

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КЕРЧИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КОМБИНАТ «ПРОФЦЕНТР»**

**ПРИНЯТО:**

на заседании Педагогического совета  
МБОУ г. Керчи РК «МУК «Профцентр»

от «24» апреля 2024 г.  
протокол № 3

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. директора МБОУ г. Керчи РК  
«МУК «Профцентр»

В.А.Засекан



«24» апреля 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Я С КОМПЬЮТЕРОМ НА ТЫ (СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ)»**

Направленность программы – техническая

Срок реализации программы – 1 год

Тип программы – общеразвивающая

Вид программы – модифицированная

Уровень программы – стартовый (72 часа)

Возраст обучающихся - 11-13 лет

Составитель:

Дроздовская Наталия Николаевна,  
педагог дополнительного образования

г. Керчь  
2024

Программа внесена в реестр сертифицированных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования, не участвующих в системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в муниципальном образовании городской округ Керчь Республики Крым.

Приказ Управления образования Администрации города Керчи от 14.06.2023 № 231 «Об итогах проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ не участвующих в системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в образовательных учреждениях города Керчи Республики Крым в 2023 году»

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

В настоящее время основой разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я с компьютером на Ты (стартовый уровень)» (далее - Программа) является следующая нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

3. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

5. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 (в действующей редакции);

6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3;

7. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);

8. Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

10. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

11. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

12. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

13. Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

17. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

20. Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

21. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

22. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

23. Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

24. Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

25. Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

26. Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

27. Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

28. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

29. Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

30. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим,

интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;

31. Устав МБОУ г. Керчи РК «МУК «Профцентр»;

32. Локальные акты, регламентирующие порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МБОУ г. Керчи РК «МУК «Профцентр»;

Программа является **модифицированной** и составлена на основе программы Притуленко Л.Л. «Я с компьютером на Ты» (<https://infourok.ru/door-ya-s-kompyuterom-na-ty-6139155.html>).

**Направленность.** Программа «Я с компьютером на Ты» имеет техническую направленность и обладает целым рядом возможностей. Основная идея состоит не только в изучении фундаментальных основ, но и в освоении независимых от компьютера популярных видов деятельности, для которых компьютер выступает, как правило, в качестве инструмента.

**Актуальность** Программы обусловлена тем, что в настоящее время современные тенденции требуют более раннего внедрения и изучения компьютеров и компьютерных технологий в учебный процесс. Необходимо помочь ребятам овладеть компьютером и научить применять эти знания на практике. Анализ практики реализации обучения выявил ряд сложностей, с которыми сталкиваются все участники образовательного процесса. Одна из основных проблем - недостаточное владение школьниками знаниями, умениями и практическими навыками эффективной работы со средствами ИКТ. Например, трудности вызывают - подготовка документов различных форматов: набор текста, сохранение и передача файлов различными способами; запись аудио- и видеофайлов и т.д.

Основные затруднения учащихся:

- устанавливать программы на компьютере;
- создавать, сохранять, перемещать файлы на компьютере, на флеш-карте и в «облаке»;
- работать в Word и готовить презентации в PowerPoint;
- безопасно работать в Интернете, с электронной почтой, зарегистрироваться и «логиниться» в онлайн-сервисах;
- самостоятельно настраивать и подключаться к дистанционным урокам.

Актуальность данной программы заключается в том, что в процессе ее реализации создаются условия для того, чтобы справиться с имеющимися затруднениями.

**Новизна** Программы заключается в её практикоориентированности. Данная Программа познакомит обучающихся со стандартными и современными цифровыми инструментами для создания текстовых документов, обработки графических изображений и создания мультимедийных продуктов; позволит более детально изучить возможности компьютера, познакомиться

с информационными технологиями, применяемыми как в повседневной жизни, так и в школе.

**Отличительной особенностью** Программы является то, что ее содержание и материал соответствует стартовому (ознакомительному) уровню обучения детей, и уже на этом уровне структура занятий построена таким образом, что теоретические знания учащийся получает одновременно с практическими навыками, что является наиболее продуктивным и целесообразным способом обучения.

**Педагогическая целесообразность** Программы объясняется тем, что курс обучения довольно прост и доступен школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, делают выводы.

Эффективное применение современных образовательных технологий, таких как ИКТ, технологии коллективной творческой деятельности, технологии проблемного обучения, технологии развития критического мышления, технологии дифференцированного обучения, позволяет достичь наилучшего качества реализации программы, а комплексное применение методов и приемов позволяет достичь высокого образовательного уровня, сформировать умение продуктивно применять творческие способности, готовность к самостоятельному восприятию информации. В организации процесса обучения главное место отводится активной, самостоятельной, исследовательско-познавательной деятельности обучающегося.

**Адресат Программы:** обучающиеся мальчики и девочки в возрасте от 11 до 13 лет.

Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и полового созревания. Анатомо-физиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

**Объём Программы.** Программа рассчитана на 1 год, 36 недель. Общее количество часов, необходимых для освоения программы составляет 72 часа.

**Срок освоения** Программы рассчитан на 1 год.

Таблица 1

### Реализация Программы

| Уровень обучения | Год обучения | Количество учащихся в группе | Количество часов в неделю | Объем программы | Возраст учащихся |
|------------------|--------------|------------------------------|---------------------------|-----------------|------------------|
| стартовый        | 1 год        | 8-10 человек                 | 2 часа                    | 72 часа         | 11-13 лет        |

**Уровень Программы** – ознакомительный (стартовый).

**Форма обучения.** Обучение по Программе происходит в очном формате. Изучение некоторых тем возможно в дистанционном режиме.

**Особенности организации образовательного процесса.** Занятия проводятся в группе, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Учебно-тематический материал Программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических, умений и навыков. Представленные в Программе темы создают целостную систему подготовки обучающихся. В данной Программе педагог, исходя из интересов детей, уровня их подготовки и конкретных задач, может изменить последовательность изложения материала, самостоятельно распределить часы и определить конкретные формы занятий.

**Наполняемость** в группе составляет 8-10 человек. Состав группы – постоянный.

**Режим занятий.** Занятия проводятся согласно расписанию, 2 часа в неделю, 72 часа в год. Академический час – 45 минут.

## **1.2. Цель и задачи Программы**

**Цель:** формирование базовых знаний при работе на компьютере и обучение эффективному использованию компьютерной техники в учебной и практической деятельности, развитие творческого потенциала обучающихся.

### **Задачи:**

#### *Обучающие задачи:*

- сформировать у обучающихся первоначальные представления о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях;
- научить использовать компьютер с соответствующим программным обеспечением (WORD, PAINT, POWER POINT и др.) при решении прикладных задач;
- сформировать умение использовать ресурсы Интернет для поиска информации.

#### *Развивающие задачи:*

- формировать умение самостоятельно ставить и формулировать новые для себя задачи;
- развивать внимание, память, наблюдательность, познавательный интерес, логическое и алгоритмическое мышление;
- развивать умение и стремление к объективной самооценке;
- формировать умение самостоятельно планировать пути решения поставленной проблемы для получения требуемого результата.

*Воспитательные задачи:*

- способствовать формированию активной гражданской позиции, адекватной самооценки, самообладания, выдержки;
- воспитывать усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремлённость, волю к победе, эмоциональную устойчивость;
- воспитывать самостоятельность и формировать умение работать в малой группе, коллективе;
- воспитывать стремления к взаимопомощи и взаимной поддержке развивать мотивацию к познанию;
- формировать навыки ЗОЖ.

### **1.3. Воспитательный потенциал Программы**

Воспитательная работа в рамках программы «Я с компьютером на Ты (стартовый уровень)» направлена на личностное развитие обучающихся.

*Основные задачи:*

- формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- укрепление здоровья;
- профессиональное самоопределение и творческий труд детей;
- социальная защита, поддержка, реабилитация и адаптация к жизни в обществе;
- социализация детей;
- работа с семьей;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

Воспитательная работа обеспечивается на каждом занятии в течение всего периода обучения в ненавязчивой и доброжелательной форме: в виде бесед на темы общечеловеческих ценностей, этики межличностных отношений, профилактике асоциальных явлений в обществе, отношений старшего и младшего поколений.

Подробный перечень мероприятий отражен в Плате воспитательной работы творческого объединения на учебный период в Приложении 3.5.

В результате проведения воспитательной работы будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повысится интерес к занятиям и уровню личностных достижений обучающихся, повысится уровень активного участия родителей в работе объединения.

## 1.4. Содержание Программы

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| №<br>п/п | Наименование раздела, темы                                                                                   | Всего<br>часов | Аудиторные<br>часы |           | Формы<br>аттестации/<br>контроля  |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------|-----------|-----------------------------------|
|          |                                                                                                              |                | Теория             | Практика  |                                   |
| <b>1</b> | <b>Вводное занятие</b>                                                                                       | <b>2</b>       | <b>2</b>           |           |                                   |
| 1.1.     | Знакомство с учебным планом обучения. Правила поведения в компьютерном классе. Проведение инструктажа по ТБ. | 1              | 1                  |           | Наблюдение                        |
| 1.2.     | Компьютерные технологии в нашей жизни. Определение уровня подготовки детей.                                  | 1              | 1                  |           | Тестирование                      |
| <b>2</b> | <b>Устройство компьютера.<br/>Операционная система Windows</b>                                               | <b>6</b>       | <b>2</b>           | <b>4</b>  |                                   |
| 2.1.     | Устройства ввода-вывода данных                                                                               | 1              | 1                  |           | Наблюдение                        |
| 2.2.     | Операционная система Windows. Папки, файлы и ярлыки.                                                         | 1              | 1                  |           | Наблюдение                        |
| 2.3.     | Работа с элементами операционной системы.                                                                    | 3              |                    | 3         | Практическая работа               |
| 2.4.     | <i>Итоговая работа.</i> Создание дерева папок и файлов                                                       | 1              |                    | 1         | Итоговая практическая работа      |
| <b>3</b> | <b>Текстовый редактор Word</b>                                                                               | <b>28</b>      | <b>7</b>           | <b>21</b> |                                   |
| 3.1.     | Создание и сохранение нового документа.                                                                      | 1              | 1                  |           | Наблюдение                        |
| 3.2.     | Ввод, редактирование и форматирование текста.                                                                | 6              | 2                  | 4         | Практическая работа               |
| 3.3.     | Заголовки, списки и надписи.                                                                                 | 4              | 1                  | 3         | Практическая работа               |
| 3.4.     | Работа с таблицами в Word.                                                                                   | 5              | 1                  | 4         | Практическая работа               |
| 3.5.     | Работа с графикой в Word.                                                                                    | 5              | 1                  | 4         | Практическая работа               |
| 3.6.     | Создание комбинированных документов                                                                          | 5              | 1                  | 4         | Индивидуальные творческие задания |

| №<br>п/п | Наименование раздела, темы                                                                                  | Всего<br>часов | Аудиторные<br>часы |          | Формы<br>аттестации/<br>контроля |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------|----------|----------------------------------|
|          |                                                                                                             |                | Теория             | Практика |                                  |
| 3.7.     | <i>Итоговая работа.</i> Мини-проект по теме «Создание подарочного календаря».                               | 2              |                    | 2        | Мини-проект                      |
| <b>4</b> | <b>Компьютерная графика</b>                                                                                 | <b>10</b>      | <b>3</b>           | <b>7</b> |                                  |
| 4.1.     | Графический редактор Paint: окно программы и инструментарий                                                 | 1              | 1                  |          | Наблюдение                       |
| 4.2.     | Графический редактор Paint: работа с инструментом «выделение», составление рисунка из геометрических фигур. | 2              | 1                  | 1        | Практическая работа              |
| 4.3.     | Создание рисунков, используя различные инструменты. Работа с текстом                                        | 3              | 1                  | 2        | Практическая работа              |
| 4.4.     | Графический редактор Paint: работа с фрагментами изображения, создание пазлов.                              | 2              |                    | 2        | Практическая работа              |
| 4.5.     | <i>Итоговая работа.</i> Мини-проект по теме «Дом моей мечты»                                                | 2              |                    | 2        | Мини-проект                      |
| <b>5</b> | <b>Редактор презентаций PowerPoint</b>                                                                      | <b>14</b>      | <b>5</b>           | <b>9</b> |                                  |
| 5.1.     | Основы работы с программой PowerPoint. Создание слайдов. Шаблоны и дизайн презентаций.                      | 2              | 2                  |          | Наблюдение                       |
| 5.2.     | Создание простой презентации.                                                                               | 2              |                    | 2        | Практическая работа              |
| 5.3.     | Добавление и настройка эффектов анимации. Настройка переходов между слайдами.                               | 2              | 1                  | 1        | Практическая работа              |
| 5.4.     | Создание презентации, содержащей элементы навигации                                                         | 3              | 1                  | 2        | Практическая работа              |
| 5.5.     | Создание презентации, содержащей анимацию «пути перемещения»                                                | 2              |                    | 2        | Практическая работа              |
| 5.6.     | Настройка времени анимации. Звук и видео в презентациях                                                     | 1              | 1                  |          | Наблюдение                       |
| 5.7.     | <i>Итоговая работа.</i> Мини-проект по теме «Фотоальбом»                                                    | 2              |                    | 2        | Мини-проект                      |
| <b>6</b> | <b>Основы работы в Интернете</b>                                                                            | <b>12</b>      | <b>3</b>           | <b>9</b> |                                  |

| №<br>п/п | Наименование раздела, темы                                                     | Всего<br>часов | Аудиторные<br>часы |           | Формы<br>аттестации/<br>контроля |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------|-----------|----------------------------------|
|          |                                                                                |                | Теория             | Практика  |                                  |
| 6.1.     | Компьютерные сети. Программы-браузеры                                          | 2              | 2                  |           | Наблюдение                       |
| 6.2.     | Поиск информации в сети Интернет.                                              | 4              | 1                  | 3         | Практическая работа              |
| 6.3.     | Работа с интернет-сервисами для общения и хранения информации.                 | 2              |                    | 2         | Практическая работа              |
| 6.4.     | Работа с интернет-сервисами для обучения                                       | 2              |                    | 2         | Практическая работа              |
| 6.5.     | <i>Итоговая работа.</i> Мини-проект по теме «Интернет-технологии в моей жизни» | 2              |                    | 2         | Мини-проект                      |
|          | <b>Итого</b>                                                                   | <b>72</b>      | <b>22</b>          | <b>50</b> |                                  |

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1. Вводное занятие (2 ч.)

*Теория.* Знакомство с учебным планом обучения. Правила поведения в компьютерном классе. Проведение инструктажа по ТБ. Компьютерные технологии в нашей жизни. Определение уровня подготовки детей. Тестирование.

#### Раздел 2. Устройство компьютера. Операционная система Windows (6 ч.)

*Теория.* Устройства ввода-вывода данных. Операционная система Windows. Папки, файлы и ярлыки.

*Практика.* Включение и выключение компьютера в присутствии педагога. Настройка рабочего стола. Работа с файлами и папками: создание, переименование, копирование, перемещение, удаление. Работа с Корзиной.

*Итоговая работа.* Создание дерева папок и файлов.

#### Раздел 3. Текстовый редактор Word (28 ч.)

*Теория.* Создание и сохранение нового документа. Ввод, редактирование и форматирование текста. Заголовки, списки и надписи. Работа с таблицами в Word. Работа с графикой в Word. Создание комбинированных документов.

*Практика.* Отработка навыков ввода, редактирования и форматирования элементов текста. Создание нумерованных и маркированных списков. Работа с таблицами. Работа с графикой: вставка графических объектов в текст, создание схем с помощью фигур.

*Итоговая работа.* Мини-проект по теме «Подарочный календарь».

#### **Раздел 4. Компьютерная графика (10 ч.)**

*Теория.* Графический редактор Paint: окно программы и инструментарий.

*Практика.* Графический редактор Paint: работа с инструментом «выделение», составление рисунка из геометрических фигур; создание рисунков, используя различные инструменты; работа с текстом; работа с фрагментами изображения, создание пазлов.

*Итоговая работа.* Мини-проект по теме «Дом моей мечты».

#### **Раздел 5. Редактор презентаций PowerPoint (14 ч.)**

*Теория.* Основы работы с программой PowerPoint. Создание слайдов. Шаблоны и дизайн презентаций. Добавление и настройка эффектов анимации. Настройка переходов между слайдами. Создание презентации, содержащей элементы навигации. Настройка времени анимации. Звук и видео в презентациях.

*Практика.* Создание простой презентации: выбор макета слайда, добавление текста и графических объектов. Добавление и настройка эффектов анимации. Настройка переходов между слайдами. Создание презентации, содержащей элементы навигации. Создание презентации, содержащей анимацию «пути перемещения».

*Итоговая работа.* Мини-проект по теме «Фотоальбом».

#### **Раздел 6. Основы работы в Интернете (12 ч.)**

*Теория.* Компьютерные сети. Программы-браузеры. Поиск информации в сети Интернет

*Практика.* Поиск информации в сети Интернет: способы поиска и принципы сохранения найденной информации. Работа с интернет-сервисами для общения и хранения информации. Работа с интернет-сервисами для обучения: образовательными сайтами и электронными библиотеками.

*Итоговая работа.* Мини-проект по теме «Интернет-технологии в моей жизни».

### **1.5. Планируемые результаты**

*Предметные результаты.* Обучающиеся будут:

- иметь представление о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях;
- использовать текстовый редактор для создания и редактирования текстовых документов;
- использовать графический редактор для создания и редактирования изображений;
- создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;
- использовать информационные ресурсы в познавательной и практической деятельности.

*Метапредметные результаты.* У обучающихся будет:

- сформировано умение самостоятельно ставить и формулировать новые для себя задачи;
- развито внимание, память, наблюдательность, познавательный интерес, логическое и алгоритмическое мышление;
- развито умение оценивать правильность решения учебно-познавательной задачи;
- сформировано умение и стремление к объективной самооценке;
- сформировано умение самостоятельно планировать пути решения поставленной проблемы для получения требуемого результата.

*Личностные результаты.* У обучающихся будет:

- сформирована активная гражданская позиция, адекватная самооценки, самообладания, выдержки;
- сформированы такие черты как усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремлённость, воля к победе, эмоциональная устойчивость;
- развита самостоятельность и умение работать в малой группе, коллективе;
- сформировано стремление к взаимопомощи;
- сформированы навыки ЗОЖ.

В результате обучающиеся ***будут знать:***

- правила техники безопасности;
- основные устройства ПК;
- основы работы с файловой системой;
- возможности текстового редактора Word;
- назначение и возможности графического редактора Paint;
- назначение и работу программы PowerPoint;
- основы Интернет;
- принципы поиска информации в интернете;
- основы работы с интернет-сервисами для общения и хранения информации;
- основы работы с интернет-сервисами для обучения.

В результате обучающиеся ***будут уметь:***

- соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности;
- включать, выключать компьютер;
- работать с устройствами ввода/вывода (клавиатура, мышь);
- запускать нужные программы и свободно ориентироваться в их интерфейсе;
- свободно набирать информацию на русском и английском языках;
- работать с программами Word, Paint, PowerPoint;
- работать с интернет-сервисами для общения и хранения информации;
- работать с интернет-сервисами для обучения;
- составлять и защищать творческие мини-проекты.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график реализации ДООП «Я с компьютером на ТЫ (стартовый уровень)»

Календарный учебный график (таблица 2) построен, исходя из следующего:

- начало учебного года – 1 сентября, конец учебного года – согласно годовому календарному учебному графику на текущий учебный год;
- начало учебных занятий не ранее 9 часов, окончание – не позднее 19 часов;
- продолжительность учебного года 36 недель;
- объем программы 72 часа в год.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию.

Таблица 2

Календарный учебный график

| Месяц                            | сентябрь               |   |   |   | октябрь |   |   |   | ноябрь |    |    |    | декабрь                                          |    |    |    | январь |    |    |    | февраль |    |    |    | март |    |    |    | апрель |    |    |    | май                                    |    |    |    |
|----------------------------------|------------------------|---|---|---|---------|---|---|---|--------|----|----|----|--------------------------------------------------|----|----|----|--------|----|----|----|---------|----|----|----|------|----|----|----|--------|----|----|----|----------------------------------------|----|----|----|
| Недели обучения                  | 1                      | 2 | 3 | 4 | 5       | 6 | 7 | 8 | 9      | 10 | 11 | 12 | 13                                               | 14 | 15 | 16 | 17     | 18 | 19 | 20 | 21      | 22 | 23 | 24 | 25   | 26 | 27 | 28 | 29     | 30 | 31 | 32 | 33                                     | 34 | 35 | 36 |
| Кол-во часов                     | 2                      | 2 | 2 | 2 | 2       | 2 | 2 | 2 | 2      | 2  | 2  | 2  | 2                                                | 2  | 2  | 2  | 2      | 2  | 2  | 2  | 2       | 2  | 2  | 2  | 2    | 2  | 2  | 2  | 2      | 2  | 2  | 2  | 2                                      | 2  | 2  |    |
| Аттестация/<br>Формы<br>контроля | Входная<br>диагностика |   |   |   |         |   |   |   |        |    |    |    | Промежу-<br>точная<br>диагностика,<br>аттестация |    |    |    |        |    |    |    |         |    |    |    |      |    |    |    |        |    |    |    | Итоговая<br>диагностика,<br>аттестация |    |    |    |
| Всего часов -<br>72              | 8                      |   |   |   | 8       |   |   |   | 8      |    |    |    | 8                                                |    |    |    | 8      |    |    |    | 8       |    |    |    | 8    |    |    |    | 8      |    |    |    | 8                                      |    |    |    |

## 2.2. Условия реализации программы

### 2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Для проведения учебного процесса необходимы:

- компьютерный класс с персональными компьютерами, оборудованный согласно нормам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- сетевое оборудование;
- выход в Интернет;
- интерактивная доска;
- многофункциональное устройство (принтер, копировальный аппарат, сканер);
- программное обеспечение: операционная система Windows, пакет прикладных программ MicrosoftOffice (LibreOffice);
- расходные материалы: картридж, бумага формата А4, канцелярские принадлежности.

Все занятия проводятся в компьютерном классе на базе персонального компьютера с установленной операционной системой Windows. Учащимся предоставляется выход в Интернет. В коллективной работе активно используется мультимедийный проектор.

### **2.2.2. Информационное обеспечение**

Учебные фильмы; интерактивные обучающие программы; журналы, книги; интернет-источники:

- Российский общеобразовательный портал, единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru>;
- Социальный портал в области образования для подростков, их родителей и учителей. URL: [www.planetashkol.ru](http://www.planetashkol.ru);
- Сайт издательского дома «Первое сентября» URL: [www.1september.ru](http://www.1september.ru);
- Единый каталог образовательных услуг. URL: <https://infourok.ru/>;
- ЕдиныйУрок.рф — интернет-портал для проведения Единых уроков и образовательных мероприятий, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации. URL: <https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai>;

### **2.2.3. Кадровое обеспечение**

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденных Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

### **2.2.4. Методическое обеспечение**

#### **Особенности организации образовательного процесса:**

Обучение по Программе происходит в очном формате. Изучение некоторых тем возможно в дистанционном режиме.

#### **Методы обучения:**

- словесные методы (беседа, объяснение, рассказ);
- исследовательские (данные методы предполагают постановку и решение проблемных ситуаций, в этих случаях новые знания и умения открываются учащимся непосредственно в ходе решения практических задач);
- наглядные (демонстрационные пособия, макеты, фото-, видеоматериалы);
- практические (практическая работа).

#### **Методы воспитания:**

- поощрение (устное, дипломы и грамоты);
- мотивация (настрой обучающегося на достижение цели).

### **Формы организации образовательного процесса:**

- групповая (теоретическая часть);
- индивидуально-групповая (практическая часть).

Кроме выполнения работ под руководством педагога обучающимся предлагаются творческие проекты (метод проектов), а также проблемные задания для самостоятельного выполнения. На занятиях создается атмосфера, когда учащиеся свободно советуются, комментируют, помогают друг другу. Удачные авторские находки учащихся при выполнении практических работ выносятся на коллективный сравнительный анализ для мотивации творческой составляющей в процессе обучения.

### **Формы организации учебного занятия:**

Урок (в классическом понимании), лекция, беседа, практикум, экскурсия, встреча с интересными людьми, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, конкурс и др.

### **Используемые педагогические технологии:**

- *развивающее обучение* – при развивающем обучении обучающийся самостоятельно приобретает какую – либо информацию, самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий;
- *игровое обучение* – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, обучающийся подчиняет этой задаче все свои сиюминутные действия. В условиях игры они лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого;
- *эвристическое обучение* – позволяет подвести обучающихся, с помощью умелой постановки вопросов педагога и благодаря собственным усилиям, к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний.

### **Алгоритм учебного занятия:**

- подготовка кабинета к проведению занятия (подготовка рабочих мест);
- организационный этап (приветствие детей, проверка присутствия обучающихся);
- теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, повторение пройденного материала; объяснение теоретического материала);
- перерыв с возможностью подвижных игр;
- практическая часть (повторение правил техники безопасности, закрепление изученного материала, выполнение заданий по теме);
- подведение итогов занятия;
- приведение в порядок рабочих мест.

### **Дидактические материалы:**

- раздаточный материал;
- разработки вопросов и заданий для устного и письменного опроса, бесед, конспектов открытых занятий, тестов, практических заданий, упражнений;
- инструкции по ТБ, задания, упражнения.

## 2.3. Формы аттестации

Контроль усвоения учебного материала, умений и навыков проходит в течение всего периода обучения.

### **Формы контроля:**

- входной,
- текущий,
- промежуточный
- итоговый.

**Входной контроль** – проводится при наборе, в виде собеседования, где изучаются отношения обучающегося к выбранной деятельности, его способности в этой области, личные качества ребенка.

**Текущий контроль** – проводится в течение года, возможен на каждом занятии; определяет степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет учащихся, отстающих или опережающих обучение; позволяет подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения. Проводится в виде наблюдения, опроса, самостоятельной (практической) работы.

**Промежуточный контроль** – проводится по окончании темы, модуля, в форме тестирования или защиты итоговых работ, где сами обучающиеся дают оценку тому или иному проекту.

**Итоговый контроль** – проводится в конце обучения по программе с целью определения по окончании темы, модуля, в форме тестирования или защиты итоговых работ, где сами обучающиеся дают оценку тому или иному проекту.

### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

По окончании обучения, на основе данных Диагностической карты оценки ЗУН обучающихся, педагог составляет аналитическую справку, в которой отражает уровень освоения обучающимися Программы. Диагностическая карта оценки ЗУН составляется на основе листов диагностики уровня сформированности ЗУН каждой изученной темы.

Важным показателем эффективности реализации программы являются выставки творческих работ учащихся, участие в конкурсах разных уровней, выполнение проектов, презентация личных достижений.

### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

- итоговые практические работы;
- творческие работы;
- тестирование;
- сертификаты, грамоты, дипломы;
- перечень готовых работ;
- мини-проекты;
- портфолио.

## 2.4. Список литературы

### **Учебно–методическая литература для педагога:**

1. Анеликова, Л. А. Упражнения по текстовому редактору Word / Л.А. Анеликова. – Москва: СОЛОН-ПРЕСС, 2016. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5980032576.html>
2. Журин, А.А. Учимся работать на компьютере: Начинающим и школьникам / А.А. Журин. – М.: Лист Нью, Большая медведица, 2018.
3. Журин, А.А. Microsoft Power Point: Краткие инструкции для новичков / А.А. Журин. – М.: Аквариум ЛТД, 2018.
4. Златопольский, Д.М. Занимательная информатика: учебное пособие / Д.М. Златопольский. – 3-е изд. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2018.
5. Иванченко, В.Н. Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей: учебно-методическое пособие / В.Н. Иванченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.
6. Кудинов, Ю.И. Основы современной информатики: Учебное пособие / Ю.И. Кудинов, Ф.Ф. Пащенко. – Санкт-Петербург: Лань, 2018.
7. Ляхович, В.Ф. Основы информатики (СПО) / В.Ф. Ляхович, В.А. Молодцов, Н.Б. Рыжикова. – М.: КноРус, 2018.
8. Обучение цифровым навыкам: глобальные вызовы и передовые практики. Аналитический отчет. – М.: АНО ДПО «Корпоративный университет Сбербанка», 2018.
9. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: Методические рекомендации для педагогических работников и руководителей образовательных организаций Республики Крым, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности / сост. Ю.Д. Устинова, С.А. Беширова. – Симферополь, 2021.

### **Учебная литература для обучающихся и родителей:**

1. Бондаренко, С. Компьютер и ноутбук для детей / С. Бондаренко. – М.: Эксмо, 2016.
2. Борман, Дж., Компьютерная энциклопедия для школьников и их родителей / Дж. Борман. – СПб: Питер, 2016.
3. Жуков, И. Компьютер! Большой понятный самоучитель. Все подробно и «по полочкам» / И. Жуков. – М.: Издательство АСТ, 2017.
4. Леонтьев, В.П. Детская компьютерная энциклопедия / В.П. Леонтьев. – СПб: Олма-пресс, 2006.
5. Холмогоров, В. Занимательный компьютер: Самоучитель / В. Холмогоров. – СПб: Питер, 2017.
6. Цветкова, М.С. Информационная безопасность. Безопасное поведение в сети. 5-6 класс / М.С. Цветкова, Е.В. Якушина. – М.: Просвещение/Союз, 2022.
7. Шнейдеров, В. Рисунок на компьютере: Самоучитель / В. Шнейдеров. – СПб: Питер, 2016.

**Интернет-источники:**

1. Единый каталог образовательных услуг. URL: <https://infourok.ru/>;
2. ЕдиныйУрок.рф — интернет-портал для проведения Единых уроков и образовательных мероприятий, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации. URL: <https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai>;
3. МультиУрок – образовательная площадка. URL: <https://multiurok.ru/>;
4. Образовательная социальная сеть. URL: <https://nsportal.ru/>.
5. Российский общеобразовательный портал, единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru>;
6. Сайт издательского дома «Первое сентября» URL: [www.1september.ru](http://www.1september.ru);
7. Социальный портал в области образования для подростков, их родителей и учителей. URL: [www.planetashkol.ru](http://www.planetashkol.ru);

### **3. Приложения**

#### **3.1. Оценочные материалы (Приложение 1)**

Диагностика знаний, умений и навыков (далее – ЗУН) проводится в течение года). Диагностическая карта оценки ЗУН составляется на основе листов диагностики уровня сформированности ЗУН каждой изученной темы. По окончании обучения, на основе данных Диагностической карты оценки ЗУН обучающихся, педагог составляет аналитическую справку, в которой отражает уровень освоения обучающимися Программы.

#### **3.2. Методические материалы (Приложение 2)**

Методические разработки для обеспечения образовательного процесса:

- план-конспект занятия по теме «Устройства ввода-вывода данных»;
- план-сценарий мероприятия-конкурса «Инфознайка».

#### **3.3. Календарно-тематическое планирование (Приложение 3)**

#### **3.4. Лист корректировки (Приложение 4)**

#### **3.5. План воспитательной работы (Приложение 5)**

**Диагностическая карта оценки ЗУН обучающихся по Программе «Я с компьютером на Ты (стартовый уровень)».**

| №  | ФИО обучающихся                                    | Знания. Умения. Навыки.                                                   |                                      |                                   |                                                 |                                           | ИТОГО                                                       |
|----|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|    |                                                    | Тема<br>«Устройство<br>компьютера.<br>Операционная<br>система<br>Windows» | Тема<br>«Текстовый<br>редактор Word» | Тема<br>«Компьютерная<br>графика» | Тема<br>«Редактор<br>презентаций<br>PowerPoint» | Тема<br>«Основы<br>работы в<br>Интернете» | Сформированность<br>ЗУН каждого<br>обучающегося<br>в баллах |
| 1  |                                                    |                                                                           |                                      |                                   |                                                 |                                           |                                                             |
| 2  |                                                    |                                                                           |                                      |                                   |                                                 |                                           |                                                             |
| 3  |                                                    |                                                                           |                                      |                                   |                                                 |                                           |                                                             |
| 4  |                                                    |                                                                           |                                      |                                   |                                                 |                                           |                                                             |
| 5  |                                                    |                                                                           |                                      |                                   |                                                 |                                           |                                                             |
| 6  |                                                    |                                                                           |                                      |                                   |                                                 |                                           |                                                             |
| 7  |                                                    |                                                                           |                                      |                                   |                                                 |                                           |                                                             |
| 8  |                                                    |                                                                           |                                      |                                   |                                                 |                                           |                                                             |
| 9  |                                                    |                                                                           |                                      |                                   |                                                 |                                           |                                                             |
| 10 |                                                    |                                                                           |                                      |                                   |                                                 |                                           |                                                             |
|    | <b>ИТОГО</b><br>сформированность<br>ЗУН группы в % |                                                                           |                                      |                                   |                                                 |                                           |                                                             |

Педагог ДО \_\_\_\_\_ / Н.Н.Дроздовская  
подпись
ФИО

\_\_\_\_\_

\*Диагностика составляется на основе листов диагностики уровня сформированности ЗУН каждой изученной темы.

## Лист диагностики уровня сформированности ЗУН

по теме « \_\_\_\_\_ »

Учебный год \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

| №<br>п/п | Фамилия, имя уча-<br>щегося                        | Критерии (каждый – 0 или 1 балл) |     |     |     |     |     |     |     |     |      | Уровень<br>усвоения<br>программ-<br>ного<br>материала |
|----------|----------------------------------------------------|----------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-------------------------------------------------------|
|          |                                                    | № 1                              | № 2 | № 3 | № 4 | № 5 | № 6 | № 7 | № 8 | № 9 | № 10 |                                                       |
| 1        |                                                    |                                  |     |     |     |     |     |     |     |     |      |                                                       |
| 2        |                                                    |                                  |     |     |     |     |     |     |     |     |      |                                                       |
| 3        |                                                    |                                  |     |     |     |     |     |     |     |     |      |                                                       |
| 4        |                                                    |                                  |     |     |     |     |     |     |     |     |      |                                                       |
| 5        |                                                    |                                  |     |     |     |     |     |     |     |     |      |                                                       |
| 6        |                                                    |                                  |     |     |     |     |     |     |     |     |      |                                                       |
| 7        |                                                    |                                  |     |     |     |     |     |     |     |     |      |                                                       |
| 8        |                                                    |                                  |     |     |     |     |     |     |     |     |      |                                                       |
| 9        |                                                    |                                  |     |     |     |     |     |     |     |     |      |                                                       |
| 10       |                                                    |                                  |     |     |     |     |     |     |     |     |      |                                                       |
|          | <b>ИТОГО</b><br>сформированность<br>ЗУН группы в % |                                  |     |     |     |     |     |     |     |     |      |                                                       |

Педагог ДО \_\_\_\_\_ / Н.Н.Дроздовская  
*подпись* *ФИО*

\*В лист оценки достижений вносится уровень усвоения программного материала:

**9-10 баллов - высокий уровень** – усвоение программного материала в полном объеме; правильное и последовательное технологическое выполнение различных операций; овладение всеми навыками и умениями, предусмотренными программой, проявление творческого подхода при выполнении заданий.

**5-8 баллов - средний уровень** – усвоение программного материала в полном объеме; правильное и последовательное технологическое выполнение различных операций с мелкими замечаниями и исправлениями, небольшими недочетами.

**0-4 баллов - низкий уровень** – усвоение программного материала не в полном объеме.

## План-конспект занятия по теме «Устройства ввода-вывода данных»

### **Цели:**

#### **Образовательные:**

- ознакомить учащихся с основными устройствами ввода-вывода информации;
- рассмотреть их назначение и основные характеристики;
- закрепить навыки работы с мышью, навыки включения и выключения ПК.

#### **Развивающие:**

- развивать внимание, мышление, умение слушать, анализировать, делать выводы;
- развивать познавательный интерес у учащихся к информатике как науке.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать познавательную потребность, интерес к предмету;
- воспитывать трудолюбие, аккуратность.

**Межпредметные связи:** русский и английский языки, история, математика.

**Формы работы:** фронтальная, парная, индивидуальная.

**Методы обучения:** словесный (лекция, беседа), наглядный (демонстрация), практический (выполнение упражнений, в том числе на ПК)

**Ключевые слова и понятия:** устройства ввода информации, устройства вывода информации

**Материально-техническое оснащение:** компьютерный класс, интерактивная доска или проектор с экраном, презентация по теме: «Устройства ввода-вывода данных»

### **Ход занятия:**

#### **I. Организационный момент (2 мин.)**

Проверка присутствующих и проверка готовности учащихся к занятию.

#### **II. Актуализация опорных знаний учащихся (5 мин.)**

Давайте вспомним, какие устройства входят в состав персонального компьютера? (Учащиеся перечисляют компоненты персонального компьютера, а один из желающих записывает их на доске).

Можно провести игру «Кто лучший?». Учащиеся записывают все устройства персонального компьютера. Затем, по очереди называют по одному устройству. Названное устройство из списка вычеркивается. Лучший тот, у кого окажется больше всех устройств в списке.

### **III. Мотивация учебной деятельности учащихся, сообщение темы, цели и задач занятия (5 мин.)**

Вы назвали устройства персонального компьютера, посмотрите, сколько их много. А теперь попробуем распределить названные устройства по группам:

- устройства ввода информации
- устройства вывода информации
- устройства хранения информации
- устройства обработки информации

Сегодня рассмотрим ещё две группы: устройства ввода информации и устройства вывода информации

### **IV. Изучение нового материала (13 мин.)**

Мини-лекция с показом презентации по теме «Устройства ввода-вывода данных» (Приложение 1)

### **V. Закрепление и систематизация изученного материала (15 мин.)**

1. Работа с интерактивной доской (проектор с экраном) - заполнить недостающую информацию в таблице:

| Устройство                      | Назначение | Устройство ввода или устройство вывода (указать) |
|---------------------------------|------------|--------------------------------------------------|
| Клавиатура                      |            |                                                  |
| Монитор                         |            |                                                  |
| Мышь                            |            |                                                  |
| Веб-камера                      |            |                                                  |
| Сканер                          |            |                                                  |
| Принтер                         |            |                                                  |
| Колонки                         |            |                                                  |
| Модем                           |            |                                                  |
| Мультимедийный проектор         |            |                                                  |
| Интерактивная электронная доска |            |                                                  |

2. Задание на компьютере:

- 1 шаг - включить компьютер;
- 2 шаг - собрать предложенные пазлы с изображением устройств ввода-вывода данных;
- 3 шаг – показать результат педагогу;
- 4 шаг – выключить компьютер.

### **VI. Подведение итогов (4 мин.)**

### **VII. Домашнее задание (по желанию)**

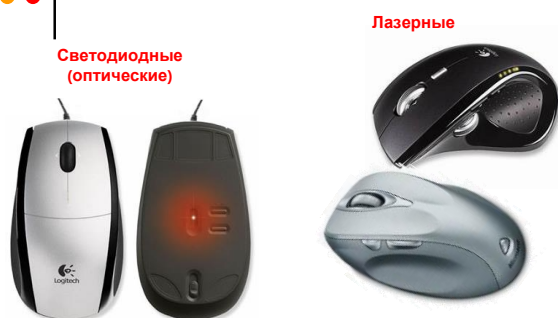
- составить кроссворд по теме «Устройства персонального компьютера»

## Устройства ввода данных

### Клавиатура



### Манипуляторы: оптическая мышь



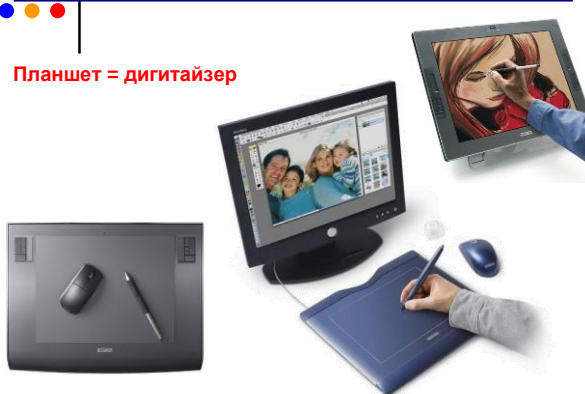
### Манипуляторы: трекбол, тачпад, трек-пойнт

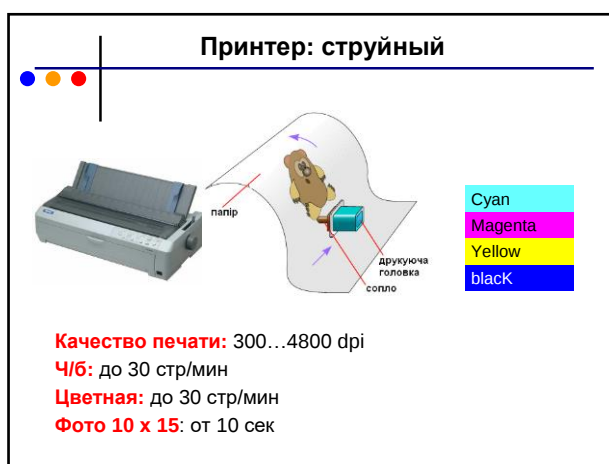
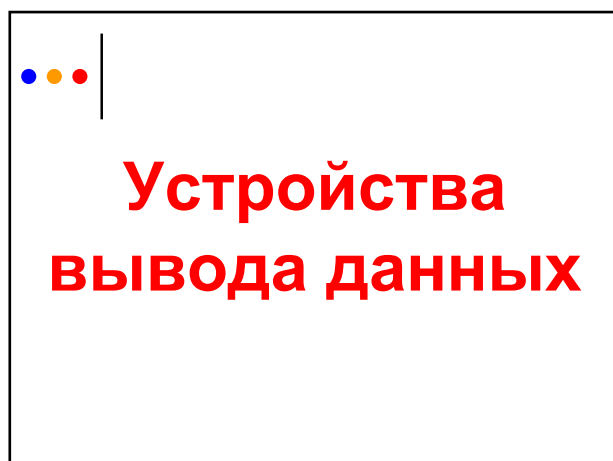


### Манипуляторы для игр

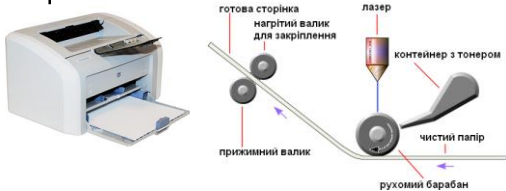


### Графический планшет





### Принтер: лазерный



гетерогенна сторінка  
нагрівний валік для закріплення  
лазер  
контейнер з тонером  
прихований валік  
чистий папір  
рухомий барабан

**Качество печати:** 600...1200 dpi  
**Ч/Б:** до 50 стр/мин  
**Цветная:** до 25 стр/мин

### Принтер: сублимационный

**Сублимация** – быстрый переход веществ из твердого состояния в газообразное.



- **твердые краски:**
- **256 оттенков** каждого цвета, всего 16,7 млн. цветов
- **верхний защитный слой**

**Качество печати:** 300...4800 dpi  
**Фото:** до 1 мин

### Многофункциональные Устройства (МФУ)

**МФУ = принтер + копир + сканер + факс**

**струйные**



**лазерные**



### Плоттеры (графопостроители)

**перьевые**



**струйные**



**лазерные**



**режущие**



### Звуковые колонки, наушники

**Звуковые колонки**



**Наушники**



## План-сценарий мероприятия-конкурса «Инфознайка»

### **Цели:**

#### *обучающие:*

– обобщить знания обучающихся по основным темам дополнительной общеразвивающей программы «Я с компьютером на Ты»;

– повысить мотивацию обучающихся за счет игровой формы работы;

#### *развивающие:*

– развивать и укреплять познавательный интерес к информационно-коммуникационным технологиям у учащихся;

– развивать умение работать в команде;

#### *воспитательные:*

– воспитывать уважение к сопернику, умение достойно вести спор, стойкости, волю к победе.

### **Задачи:**

– закрепить интерес к информатике и информационно-коммуникационным технологиям;

– выявить одарённых, талантливых, способных учащихся;

– оценить уровень обученности учащихся;

– побудить учащихся к самостоятельному развитию в выбранном направлении.

**Материально-техническое оснащение:** компьютерный класс, интерактивная доска или проектор с экраном, карточки с заданиями; бланки для ответов, жетоны для разбивки на команды.

**Тип занятия:** обобщающее.

**Форма занятия:** командная игра.

**Форма организации работы:** групповая.

### **Ход занятия:**

1. Организационная часть (5 мин) – приветствие, разбивка на три команды
2. Выполнение конкурсных заданий (30 мин).
3. Подведение итогов (5 мин).

## Конкурсные задания:

### Задание 1. Тест

Оценивание - за каждый правильный ответ 1 балл

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Какое "аппетитное" устройство есть у ПК?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) Пищеблок</li><li>б) Блок питания</li><li>в) Полевая кухня</li><li>г) Интернет-кафе</li></ul> <p>2. Где живёт мышка компьютера?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) В клетке</li><li>б) В аквариуме</li><li>в) На коврике</li><li>г) В мышеловке</li></ul> <p>3. Как называется перемещение объекта по экрану компьютера?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) Перетаскивание</li><li>б) Перетягивание</li><li>в) Волочение</li><li>г) Переезд</li></ul> <p>4. Как часто называют клавиатуру персонального компьютера?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) Фёкла</li><li>б) Марфа</li><li>в) Клава</li><li>г) Дуня</li></ul> <p>5. Какой термин в отечественной литературе используется как эквивалент понятию «кристалл»?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) «Чипс»</li><li>б) «Чупс»</li><li>в) «Чип»</li><li>г) «Чоп»</li></ul> | <p>6. Какая частота определяет быстродействие компьютера?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) Тактичная</li><li>б) Тактовая</li><li>в) Тактическая</li><li>г) Тектоническая</li></ul> <p>7. Как называется внутренняя память процессора?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) Кэш-память</li><li>б) Кыш-память</li><li>в) Кишмиш-память</li><li>г) Брысь-память</li></ul> <p>8. Какое устройство ПК охлаждается вентиляторами?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) Процессор</li><li>б) Клавиатура</li><li>в) Принтер</li><li>г) Акустические колонки</li></ul> <p>9. Как называется главная плата компьютера?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) Материнская</li><li>б) Отцовская</li><li>в) Дочерняя</li><li>г) Сыновняя</li></ul> <p>10. Как еще называют внешние устройства компьютера?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) Провинция</li><li>б) Периферия</li><li>в) Галерка</li><li>г) Камчатка</li></ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Задание 2. Ребусы  
Оценивание - за каждый правильный ответ 2 балла



### **Задание 3.**

#### **Чайнворд "Устройство ПК"**

**Оценивание - за каждый правильный ответ 1 балл**

Найти 10 устройств, «спрятанных» в таблице. Слова могут быть записаны по горизонтали, вертикали, а также вдоль ломанной, которая изгибается произвольное количество раз под прямым углом (одна буква используется один раз)

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| А | Р | С | С | Е | Ц | О | Р | П |
| Р | Х | О | С | К | А | Н | Е | Р |
| Е | И | Р | Л | О | Б | К | Е | Р |
| Т | Т | Е | К | Т | Ы | Ш | Ь | Т |
| С | П | О | В | У | М | У | Т | А |
| Е | Р | К | О | Р | М | Р | А | И |
| Ч | И | С | Д | А | О | К | И | В |
| Н | Н | И | М | Е | Д | Н | Р | А |
| И | Т | Д | К | О | Л | О | О | Л |
| В | Е | Р | М | О | Н | И | Т | К |

### **Задание 4.**

#### **Анаграммы "Устройство ПК")**

**Оценивание - за каждый правильный ответ 1 балл**

МОТОРИН  
ПРОМЕТЬЮК  
ЛЕКУР  
СВИТЕРЧЕН  
ЕРНИПТ  
ПУЛЯРИОТМАН  
ТАКСИЕД  
ДОММЕ  
СОДКОВИД  
ЦЕПРОССОР

### **Задание 5.**

**Найти соответствие (кто был папой?)**

**Оценивание - за каждый правильный ответ 1 балл**

|                 |                                             |
|-----------------|---------------------------------------------|
| 1. Винер Н.     | 1. Счетные палочки                          |
| 2. Гейтс Билл   | 2. Windows                                  |
| 3. Лебедев А.С. | 3. Телеграфный код                          |
| 4. Морзе С.     | 4. Microsoft                                |
| 5. Нортон       | 5. NortonCommander                          |
| 6. Пифагор      | 6. $c^2=a^2+b^2$                            |
| 7. Ершов А.П.   | 7. Язык программирования Pascal             |
| 8. Вирт Николас | 8. Алгоритмический язык                     |
| 9. Непер Дж.    | 9. Большая электронно-счетная машина (БЭСМ) |
| 10. Microsoft   | 10. Кибернетика                             |

### **Задание 6.**

**Составь слова**

Из слова, связанного с информатикой и компьютером, составить слова. В составляемых словах каждая буква должна встречаться не большее число раз, чем она встречается в заданном слове. Например, из слова **монитор** можно получить слова: **тор, ром, мир, рот** и др., но нельзя получить слово **ротор** (так как в слове монитор только одна буква **р**)

**Оценивание - за каждое правильное слово 1 балл**

Задано слово – **ФОРМАТИРОВАНИЕ**

## Конкурс «ИНФОЗНАЙКА»

| <b>Задание</b>                                                                            | <b>Оценивание</b>                          | <b>Команда 1</b> | <b>Команда 2</b> | <b>Команда 3</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------|------------------|------------------|
| <b>Задание 1. Тест</b><br><b>(максимально – 10 баллов)</b>                                | за каждый<br>правильный<br>ответ 1 балл    |                  |                  |                  |
| <b>Задание 2. Ребусы</b><br><b>(максимально – 10 баллов)</b>                              | - за каждый<br>правильный<br>ответ 2 балла |                  |                  |                  |
| <b>Задание 3. Чайнворд</b><br><b>"Устройство ПК"</b><br><b>(максимально – 10 баллов)</b>  | за каждый<br>правильный<br>ответ 1 балл    |                  |                  |                  |
| <b>Задание 4. Анаграммы</b><br><b>"Устройство ПК"</b><br><b>(максимально – 10 баллов)</b> | за каждый<br>правильный<br>ответ 1 балл    |                  |                  |                  |
| <b>Задание 5. Найти</b><br><b>соответствие</b><br><b>(максимально – 10 баллов)</b>        | за каждый<br>правильный<br>ответ 1 балл    |                  |                  |                  |
| <b>Задание 6. Составь слова</b>                                                           | за каждое<br>правильное<br>слово 1 балл    |                  |                  |                  |

### Итоги:

**1 место – больше 50 баллов**

**2 место – 41 - 50 баллов**

**3 место – 31 - 40 баллов**

**Участник – менее 30 баллов**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КОМБИНАТ «ПРОФЦЕНТР»**

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий  
отделом дополнительного образования  
и профессионального обучения

\_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ г. Керчи РК  
«МУК «Профцентр»

\_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРИНЯТО:**

на Методическом объединении

протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ  
«Я С КОМПЬЮТЕРОМ НА ТЫ (СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ)»**

на 20\_\_-20\_\_ учебный год

Группа № \_\_\_\_\_, год обучения \_\_\_\_\_

Педагог: \_\_\_\_\_

г. Керчь,  
20\_\_

| №<br>п/п | Наименование темы занятия                                                                                                                                                                                                            | Кол-во<br>часов | Даты        |             | Форма контроля               | Примеч.<br>(коррек<br>тировка) |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|-------------|------------------------------|--------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                      |                 | по<br>плану | по<br>факту |                              |                                |
| 1.       | Знакомство с учебным планом обучения. Правила поведения в компьютерном классе. Проведение инструктажа по ТБ. Компьютерные технологии в нашей жизни. Определение уровня подготовки детей.                                             | 2               |             |             | Наблюдение, тестирование     |                                |
| 2.       | Устройства ввода-вывода данных. Операционная система Windows. Папки, файлы и ярлыки.                                                                                                                                                 | 2               |             |             | Наблюдение                   |                                |
| 3.       | Работа с элементами операционной системы: включение и выключение компьютера в присутствии педагога, настройка рабочего стола. Работа с элементами операционной системы: создание, переименование, копирование, перемещение, удаление | 2               |             |             | Практическая работа          |                                |
| 4.       | Работа с элементами операционной системы: создание, переименование, копирование, перемещение, удаление. Работа с Корзиной.                                                                                                           | 2               |             |             | Практическая работа          |                                |
| 5.       | <i>Итоговая работа.</i> Создание дерева папок и файлов                                                                                                                                                                               | 2               |             |             | Итоговая практическая работа |                                |
| 6.       | Создание и сохранение нового документа. Ввод и редактирование текста.                                                                                                                                                                | 2               |             |             | Наблюдение                   |                                |
| 7.       | Отработка навыков ввода и редактирования элементов текста.                                                                                                                                                                           | 2               |             |             | Практическая работа          |                                |
| 8.       | Форматирование текста. Отработка навыков форматирования текста                                                                                                                                                                       | 2               |             |             | Практическая работа          |                                |
| 9.       | Отработка навыков форматирования текста. Заголовки, списки и надписи.                                                                                                                                                                | 2               |             |             | Практическая работа          |                                |
| 10.      | Создание нумерованных списков. Создание маркированных списков.                                                                                                                                                                       | 2               |             |             | Практическая работа          |                                |
| 11.      | Работа с таблицами Word: создание, редактирование и форматирование таблиц                                                                                                                                                            | 2               |             |             | Практическая работа          |                                |
| 12.      | Работа с таблицами Word:                                                                                                                                                                                                             | 2               |             |             | Практическая работа          |                                |
| 13.      | Работа с таблицами Word. Работа с таблицами: дополнительные возможности                                                                                                                                                              | 2               |             |             | Практическая работа          |                                |

| №<br>п/п | Наименование темы занятия                                                                                                                    | Кол-во<br>часов | Даты        |             | Форма контроля                    | Примеч.<br>(коррек<br>тировка) |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|-------------|-----------------------------------|--------------------------------|
|          |                                                                                                                                              |                 | по<br>плану | по<br>факту |                                   |                                |
| 14.      | Работа с графикой: создание графических объектов                                                                                             | 2               |             |             | Практическая работа               |                                |
| 15.      | Работа с графикой: действия с графическими объектами, вставка графических объектов в текст                                                   | 2               |             |             | Практическая работа               |                                |
| 16.      | Работа с графикой: создание схем с помощью фигур.                                                                                            | 2               |             |             | Практическая работа               |                                |
|          | <b>Итого за I полугодие</b>                                                                                                                  | <b>32</b>       |             |             |                                   |                                |
| 17.      | Создание комбинированных документов                                                                                                          | 2               |             |             | Индивидуальные творческие задания |                                |
| 18.      | Создание комбинированных документов                                                                                                          | 2               |             |             | Индивидуальные творческие задания |                                |
| 19.      | <i>Итоговая работа.</i> Мини-проект по теме «Создание подарочного календаря».                                                                | 2               |             |             | Мини-проект                       |                                |
| 20.      | Графический редактор Paint: окно программы и инструментарий; работа с инструментом «выделение», составление рисунка из геометрических фигур. | 2               |             |             | Практическая работа               |                                |
| 21.      | Создание рисунков, используя различные инструменты.                                                                                          | 2               |             |             | Практическая работа               |                                |
| 22.      | Работа с текстом                                                                                                                             | 2               |             |             | Практическая работа               |                                |
| 23.      | Графический редактор Paint: работа с фрагментами изображения, создание пазлов.                                                               | 2               |             |             | Практическая работа               |                                |
| 24.      | <i>Итоговая работа.</i> Мини-проект по теме «Дом моей мечты»                                                                                 | 2               |             |             | Мини-проект                       |                                |
| 25.      | Основы работы с программой PowerPoint. Создание слайдов. Шаблоны и дизайн презентаций.                                                       | 2               |             |             | Наблюдение                        |                                |
| 26.      | Создание простой презентации: выбор макета слайда, добавление текста и графических объектов.                                                 | 2               |             |             | Практическая работа               |                                |
| 27.      | Добавление и настройка эффектов анимации. Настройка переходов между слайдами. Настройка анимации и переходов между слайдами.                 | 2               |             |             | Практическая работа               |                                |
| 28.      | Создание презентации, содержащей элементы навигации                                                                                          | 2               |             |             | Практическая работа               |                                |

| №<br>п/п | Наименование темы занятия                                                                    | Кол-во<br>часов | Даты        |             | Форма контроля      | Примеч.<br>(коррек<br>тировка) |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|-------------|---------------------|--------------------------------|
|          |                                                                                              |                 | по<br>плану | по<br>факту |                     |                                |
| 29.      | Создание презентации, содержащей анимацию «пути перемещения»                                 | 2               |             |             | Практическая работа |                                |
| 30.      | <i>Итоговая работа.</i> Мини-проект по теме «Фотоальбом»                                     | 2               |             |             | Мини-проект         |                                |
| 31.      | Компьютерные сети. Программы-браузеры. Настройка браузера                                    | 2               |             |             | Наблюдение          |                                |
| 32.      | Поиск информации в сети Интернет: способы поиска и принципы сохранения найденной информации. | 2               |             |             | Практическая работа |                                |
| 33.      | Поиск информации в сети Интернет                                                             | 2               |             |             | Практическая работа |                                |
| 34.      | Работа с интернет-сервисами для общения и хранения информации.                               | 2               |             |             | Практическая работа |                                |
| 35.      | Работа с интернет-сервисами для обучения                                                     | 2               |             |             | Практическая работа |                                |
| 36.      | <i>Итоговая работа.</i> Мини-проект по теме «Интернет-технологии в моей жизни»               | 2               |             |             | Мини-проект         |                                |
|          | <b>Итого за II полугодие</b>                                                                 | <b>40</b>       |             |             |                     |                                |
|          | <b>Итого за год</b>                                                                          | <b>72</b>       |             |             |                     |                                |

**Лист корректировки  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Я с компьютером на Ты (стартовый уровень)»**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Причина<br/>корректировки</b> | <b>Дата</b> | <b>Согласование<br/>с заведующим<br/>отделом<br/>дополнительного<br/>образования и<br/>профессионального<br/>обучения (подпись)</b> |
|------------------|----------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                  |             |                                                                                                                                     |
|                  |                                  |             |                                                                                                                                     |
|                  |                                  |             |                                                                                                                                     |
|                  |                                  |             |                                                                                                                                     |
|                  |                                  |             |                                                                                                                                     |
|                  |                                  |             |                                                                                                                                     |
|                  |                                  |             |                                                                                                                                     |
|                  |                                  |             |                                                                                                                                     |
|                  |                                  |             |                                                                                                                                     |
|                  |                                  |             |                                                                                                                                     |
|                  |                                  |             |                                                                                                                                     |
|                  |                                  |             |                                                                                                                                     |
|                  |                                  |             |                                                                                                                                     |

## План воспитательной работы

**Цель воспитания** обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

**Личностные результаты освоения** обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

| № п/п | Направления воспитательной работы | Цель данного направления                                                                                                                                                                                                    | Формы (мероприятия)                                                                                                  | Дата    |
|-------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1     | Экологическое воспитание          | формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды | Конкурс на лучший рассказ по теме «Моё любимое животное» (приурочен к Дню защиты животных)<br><br>Беседа об экологии | октябрь |

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Направления<br/>воспитательной<br/>работы</b>                               | <b>Цель данного направления</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Формы<br/>(мероприятия)</b>                                                               | <b>Дата</b> |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 2                | Гражданское воспитание                                                         | формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры | Конкурс творческих работ, приуроченный Дню народного единства<br><br>Беседа о патриотизме    | ноябрь      |
| 3                | Эстетическое воспитание                                                        | формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства                                                                                                                                                                    | Изготовление тематических открыток, игрушек и других поделок<br>«Новый год идет к нам в дом» | декабрь     |
| 4                | Духовно-нравственное воспитание                                                | воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;                                 | Круглый стол<br>«Мои права и обязанности в семье и обществе»                                 | январь      |
| 5                | Патриотическое воспитание                                                      | воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности                                                                                                        | Выставка информационно-тематических буклетов, посвящённых «Дню защитника Отечества»          | февраль     |
| 6                | Ценности научного познания                                                     | воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.                                                                                                                                           | Мастер-класс<br>«Как развивать в себе умение слушать и слышать, смотреть и видеть»           | март        |
| 7                | Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия | развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;                                                                                                                                                           | Круглый стол<br>«Здоровье и безопасность» (приурочен к Всемирному дню здоровья)              | апрель      |

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Направления<br/>воспитательной<br/>работы</b> | <b>Цель данного направления</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Формы<br/>(мероприятия)</b>                                                    | <b>Дата</b> |
|------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 8                | Трудовое<br>воспитание                           | воспитание уважения к труду,<br>трудящимся, результатам труда<br>(своего и других людей), ориента-<br>ция на трудовую деятельность,<br>получение профессии, личност-<br>ное самовыражение в продуктив-<br>ном, нравственно достойном<br>труде в российском обществе,<br>на достижение выдающихся ре-<br>зультатов в профессиональной<br>деятельности | Конкурс презентаций,<br>буклетов, сообщений<br>по теме «Моя будущая<br>профессия» | май         |