.

2.4 Будущее педагогической профессии Появление новых педагогических специальностей и квалификаций как ответ на социокультурные вызовы. Престиж педагогической профессии (интервью с экспертом). Плюсы и минусы педагогической профессии. «Мой голос в защиту педагогической профессии» (дискуссия).

3. Образ современного педагога (6 ч.)

3.1 Мой идеал педагога. Культурно-историческая миссия педагога. «Ведущий за руку»: педагог как проводник гуманности, духовности и культуры, посредник между обществом и растущей личностью. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональные умения и личностные качества педагога. «Портрет идеального педагога» с точки зрения старшеклассников.

3.2 Педагогическая мастерская. Имидж современного педагога. Структурные компоненты имиджа педагога. Образ педагога в произведениях литературы. Образ педагога в кино (анализ медиаконтента). Кодекс этики педагога.

3.3. Педагогическая мастерская Педагогические пробы: наблюдение и анализ профессиональных умений и личностных качеств современного педагога. Значимость профессиональных качеств личности для выполнения педагогической деятельности.

4. Мой профессиональный выбор (6 ч.)

Основные категории педагогики. Основные категории педагогики и их взаимосвязь · Развитие · Формирование · Социализация · Воспитание · Обучение · Самовоспитание. Виды педагогических подходов: конструктивистский подход, подход сотрудничества, рефлексивный подход, интегративный подход и, наконец, исследовательский подход.

Педагогическое общение. Три принципиально различных по своей психологической природе стили общения: авторитарный, манипулятивный и диалогический. Особенности педагогического взаимодействия - систематичность и непрерывность, переходы от аудиторных форм к внеаудиторным, от учебно-

ориентированного к научно-поисковому, от официально-регламентированного к неофициально-доверительному общению. Функции общения: информационная, самопрезентативная, социально-перцептивная, интерактивная, аффективная. Четыре основных стиля общения: пассивный, агрессивный, пассивно-агрессивный и ассертивный.

Сущность процесса воспитания. Семейное воспитание. Задачи семейного воспитания. 6 основных видов стилей семейного воспитания: авторитарный, попустительский, демократический, хаотичный, отчужденный и гиперопека. Методы семейного воспитания: личный пример, обсуждение, доверие, показ, любовь, сопереживание, возвышение личности, контроль, юмор, поручение, традиции, похвала (поощрение), сочувствие, наказание. Основа основ – родительский дом. Традиционно главный институт воспитания - семья.

5. «Я – Педагог-вожатый» (10 ч.)

Ценности лагерной жизни. Создание условий для физического совершенствования личности ребенка. Конструктивные способности. Организаторские способности. Коммуникативные способности. Рефлексивные способности.

Педагогическая мастерская вожатого. Общие виды деятельности, используемые в лагерях. Педагогические пробы: представление о себе и своих возможностях в профессиональной педагогической деятельности; самодиагностика «Мои педагогические способности». Педагогическое творчество и мастерство.

Педагогическая деятельность вожатого. Сущность, структура, функции педагогической деятельности вожатого. Педагогическая деятельность вожатого как взаимодействие. Вожатый и ученик как субъекты педагогического взаимодействия. Индивидуальный стиль педагогической деятельности вожатого.

Педагогическая мастерская вожатого. Педагогические пробы: игровое моделирование педагогических ситуаций (взаимодействие в системе «вожатый – ученик»).

6. Повторительно-обобщающий урок (2 ч.)

Представление продуктивных результатов освоения курса (эссе, творческие задания, результаты самодиагностики, презентации, проекты и др.).

11 класс

1. Вводно-мотивационный урок «Я-Вожатый» (ожидания) (2 ч.)

Приветствие, знакомство. Определение ожиданий учащихся. Знакомство с тематикой, целями и задачами курса. Государственная политика в сфере образования, организации отдыха детей и их оздоровления. Конвенция ООН о правах ребенка.

2. Общая характеристика профессии (10 ч.)

Раздел «Общая характеристика профессии» охватывает ключевые аспекты, необходимых для сопровождения временного детского коллектива. Нормативно-правовое обеспечение, Законодательство РФ в сфере защиты прав ребенка (ФЗ № 273 «Об образовании», международные акты), а также локальные нормативные акты детских оздоровительных лагерей (ДОЛ), правила внутреннего распорядка. Возрастные особенности детей и подростков (младший школьный, средний, старший возраст). Конфликтологию: причины конфликтов между детьми, между ребенком и вожатым; стратегии поведения медиатора. Методы работы с лидерами, аутсайдерами, замкнутыми и гиперактивными детьми.

Профессионально значимые качества личности вожатого, профилактика эмоционального выгорания.

3. Организация жизнедеятельности отряда (10 ч.)

Раздел «Организация жизнедеятельности отряда» охватывает ключевые аспекты, необходимые для эффективной работы вожатого в детском лагере.

Определение целей и задач отрядной жизни. Как правильно сформулировать

миссию и ценности отряда? Формирование детского коллектива. Способы знакомства и первичного объединения ребят. Этапы развития группы: от незнакомцев до дружного коллектива. Роль лидера-вожатого в процессе сплочения команды.

Составление графика дня, учитывая возрастные особенности и потребности детей. Организация дневного расписания с чередованием активной и спокойной деятельности. Пример оптимального режима дня с указанием продолжительности каждой активности.

Основные виды мероприятий: развлекательные, познавательные, спортивные, творческие. Подготовка сценария мероприятия: постановка целей, подбор форматов, распределение ролей. Коллективное творчество. Методы вовлечения каждого ребенка в творческий процесс. Что такое КТД (коллективные творческие дела)? Примеры реализации.

Создание традиций и ритуалов в отряде: открытие и закрытие дня, вечера дружбы, праздничный костёр. Самостоятельность и самоуправление. Важность воспитания ответственности и инициативы у участников отряда.

4. Безопасность и охрана здоровья детей (10 ч.)

Обязанности вожатого по обеспечению безопасной среды пребывания детей.

Алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях (отравления, травмы, стихийные бедствия). Правила пропускного режима, контроль входа и выхода с территории, действия при обнаружении бесхозных предметов (профилактика терроризма).

Санитарно-гигиенические нормы и правила охраны здоровья. Личная гигиена: уход за телом, зубами, волосами; профилактика педикулеза и грибковых заболеваний.

Режим дня и питание: значение полноценного сна, сбалансированного рациона и соблюдения питьевого режима.

Закаливание и климат: правила приема солнечных ванн, профилактика теплового и солнечного ударов, использование головных уборов.

Инфекционная безопасность: профилактика кишечных инфекций (чистота рук, качество воды), ОРВИ и гриппа.

Гигиена жилища: проветривание помещений, влажная уборка, смена постельного белья.

Вредные привычки: беседы о вреде курения, употребления алкоголя и психоактивных веществ.

Этот раздел формирует практические умения, необходимые будущим вожатым для успешного руководства детским коллективом и обеспечения комфортной и интересной жизни в рамках лагеря.

5. Повторительно-обобщающий урок (2 ч.)

Защита портфолио «Я – вожатый» (представление продуктивных результатов освоения курса (эссе, творческие задания, результаты самодиагностики, презентации, проекты и др.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Тема 1 Вводно-мотивационный урок «Я в педклассе»	2	
1.1	Приветствие, знакомство. Определение ожиданий учащихся.	1	
1.2	Знакомство с тематикой, целями и задачами курса. Планирование личностной мотивации к освоению курса (создание коллажа).	1	
2	Тема 2 Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра	8	
2.1	Мир профессий и место педагогической профессии в нем. Понятие о профессии, специальности и квалификации.	1	
2.2	Требования к профессии педагога, предъявляемые со стороны общества. Социальная значимость труда педагога.	1	
2.3	История педагогической профессии Становление и развитие педагогической профессии: от античности до наших дней.	1	
2.4	Школы в различные исторические эпохи. Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Аристотель, Сократ, Ян Амос Коменский и другие.	1	
2.5	Профессиональный стандарт педагога, или что должен знать и уметь современный педагог.	1	
2.6	Содержание педагогической профессии. Ориентиры и приоритеты современной педагогики.	1	
2.7	Будущее педагогической профессии Появление новых педагогических специальностей и квалификаций как ответ на социокультурные вызовы.	1	
2.8	Плюсы и минусы педагогической профессии. «Мой голос в защиту педагогической профессии» (дискуссия).	1	
3	Тема 3 Образ современного педагога	6	
3.1	Мой идеал педагога. Культурно-историческая миссия педагога. Общая и профессиональная культура педагога.	1	
3.2	Профессиональные умения и личностные качества педагога.	1	
3.3	Структурные компоненты имиджа педагога. Образ педагога в произведениях литературы.	1	
3.4	Образ педагога в кино (анализ медиаконтента). Кодекс этики педагога.	1	
3.5	Педагогическая мастерская Педагогические пробы: наблюдение и анализ профессиональных умений и личностных качеств современного педагога.	1	
3.6	Значимость профессиональных качеств личности для выполнения педагогической деятельности.	1	
4	Тема 4 Мой профессиональный выбор	6	
4.1	Основные категории педагогики. Основные категории педагогики и их взаимосвязь: развитие, формирование, социализация, воспитание, обучение, самовоспитание.	1	
4.2	Виды педагогических подходов.	1	
4.3	Педагогическое общение.	1	
4.4	Три принципиально различных по своей психологической природе стиля общения: авторитарный, манипулятивный и диалогический.	1	
4.5	Сущность процесса воспитания. Семейное воспитание. Задачи семейного воспитания.	1	
4.6	Основа основ – родительский дом. Традиционно главный институт воспитания - семья.	1	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
5	Тема 5 «Я – Педагог-вожатый»	10	
5.1	Ценности лагерной жизни. Создание условий для физического совершенствования личности ребенка.	1	
5.2	Конструктивные способности. Организаторские способности.	1	
5.3	Коммуникативные способности. Рефлексивные способности.	1	
5.4	Педагогическая мастерская вожатого. Общие виды деятельности, используемые в лагерях.	1	
5.5	Педагогические пробы: представление о себе и своих возможностях в профессиональной педагогической деятельности; самодиагностика «Мои педагогические способности». Педагогическое творчество и мастерство.	1	
5.6	Педагогическая деятельность вожатого. Сущность, структура, функции педагогической деятельности вожатого.	1	
5.7	Педагогическая деятельность вожатого как взаимодействие.	1	
5.8	Вожатый и ученик как субъекты педагогического взаимодействия.	1	
5.9	Индивидуальный стиль педагогической деятельности вожатого.	1	
5.10	Педагогическая мастерская вожатого. Педагогические пробы: игровое моделирование педагогических ситуаций (взаимодействие в системе «вожатый – ученик»).	1	
6	Тема 6 Повторительно-обобщающий урок	2	
6.1	Представление продуктовых результатов освоения курса (эссе, творческие задания, результаты самодиагностики, презентации, проекты и др.).	2	
	ИТОГО	34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Тема 1 Вводно-мотивационный урок «Я-Вожатый» (ожидания)	2	
1.1	Приветствие, знакомство. Определение ожиданий учащихся.	1	
1.2	Государственная политика в сфере образования, организации отдыха детей и их оздоровления. Конвенция ООН о правах ребенка.	1	
2	Тема 2 Общая характеристика профессии	10	
2.1	История возникновения профессии вожатого.	1	
2.2	Законодательство РФ в сфере защиты прав ребенка (ФЗ № 273 «Об образовании», международные акты)	1	
2.3	Локальные нормативные акты детских оздоровительных лагерей (ДОЛ), правила внутреннего распорядка	1	
2.4	Особенности работы вожатого в современных условиях.	1	
2.5	Возрастные особенности детей и подростков (младший школьный возраст)	1	
2.6	Возрастные особенности детей и подростков (средний школьный возраст)	1	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
2.7	Возрастные особенности детей и подростков (старший школьный возраст)	1	
2.8	Конфликтология: причины конфликтов между детьми, между ребенком и вожатым; стратегии поведения медиатора	1	
2.9	Методы работы с лидерами, аутсайдерами, замкнутыми и гиперактивными детьми.	1	
2.10	Профессиональные качества и компетенции вожатого.	1	
3	Тема 3 Организация жизнедеятельности отряда	10	
3.1	Определение целей и задач отрядной жизни. Как правильно сформулировать миссию и ценности отряда? Формирование детского коллектива.	1	
3.2	Способы знакомства и первичного объединения ребят. Этапы развития группы: от незнакомцев до дружного коллектива.	1	
3.3	Роль лидера-вожатого в процессе сплочения команды.	1	
3.4	Составление графика дня, учитывая возрастные особенности и потребности детей.	1	
3.5	Организация дневного расписания с чередованием активной и спокойной деятельности.	1	
3.6	Основные виды мероприятий: развлекательные, познавательные, спортивные, творческие.	1	
3.7	Коллективное творчество. Методы вовлечения каждого ребенка в творческий процесс.	1	
3.8	Что такое КТД (коллективные творческие дела)? Примеры реализации.	1	
3.9	Создание традиций и ритуалов в отряде: открытие и закрытие дня, вечера дружбы, праздничный костёр. Самостоятельность и самоуправление.	1	
3.10	Важность воспитания ответственности и инициативы у участников отряда.	1	
4	Тема 4 Безопасность и охрана здоровья детей	10	
4.1	Обязанности вожатого по обеспечению безопасной среды пребывания детей.	1	
4.2	Алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях (отравления, травмы, стихийные бедствия).	1	
4.3	Правила пропускного режима, контроль входа и выхода с территории, действия при обнаружении бесхозных предметов (профилактика терроризма).	1	
4.4	Санитарно-гигиенические нормы и правила охраны здоровья.	1	
4.5	Личная гигиена: уход за телом, зубами, волосами; профилактика педикулеза и грибковых заболеваний.	1	
4.6	Режим дня и питание: значение полноценного сна, сбалансированного рациона и соблюдения питьевого режима.	1	
4.7	Закаливание и климат: правила приема солнечных ванн, профилактика теплового и солнечного ударов, использование головных уборов.	1	
4.8	Инфекционная безопасность: профилактика кишечных инфекций (чистота рук, качество воды), ОРВИ и гриппа.	1	
4.9	Гигиена жилища: проветривание помещений, влажная уборка, смена постельного белья.	1	
4.10	Вредные привычки: беседы о вреде курения, употребления алкоголя и психоактивных веществ.	1	
5	Повторительно-обобщающий урок	2	
5.1	Защита портфолио «Я – вожатый»	2	
	ИТОГО	34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Литература для учителя:

1. Бермус А. Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 112 с.
2. Введение в педагогическую деятельность / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
3. Глузман Н.А. Поджидаева Т.В. Введение в педагогическую деятельность. – Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2018. 312 с.
4. Общие основы педагогической профессии: учеб. пособие / Авт.сост. И.И. Цыркун и др.; под ред. Ж.Е. Завадской, Т.А. Шингирей. – Минск: БГПУ, 2005. – 195 с.
5. Орлов Н.А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум. - М.: Академия, 2004. – 255 с.
6. Чугаева И.В. Ведение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2018. – 112 с.
7. Афанасьев, С. П. Веселые каникулы: Настольная книга воспитателя / С. П. Афанасьев. — М., 2004. — 288 с.
8. Байбородова, Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. — Ярославль: Академия развития, 2003. — 256 с.
9. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: Методические рекомендации / А. Кравченко, С. Петров. — М.: Изд-во МПГУ МПГУ, 2017. — 54 с.
10. Белогулов, А. Летний лагерь как среда социализации / А. Белогулов // Народное образование. — 2009. — № 3. — С. 15—16.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы:

1. Российская книжная палата <http://www.bookchamber.ru>
2. Образовательный портал Microsoft Учебные материалы и тесты самооценки. <http://www.microsoftvirtualacademy.com/home>.
3. Технология массового мероприятия. Источник - <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>
4. <http://www.dop-obrazovanie.com/prensa/2579-zhurnal-vozhatyj-журнал> «Вожатый».
5. <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD-> Информационный сайт по безопасности
6. <http://artek.org>-Официальный сайт Международного детского центра «Артек».

Литература для обучающихся:

- Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками». – М: Генезис, 1997.
- Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: ВАКО, 2005.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для реализации курса используются:

- технические средства обучения - компьютерная техника, мультимедийное оборудование: проектор, соединенный с компьютером; экран, интерактивная доска, компьютеризированные учебные места с выходом в Интернет, персональные гаджеты (смартфоны);
- цифровые технологии современной образовательной среды: интерактивные сенсорные столы, интерактивная песочница и др.;
- стационарная мебель (учебные парты), мобильные столы и стулья для проведения групповых занятий.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КОМБИНАТ «ПРОФЦЕНТР»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР

_____ Е.В.Чжан
«_____» _____ 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ г. Керчи РК
«МУК «Профцентр»

_____ В.А.Засекан
«_____» _____ 2026 г.

РАССМОТРЕНО

Заседание методического объединения
от «_____» _____ 2026 г.
протокол № _____

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КУРС ПО ВЫБОРУ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

10 класс

МБОУ г. Керчи РК «Школа №28 имени героев Эльтигена»

учитель
Каденчук Е.В.

**г. Керчь
2026**

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата по плану	Дата фактич.
1.	Приветствие, знакомство. Определение ожиданий учащихся.	01.09	
2.	Знакомство с тематикой, целями и задачами курса. Планирование личностной мотивации к освоению курса (создание коллажа).	08.09	
3.	Мир профессий и место педагогической профессии в нем. Понятие о профессии, специальности и квалификации.	15.09	
4.	Требования к профессии педагога, предъявляемые со стороны общества. Социальная значимость труда педагога.	22.09	
5.	История педагогической профессии Становление и развитие педагогической профессии: от античности до наших дней.	29.09	
6.	Школы в различные исторические эпохи. Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Аристотель, Сократ, Ян Амос Коменский и другие.	06.10	
7.	Профессиональный стандарт педагога, или что должен знать и уметь современный педагог.	13.10	
8.	Содержание педагогической профессии. Ориентиры и приоритеты современной педагогики.	20.10	
9.	Будущее педагогической профессии Появление новых педагогических специальностей и квалификаций как ответ на социокультурные вызовы.	10.11	
10.	Плюсы и минусы педагогической профессии. «Мой голос в защиту педагогической профессии» (дискуссия).	17.11	
11.	Мой идеал педагога. Культурно-историческая миссия педагога. Общая и профессиональная культура педагога.	24.11	
12.	Профессиональные умения и личностные качества педагога.	01.12	
13.	Структурные компоненты имиджа педагога. Образ педагога в произведениях литературы.	08.12	
14.	Образ педагога в кино (анализ медиаконтента). Кодекс этики педагога.	15.12	
15.	Педагогическая мастерская Педагогические пробы: наблюдение и анализ профессиональных умений и личностных качеств современного педагога.	17.12	
16.	Значимость профессиональных качеств личности для выполнения педагогической деятельности.	22.12	
17.	Основные категории педагогики. Основные категории педагогики и их взаимосвязь: развитие, формирование, социализация, воспитание, обучение, самовоспитание.	29.12	
18.	Виды педагогических подходов.	12.01	
19.	Педагогическое общение.	19.01	
20.	Три принципиально различных по своей психологической природе стиля общения: авторитарный, манипулятивный и диалогический.	26.01	
21.	Сущность процесса воспитания. Семейное воспитание. Задачи семейного воспитания.	02.02	
22.	Основа основ – родительский дом. Традиционно главный институт воспитания - семья.	09.02	
23.	Ценности лагерной жизни. Создание условий для физического совершенствования личности ребенка.	16.02	
24.	Конструктивные способности. Организаторские способности.	02.03	

25.	Коммуникативные способности. Рефлексивные способности.	16.03	
26.	Педагогическая мастерская вожатого. Общие виды деятельности, используемые в лагерях.	23.03	
27.	Педагогические пробы: представление о себе и своих возможностях в профессиональной педагогической деятельности; самодиагностика «Мои педагогические способности». Педагогическое творчество и мастерство.	06.04	
28.	Педагогическая деятельность вожатого. Сущность, структура, функции педагогической деятельности вожатого.	13.04	
29.	Педагогическая деятельность вожатого как взаимодействие.	20.04	
30.	Вожатый и ученик как субъекты педагогического взаимодействия.	27.04	
31.	Индивидуальный стиль педагогической деятельности вожатого.	04.05	
32.	Педагогическая мастерская вожатого. Педагогические пробы: игровое моделирование педагогических ситуаций (взаимодействие в системе «вожатый – ученик»).	11.05	
33.	Представление продуктивных результатов освоения курса (эссе, творческие задания, результаты самодиагностики, презентации, проекты и др.).	18.05	
34.	Представление продуктивных результатов освоения курса (эссе, творческие задания, результаты самодиагностики, презентации, проекты и др.).	25.05	