

Приложение к ООП СОО,
утвержденной приказом МБОУ г.Керчи РК
«МУК «Профцентр» от 30.08.2024 № 142

СОГЛАСОВАНО

Директор МБОУ г.Керчи РК
«Школа № 4 им. А.С.Пушкина»


О.К.Котова
«29» августа 2025 г.

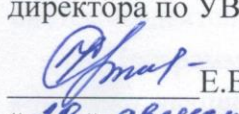
УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ г.Керчи РК
«МУК «Профцентр»


В.А.Засекан
«29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР


Е.В.Чжан
«29» августа 2025 г.

РАССМОТРЕНО

Заседание методического объединения

от «29» августа 2025 г.

протокол № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА (БРАТ)
ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ»
для обучающихся 10-11 классов**

Составитель:

Митрощенко А.С., методист

г. Керчь
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА (БРАТ) ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ»

Программа курса внеурочной деятельности «Младшая медицинская сестра (брат) по уходу за больными» реализуется в классах психолого-педагогической направленности.

Курс внеурочной деятельности формирует у старшеклассников общие представления о медицинской деятельности, необходимые для осознанного выбора профессии по окончании школы, носит пропедевтический и профориентационный характер. С целью эффективной реализации ориентиров современных ФГОС и активизации у старшеклассников процессов личностного, жизненного и профессионального самоопределения программа основывается на инновационном подходе к организации обучения и предполагает реализацию принципов системно-деятельностного подхода, активного обучения и сетевого взаимодействия.

Программа базируется на принципах *гуманизации образования, технологичности, единства теории и практики, системности, интеграции, нормативности и вариативности*, определяющих отбор содержания, форм и методов организации образовательного процесса и отвечающие требованиям Федерального государственного стандарта среднего общего образования и профессионального стандарта «Младший медицинский персонал», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.01.2016 N 2н.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА (БРАТ) ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ»

Целью курса является содействие профессиональному самоопределению обучающихся путём приобретения специальных знаний, умений и навыков в области профессии «Младшая медицинская сестра (брат) по уходу за больными».

В рамках реализации этой цели курс содействует решению следующих образовательных задач:

- сформировать общее представление о медицине как науке, возникшей в глубокой древности; о великих учёных – Гиппократе, Авиценне, Сербском и других выдающихся светилах прошлого;
- дать основы медицинских знаний;
- вооружить учащихся знаниями и практическими навыками оказания первой доврачебной помощи в различных опасных для жизни ситуациях;
- формировать интерес к профессиям, связанных с медициной;
- формировать знания, умения и навыки общего ухода за больными;
- развивать уверенность в себе и успешность.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА (БРАТ) ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 2 года. На изучение курса в 10-11 классах отводится по 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данный курс характеризуется широким спектром воздействия на целостное развитие личности. В число общечеловеческих ценностей, определяющих содержательное наполнение, входят:

- воспитание высоконравственных, ответственных, равнодушных граждан, мотивированных на оказание первой медицинской помощи;
- воспитание активной, мыслящей личности, способной бережно относиться к своему здоровью и здоровью и жизни других людей;
- развитие целеустремлённости и уверенности в себе, терпимого и уважительного отношения к окружающим, готовности продуктивно взаимодействовать в процессе коллективной деятельности, нести ответственность за порученное дело и взятые обязательства.

Индивидуально значимые ценностные ориентации учебного содержания примерной рабочей программы связаны с направленностью на:

- формирование навыков оказания первой медицинской помощи пострадавшему;
- формирование знаний и навыков по основам преподавания первой медицинской помощи;
- формирование знаний и навыков по основам ухода за больным;
- профессиональное самоопределение.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным и предметным), которые должны демонстрировать выпускники по завершении обучения в средней школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения.

Гражданское воспитание:

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
- воспитание гражданской идентичности: уважения к многонациональному народу России, чувства ответственности перед другими людьми, гордости за свой край;
- формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

Патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

- готовность к служению Отечеству, его защите.

Духовно-нравственное воспитание:

- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества.

Эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.

Физическое воспитание:

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- знание приёмов оказания первой медицинской помощи и готовность применять их в случае необходимости.

Трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства. Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

понимание научно-практических основ курса внеурочной деятельности, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать овладение универсальными учебными действиями.

Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области оказания первой медицинской помощи, выявлять их закономерности и противоречия;
- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- моделировать объекты (события, явления), анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;
- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области оказания первой медицинской помощи;
- владеть знаниями и навыками по основам преподавания первой медицинской помощи и основам ухода за больным;
- владеть знаниями и навыками по основам ухода за больным;
- владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
- анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;
- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией:

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию,

переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
- владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- расширять познания в области оказания первой медицинской помощи на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
- использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможность контроля всего вокруг;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Обучающиеся должны знать:

- общие положения, касающиеся первой медицинской помощи, и основные понятия, её определяющие, в том числе права и обязанности по оказанию первой медицинской помощи;
- организационно-правовые аспекты оказания первой медицинской помощи;
- состояния, при которых оказывается первая медицинская помощь, её основные мероприятия;
- общую последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших;
- внешние факторы, создающие опасности при оказании первой медицинской помощи;
- признаки отсутствия сознания и дыхания;
- признаки острой непроходимости дыхательных путей;
- правила проведения обзорного осмотра и признаки наружных кровотечений;
- правила проведения подробного осмотра пострадавшего на наличие травм и повреждений;
- признаки ожогов и других эффектов воздействия высоких температур;
- признаки отморожений и других эффектов воздействия низких температур;
- признаки отравлений;
- способы перемещения пострадавших;
- порядок вызова скорой медицинской помощи;
- правила оказания первой медицинской помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, правила проведения сердечно-лёгочной реанимации;
- правила оказания первой медицинской помощи при инородных телах верхних дыхательных путей;
- правила оказания первой медицинской помощи при травмах различных областей тела;
- правила транспортной иммобилизации;
- правила оказания первой медицинской помощи при ожогах и других эффектах воздействия высоких температур;
- правила оказания первой медицинской помощи при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;
- правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях;
- законодательство Российской Федерации в сфере первой медицинской помощи;
- требования к реализации образовательных программ по первой медицинской помощи;
- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;
- четырёхступенчатый метод обучения первой медицинской помощи;
- причины, статистику и особенности разных видов несчастных случаев, травм, отравлений, других состояний и заболеваний, угрожающих жизни и здоровью;

- основы соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях;
- понятия «асептика» и «антисептика», характеризовать виды и методы дезинфекции;
- основы этики и деонтологии при общении с больным, особенности поведения пациента;
- модель правильного поведения при общении с больным.

Обучающиеся должны уметь:

- определять угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья;
- определять угрожающие факторы для жизни и здоровья пострадавшего и окружающих;
- оценивать количество пострадавших;
- определять наличие сознания у пострадавшего;
- определять наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;
- определять наличие кровообращения, проверять наличие пульса на магистральных артериях;
- проводить обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений;
- определять признаки кровопотери;
- проводить подробный осмотр головы, шеи, груди, спины, живота и таза, конечностей пострадавшего и его опрос;
- устранять угрожающие факторы для жизни и здоровья;
- прекращать действие повреждающих факторов на пострадавшего;
- извлекать пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест;
- применять различные способы перемещения пострадавших одним, двумя или более участниками оказания первой медицинской помощи;
- вызывать скорую медицинскую помощь, другие специальные службы, сотрудники которых обязаны оказывать первую медицинскую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом;
- использовать штатные (аптечки первой медицинской помощи) и подручные средства оказания первой медицинской помощи;
- открывать дыхательные пути запрокидыванием головы с подъёмом подбородка, выдвижением нижней челюсти;
- осуществлять давление руками на грудину пострадавшего;
- проводить искусственное дыхание «рот ко рту», «рот к носу», с использованием устройства для искусственного дыхания;
- обеспечивать проходимость верхних дыхательных путей приданием устойчивого бокового положения;
- проводить удаление инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего;
- проводить временную остановку наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута или жгута-закрутки, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки;
- оказывать первую медицинскую помощь при ранениях различной локализации;
- накладывать повязки на различные участки тела;
- накладывать окклюзионную (герметизирующую) повязку на грудную клетку;
- проводить иммобилизацию (аутоиммобилизацию с помощью подручных средств, с использованием медицинских изделий);

- фиксировать шейный отдел позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий);
- прекращать воздействие опасных химических веществ на пострадавшего (промывание желудка путём приёма воды и вызывания рвоты, удаление с повреждённой поверхности и промывание повреждённой поверхности проточной водой);
- применять местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения;
- применять термоизоляцию при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;
- придавать пострадавшему оптимальное положение тела;
- контролировать состояние пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение);
- оказывать психологическую поддержку пострадавшему;
- передавать пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую медицинскую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом;
- демонстрировать навыки первой медицинской помощи и выполнять задания по оказанию первой медицинской помощи;
- мотивировать обучающихся на освоение программы по оказанию первой медицинской помощи;
- контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении навыков по оказанию первой медицинской помощи, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения;
- применять четырёхступенчатый метод обучения оказанию первой медицинской помощи;
- формулировать требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по оказанию первой медицинской помощи, обсуждать разработанные материалы;
- выполнять обработку рук;
- использовать средства индивидуальной защиты;
- измерять пульс и артериальное давление;
- осуществлять уход за тяжелобольными (гигиеническая обработка пациента, профилактика пролежней, перемещение тяжелобольного, туалет пациента, умывание, туалет полости рта, глаз, носа, ушей тяжелобольного; смена белья на постели тяжелобольного);
- выполнять мониторинг пациента дома и в палате, заполнять температурный лист;
- использовать основы медицинского мониторинга, интенсивного наблюдения;
- оценивать информацию, получаемую при интенсивном наблюдении;
- выполнять начальные действия в критической ситуации;
- применять основы этики и деонтологии при общении с больным;
- применять модель правильного поведения при общении с больным.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА (БРАТ) ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ»

10 класс

Тема 1. Теория и практика сестринского дела

Введение в сестринское дело. Современное понятие «сестринское дело». Введение в предмет. Сущность сестринского дела. Основные цели и задачи сестринского дела.

Основные функции медицинской сестры в сестринском деле, их содержание.

Объекты, виды и цели профессиональной деятельности сестринского персонала.

История сестринского дела как часть истории человечества.

Международный комитет Красного Креста. Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер.

История Российского общества Красного Креста. Основные положения Этического Кодекса медицинских сестер России.

Развитие сестринского дела в России. Основные периоды развития теории сестринского дела. Уровни подготовки медицинских сестер в России. Роль, цели и задачи Ассоциации российских медицинских сестер. Перспективы развития сестринского дела. Предпосылки реформы сестринского дела в России. Реформирование сестринского дела. Реформирование сестринского образования и практической деятельности. Основные направления развития. Основоположники сестринского дела – Ф.Найтингейл (1820-1910). Участие А.Дюнаня в создании Международной организации помощи жертвам войны. Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе.

Основы философии сестринского дела. Концептуальная терминология философии сестринского дела. Основные понятия философии сестринского дела. Основные принципы и этические элементы философии сестринского дела. Роль современной философии сестринского дела в практическом здравоохранении. Сущность современных понятий этических категорий.

Этический кодекс медицинской сестры России.

Личность медицинской сестры. Сестра как независимый специалист в сфере здравоохранения.

Этикет медицинского персонала. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения.

Биоэтические аспекты профессиональной деятельности

Биоэтика. Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна», «деонтология». Основные принципы профессиональной этики и деонтологии.

Модели взаимоотношений медицинского работника и пациента.

Шесть типов медицинских сестер по И. Харди.

Основные этические проблемы в медицине.

Этические основы современного медицинского законодательства.

Основы профессионального общения в сестринском деле. Общение в сестринском деле. Функции общения. Зоны комфорта при общении. Типы и уровни общения. Виды и средства общения. Основные стили общения. Техники общения.

Мастерство общения в сестринском деле. Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки.

Факторы, способствующие установлению доверительных взаимоотношений. Факторы, препятствующие общению.

Понятие о ятрогениях.

Критерии эффективности общения. Десять «да» терапевтического общения.

Теоретические основы сестринского дела. Потребности человека в здоровье и болезни. Основные теории и классификации потребностей. Основные положения теории потребностей А. Маслоу. Сущность потребностно-информационной теории. Роль медицинской сестры в восстановлении и поддержании независимости пациента в удовлетворении потребностей. Роль медицинской сестры в оздоровлении образа жизни пациента и его семьи. Общество и самоактуализация личности. Основные жизненно важные потребности.

Модели сестринского дела. Понятие о стандартах сестринского ухода. Понятие о качестве сестринской помощи. Стандартизация в российском здравоохранении. Стандартизация сестринских технологий.

Сестринский процесс. Понятие об этапах сестринского процесса. Методы обследования пациента. Сестринский диагноз: его отличие от врачебного. Из истории сестринского диагностирования. Планирование сестринского ухода. Реализация плана сестринского ухода. Оценка эффективности сестринского ухода.

Первый этап сестринского процесса: субъективное и объективное сестринское обследование.

Второй этап сестринского процесса – сестринская диагностика, или определение проблем пациента. Трудности формулирования сестринского диагноза. Классификация проблем пациента. Примеры формулировки проблем пациента.

Третий этап сестринского процесса – определение целей сестринского вмешательства. Понятие о формулировании целей и планировании ухода. Участие пациента в формулировании целей. Виды целей. Ожидаемые результаты. Требования к формулированию целей.

Четвертый этап: планирование объема сестринских вмешательств. Требования к реализации плана.

Реализация объема сестринских вмешательств. Требования к определению объема сестринских вмешательств. Методы сестринских вмешательств.

Пятый этап сестринского процесса – оценка результатов и коррекция ухода. Понятие об эффективности ухода. Аспекты, критерии и источники оценки. Действия сестринского персонала при отсутствии эффекта ухода. Оформление выписного эпикриза. Есть ли будущее у сестринского процесса?

Документация сестринского процесса. Принципы ведения документации. Рекомендации по ведению документации. Организация сестринского процесса терапевтическим пациентам.

Тема 2. Безопасная среда для пациента и персонала

Инфекционная безопасность. Обеспечение безопасности медперсонала и пациентов ЛПО. Факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала в лечебно-профилактической медицинской организации.

Санитарно-противоэпидемический режим в лечебных учреждениях. Санитарное содержание помещения, оборудования, инвентаря. Понятие «дезинфекция».

Проведение работ по соблюдению требований инфекционной безопасности.

Основы профилактики ВБИ. Возбудители и типичные места обитания ВБИ. Заболевания, относящиеся к ВБИ. Механизмы передачи ВБИ. Основные требования профилактики ВБИ. Рекомендации пациенту по соблюдению общих мер профилактики ВБИ.

Мытье рук на социальном, гигиеническом, хирургическом уровнях.

Использование санитарной одежды (спецодежды) и индивидуальных средств защиты.

Оснащение рабочего места адекватно виду выполняемых работ.

Виды, методы, уровни дезинфекции.

Характеристика основных средств дезинфекции по классам. Режимы дезинфекции объектов при особо опасных инфекциях. Борьба с плесневыми грибами. Контроль качества текущей и заключительной дезинфекции.

Правила охраны труда при работе с дезинфицирующими средствами. Первая помощь при отравлении дезинфицирующими средствами. Правила оказания помощи при попадании средств дезинфекции на кожные покровы и слизистые.

Средства для проведения дезинфекционных мероприятий. Требования к оборудованию для дезинфекции.

Хранение и техника приготовления дезинфицирующих средств и растворов.

Виды контроля и пригодности дезинфицирующих средств. Требования к дезинфицирующим средствам. Особенности применения дезинфицирующих средств. Экспресс-контроль содержания действующих веществ в рабочих растворах дезинфектантов.

Техника приготовления дезинфицирующих растворов.

Правила обращения с медицинскими отходами. Структура и классификация медицинских отходов.

Требования к сбору медицинских отходов. Сбор первичных медицинских отходов в мягкую и твердую упаковки. Правила пользования емкостью-контейнером для сбора органических и микробиологических медицинских отходов. Правила пользования полиэтиленовым пакетом (ПО) для сбора и хранения одноразовых медицинских отходов. Правила пользования емкостью-контейнером для сбора острого одноразового инструментария (ЕК-01), для сбора ваты, бинтов и прочих мокнущих расходных материалов (органических и отходов).

Хранение и транспортировка отходов ЛПО. Способы утилизации отходов ЛПО. Проблемы и их решение в области сбора, хранения и удаления отходов ЛПО.

Дезинфекция предметов ухода, способы дезинфекции. Дезинфекция предметов ухода за пациентом способом полного погружения (судно, мочеприемник, клеенка), двукратного протирания (пузырь для льда, грелка, ртутный термометр). Дезинфекция помещения.

Профилактика профессионального заражения в ЛПО.

Особенности гигиенической уборки помещений ЛПО. Схема проведения генеральной уборки процедурного кабинета. Бельевой режим стационара.

Предстерилизационная очистка (ПСО) изделий медицинского назначения.

Понятие о стерилизации. Методы и способы стерилизации, режимы, сроки стерильности. Контроль качества стерилизации. Укладка материала в бикс для стерилизации. Критические

параметры при различных методах стерилизации. Централизованное стерилизационное отделение (ЦСО). Условия, обеспечивающие стерильность медицинских изделий в ЦСО. Стерилизационные упаковки. Применение пакетов для стерилизации. Понятие об автоклавировании. Воздушный метод стерилизации. Порядок работы на воздушных стерилизаторах (сухожаровые шкафы). Стерилизация растворами химических веществ, газами.

Порядок работ по соблюдению инфекционной безопасности и техники безопасности при выполнении простых медицинских услуг. Функциональные обязанности должностных лиц ЛПУ по сбору, хранению и удалению отходов.

Безопасная среда для пациента и персонала. Соблюдение мер безопасности при общении с пациентом. Основные термины и понятия. Понятие о лечебно-охранительном режиме, его элементы, значение. Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала, в том числе инфекционной безопасности, производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте.

Методики безопасности обслуживающего персонала при обращении с пациентами. Подготовка к перемещению. Размещение и безопасное «перекатывание» пациента в постели. Особенности безопасной транспортировки в ЛПУ. Транспортировка на носилках. Способы перекладывания тяжелобольных пациентов. Методики безопасного перемещения пациента одной и двумя медсестрами. Проведение занятий медицинской сестрой по обучению пациента самоуходу.

Внутрибольничная инфекция. Масштаб проблемы ВБИ, структура ВБИ. Способы передачи инфекции в медицинском учреждении. Группы риска ВБИ: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и т.д. Резервуары возбудителей ВБИ: руки персонала, инструментарий, оборудование, лекарственные средства и т.д. Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинского учреждения.

Тема 3. Технология оказания медицинских услуг (общий уход)

Оценивание функционального состояния пациента. Прием пациента в стационар.

Проведение термометрии, способы измерения температуры тела. Проведение антропометрических исследований.

Исследование артериального пульса, его характеристика. Исследование артериального давления.

Наблюдение за дыханием.

Измерение суточного диуреза и определение водного баланса.

Функции приемного отделения стационара. Устройство приемного отделения стационара. Поступление пациента в стационар.

Обязанности медицинской сестры (фельдшера) приемного отделения. Документация приемного отделения. Проведение полной санитарной обработки пациента. Способы транспортировки пациента в отделение стационара.

Осуществление ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

Проведение гигиенического ухода.

Подготовка постельного белья продольным и поперечным способами. Смена нательного белья и одежды.

Уход за кожей пациента. Уход и профилактика пролежней: места образования, стадии развития; факторы, способствующие развитию пролежней.

Лекарственная терапия в сестринской практике. Порядок получения, хранения и учета лекарственных средств. Особенности расходования и учета наркотических анальгетиков.

Порядок применения лекарственных средств. Способы (пути) введения лекарственных средств. Применение лекарств наружно. Ингаляторное введение лекарственных средств. Применение лекарственных средств энтерально.

Осложнения при парентеральном применении лекарственных средств. Виды инъекций. Виды шприцов и игл, емкости шприцов и размеры игл. «Цена» деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Подготовка медицинской сестры к инъекционному введению лекарственных средств. Сборка стерильного одноразового шприца и наполнение его из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой. Разведение порошка во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Места введения. Материальное обеспечение. Последовательность выполнения. Осложнения. Постановка периферического венозного катетера: техника, возможные осложнения, предупреждение осложнений. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов.

11 класс

Тема 3. Технология оказания медицинских услуг (общий уход)

Фитотерапия. Фитотерапия – лечение травами. Сбор и сушка лекарственных растений. Народная медицина.

Методы простейшей физиотерапии.

Постановка банок.

Компресс на кожу (холодный, горячий, согревающий).

Применение грелки. Постановка горчичников.

Применение пузыря со льдом.

Гирудотерапия.

Лечебное питание и кормление пациента

Основные принципы лечебного питания. Основные принципы приготовления лечебных диет. Режим питания.

Санитарно-гигиеническая уборка пищеблока и буфетных в отделениях стационара. Контроль за посещением пациентов и передачей продуктов. Контроль за санитарным состоянием тумбочек и холодильников, сроком хранения пищевых продуктов.

Организация лечебного питания.

Планирование необходимой помощи пациенту при возникновении проблем, связанных с кормлением. Кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление из ложки и поильника.

Методики искусственного кормления пациента (через назогастральный зонд с помощью воронки, капельно, с помощью шприца Жанэ, через гастростому).

Клизмы. Газоотводная трубка. Постановка очистительной клизмы. Постановка сифонной клизмы. Постановка гипертонической клизмы. Постановка масляной клизмы. Постановка капельной клизмы. Постановка газоотводной трубки. Метеоризм.

Инструментальные методы исследования.

Рентгенологические методы исследования, их виды. Подготовка пациента к рентгенологическим исследованиям. Подготовка к исследованию желудка и двенадцатиперстной кишки. Пероральная холецистография и холеграфия (рентгенологическое исследование желчного пузыря и желчевыводящих путей). Ирригоскопия (рентгенологическое исследование толстого кишечника). Внутривенная (экскреторная) пиелография (рентгенологическое исследование почек и мочевыводящих путей).

Эндоскопические исследования. Бронхоскопия. Фиброгастродуоденоскопия (эндоскопическое исследование пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки). Ректороманоскопия (эндоскопическое исследование прямой и сигмовидной кишки). Колоноскопия (эндоскопическое исследование толстой кишки). Эндоскопические исследования в урологии. Цистоскопия. Этапы проведения дезинфекции и стерилизации эндоскопов, не проникающих в стерильные полости организма. Возможные осложнения при проведении эндоскопических исследований.

УЗИ-эхография. Положения пациента при УЗИ. УЗИ органов брюшной полости (ультразвуковое исследование печени, желчного пузыря, поджелудочной железы, селезенки) и почек. УЗИ с определением сократительной способности желчного пузыря. УЗИ органов малого таза (мочевого пузыря, матки, яичников, предстательной железы). УЗИ почек, сердца и сосудов.

Катетеризация мочевого пузыря. Катетеризация. Виды катетеров и съемных мочеприемников. Проверка прохождения катетера при введении его в мочевой пузырь.

Введение катетера женщине. Введение катетера мужчине.

Уход за промежностью пациента (пациентки) с мочевым катетером.

Проверка прохождения катетера при введении его в мочевой пузырь.

Помощь при стомах. Трахеостома. Стомы пищеварительного тракта. Особенности питания при наличии стом пищеварительного тракта.

Свищи кишечника – еностома, илеостома, колостома. Виды калоприемников и правила работы с ними. Обработка калового свища. Постановка сифонной клизмы пациенту с колостомой при задержке стула. Постановка газоотводной трубки в колостому.

Эпицистома. Промывание мочевого пузыря через цистостому.

Зондовые манипуляции. Промывание желудка, противопоказания и возможные осложнения; виды желудочных зондов. Взятие промывных вод для исследования.

Ацидометрия.

Уход при рвоте и нарушении физиологических отправлениях.

Лабораторные методы исследования. Лабораторные исследования, их этапы. Типы и виды клинических анализов. Исследования крови. Исследование мокроты. Собираение мокроты на общий клинический анализ мокроты. Забор материала из зева и носа для бактериологического исследования. Исследования мочи. Исследования кала. Бактериологическое исследование.

Реализация сестринских вмешательств в критической ситуации. Сердечно-легочная реанимация вне лечебного учреждения. Показания к сердечно-легочной реанимации. Причины, приводящие к внезапной остановке сердца.

Понятие о первичном реанимационном комплексе. Признаки клинической и биологической смерти, смерти мозга.

Восстановление свободной проходимости дыхательных путей. Причины и признаки обструкции дыхательных путей. Частичная и полная обструкция дыхательных путей.

Проведение сердечно-легочной реанимации пострадавшему одним и двумя спасателями.

Полный цикл сердечно-легочной реанимации (СЛР) вне медицинских учреждений.

Терминальные состояния, его виды.

Сестринская практика в адаптации тяжелобольного человека к возникшему качеству жизни.

Потери, смерть, горе. Понятие и принципы паллиативной помощи. Хосписное движение. Стадии горевания. Оценка реакции пациента на потери и его способности адаптироваться к ним. Сестринская помощь. Этико-деонтологические особенности общения с обреченным

человеком, его родными и близкими. Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека. Психологическая помощь семье и близким обреченного. Стадии терминального состояния, их основные клинические проявления.

Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни: осмотр места происшествия, определение наличия признаков жизни и т.д.

Оказание помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания, с избыточной массой тела, беременным. Самопомощь при обструкции дыхательных путей.

Тема 4. Уход за больными по видам заболеваний

Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Основные симптомы заболеваний органов дыхания. Бронхит. Бронхиальная астма. Воспаление легких (пневмония). Причины. Клинические признаки. Уход. Профилактика.

Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов кровообращения. Основные симптомы заболеваний органов кровообращения. Обморок. Коллапс. Острая сосудистая недостаточность. Инфаркт миокарда. Гипертоническая болезнь. Причины. Клинические признаки. Уход. Профилактика.

Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов пищеварения. Основные симптомы заболеваний органов пищеварения. Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Причины. Клинические признаки. Уход. Профилактика.

Наблюдение и уход за больными с заболеваниями почек и мочевыводящих путей. Основные симптомы заболеваний почек и мочевыводящих путей. Почечно-каменная болезнь. Нефрит. Доврачебная помощь при почечной колике. Диурез и его нарушения. Подготовка пациента и сбор мочи на общий анализ, по Ничипоренко, по Зимницкому. Причины. Клинические признаки. Уход. Профилактика.

Наблюдение и уход за больными с заболеванием эндокринной системы. Основные симптомы. Сахарный диабет. Щитовидная железа. Ожирение. Причины. Клинические признаки. Уход за больными. Профилактика.

Наблюдение и уход за онкологическими заболеваниями. Причины. Клинические признаки. Уход за больными. Профилактика.

Наблюдение и уход за неврологическими и психическими больными. Прием больных в неврологическое и психиатрическое отделения. Роль младшей медицинской сестры в работе неврологического отделения. Особенности течения неврологических и психических заболеваний. Основные принципы ухода за неврологическими больными. Организация психиатрической и наркологической помощи больным. Профилактика.

Наблюдение и уход за больными с заболеваниями уха, горла, носа. Ознакомление с ходом процедуры «удаление серной пробки и инородных тел из слухового прохода». Первая помощь при травмах уха. Особенности ухода за больными с заболеваниями уха. Уход за больными с заболеваниями глотки. Уход за больными с заболеваниями гортани. Уход за больными с ожогами полости рта, глотки и пищевода. Инородные тела гортани, трахеи, бронхов, пищевода. Особенности ухода за больными с заболеваниями полости носа и околоносовых пазух. Подготовка больных к операциям.

Наблюдение и уход за больными с поражением глаз. Методы местного применения лекарственных средств. Уход за больными с конъюнктивитом. Уход за больными с повреждениями глаз.

Наблюдение и уход за хирургическими больными. Особенности организации работы младшей медицинской сестры хирургического отделения. Уход за хирургическими больными. Предоперационный период. Послеоперационный период.

Асептика. Антисептика. Приготовление перевязочного материала. Укладка материала в бикс и разгрузка бикса. Подготовка к стерилизации и стерилизация медицинских перчаток, перевязочного материала, инструментария. Подготовка рук к операции. Надевание стерильного халата. Виды антисептики.

Анестезия. Анестезиология. Понятие обезболивания. Общее обезболивание. Классификация в зависимости от путей введения. Анестезирующие вещества. Местная анестезия. Виды местной анестезии в зависимости от места применения анестезирующего вещества. Осложнения общей и местной анестезии.

Кровотечения. Гемостаз. Понятие о кровотечении. Причины кровотечений. Классификация кровотечений. Гемостаз. Способы остановки кровотечений.

Инфузии. Трансфузии. Понятие о гемотрансфузии. Групповые особенности крови. Методы переливания крови. Схема переливания крови. Мероприятия, проводимые перед переливанием крови.

Десмургия. Хирургический инструментарий. Понятие о десмургии. Классификация мягких повязок по их назначению. Классификация хирургического инструментария.

Виды травм. Иммобилизация. Раны. Ушибы. Растяжения. Переломы. Вывихи. Ожоги. Обморожения. ЧМТ: уход за больными с черепно-мозговой травмой, травмами грудной клетки. Клинические признаки. Первая помощь. Виды иммобилизации. Виды стом: трахеостомы, гастростомы, илеостомы, колостомы, цистостомы. Уход за больными с трахеостомой, гастростомой. Виды трахеостомических трубок. Фиксация трубки с помощью повязки. Защита кожи вокруг стомы; предупреждения инфицирования и травм кожи вокруг стомы. Уход за больными при повреждениях органов брюшной полости. Уход за больными с травмами позвоночника и таза, повреждениями мочеполовых органов. Уход за ожоговыми больными, за больными с отморожениями. Ожоги. Отморожения.

Участие в наложении шин. Участие в приготовлении гипсовых бинтов, лонгет и наложении гипсовой повязки. Наложение повязки «чепец» при травме головы.

Доврачебная медицинская помощь. Понятие о реанимации. Признаки клинической смерти. Техника реанимационных мероприятий.

Уход за здоровыми и больными детьми. Сестринский процесс в педиатрии. Анатомо-физиологические особенности и гигиена грудного и новорожденного ребёнка. Периоды детства. Физическое и психическое развитие ребёнка. Физическое воспитание и закаливание ребенка. Нервно-психическое развитие ребенка. Особенности нервной системы. Утренний туалет грудного ребёнка. Гигиеническая ванна. Антропометрические данные. Вскармливание новорожденных и грудных детей.

Иммунопрофилактика. Цель иммунизации. Виды вакцин. Календарь профилактических прививок. Условия проведения профилактических прививок. Хранение и транспортировка вакцин.

Уход за грудным ребенком при острых и хронических расстройствах пищеварения. Уход за детьми при заболеваниях органов дыхания. Уход за детьми при заболеваниях органов кровообращения. Уход за детьми при заболеваниях органов мочевого выделения. Уход за детьми старше года при заболеваниях органов пищеварения, кишечных инфекциях и гельминтозах. Уход за детьми, страдающими сахарным диабетом.

Детские инфекционные заболевания. Виды иммунитета. Пути передачи инфекционных заболеваний. Ветряная оспа. Корь. Скарлатина. Кишечные инфекции. Воздушно-капельные инфекции. Эпидемический паротит. Источник. Клинические признаки. Уход. Осложнения. Профилактика.

Наблюдение и уход за больными с инфекционными заболеваниями. Понятие о микробиологии и эпидемиологии. Отличие инфекционных заболеваний от неинфекционных. Особенности организации работы младшей медицинской сестры инфекционной больницы. Периоды инфекционных заболеваний. Грипп, ОРВИ: отличительные признаки. Туберкулёз: туберкулинодиагностика, причины, клинические признаки, уход, профилактика. Менингит: источник, механизм передачи, основные формы, клинические признаки. Уход за больными с дизентерией, пищевыми токсикоинфекции, вирусные гепатиты и ВИЧ-инфекции.

Обработка индивидуальной плевательницы, дезинфекция мокроты. Режим кварцевания.

Наблюдение и уход за больными с кожно-венерическими заболеваниями. Понятие о паразитарных и кожно-венерических болезнях кожи. Понятие об инфекционных болезнях кожи, уход за больными с кожными заболеваниями вирусной природы. Чесотка. Гонорея. Сифилис. Общие симптомы кожных и венерических болезней. Общие принципы диагностики кожных и венерических болезней. Пути заражения. Клинические признаки. Профилактика.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Тема 1. Теория и практика сестринского дела	10	
1.1	Введение в сестринское дело.	2	
1.2	Основы философии сестринского дела.	2	
1.3	Биоэтические аспекты профессиональной деятельности	2	
1.4	Основы профессионального общения в сестринском деле.	2	
1.5	Теоретические основы сестринского дела.	2	
2	Тема 2 Безопасная среда для пациента и персонала	12	
2.1	Инфекционная безопасность.	6	
2.2	Безопасная среда для пациента и персонала.	4	
2.3	Внутрибольничная инфекция.	2	
3	Тема 3 Технология оказания медицинских услуг (общий уход за больными)	12	
3.1	Оценивание функционального состояния пациента. Прием пациента в стационар.	2	
3.2	Осуществление ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.	8	
3.3	Лекарственная терапия в сестринской практике.	2	
	ИТОГО	34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
3	Тема 3 Технология оказания медицинских услуг (общий уход за больными)	11	
3.4	Фитотерапия.	1	
3.5	Методы простейшей физиотерапии.	1	
3.6	Лечебное питание и кормление пациента	1	
3.7	Травмы позвоночника	1	
3.8	Клизмы. Газоотводная трубка.	1	
3.9	Инструментальные методы исследования.	1	
3.10	Катетеризация мочевого пузыря.	1	
3.11	Помощь при стомах.	1	
3.12	Зондовые манипуляции.	1	
3.13	Лабораторные методы исследования.	1	
3.14	Реализация сестринских вмешательств в критической ситуации.	1	
4	Тема 4 Уход за больными по видам заболеваний	23	
4.1	Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания.	1	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
4.2	Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов кровообращения.	1	
4.3	Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов пищеварения.	1	
4.4	Наблюдение и уход за больными с заболеваниями почек и мочевыводящих путей.	1	
4.5	Наблюдение и уход за больными с заболеванием эндокринной системы	1	
4.6	Наблюдение и уход за онкологическими заболеваниями.	1	
4.7	Наблюдение и уход за неврологическими и психическими больными.	1	
4.8	Наблюдение и уход за больными с заболеваниями уха, горла, носа.	1	
4.9	Наблюдение и уход за больными с поражением глаз.	1	
4.10	Наблюдение и уход за хирургическими больными.	1	
4.11	Асептика. Антисептика. Анестезия. Анестезиология.	2	
4.12	Кровотечения. Гемостаз. Понятие о кровотечении.	1	
4.13	Инфузии. Трансфузии. Понятие о гемотрансфузии. Десмургия. Хирургический инструментарий.	1	
4.14	Виды травм. Иммобилизация. Доврачебная медицинская помощь. Понятие о реанимации. Признаки клинической смерти. Техника реанимационных мероприятий.	1	
4.15	Уход за здоровыми и больными детьми. Сестринский процесс в педиатрии.	1	
4.16	Иммунопрофилактика. Цель иммунизации. Виды вакцин. Календарь профилактических прививок.	1	
4.17	Уход за грудным ребенком при острых и хронических расстройствах пищеварения. Уход за детьми при заболеваниях органов дыхания. Уход за детьми при заболеваниях органов кровообращения.	1	
4.18	Уход за детьми при заболеваниях органов мочевого выделения. Уход за детьми старше года при заболеваниях органов пищеварения, кишечных инфекциях и гельминтозах. Уход за детьми, страдающими сахарным диабетом.	2	
4.19	Наблюдение и уход за больными с инфекционными заболеваниями.	2	
4.20	Наблюдение и уход за больными с кожно-венерическими заболеваниями.	1	
	ИТОГО	34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература для учителя:

- Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы: учебник: в 2 частях / Т. В. Кулиниченко, Г. П. Костюк, Л. И. Дежурный [и др.]; под науч. ред. Ю. С. Шойгу. — Москва: Просвещение, 2023.
- Основы практической медицины: 10—11 классы: учебное пособие / Л. И. Дежурный, Г. В. Неудачин, Л. Б. Шубина [и др.] — Москва: Просвещение, 2023.
- Бубнов В.Г, Бубнова Н.В.«Основы медицинских знаний» / учебное пособие для учащихся 9-11 классов - М.: АСТ, 2020.
- Мухина С.А., Тарновская И.И. «Основы сестринского дела» / практическое руководство – М.: Гэотар-Медиа, 2019.
- Мухина С.А., Тарновская И.И. «Теоретические основы сестринского дела» / учебник, 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гэотар-Медиа, 2019
- Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. «Основы сестринского дела» / медицина для вас – Ростов: Феникс, 2020.
- Островская И.В., Широкова Н.В. «Основы сестринского дела» / учебник – М.: Гэотар-Медиа, 2018.
- Смирнов А.Т.«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» / учебное пособие для учащихся 10-11 классов - М.: Просвещение, 2021.
- Туркина Н.В., Филенко А. «Общий уход за больными» / учебник – М.: КМК, 2017.
- Интернет-ресурсы

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Наименования учебных материалов	Единица измерения	Количество
Оборудование		
Тренажёр для отработки навыков остановки наружных кровотечений (наложение жгута, прямое давление на рану, наложение давящей повязки)	Комплект	1
Тренажёр-манекен взрослого пострадавшего для отработки приёмов сердечно-лёгочной реанимации	Комплект	1
Тренажёр-манекен взрослого для отработки приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей или жилет-тренажёр для отработки приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	Комплект	1
Расходный материал для тренажёров	Комплект	1
Набор имитаторов травм и повреждений	Комплект	1
Тонометр	Шт.	1
Кровать или кушетка	Шт.	1
Простыня	Шт.	1
Щётка для мытья рук	Шт.	2
Расходные материалы		
Аптечка для оказания первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП (автомобильная) . Аптечка для оказания первой медицинской помощи работникам	Комплект	10
Табельные средства для оказания первой медицинской помощи: устройства для проведения искусственного дыхания различных моделей, кровоостанавливающие жгуты, перевязочные средства	Комплект	1
Перчатки медицинские	Пара	На каждого обучающегося
Учебно-наглядные пособия		
Учебные пособия по первой медицинской помощи	Комплект	1
Наглядные пособия (слайды или плакаты): способы остановки кровотечения, сердечно-лёгочная реанимация, оптимальные положения и т. п.	Комплект	1
Технические средства обучения		
Мультимедийный проектор	Шт.	1
Экран	Шт.	1
Персональный компьютер (ноутбук)	Шт.	1