

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КЕРЧИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КОМБИНАТ «ПРОФЦЕНТР»**

**ПРИНЯТО:**

на заседании Педагогического совета  
МБОУ г.Керчи РК «МУК «Профцентр»

от « 24 » апреля 2024 г.  
протокол № 3

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о.директора МБОУ г.Керчи РК  
«МУК «Профцентр»

В.А.Засекан

« 24 » апреля 2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«СКОРО В ШКОЛУ»**

Направленность программы – социально-педагогическая

Срок реализации программы – 1 год

Тип программы – общеразвивающая

Вид программы – модифицированная

Уровень программы – стартовый (72 часа)

Возраст обучающихся - 5-7 лет

Составитель:

Маврина Ольга Александровна,  
педагог дополнительного  
образования, учитель-логопед

Керчь  
2024 г.

# **1. Комплекс основных характеристик программы**

## **1.1 Пояснительная записка**

В настоящее время основой разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скоро в школу» (далее - Программа) является следующая нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

3. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

5. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 (в действующей редакции);

6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3;

7. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);

8. Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

10. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

11. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной

деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

12. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

13. Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

17. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

20. Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

21. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

22. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

23. Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

24. Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере



при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

25. Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

26. Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

27. Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

28. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

29. Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

30. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения

Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;

31. Устав МБОУ г. Керчи РК «МУК «Профцентр»;

32. Локальные акты, регламентирующие порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МБОУ г. Керчи РК «МУК «Профцентр»;

Программа является **модифицированной** и основана на использовании программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М. Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ, а также программы учителя начальных классов первой квалификационной категории «Скоро в школу» Валуллиной Гульфии Адгамовны.

**Направленность.** Данная дополнительная образовательная Программа «Скоро в Школу» имеет социально-педагогическую направленность: является программой социально-психологической адаптации и ориентирована на повышение уровня готовности дошкольников с речевыми нарушениями к школьному обучению. Программа готовит детей к обучению в школе, снижает ограничения, диктуемые отклонениями от речевой нормы, осуществляет преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, отвечает Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО). Программа предназначена для обучения и воспитания детей 5- 7 лет .

**Актуальность** программы определяется её своевременностью: решаются задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе. Программа решает проблему детей с речевыми нарушениями - отклонениями от речевой нормы, принятой в языковой среде, ограничивающими возможности социокультурной адаптации.

**Новизна** данной дополнительной образовательной программы состоит в том, что она разработана для подготовки к школе детей с речевыми нарушениями в условиях логопедического кабинета и призвана помочь детям преодолеть нарушения произношения и одновременно успешно готовиться к освоению основной образовательной программы в процессе адаптации к новой социокультурной среде.

**Педагогическая целесообразность.** Практический опыт и педагогические наблюдения показывают, что для успешного обучения, легкой социальной адаптации детей в школе важнее не исключительно подготовка по предмету, а формирование у ребенка психологической и общеучебной готовности к школе, развитие познавательного интереса, внимания, памяти, мышления, речи, инициативности, общительности, творческих и деятельностных способностей. Основным моментом занятий становится познавательная деятельность самих

занимающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, делают выводы. Используется множество занимательного материала, включение в занятия игрового материала, создание игровых ситуаций.

### **Отличительные особенности Программы.**

Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста с речевыми нарушениями должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Особенностью программы является развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными ФГОС НОО, ФОП ДО.

В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Данная дополнительная образовательная программа содержит следующие добавления и изменения:

1. Дополнены и расширены основные задачи и направления коррекционной работы, предложенные Т.Б. Филичевой. В данной программе такие разделы, как развитие общей и мелкой моторики, психических процессов представлены более объемно. Учитывая особенности детей с общим недоразвитием речи, на занятиях активно используются материалы нейропсихологических наработок, элементы логоритмики.

2. Данная дополнительная образовательная программа предусматривает одновременное воздействие на сенсорную, двигательную, интеллектуальную и эмоциональную сферы детей, что будет способствовать коррекционной направленности занятий.

Опыт показал, что своевременная работа, направленная на устранение речевого дефекта, помогает пробудить у детей интерес к родному языку и родной речи, легче адаптироваться к новой социокультурной среде, избежать деструктивного влияния т.н. «вторичного дефекта». Результативность коррекционного воздействия будет повышаться рациональным сочетанием словесных форм воздействия с наглядностью и игрой.

3. Известно, что у некоторых детей с расстройствами речи наблюдается в разной степени выраженная общая моторная недостаточность, нарушение координации речи с движением, а также отклонения в развитии тонких движений пальцев рук. В связи с этим данная дополнительная образовательная программа предусматривает целенаправленную работу по совершенствованию движений пальцев рук, так как это является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга и полезно для подготовки руки к письму.

4. Данная дополнительная образовательная программа предполагает проведение комплексных занятий по произношению и развитию речи. Для детей

с фонетико-фонематическим недоразвитием такие занятия являются более рациональными, так как направлены на развитие у детей речемыслительной деятельности. На этих занятиях развивается умение слушать, воспринимать речь окружающих, отвечать на вопросы, спрашивать, пересказывать.

5. Программа предлагает также систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Математика и развитие логического мышления», «Обучение руки письму», «Обучение грамоте».

Обучение детей в соответствии с предлагаемой системой занятий обеспечивает с одной стороны коррекцию речевого дефекта, психических процессов и моторной деятельности, с другой – подготовку к овладению грамотой.

**Педагогическая целесообразность.** Научно-педагогические наблюдения и практический опыт показывают, что для успешного обучения, легкой социальной адаптации детей в школе важна не исключительно специальная подготовка по предмету, а формирование у ребенка психологической и общеучебной готовности к школе, развитие познавательного интереса, внимания, памяти, мышления, речи, инициативности, общительности, творческих и деятельностных способностей.

**Адресат программы:** дети с речевыми нарушениями, мальчики и девочки в возрасте от 5 лет до 8 лет.

**Дошкольный возраст 3-6 лет.** Движущими силами развития психики дошкольника являются противоречия, которые возникают в связи с развитием целого ряда потребностей ребенка. Важнейшие из них: потребность в общении, с помощью которого усваивается социальный опыт; потребность во внешних впечатлениях, в результате чего происходит развитие познавательных способностей, а также потребность в движениях, приводящих к овладению целой системой разнообразных навыков и умений.

В процессе совместной деятельности дети приобретают опыт руководства другими детьми и опыт подчинения. Ведущим видом деятельности дошкольника является ролевая игра, в которой формируется **поведение**, опосредованное образом другого человека. Также большое значение и влияние на умственное развитие дошкольника оказывает обучение, в котором важнейшую роль играет распределение функции между участниками процесса учения.

**Младший школьный возраст 7-10 лет.** Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, **умения и навыки**, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

**Объём программы:** Программа рассчитана на 1 год и предполагает среднюю сложность предлагаемого материала для освоения содержания. Общее количество часов, необходимых для освоения программы составляет 72 часа.

**Срок реализации** программы рассчитан на 1 год

Таблица 1

**Реализация Программы**

| Уровень обучения | Год обучения | Количество учащихся в группе | Количество часов в неделю | Объем программы | Возраст учащихся |
|------------------|--------------|------------------------------|---------------------------|-----------------|------------------|
| стартовый        | 36 недель    | групповое                    | 2*                        | 72              | 5-7 лет          |

\* 1 час равен 25-30 мин. (в соответствии с возрастом).

**Уровень программы** – стартовый

**Формы обучения и виды занятий.**

Обучение по Программе происходит в очном формате. Проведение отдельных занятий возможно в дистанционном режиме с применением онлайн технологий.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Занятия проводятся в группах по 2 человека с детьми дошкольного возраста. Ведущая деятельность – игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. При этом учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю над качеством звучащей речи учителя-логопеда и дошкольника, наметить индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т.п.);

Занятия комплексные. В ходе занятия происходит постоянная смена видов деятельности. Проводятся физминутки, которые не дают детям утомиться. Первая часть занятия отводится на развитие математических представлений, логического мышления, развитие мелкой моторики. Вторая часть занятия начинается с артикуляционной гимнастики и направлена на развитие речи у детей, обучение грамоте, знакомство со звуками, далее отработку навыков чтения и подготовку руки к письму.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (законных представителей).

Учитель-логопед взаимодействует с родителями (законными представителями) дошкольников через:

- проведение просветительской работы (консультации, беседы);
- ведение «домашних тетрадей» детей с нарушениями речевой деятельности.

При организации образовательной деятельности отмечаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:



– Учитель-логопед: диагностика звуковой культуры речи и состояния звукопроизношения; формирование правильного звукопроизношения; формирование фонематического восприятия; речевое и языковое развитие.

– Родители: выполнение рекомендаций; закрепление навыков и расширение знаний.

Содержание индивидуальных занятий:

- развивать артикуляционный праксис;
- развивать фонационное дыхание;
- уточнять артикуляцию правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывать и ставить отсутствующие звуки или корректировать искаженные звуки;
- автоматизировать их на первоначальном этапе в упрощенных фонетических условиях;
- закреплять навыки произношения изученных звуков;
- отработать навыки восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитать готовность к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширять лексический запас в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закреплять доступные возрасту грамматические категории с учётом исправленных на занятиях звуков.

**Режим занятий:** Занятия проводятся согласно расписанию, по 1 занятию в день 2 раза в неделю. Наполняемость в группе составляет 2 человека. Продолжительность занятия 25-30 минут с 10-минутным перерывом после каждого занятия, 36 недель.

## 1.2 Цель и задачи Программы

**Цель:** Основной целью данной дополнительной образовательной программы является успешная адаптация детей дошкольного возраста с нарушением произношения к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую а так же осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

**Задачи:**

Обучающие задачи:

- раннее выявление речевых нарушений;
- формирование полноценных произносительных навыков и артикуляционных навыков звукопроизношения;

- *Развивающие задачи:*
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- *Воспитательные задачи:*
- воспитание умений правильно составлять простое и сложно распространённое предложение, употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников (подготовка к обучению грамоте; формирование навыков учебной деятельности);

### **1.3. Воспитательный потенциал Программы**

Цель воспитательной работы в творческом объединении – личностное развитие обучающихся.

Основные задачи:

- формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- укрепление здоровья;
- социальная защита, поддержка, реабилитация и адаптация к жизни в обществе;
- социализация детей;
- работа с семьей;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

В результате учебно-воспитательного воздействия будет достигнут высокий уровень социализации ребенка в коллективе, повышен интерес к творческим занятиям и мотивация к личностным достижениям обучающихся.

Воспитательная работа обеспечивается на каждом занятии в течение всего периода обучения в ненавязчивой и доброжелательной форме: в беседе, в процессе игры. Значительное место занимает этика межличностных отношений, в форме свободного общения проходит профилактика асоциальных явлений в обществе, выстраивается взаимосвязь отношений старшего и младшего поколений.

## 1.4. Содержание Программы

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| №<br>п/п | Наименование раздела, темы                 | Всего<br>часов | Аудиторные<br>часы |           | Формы<br>аттестации/<br>контроля |
|----------|--|----------------|--------------------|-----------|----------------------------------|
|          |  |                | Теория             | Практика  |                                  |
| 1        | Коррекция нарушения произношения           | 18             | 9                  | 9         | Педагогическое наблюдение        |
| 2        | Математика и развитие логического мышления | 18             | 9                  | 9         | Педагогическое наблюдение        |
| 3        | Обучение грамоте                           | 18             | 9                  | 9         | Педагогическое наблюдение        |
| 4        | Обучение руки письму                       | 18             | 9                  | 9         | Педагогическое наблюдение        |
|          | <b>Итого:</b>                              | <b>72</b>      | <b>36</b>          | <b>36</b> |                                  |

### Содержание учебного плана

#### Коррекция нарушения произношения у детей:

1. Установление контакта с ребенком. Знакомство. Логопедическое обследование 1 час.
  2. Постановка свистящих и шипящих звуков. Артикуляционная гимнастика.
  3. Автоматизация звука С. Артикуляционная гимнастика.
- Подготовительные упражнения, статические: «Улыбка», «Заборчик», «Окошко», «Бублик», «Киска сердится», «Лопатка», «Щётка», «Желобок».
4. Автоматизация звука З. Подготовительные упражнения, динамические: «Качели», «Остуди блинчик», «Футбол», «Фокус».
  5. Автоматизация звука Ж. Для свистящих:  
«Улыбка», «Заборчик», «Накажем язык», «Блинчик», «Остуди блинчик», «Желобок», «Киска сердится», «Щётка», «Футбол».
  6. Автоматизация звука Ш. Для шипящих:  
«Бублик», «Погреем руки», «Лопатка», «Чашечка», «Фокус», «Вкусное варенье», «Лошадка», «Грибок».
  7. Дифференциация звуков С-З. Для сонорных:  
«Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Иголочка», «Качели», «Маляр», «Парус», «Грибок», «Лошадка», «Гармошка», «Барабанщик», «Пулемёт», «Индюк».
  8. Дифференциация звуков Ж-Ш.
  9. Дифференциация звуков Ш-З.
  10. Дифференциация звуков Ж-З.

11. Постановка звука Л в обратном слоге АЛ.
12. Автоматизация звука Л в словах со стечением согласных.
13. Автоматизация звука Л в чистоговорках, словосочетаниях.
14. Автоматизация звука Л в предложениях, фразах, стихах.
15. Постановка звука ЛЬ.
16. Автоматизация звука ЛЬ в прямых слогах, в словах с прямыми слогами.
17. Автоматизация звука ЛЬ в словах с прямыми слогами.
18. Автоматизация звука ЛЬ в словосочетаниях, словах, фразах, стихах.

### **Математика и развитие логического мышления:**

1. Прямой счёт предметов.
2. Обратный счёт предметов.
3. Использование ориентировочных терминов «между», «за», «слева», «справа» и так далее.
4. Ориентировка на плоскости. Понятия «левее», «правее», «вниз», «вверх» и другие.
5. Сопоставление количества разных предметов.
6. Число и цифра. Письмо цифры 1.
7. Порядковый счёт в направлениях «справа», «слева», «от».
8. Числовая лесенка. Число и цифра 2.
9. Сопоставление количества предметов с числом и цифрой.
10. Повторение изученного материала.
11. Соотношение числа и цифры.
12. Больше, меньше, равно.
13. Сравни два числа, докажи, что одно из них больше. Число и цифра 3.
14. Знаки «<», «>», « = ».
15. Знаки «+», «-», « = ».
16. Повторение изученного материала.
17. Число и цифра 4.
18. Счёт предметов парами. Составление числа 4.

### **Обучение грамоте:**

1. Речь состоит из предложений.
2. Слова делятся на слоги.
3. Гласные и согласные звуки.
4. Гласный звук [а], буквы Аа.
5. Гласный звук [о], буквы Оо.
6. Гласный звук [и], [у], буквы Ии, Уу.
7. Гласный звук [ы], буква Ы.
8. Согласные звуки [Н], [Н'], буквы Нн. Чтение слогов и слов с буквой Н.
9. Согласные звуки [т], [т'], буквы Тт. Чтение слогов и слов с буквой Т.
10. Согласные звуки [к], [к'], буквы Кк. Чтение слогов и слов с буквой К.

11. Согласные звуки [с], [с'], букв, Сс. Чтение слогов и слов с буквой С.
12. Согласные звуки [л], [л'], [р], [р'], буквы Лл, Рр. Чтение слогов и слов с буквами Л и Р.
13. Согласные звуки [в], [в'], буквы Вв. Чтение слогов и слов с буквой В.
14. Буквы Ее. Чтение слов с буквой Е.
15. Согласные звуки [п], [П], [м], [м'], буквы Пп, Мм. Чтение слогов и слов с буквами П и М.
16. Согласные звуки [з], [з'], буквы Эз. Чтение слогов и слов с буквой З.
17. Согласные звуки [б], [б'], [д], [Е»], буквы Бб, Дд. Чтение слогов и слов с буквами Б и Д.
18. Буквы Яя. Чтение слов с буквой Я.

### **Обучение руки письму:**

1. Знакомство. Штриховка (овощи).
2. Народные приметы о погоде и временах года. Штриховка (листья деревьев).
3. Сказка открывает нам свои тайны. Штриховка (картинка к сказке).
4. Скороговорки. Штриховка в раскраске.
5. Чистоговорки. Штриховка в раскраске.
6. Потешки. Штриховка в раскраске.
7. Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых, коротких линий. Считалки.
8. Письмо длинной прямой наклонной линии. Игровые песенки.
9. Письмо коротких линий с закруглением внизу. Игровые приговоры.
10. Письмо длинной линии с закруглением внизу. Доскажи словечко.
11. Письмо коротких линий с закруглением вверху. В мире звуков и букв.
12. Письмо длинной линии с закруглением вверху. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Водяной.
13. Письмо элемента буквы А заглавной. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Русалки.
14. Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Леший.
15. Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Домовой.
16. Письмо строчной буквы И. Слово за слово.
17. Письмо заглавной буквы И. Что за словом? (многозначные слова).
18. Письмо строчной буквы О. Понятно без слов.



## 1.5. Планируемые результаты

К концу года обучающиеся продемонстрируют следующие результаты.

*Обучающие.* Обучающиеся будут:

- владеть полноценными произносительными навыками и артикуляционными навыками звукопроизношения;

*Развивающие.* У обучающихся будет:

- развито фонематическое восприятие, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развито внимание к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащен словарь преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

*Воспитательные.* У обучающихся будут:

- сформировано умение правильно составлять простое и сложно распространенное предложение, употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- сформирована связная речь в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- развита мотивация к преодолению возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников (подготовка к обучению грамоте; формирование навыков учебной деятельности);

К концу учебного года обучающиеся **будут знать:**

- алфавит;
- числовой ряд;
- прямой и обратный счет;
- правила поведения на уроке;
- структуру слога, слова, состав предложения.

К концу учебного года обучающиеся **будут уметь:**

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат),
- по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;

## 2. Комплекс организационно – педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график (таблица 2) построен, исходя из следующего:

- начало учебного года – 1 сентября, конец учебного года – согласно годовому календарному учебному графику на текущий учебный год;
  - начало учебных занятий не ранее 9 часов, окончание – не позднее 19 часов;
  - продолжительность учебного года 36 недель;
  - объем программы 72 часа в год.
- Учебные занятия проводятся согласно расписанию.

Таблица 2

Календарный учебный график

| Месяц                            | сентябрь               |   |   |   | октябрь |   |   |   | ноябрь |    |    |    | декабрь  |    |    |    | январь |    |    |    | февраль |    |    |    | март |    |    |    | апрель |    |    |    | май                                   |    |    |    |
|----------------------------------|------------------------|---|---|---|---------|---|---|---|--------|----|----|----|--|----|----|----|--------|----|----|----|---------|----|----|----|------|----|----|----|--------|----|----|----|---------------------------------------|----|----|----|
| Недели обучения                  | 1                      | 2 | 3 | 4 | 5       | 6 | 7 | 8 | 9      | 10 | 11 | 12 | 13   | 14 | 15 | 16 | 17     | 18 | 19 | 20 | 21      | 22 | 23 | 24 | 25   | 26 | 27 | 28 | 29     | 30 | 31 | 32 | 33                                    | 34 | 35 | 36 |
| Кол-во часов                     | 2                      | 2 | 2 | 2 | 2       | 2 | 2 | 2 | 2      | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2      | 2  | 2  | 2  | 2       | 2  | 2  | 2  | 2    | 2  | 2  | 2  | 2      | 2  | 2  | 2  | 2                                     | 2  | 2  |    |
| Аттестация/<br>Формы<br>контроля | Входная<br>диагностика |   |   |   |         |   |   |   |        |    |    |    | Промежу-<br>точная<br>диагностика,<br>аттестация |    |    |    |        |    |    |    |         |    |    |    |      |    |    |    |        |    |    |    | Итоговая<br>диагностика<br>аттестация |    |    |    |
| Всего часов -<br>72              | 8                      |   |   |   | 8       |   |   |   | 8      |    |    |    | 8  |    |    |    | 8      |    |    |    | 8       |    |    |    | 8    |    |    |    | 8      |    |    |    | 8                                     |    |    |    |

### 2.2 Условия реализации Программы

#### 2.2.1. Материально - техническое обеспечение

1. Кабинет.
2. Зеркало.
2. Детские стулья и стол.
3. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистульки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», вертушки, «султанчики», сухие листочки, ватные шарики и др.).
4. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
5. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
6. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
7. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для составления рассказов, заучивания стихотворений.
9. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.

10. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

11. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

12. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

13. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

14. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.)

15. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т.п.).

16. Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для ковровина.

17. Слоговые таблицы.

18. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.

19. «Мой букварь».

20. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).

21. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.

22. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т.п.).

### **2.2.2. Информационное обеспечение**

Учебные фильмы; интерактивные обучающие программы; журналы, книги; интернет-источники:

- Российский общеобразовательный портал, единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru>;
- Социальный портал в области образования для подростков, их родителей и учителей. URL: [www.planetashkol.ru](http://www.planetashkol.ru);
- Сайт издательского дома «Первое сентября» URL: [www.1september.ru](http://www.1september.ru);
- Единый каталог образовательных услуг. URL: <https://infourok.ru/>;
- Единый Урок.рф — интернет-портал для проведения Единых уроков и образовательных мероприятий, рекомендованных Министерством

просвещения Российской Федерации. URL: <https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--plai>;

### **2.2.3. Кадровое обеспечение**

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденных Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

### **2.2.4. Методическое обеспечение**

#### **Особенности организации образовательного процесса:**

*Особенности организации занятий с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием в рамках реализации данной программы:*

- система занятий включает коррекцию речевого дефекта и подготовку к полноценному обучению грамоте;
- логопедическая работа включает формирование произносительных навыков, развитие фонематического восприятия и формирование навыков звукового анализа и синтеза слова;
- коррекционное обучение предусматривает также определенный круг знаний об окружающем мире и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.
- На материале правильного произношения звуков осуществляется:
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;
- развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой какой-либо коррекционной задачи;
- развитие словаря детей путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов; - развитие произвольного внимания и памяти.

Осуществляя коррекционное обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, логопед учитывает закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме, которые складываются путем постепенно вырабатываемой дифференцировки в сфере различения характерных признаков речевых звуков.



Эффективность дополнительной коррекционно- воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и взаимодействием всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, ребенка, педагога, родителя.

Организация деятельности участников коррекционного процесса в течение года определяется поставленными задачами рабочей дополнительной коррекционно-развивающей программы.

Обучение по Программе происходит в очном формате. Изучение некоторых тем возможно в дистанционном режиме.

#### **Методы обучения:**

- словесные методы (беседа, объяснение, рассказ);
- наглядные (демонстрационные пособия, макеты, фото-, видеоматериалы);
- практические (практическая работа).

#### **Методы воспитания:**

- поощрение (устное, дипломы и грамоты);
- мотивация (настрой обучающегося на достижение цели).

#### **Формы организации образовательного процесса:**

- групповая (теоретическая часть);
- индивидуально-групповая (практическая часть).

Кроме выполнения работ под руководством педагога обучающимся предлагаются творческие проекты (метод проектов), а также проблемные задания для самостоятельного выполнения.

#### **Формы организации учебного занятия:**

Урок (в классическом понимании), лекция, беседа, практикум, экскурсия, встреча с интересными людьми, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, конкурс и др.

#### **Используемые педагогические технологии:**

- *развивающее обучение* – при развивающем обучении обучающийся самостоятельно приобретает какую-либо информацию, самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий;
- *игровое обучение* – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, обучающийся подчиняет этой задаче все свои сиюминутные действия. В условиях игры они лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого;

- *эвристическое обучение*—позволяет подвести обучающихся, с помощью умелой постановки вопросов педагога и благодаря собственным усилиям, к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний.

### **Алгоритм учебного занятия:**

- подготовка кабинета к проведению занятия (подготовка рабочих мест);
- организационный этап (приветствие детей, проверка присутствия обучающихся);
- теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, повторение пройденного материала; объяснение теоретического материала);
- перерыв с возможностью подвижных игр;
- практическая часть (повторение правил техники безопасности, закрепление изученного материала, выполнение заданий по теме);
- подведение итогов занятия;
- приведение в порядок рабочих мест.

### **Дидактические материалы:**

- раздаточный материал;
- разработки вопросов и заданий для устного и письменного опроса, бесед, конспектов открытых занятий, тестов, практических заданий, упражнений;
- инструкции по ТБ, задания, упражнения.

## **2.3. Формы аттестации и контроля**

Контроль усвоения учебного материала, умений и навыков проходит в течение всего периода обучения.

### **Формы контроля:**

- входной,
- текущий,
- промежуточный
- итоговый.

**Входной контроль** – осуществляется при наборе в виде консультации - проводится диагностика речевых нарушений.

**Формы текущего и промежуточного контроля:** диагностика.

**Формы итогового контроля:** итоговое занятие.

### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.**

По окончании обучения, на основе данных Диагностической карты оценки ЗУН обучающихся, педагог составляет аналитическую справку, в которой отражает уровень освоения обучающимися Программы. Так же подтверждением успешной реализации Программы являются отзывы детей и родителей.

### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

- итоговые практические работы;
- тестирование;
- мини-проекты.



## 2.4. Список литературы

### Литература для педагогов:

1. Алексеева В.В. Опыт работы интегрированного детского сада / В.В.Алексеева, И.В.Сошина. - М.: Теревинф, 2019.
2. Архипова Е.Ф. Методические рекомендации по проведению логопедических занятия с детьми в I - IV периодах доречевого развития. – в кн.: Семенов К. А. и Махмудовой Н. М. Медицинская реабилитация и социальная адаптация больных детским церебральным параличом / Е.Ф.Архипова. – Т.: Медицина, 2022.
3. Безрукова О.А. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста / О.А.Безрукова, О.Н.Каленкова. — М.: Русская Речь, 2014.
4. Веракса Н.Е. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
5. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду / Учебное пособие. – Б.: БГПУ, 2019.
6. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2021.
7. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов. Кн. V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2023. – 480 с.
8. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях /С.А.Миронова. – М.: Сфера, 2017.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - М.: Центр педагогического образования, 2019.
10. Филичева Т.Б. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - М.:МГОПИ, 1993.
11. Филичева Т.Б. Формирование звукопроизношения у дошкольников / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - М.: Профессиональное образование,1993.
12. Чиркина Г.В. Основы логопедической работы с детьми / Г.В. Чиркина. - М. АРКТИ,2020.
13. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.]–М. : Просвещение, 2021.
14. Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе.— М.,2022.
- 15.Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы.-М.:Академкнига,2019.



16. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. —М.: Сентябрь, 2020

### **Литература для детей и родителей**

1. Анищенкова Е.С. Популярная логопедия. Артикуляционная гимнастика. Для развития речи дошкольников. Пособие для родителей и педагогов / Е.С. Анищенкова. – Москва: АСТ, 2020.

2. Костюк А.В. Логопедическая тетрадь. Звук Р. Пособие для логопедов и родителей / А.В.Костюк. - Москва: Владос, 2019.

3. Леонова И. Альбом для логопеда по развитию речи / И.Леонова. Москва: АСТ, 2020.

4. Лопухина И.С. Логопедия. Речь, ритм, движение / И.С.Лопухина. -С-Пб: КОРОНА-Век, 2018.

### **3. Приложения**

#### **3.1. Оценочные материалы (Приложение1)**

##### **Оценочные материалы:**

- промежуточная и итоговая проверка качества усвоения знаний и навыков обучающихся осуществляется с помощью системы поэтапных аттестационных испытаний в процессе обучения за обучающимися;
- диагностическая карта оценки ЗУН по Программе;
- тесты, выполнение практических заданий, письменный опрос.
- открытые занятия, выполнение творческих заданий.

#### **3.2. Методические материалы (Приложение2)**

Методическая литература и методически разработанные для обеспечения образовательного процесса:

- план-конспект открытого занятия;
- годовой план воспитательной работы;
- сценарий воспитательного мероприятия.

#### **3.3. Календарно-тематическое планирование (Приложение3)**

#### **3.4. Лист корректировки (Приложение4)**

#### **3.5. План воспитательной работы (Приложение 5)**

**Диагностическая карта оценки ЗУН обучающихся  
по программе «Скоро в школу»**

| №   | ФИО обучающихся | Знания. Умения. Навыки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Итого |
|---|-----------------|------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------|
|   |                 |                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |
| 1.  |                 |                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |
| 2.  |                 |                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |
| 3.  |                 |                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |
| 4.  |                 |                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |
| <b>ИТОГО</b><br>сформированность<br>ЗУН в % |                 |                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |

Педагог ДО \_\_\_\_\_  
ФИО, подпись

ЗУН по каждому параметру оцениваются по 10 бальной системе, методом наблюдения.

Диагностика проводится не менее трёх раз в год – входная (сентябрь), промежуточная (январь, февраль), итоговая (май).

## План урока

**Тема:** «Автоматизация звука [Л] в словах со стечением согласных, в чистоговорках, словосочетаниях, предложениях, фразах». Число и цифра. Письмо цифры 1. Согласные звуки [К], [К<sup>1</sup>]. Чтение слогов и слов с буквой К. Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых коротких линий. Считалки».

**Цель:** Автоматизация звука [Л]. Сопоставление числа и цифры 1. Чтение слогов и слов с буквой К. Подготовка руки к письму.

**Задачи:** Установить четкое произношение звука [Л]. Обучить сопоставлять число и цифру 1. Научить чтению слогов и слов с буквой [К].

### **Оборудование:**

Зеркала; картинки с артикуляционными упражнениями; таблица с обозначением акустической характеристики звуков; картинка для автоматизации изолированного звука [Л]; карточка со слогами; картинки, в названиях которых имеется звук [Л].

### **Ход занятия:**

#### **1. Коррекция нарушения произношения:**

Артикуляционная гимнастика.

Изолированное произношение звука (четко и медленно).

Автоматизация звука [Л] в слогах:

ЛА-ЛО-ЛУ-ЛЫ

ЛО-ЛУ-ЛА-ЛЫ

ЛУ-ЛЫ-ЛА-ЛО

Отгадай загадки, четко назови в отгадке звук Л.

Сидит дед во сто шуб одет, кто его раздевает, тот слезы проливает (лук).

Круглый домик у окошка

Прилетела эта крошка

Птаха легкокрылая

Быстрая, красивая

(ласточка)

#### **2. Математика и повышение логического мышления:**

Число и цифра. Письмо цифры 1.

Демонстрационный материал (карточки).

Логопед: назови число предметов на каждом рисунке.

Число один записывают знаком – цифрой 1.

Четверостишие:  
Эта цифра – единица!  
Первой быть она стремится!  
Всех прямее и ровней.  
Остальные все за ней!

Прописи: Спиши, продолжи ряды.

**3. Обучение грамоте.**

Согласные звуки [К], [К']. Буква К.

Чтение слогов с буквой К.

Букварь, демонстрационный материал.

**4. Обучение руки к письму:**

Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых, коротких линий. Считалки.

**5. Чистоговорки (повтори четко и медленно)**

ЛА,ЛА,ЛА – лопата и пила  
ЛО,ЛО,ЛО – в осине дупло  
ЛУ,ЛУ,ЛУ – купили пилу  
ЛЫ,ЛЫ,ЛЫ – вымыли полы  
АЛ,АЛ,АЛ – темный подвал

**6. Выучить стихотворения:**

ЛА,ЛА,ЛА – лопата и пила  
ЛО,ЛО,ЛО – в осине дупло  
ЛУ,ЛУ,ЛУ – купили пилу  
ЛЫ,ЛЫ,ЛЫ – вымыли полы  
АЛ,АЛ,АЛ – темный подвал

**Итог занятия.**

- С каким звуком мы сегодня работали? (со звуком [Л])
  - Дай характеристику звука [Л].
  - Вспомни и назови слова с этим звуком.
- Отмечается работа ребенка на занятии.
- До свидания.



## Открытое логопедическое занятие

Тема: «Слоги».

### Программные задачи:

1. закреплять понятие "слог" и умение делить слова на слоги;
2. закреплять умение составлять слова из слогов;
3. закреплять умение выделять гласные звуки и соотносить их количество с количеством слогов;
4. обогащать и активизировать словарный запас;
5. развивать фонематическое восприятие и фонематический слух;
6. развивать речевое дыхание
7. развивать аналитико-синтетическую деятельность у детей;
8. развивать внимание, память, мышление, воображение;
9. воспитывать вежливое отношение к старшим, друг к другу;
10. воспитывать гостеприимство.

### Предварительная работа:

Логопед – обучение детей правилам деления слов на слоги, отработка правильного произнесения слов сложной звуко-слоговой структуры.

Оборудование: изображения воздушных шаров со слогами, панно с изображением торта, или индивидуальные карточки с изображением торта, плакат с лабиринтом, монеты с цифрами 1, 2, 3, предметные картинки с 1, 2, 3 слогами, мел.

### Ход занятия:

#### **I. Вводная часть.**

##### Оргмомент.

- Привет. Здравствуйте. Добрый день. Здорово. **Приветствую вас!**  
Здравия желаю.

- Какие слова я выделила голосом?
- Какое из них было первым?
- Какие слова подойдут для приветствия наших гостей? –

Поприветствуйте их. Садитесь.

#### **II. Основная часть.**

1. - Сегодня мы будем учиться делить слова на слоги, и составлять слова из слогов.

На доске буквы

**И Л Г С О**

**5 2 4 1 3**

- Составьте слово из букв, какое слово у вас получилось? (Слоги)

- Что такое слог? (Часть слова)
- Как узнать, сколько в слове слогов? (Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов)
- А теперь вспомним, какие гласные звуки вы знаете? (А О У И Ы Э)

## 2. Дыхательная гимнастика.

| Вдох (носом) | Выдох   |
|--------------|---------|
| / _          | а _____ |
| / _          | о _____ |
| / _          | у _____ |
| / _          | и _____ |
| / _          | ы _____ |
| / _          | э _____ |

3. Найдите слоги на праздничном торте, который мы, как гостеприимные хозяева, приготовили для гостей (задание выполняется на панно с изображением торта, на котором спрятаны различные слоги, или на индивидуальных карточках).

- Дополните слоги, чтобы получились слова.

## 4. Речевая зарядка

- Закончи слово.

Ра – ра – ра – начинается иг... ра

Ро – ро – ро – у нас новое вед ... ро

Ру – ру – ру – продолжаем мы иг ... ру

Ры – ры – ры – летят воздушные ша ... ры

Ра – ра – ра – громко крикнули у ... ра

## 5. Дидактическая игра «Воздушные шары»

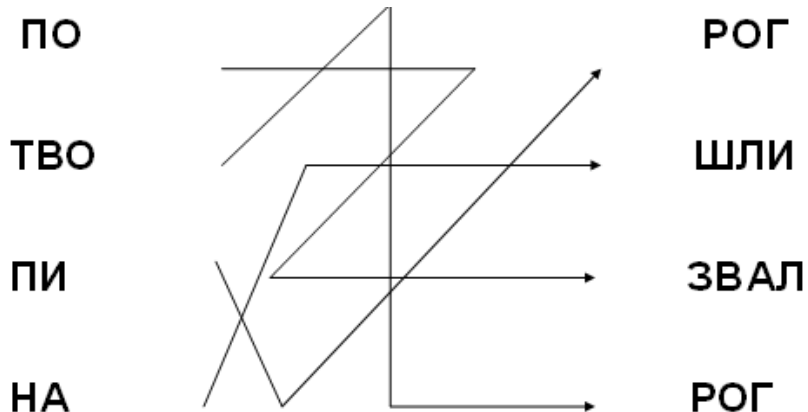
На доске шары, на которых написаны слоги. Детям предлагается собрать слоги в слова устно. На правильно придуманное слово выставляется соответствующая предметная картинка. (Например, шары со слогами: ле, то, ло, се. Ответ: лето, лото, село).

## 6. Физминутка

Вот кастрюля, поварёшка,  
Вот тарелочки, вот ложки,  
Чашки, полные сластей –  
Пригласили мы гостей.

### 7. Дидактическая игра «Лабиринт»

Составление слов из слогов



(Позвал, творог, пирог, нашли)

### 8. Дополнение текста получившимися словами.

Я захотел устроить бал,  
И я гостей к себе \_\_\_\_\_.  
Я взял муку и взял \_\_\_\_\_,  
Испёк рассыпчатый \_\_\_\_\_.  
Я ждал, пока хватило сил.  
Потом я кусочек откусил.  
Когда же гости подошли,  
То даже крошек не \_\_\_\_\_.

- Вежливо ли поступил мальчик?

- А вы, ребята, вежливые? А вы гостеприимные? Давайте подготовим подарки для наших гостей? Мы их купим в магазине.

### 9. Дидактическая игра «Магазин»

На столе предметные картинки с 1, 2, 3 слогами. На доске монетки с цифрами 1, 2, 3. Нужно выбрать товар (предметы с 1, 2, 3 слогами) и расставить соответственно монеткам.

## III. Заключение

- Теперь вы научились делить слова на слоги? Давайте это проверим. Придумайте родственные слова к слову «ГОСТЬ» (дети называют слова, а логопед записывает их на доске).

- А теперь возьмите мелки и поделите эти слова на слоги вертикальной чертой.

- Сколько слогов в каждом слове?

- Как вы их посчитали? (Посчитали гласные звуки).

- Назовите гласные звуки в каждом слове.

- Вам понравилось наше занятие?

- Что понравилось больше всего?

- А что вам показалось самым сложным?

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КОМБИНАТ «ПРОФЦЕНТР»**

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий отделом  
дополнительного образования  
и профессионального обучения

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о.директора  
МБОУ г. Керчи РК  
«МУК «Профцентр»

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРИНЯТО:**

на Методическом объединении  
протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ  
«СКОРО В ШКОЛУ»**

на 20\_\_-20\_\_ учебный год  
группа № \_\_\_\_\_, год обучения \_\_\_\_\_

Педагог: \_\_\_\_\_

Керчь,  
20\_\_ г.

| №   | Название темы занятия  | Кол-<br>во<br>часов | Даты        |             | Форма<br>контроля | Примеч.<br>(корректи<br>ровка) |
|-----|--|---------------------|-------------|-------------|-------------------|--------------------------------|
|     |  |                     | По<br>плану | По<br>факту |                   |                                |
| 1.  | Установление контакта с ребенком. Знакомство. Логопедическое обследование                                      | 1                   |             |             | диагностика       |                                |
| 2.  | Постановка свистящих и шипящих звуков  | 1                   |             |             | наблюдение        |                                |
| 3.  | Автоматизация звуков С, З, Ж, Ш  | 1                   |             |             | наблюдение        |                                |
| 4.  | Дифференциация звуков С-З; Ж-Ш; Ш-З; Ж-З.  | 1                   |             |             | наблюдение        |                                |
| 5.  | Постановка звука Л в обратном слоге АЛ   | 1                   |             |             | наблюдение        |                                |
| 6.  | Автоматизация звука Л в словах со стечением согласных, в чистоговорках, словосочетаниях, предложениях, фразах. | 1                   |             |             | наблюдение        |                                |
| 7.  | Постановка звука ЛЬ. Автоматизация звука ЛЬ в словах с прямыми слогами   | 1                   |             |             | наблюдение        |                                |
| 8.  | Автоматизация звука ЛЬ в словосочетаниях, словах, фразах, стихах   | 1                   |             |             | наблюдение        |                                |
| 9.  | Подготовительный этап к постановке звука Р   | 1                   |             |             | наблюдение        |                                |
| 10. | Постановка звука Р, упражнение «Пулемет», изолированное произношение   | 1                   |             |             | наблюдение        |                                |
| 11. | Постановка звука Р, упражнение «Пулемет», изолированное произношение   | 1                   |             |             | наблюдение        |                                |
| 12. | Автоматизация звука Р в прямых слогах, в словах с прямыми слогами  | 1                   |             |             | наблюдение        |                                |
| 13. | Автоматизация звука Р в обратных слогах, в словах с обратными слогами  | 1                   |             |             | наблюдение        |                                |
| 14. | Автоматизация звука Р в обратных слогах, в словах с обратными слогами  | 1                   |             |             | наблюдение        |                                |
| 15. | Автоматизация звука Р в словосочетаниях, чистоговорках. Постановка звука РЬ                                    | 1                   |             |             | наблюдение        |                                |
| 16. | Автоматизация звука Р в чистоговорках, предложениях. Автоматизация звука РЬ в прямых слогах                    | 1                   |             |             | наблюдение        |                                |
| 17. | Автоматизация звука Р в чистоговорках, фразах, скороговорках, стихах.  | 1                   |             |             | наблюдение        |                                |

| №   | Название темы занятия   | Кол-<br>во<br>часов | Даты        |             | Форма<br>контроля | Примеч.<br>(корректи<br>ровка) |
|-----|---|---------------------|-------------|-------------|-------------------|--------------------------------|
|     |   |                     | По<br>плану | По<br>факту |                   |                                |
|     | Автоматизация звука РЬ в предложениях   |                     |             |             |                   |                                |
| 18. | Автоматизация звука Р в связном тексте. Автоматизация звука РЬ в словосочетаниях, чистоговорках | 1                   |             |             | наблюдение        |                                |
| 19. | Прямой счет предметов   | 1                   |             |             | наблюдение        |                                |
| 20. | Обратный счет предметов   | 1                   |             |             | наблюдение        |                                |
| 21. | Использование ориентировочных терминов «между», «за», «слева», «справа» и так далее             | 1                   |             |             | наблюдение        |                                |
| 22. | Ориентировка на плоскости. Понятия «левее», «правее», «вниз», «вверх» и другие                  | 1                   |             |             | наблюдение        |                                |
| 23. | Сопоставление количества разных предметов   | 1                   |             |             | наблюдение        |                                |
| 24. | Число и цифра. Письмо цифры 1   | 1                   |             |             | наблюдение        |                                |
| 25. | Порядковый счёт в направлениях «справа», «слева», «от»  | 1                   |             |             | наблюдение        |                                |
| 26. | Числовая лесенка. Число и цифра 2   | 1                   |             |             | наблюдение        |                                |
| 27. | Сопоставление количества предметов с числом и цифрой  | 1                   |             |             | наблюдение        |                                |
| 28. | Больше, меньше, равно   | 1                   |             |             | наблюдение        |                                |
| 29. | Сравни два числа, докажи, что одно из них больше. Число и цифра 3                               | 1                   |             |             | наблюдение        |                                |
| 30. | Знаки «<», «>», « = ».  | 1                   |             |             | наблюдение        |                                |
| 31. | Знаки «+», «-», « = ».  | 1                   |             |             | наблюдение        |                                |
| 32. | Число и цифра 4. Счёт предметов парами. Составление числа 4. Число и цифра 5                    | 1                   |             |             | наблюдение        |                                |
|     | <b>Итого за I полугодие:</b>  | <b>32</b>           |             |             |                   |                                |
| 33. | Число и цифра 6. Составление числа 6. Число и цифра 7. Задача. Сопоставление числа и цифры      | 1                   |             |             | наблюдение        |                                |
| 34. | Число и цифра 8. Задача. Число и цифра 8. Задача  | 1                   |             |             | наблюдение        |                                |
| 35. | Число и цифра 9, 10. Составление числа 9,10. Повторение   | 1                   |             |             | наблюдение        |                                |
| 36. | Повторение пройденного материала  | 1                   |             |             | наблюдение        |                                |
| 37. | Речь состоит из предложений. Слова делятся на слоги. Гласные и согласные звуки.                 | 1                   |             |             | наблюдение        |                                |

| №   | Название темы занятия   | Кол-во часов | Даты     |          | Форма контроля | Примеч. (корректировка) |
|-----|---|--------------|----------|----------|----------------|-------------------------|
|     |   |              | По плану | По факту |                |                         |
| 38. | Гласный звук [а], буквы Аа. Гласный звук [о], буквы Оо.   | 1            |          |          | наблюдение     |                         |
| 39. | Гласный звук [и], [у], буквы Ии, Уу.  | 1            |          |          | наблюдение     |                         |
| 40. | Гласный звук [ы], буква Ы.  | 1            |          |          | наблюдение     |                         |
| 41. | Согласные звуки [Н], [Н'], буквы Нн. Чтение слогов и слов с буквой Н. Согласные звуки [т], [т'], буквы Тт. Чтение слогов и слов с буквой т  | 1            |          |          | наблюдение     |                         |
| 42. | Согласные звуки [к], [к'], буквы Кк. Чтение слогов и слов с буквой К. Согласные звуки [с], [с'], букв, Сс. Чтение слогов и слов с буквой С. | 1            |          |          | наблюдение     |                         |
| 43. | Согласные звуки [л], [л'], [р], [р'], буквы Лл, Рр. Чтение слогов и слов с буквами Л и Р.   | 1            |          |          | наблюдение     |                         |
| 44. | Согласные звуки [в], [в'], буквы Вв. Чтение слогов и слов с буквой В. Буквы Ее. Чтение слов с буквой Е.                                     | 1            |          |          | наблюдение     |                         |
| 45. | Согласные звуки [з], [з'], буквы Эз. Чтение слогов и слов с буквой з.   | 1            |          |          | наблюдение     |                         |
| 46. | Согласные звуки [б], [б'], [д], [Е»], буквы Бб, Дд. Чтение слогов и слов с буквами Б и Д.   | 1            |          |          | наблюдение     |                         |
| 47. | Буквы Яя. Чтение слов с буквой Я.   | 1            |          |          | наблюдение     |                         |
| 48. | Согласные звуки [г], [г'], буквы Гг. Чтение слогов и слов с буквой Г.   | 1            |          |          | наблюдение     |                         |
| 49. | Мягкий согласный звук [Ч']. Буквы Чч. Чтение слов с буквой Ч.   | 1            |          |          | наблюдение     |                         |
| 50. | Буква Ъ. Разделительный твёрдый знак. Чтение слов с изученными буквами.   | 1            |          |          | наблюдение     |                         |
| 51. | Твёрдые согласные звуки [Ж], [Ш], буквы Шш, Жж. Чтение слов с буквами Ж, Ш. Мягкий согласный звук [И']. Буквы Ий                            | 1            |          |          | наблюдение     |                         |
| 52. | Согласные звуки [х], [х']. буквы Хх. Чтение слов с буквой Х.  | 1            |          |          | наблюдение     |                         |
| 53. | Твёрдый согласный звук [Ц], буквы Цц. Чтение слов с буквой ц. Гласный звук [Э], буква Ээ. Буквы Юю  | 1            |          |          | наблюдение     |                         |

| №   | Название темы занятия  | Кол-<br>во<br>часов | Даты        |             | Форма<br>контроля | Примеч.<br>(корректи<br>ровка) |
|-----|--|---------------------|-------------|-------------|-------------------|--------------------------------|
|     |  |                     | По<br>плану | По<br>факту |                   |                                |
| 54. | Мягкий согласный звук [Щ'].<br>Буквы Щщ. Чтение слов с буквой<br>Щ. Согласные звуки [ф], [ф'],<br>буквы Фф. Чтение слов с буквой Ф | 1                   |             |             | наблюдение        |                                |
| 55. | Штриховка (овощи)  | 1                   |             |             | наблюдение        |                                |
| 56. | Народные приметы о погоде и<br>временах года. Штриховка (листья<br>деревьев)   | 1                   |             |             | наблюдение        |                                |
| 57. | Сказка открывает нам свои тайны.<br>Штриховка (картинка к сказке)  | 1                   |             |             | наблюдение        |                                |
| 58. | Скороговорки. Штриховка в<br>раскраске   | 1                   |             |             | наблюдение        |                                |
| 59. | Чистоговорки. Штриховка в<br>раскраске   | 1                   |             |             | наблюдение        |                                |
| 60. | Знакомство с разлиновкой<br>тетради. Узкая строка. Письмо<br>прямых, коротких линий.<br>Считалки                                   | 1                   |             |             | наблюдение        |                                |
| 61. | Письмо длинной прямой<br>наклонной линии. Игровые<br>песенки.  | 1                   |             |             | наблюдение        |                                |
| 62. | Письмо коротких линий с<br>закруглением внизу. Игровые<br>приговоры  | 1                   |             |             | наблюдение        |                                |
| 63. | Письмо коротких линий с<br>закруглением внизу. Игровые<br>приговоры  | 1                   |             |             | наблюдение        |                                |
| 64. | Письмо элемента буквы А<br>заглавной. Русские былички,<br>бывальницы и сказки о<br>мифологических персонажах.<br>Русалки           | 1                   |             |             | наблюдение        |                                |
| 65. | Письмо прямой длинной линии с<br>петлёй внизу. Русские<br>былички, бывальницы и сказки о<br>мифологических персонажах.<br>Леший    | 1                   |             |             | наблюдение        |                                |
| 66. | Письмо заглавной буквы И. Что за<br>словом? (многозначные слова)   | 1                   |             |             | наблюдение        |                                |
| 67. | Письмо строчной буквы О.<br>Понятно без слов. С понедельника<br>до воскресенья, (обогащение<br>словарного запаса)                  | 1                   |             |             | наблюдение        |                                |
| 68. | Письмо строчной буквы А.<br>Путешествие в Вообразию  | 1                   |             |             | наблюдение        |                                |
| 69. | Письмо заглавной буквы А.<br>Путешествие в Угадайку  | 1                   |             |             | наблюдение        |                                |



| №   | Название темы занятия   | Кол-<br>во<br>часов | Даты        |             | Форма<br>контроля | Примеч.<br>(корректи<br>ровка) |
|-----|---|---------------------|-------------|-------------|-------------------|--------------------------------|
|     |   |                     | По<br>плану | По<br>факту |                   |                                |
| 70. | Письмо строчной и заглавной буквы Л. Путешествие в Сочиняйку      | 1                   |             |             | наблюдение        |                                |
| 71. | Письмо строчной буквы С. Самое удивительное чудо на свете         | 1                   |             |             | наблюдение        |                                |
| 72. | Письмо заглавной буквы С. Умеет ли разговаривать природа? Загадки | 1                   |             |             | наблюдение        |                                |
|     | <b>Итого за II полугодие:</b>                                     | <b>40</b>           |             |             |                   |                                |
|     | <b>ИТОГО:</b>   | <b>72</b>           |             |             |                   |                                |

**Лист корректировки  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«СКОРО В ШКОЛУ»**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Причина корректировки</b> | <b>Дата</b> | <b>Согласование с заведующим<br/>отделом дополнительного<br/>образования и<br/>профессионального обучения<br/>(подпись)</b> |
|------------------|------------------------------|-------------|---|
|                  |                              |             |   |
|                  |                              |             |   |
|                  |                              |             |   |
|                  |                              |             |   |
|                  |                              |             |   |
|                  |                              |             |   |
|                  |                              |             |   |
|                  |                              |             |   |
|                  |                              |             |   |
|                  |                              |             |   |

**План воспитательной работы  
на 20\_\_\_\_-20\_\_\_\_ учебный год.**

**Цель воспитания** обучающихся в образовательной организации:

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в образовательной организации:

– усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

– достижение личностных результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

**Личностные результаты освоения** обучающимися образовательных программ включают:

– осознание российской гражданской идентичности;

– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

| №<br>п/п | Направления<br>воспитательной<br>работы                                       | Цель данного направления   | Формы<br>(мероприятия)   | Дата    |
|----------|---|--|--|---------|
| 1        | Экологическое<br>воспитание   | формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды  | Конкурс на лучший рассказ по теме «Моё любимое животное» (приурочен к Дню защиты животных)<br><br>Беседа об экологии | октябрь |
| 2        | Гражданское<br>воспитание   | формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры | Конкурс творческих работ, приуроченный Дню народного единства<br><br>Беседа о патриотизме                            | ноябрь  |
| 3        | Эстетическое<br>воспитание  | формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства  | Изготовление тематических открыток, игрушек и других поделок «Новый год идет к нам в дом»                            | декабрь |
| 4        | Духовно-<br>нравственное<br>воспитание  | воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;                                 | Круглый стол «Мои права и обязанности в семье и обществе»  | январь  |
| 5        | Патриотическое<br>воспитание  | воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности  | Выставка информационно-тематических буклетов, посвящённых «Дню защитника Отечества»                                  | февраль |
| 6        | Ценности<br>научного<br>познания  | воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.   | Мастер-класс "Как развивать в себе умение слушать и слышать, смотреть и видеть"                                      | март    |
| 7        | Физическое<br>воспитание,<br>формирование<br>культуры ЗОЖ и<br>эмоционального | развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;   | Круглый стол «Здоровье и безопасность» (приурочен к Всемирному дню   | апрель  |

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Направления<br/>воспитательной<br/>работы</b> | <b>Цель данного направления</b>  | <b>Формы<br/>(мероприятия)</b>   | <b>Дата</b> |
|------------------|--|--|--|-------------|
|                  | благополучия                                     |  | здоровья)  |             |
| 8                | Трудовое<br>воспитание                           | воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности | Конкурс презентаций, буклетов, сообщений по теме «Моя будущая профессия» | май         |