

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КЕРЧИ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КОМБИНАТ «ПРОФЦЕНТР»**

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического совета
МБОУ г.Керчи РК «МУК «Профцентр»
от «31» марта 2026 г.
протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ г.Керчи РК
«МУК «Профцентр»
В.А.Засекан
«31» марта 2026 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
кружка по английскому языку «Английский язык (Easy English)»**

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 1 год, 108 часов

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 6-10 лет

Разработчик: Митрощенко Анна Сергеевна

Должность: педагог дополнительного образования

г. Керчь
2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля)	3
РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	9
РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	10
РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	11
РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ	14
5.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	14
5.2. Формы и методы воспитания	15
5.3. Условия воспитания, анализ результатов	15
5.4. Календарный план воспитательной работы	16
РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	17
РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	18
7.1. Кадровое обеспечение.....	18
7.2. Материально - техническое обеспечение	18
7.3. Методическое обеспечение	18
7.4. Информационно-телекоммуникационное обеспечение. (аудио-, видео-, фото-, интернет- источники)	20
РАЗДЕЛ № 8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	21
РАЗДЕЛ № 9 ПРИЛОЖЕНИЯ	22
9.1. Оценочные материалы	22
9.2. Методические материалы	28
9.3. Календарно-тематическое планирование	35
9.4. Лист корректировки	40

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Пояснительная записка

(направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка по английскому языку «Английский язык (Easy English)» (далее – Программа) предназначена для обучающихся младшего школьного возраста (6-10 лет), желающих заниматься английским языком.

В результате освоения Программы ожидаемые результаты:

знания: алфавит и звуки, простые правила чтения (например, открытый и закрытый слог) и базовую транскрипцию: лексику по темам: «семья», «игрушки», «животные», «еда», «цвета», «числа до 20–30», «части тела», «школьные принадлежности», «действия» (бегать, прыгать, рисовать); простые грамматические конструкции (глагол to be («I am...», «He is...»), Present Simple для регулярных действий, короткие вопросы с Do/Does, артикль а и множественное число (-s);

умения: говорение в игровой форме, аудирование через истории и песни; чтение коротких текстов, письмо как закрепление (отдельные слова и короткие фразы, заполняет пропуски в шаблонах, подписывает картинки);

применение: применение полученных знаний в игровых диалогах, бытовых ситуациях, творческих заданиях, при просмотре и прослушивании короткие мультфильмы или видео с субтитрами.

Направленность. Программа «Английский язык (Easy English)» имеет социально-гуманитарную направленность и предназначена для обучающихся младшего школьного возраста (6-10 лет), желающих заниматься английским языком. Она обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Иностранный язык сегодня все в большей мере становится средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии.

Нормативно-правовая основа Программы. При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-

психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Министерства просвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе, в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

– Устав МБОУ г. Керчи РК «МУК «Профцентр»;

– Локальные акты, регламентирующие порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МБОУ г. Керчи РК «МУК «Профцентр».

Цель Программы: формирование практических коммуникативных навыков и устойчивого интереса к языку.

Задачи Программы:

Образовательные задачи:

- сформировать базовый словарный запас;
- освоить ключевые грамматические шаблоны;
- поставить произношение и чтение на уровне простых слов;
- научить понимать речь на слух в медленном темпе;
- научить строить простые высказывания;
- отработать типовые диалоги;

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- освоить некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

Развивающие задачи:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;

Воспитательные задачи:

- воспитывать толерантности и уважения к другой культуре;
- прививать общечеловеческие ценности;
- воспитывать личностные качества (умение работать в сотрудничестве с другими);
- воспитывать уважение к себе и другим (личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Адресат Программы: обучающиеся мальчики и девочки в возрасте от 6 лет до 10 лет. Набор осуществляется на безконкурсной основе, принимаются все желающие.

Актуальность Программы заключается в том, что наряду с изучением английского языка в школе у учащихся есть прекрасная возможность удовлетворить свои потребности в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике.

Педагогическая целесообразность Программы состоит в том, что обучение иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. Язык для учащегося – это прежде всего средство развития, познания и воспитания.

В процессе обучения используются педагогические приемы:

- организационный момент (ритуал приветствия и актуализация темы прошлого занятия), что способствует сплочению коллектива и поддержанию последовательности изучаемого материала;
- мотивация образовательной деятельности (вопрос размышление), что способствует максимальному вовлечению обучающихся в учебный процесс;
- динамическая пауза, что способствует сохранению здоровья обучающихся в условиях повышенной нагрузки на органы зрения;
- самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков;
- обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных знаний и умений;
- контроль за процессом и результатом учебной деятельности обучающихся;
- рефлексия.

Формы обучения: обучение по Программе происходит в очной форме. Изучение некоторых тем возможно с применением дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава. В группу принимаются все желающие, достигшие указанного возраста. Количество обучающихся в группе – до 10 человек. Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) и согласия на обработку персональных данных в письменном виде, а также медицинской справки, позволяющей находиться в детском коллективе, заниматься выбранным видом деятельности. Зачисление оформляется приказом директора.

Режим занятий: занятия проводятся согласно расписанию, два раза в неделю по 1,5 часа (1 академический час - 45 минут), 72 занятия за 1 год, включая каникулы. Продолжительность занятия 90 минут с 10-минутным перерывом, 36 недель.

Уровень программы: стартовый.

Стартовый уровень - направлен на то, чтобы познакомить ребёнка с будущей учебной деятельностью, пробудить интерес к знаниям и сформировать базовые навыки без перегрузки.

Объём и срок освоения Программы: Программа реализуется в течении одного учебного года: 36 недель, рассчитана на 108 часов (51 час – в I полугодии и 57 часов – во II полугодии).

Реализация Программы

Уровень обучения	Год обучения	Количество обучающихся в группе	Возраст обучающихся	Количество часов в неделю	Объем программы
стартовый	1 год	до 10	6-10 лет	3	108 часа

Мониторинг образовательных результатов

Мониторинг образовательных результатов по Программе каждого обучающегося, проводится в три этапа:

Первичная аттестация (входная диагностика) осуществляется в начале года с целью определить первоначальные навыки и способности обучающихся.

Промежуточная аттестация (промежуточная диагностика) осуществляется по итогам учебного периода и определяет изменения в уровне развития знаний/способностей за данный период обучения.

Итоговая аттестация (итоговая диагностика) осуществляется в конце учебного года, используется для выявления уровня освоения обучающимися программы за год.

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов: педагогическое наблюдение, тематическое тестирование, тематическая итоговая практическая работа.

По окончании каждого года обучения составляется диагностическая карта оценки знаний, умений и навыков (далее – ЗУН) обучающихся, в которой отражается уровень освоения обучающимися Программы (приложение 9.1.). Также подтверждением успешной реализации Программы являются грамоты, дипломы, протоколы соревнований, отзывы детей и родителей.

Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов: педагогическое наблюдение, итоговые практические работы, творческие проекты.

Итоги аттестации (диагностики) оформляются в листе диагностики уровня сформированности ЗУН в соответствии с критериями оценивания знаний, умений и навыков (приложение 9.1.)

РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 2

Учебный план, 108 часов, 36 недель

№	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Краткое содержание/ форма занятия/ форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство. Приветствие. Входная диагностика	1,5	-	1,5	Тестирование
2.	Школьные принадлежности	6	1,5	4,5	Опрос
3.	Игрушки	6	1,5	4,5	Опрос
4.	Мое тело	6	1,5	4,5	Опрос
5.	Моя одежда	6	1,5	4,5	Опрос
6.	Мой дом	6	1,5	4,5	Опрос
7.	Моя комната	6	1,5	4,5	Опрос
8.	Моя семья	6	1,5	4,5	Опрос
9.	Профессии	6	1,5	4,5	Опрос
10.	Промежуточная диагностика	1,5	-	1,5	Тестирование
11.	Мой друг	6	1,5	4,5	Опрос
12.	Парк	6	1,5	4,5	Опрос
13.	Животные	6	1,5	4,5	Опрос
14.	Еда и напитки	6	1,5	4,5	Опрос
15.	Школьный завтрак	6	1,5	4,5	Опрос
16.	Обычаи и традиции	6	1,5	4,5	Опрос
17.	Что я умею делать	6	1,5	4,5	Опрос
18.	Мои летние каникулы	6	1,5	4,5	Опрос
19.	Обобщение и повторение пройденного материала	7,5	-	7,5	Опрос
20.	Итоговая диагностика	1,5	-	1,5	Тестирование
	Итого часов	108	24	84	

РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 3

Календарный учебный график занятий

[illegible]

РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Знакомство. Приветствие. Входная диагностика (1,5 ч.)

Теория: Диагностика (карточки, инструкции, мини-монолог), фразы *Hello, My name is... How are you?*

Практика: Игры на знакомство (мяч, визитки), песня-приветствие, мини-проект «Моя визитка».

Тема 2. Школьные принадлежности. (6 ч.)

Теория: Лексика (*pencil, pen, book, backpack*), фраза *I have a...*

Практика: Игра «Собери рюкзак», лото. Мини-диалоги «Дай мне...», вежливые фразы. Приложение «Мой пенал» с подписями. Проект «Список моих принадлежностей» (3–5 слов).

Тема 3. Игрушки. (6 ч.)

Теория: Лексика (*doll, car, teddy bear, blocks*), множественное число.

Практика: Игра «Что пропало?» «Магазин игрушек» (мини-диалоги). Коллаж «Мои игрушки». Аудио-задание (услышать и показать игрушку). Мини-рассказ «Моя любимая игрушка».

Тема 4. Мое тело. (6 ч.)

Теория: Части тела (*head, eyes, nose, hands, feet*).

Практика: Песня *Head, shoulders, knees and toes*. Игра «Робот» (команды на английском). Раскраска «Человечек». Мини-описание «У меня есть...» (3 части тела). Повторение + игра «Покажи и назови».

Тема 5. Моя одежда. (6 ч.)

Теория: Лексика (*T-shirt, jeans, shoes, hat, coat*)

Практика: Цвета + одежда, фраза *My T-shirt is blue*. Игра «Одень куклу». Коллаж «Что я надену сегодня». Викторина и мини-диалог «Что ты носишь?».

Тема 6. Мой дом. (6 ч.)

Теория: Введение лексики: Мой дом.

Практика: Приложение «Мой дом». Игра «Найди комнату» (команды). Мини-экскурсия по рисунку.

Тема 7. Моя комната. (6 ч.)

Теория: Введение лексики: моя комната.

Практика: Аудио-задание «Где это?». Коллаж «Моя комната». Повторение и мини-рассказ «Мой дом».

Тема 8. Моя семья. (6 ч.)

Теория: Введение лексики: члены семьи (*mother, father, sister, brother, grandma, grandpa*), притяжательные местоимения (*This is my... He/She is my...*).

Практика: Семейный коллаж с подписями. Мини-интервью «Расскажи про маму». Мини-рассказ (3–5 фраз). Повторение + игра «Кто это?».

Тема 9. Профессии. (6 ч.)

Теория: Введение лексики: профессии (*doctor, teacher, firefighter, chef, driver*), фразы *He/She is a... He/She helps...*

Практика: «Угадай профессию» (жесты/картинки). Мини-сценки «Больница/Школа». Коллаж «Кто что делает». Викторина и повторение.

Тема 10. Промежуточная диагностика (1,5 ч.)

Тема 11. Мой друг. (6 ч.)

Теория: Введение лексики: Мой друг, дружба, фразы *My friend is... We like...*

Практика: Интервью другу, мини-диалог. Открытка другу (творчество + подпись). Повторение тем «семья/игрушки/цвета» в связке с темой «друг».

Тема 12. Парк. (6 ч.)

Теория: Введение лексики: объекты парка (*tree, bench, swing, slide*), глаголы движения (*walk, run, play*).

Практика: Настольная игра-ходилка «В парке». Мини-рассказ по картинке. Повторение и викторина.

Тема 13. Животные. (6 ч.)

Теория: Введение лексики: домашние и дикие животные (*cat, dog, lion, elephant*), фразы *I see a... He is...*

Практика: Игра «Зоопарк» (карточки + инструкции), аудио-задания (услышать и назвать животное). Проект «Мой питомец» (рисунок + 3 фразы). Игра «Угадай животное по описанию».

Тема 14. Еда и напитки. (6 ч.)

Теория: Введение лексики: Еда и напитки. Базовая еда (*apple, sandwich, milk, juice, bread*), предпочтения (*I like... I don't like...*), вежливые фразы (*I'd like... Please, Thank you*).

Практика: Ролевая игра «Кафе». Ролевая игра «Столовая». Лото «Еда», мини-меню.

Тема 15. Школьный завтрак. (6 ч.)

Теория: Введение лексики: Школьный завтрак. Еда.

Практика: Игра «Мой завтрак». Аудио-задания + повторение. Викторина по теме «Еда и напитки».

Тема 16. Обычаи и традиции. (6 ч.)

Теория: Знакомство с обычаями и традициями празднования рождества в англоязычных странах. Merry Christmas! Happy New Year!

Практика: Разучивания песен, стихов. Открытка на день рождения (творчество). Ролевая игра «Праздник....».

Тема 17. Что я умею делать. (6 ч.)

Теория: Введение лексики: глаголы действий (*run, jump, swim, draw, sing*), конструкция *I can... I like to...*

Практика: Мини-описания умений. Проект «Мои умения» (коллаж + фразы). Повторение и игра «Я умею, а ты?».

Тема 18. Мои летние каникулы. (6 ч.)

Теория: Летняя лексика (*beach, sun, swim, boat, ice cream*), простые фразы о каникулах.

Практика: Рассказ по опорным словам и картинке. Коллаж «Лето». «Летние истории» (повторение тем).

Тема 19. Обобщение и повторение пройденного материала. (7,5 ч.)

Практика: Обобщение и повторение пройденного материал по теме «Семья и друзья» (игры, мини-проекты). Обобщение и повторение пройденного материал по теме «Дом и комната» (игры, мини-проекты). Обобщение и повторение пройденного материал по теме «Животные и парк» (игры, мини-проекты). Обобщение и повторение пройденного материал по теме «Одежда и тело» (игры, мини-проекты). Обобщение и повторение пройденного материал по теме «Профессии» (игры, мини-проекты).

Тема 20. Итоговая диагностика. (1,5 ч.)

Практика: Выполнение итогового теста.

РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ

5.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций;
- информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей восприятию информации, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- воспитание умения работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельности, уважения к себе и другим, личной и взаимной ответственности;
- формирование толерантности и уважения к другой культуре;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- формирование коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.
- формирование языковых представлений и навыков (фонетические, орфографические, лексические и грамматические).

5.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Ключевой **формой воспитания** детей при реализации данной программы является организация их взаимодействий в объединении; участие в беседах, играх.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы воспитания**: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего/среднего/старшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

5.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего

представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Таблица 4

План воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Учимся быть культурными»	Сентябрь	Беседа о правилах поведения и культуре речи	Заметка на сайте учреждения
2.	День народного единства (4 ноября)	Ноябрь	Встреча с представителями разных национальностей	Фотоотчет, заметка на сайте учреждения
3.	День английского языка	Декабрь	Викторина «English»	награждение победителя, фотоотчет, заметка на сайте учреждения,
4.	«Быть здоровым - модно!»	Январь	Лекция-рассуждение	Заметка на сайте учреждения
5.	День воссоединения Крыма с Россией	Март	Тематическая беседа	Фотоотчет, заметка на сайте учреждения
6.	День Победы	Май	Участие в мероприятиях города	Фотоотчет, заметка на сайте учреждения

РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися определенных результатов.

К концу учебного года обучающиеся будут **знать**:

- алфавит и звуки, простые правила чтения (например, открытый и закрытый слог) и базовую транскрипцию;
- лексику по темам: «семья», «игрушки», «животные», «еда», «цвета», «числа до 20–30», «части тела», «школьные принадлежности», «действия» (бегать, прыгать, рисовать);
- словарный запас на уровне 300–600 слов, подобранных так, чтобы можно было сразу строить простые фразы;
- простые грамматические конструкции: употребление глагола to be («I am...», «He is...»), Present Simple для регулярных действий;
- принцип построения коротких вопросов с Do/Does;
- использование артикля а и множественного числа (-s);
- понимание разницы между утверждением, вопросом и отрицанием на простых примерах;
- фразы-шаблоны: My name is..., I like..., I have..., Where is...?, What's this?

К концу учебного года обучающиеся будут **уметь**:

- рассказывать 3–5 простых предложений о себе и своей семье;
- называть любимые игрушки или еду;
- описывать картинку, ответить на базовые вопросы;
- понимать короткие инструкции;
- улавливать знакомые слова в детских песнях, мультфильмах и аудио сказках;
- реагировать на простые просьбы на английском (Open the book, Point to the cat);
- читать вслух простые предложения и короткие тексты (2–4 строки) по знакомым темам, узнавать частотные слова целиком (sight words), а не только по буквам;
- писать отдельные слова и короткие фразы;
- заполнять пропуски в шаблонах, подписывает картинки;
- составлять мини-рассказ из 3–4 предложений по опорным словам.

РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденных Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

7.2. Материально - техническое обеспечение

- столы и стулья по росту детей, ковёр или выделенная «игровая зона» для подвижных игр и TPR-упражнений (когда дети выполняют команды на английском: *Jump! Clap! Point to the door!*);
- магнитно-маркерная или меловая доска либо флипчарт - чтобы писать и крепить карточки;
- компьютер/ноутбук, колонки, проектор или интерактивная доска - для показа мультфильмов, песен, презентаций;
- микрофон и плеер - чтобы чётко воспроизводить произношение и песни;
- наборы тематических карточек (семья, животные, еда, цвета, транспорт), плакаты с алфавитом, таблицей звуков, цифрами, базовыми фразами;
- дидактические игры (лото, домино, мемори, кубики с картинками, наборы фигурок/игрушек для разыгрывания сценок);
- цветная бумага, картон, клей, ножницы, фломастеры, карандаши - для поделок и мини-проектов (коллажи, «домики слов», книжки-малышки);
- тетради в клетку или линейку, рабочие листы по темам, стикеры, бумажные маски/шапочки для ролевых игр.

7.3. Методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса.

Программа реализуется с сентября по май, включая каникулярное время. Основной формой работы является учебно-практическая деятельность, сочетающая практические и теоретические занятия.

Обучение по программе происходит в очной форме, изучение некоторых тем возможно с применением дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесные методы (устное изложение материала);
- наглядные методы (педагогический показ);

- практические методы (упражнения, тренинги).

Методы обучения, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно -иллюстративные (обучающиеся усваивают и воспроизводят готовую информацию);
- репродуктивные (обучающиеся воспроизводят полученные знания).

Методы воспитания:

- поощрение (устное, дипломы, грамоты);
- мотивация (настрой обучающегося на достижение цели).

Формы организации образовательного процесса.

- индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий);
- групповая;
- фронтальная.

Формы организации учебного занятия.

- учебное (учебно-тренировочное) занятие;
- игровое занятие;
- беседа, лекция;
- экскурсия;

Педагогические технологии.

– *развивающее обучение* – при развивающем обучении обучающийся самостоятельно приобретает какую – либо информацию, самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий;

– *игровое обучение* – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, обучающийся подчиняет этой задаче все свои сиюминутные действия. В условиях игры они лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого;

– *эвристическое обучение* позволяет подвести обучающихся, с помощью умелой постановки вопросов педагога и благодаря собственным усилиям, к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний.

Алгоритм учебного занятия:

- приветствие, проверка присутствия обучающихся;
- объявление темы и цели занятия;
- повторение правил техники безопасности, правил поведения на занятии;
- повторение пройденного материала;
- объяснение нового материала;
- опрос по усвоению нового материала;
- практическая работа;

- подведение итогов занятия;
- уборка рабочих мест.

7.4. Информационно-телекоммуникационное обеспечение. (аудио-, видео-, фото-, интернет- источники)

1. Социальный портал в области образования для подростков, их родителей и учителей. URL: www.planetashkol.ru
2. Сайт издательского дома. «Первое сентября» URL: www.1september.ru
3. Единый каталог образовательных услуг. URL: <https://infourok.ru/>
4. ЕдиныйУрок.рф — интернет-портал для проведения Единых уроков и образовательных мероприятий, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации. URL: www.единыйурок.рф
5. МультиУрок – образовательная площадка. URL: <https://multiurok.ru/>
6. Образовательная социальная сеть <http://nsportal.ru>
7. Портал для учителей английского языка. URL: www.englishteachers.ru
8. Сайт с интерактивными играми и упражнениями по английскому языку. URL: www.lingualeo.ru
9. Сайт английских песен с видео-сопровождением, интерактивных игр на английском языке, карточек для скачивания, упражнений и творческих заданий. URL: www.supersimplesongs.com

РАЗДЕЛ № 8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Ваулина, Ю.Е. Spotlight – 5: учебник англ. языка для 5 класса / Ю.Е.Ваулина, Дженни Дули, О.Е.Подолько, Вирджиния Эванс. – М.: Просвещение, 2014.
2. Ваулина, Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight – 5» для 5 класса / Ю.Е.Ваулина, Дженни Дули, О.Е.Подолько, Вирджиния Эванс. – М.: Просвещение, 2015.
3. Ваулина, Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight – 5» для 5 класса / Ю.Е.Ваулина, Дженни Дули, О.Е.Подолько, Вирджиния Эванс. – М.: Просвещение, 2014.
4. Астафьева, М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык: сборник сценариев праздников для детей 6-7 лет / М.Д.Астафьева. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.

Литература для обучающихся:

1. Вронская, И.В. 105 занятий по английскому языку / И.В.Вронская. – СПб.: Питер, 2009.
2. Гацкевич, М.А. Учись, играя! / М.А.Гацкевич. – СПб.: КАРО, 2010.
3. Ермолаева, Мой первый английский словарь / В.Г.Ермолаева. – М.: Ювента, 2017.
4. Карлова, Е.М. Игры для изучения английского языка для дошкольников / Е.М.Карлова. – СПб.: Питер, 2016.
5. Штайнерайс, М.В. Английский язык и дошкольник / М.В.Штайнерайс. – М.: Творческий центр «Сфера», 2012.

Литература для родителей:

1. Дроздова, Т.Ю. Everyday English / Т.Ю.Дроздова, А.И.Берестова, М.А.Дунаевская, В.Г.Маилова и др. – СПб: ООО изд-во «Химера», 2000.
2. Дроздова, Т.Ю. English Grammar. Reference and Practice / Т.Ю.Дроздова, А.И.Берестова, В.Г.Маилова. – СПб: ООО изд-во «Химера», 2000.
3. Cambridge Advanced Learner's Dictionary. - Cambridge: Cambridge University Press, 2003.
4. English Vocabulary organizer: 100 topics for self-study. Chris Gough. Language teaching publications, 2001.

РАЗДЕЛ № 9 ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1. Оценочные материалы

Оценочные материалы

- диагностическая карта оценки знаний, умений и навыков (далее – ЗУН) по Программе (составляется на основе листов диагностики уровня сформированности ЗУН по каждому виду диагностики):
 - лист диагностики уровня сформированности ЗУН;
 - входная диагностика;
 - промежуточная диагностика;
 - итоговая диагностика;

**Диагностическая карта оценки ЗУН обучающихся
по ДООП «Английский язык (Easy English)».**

№	ФИО обучающихся	Диагностика			ИТОГО
		Входная, в баллах	Промежуточная, в баллах	Итоговая, в баллах	Сформированность ЗУН обучающегося, в баллах
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
	ИТОГО Сформированность ЗУН группы в %				

Педагог ДО

И.О.Фамилия

*В лист оценки достижений вносится уровень усвоения программного материала:

27-30 баллов - высокий уровень – усвоение программного материала в полном объеме; правильное и последовательное технологическое выполнение различных операций; овладение всеми навыками и умениями, предусмотренными программой, проявление творческого подхода при выполнении заданий.

13-26 баллов - средний уровень – усвоение программного материала в полном объеме; правильное и последовательное технологическое выполнение различных операций с мелкими замечаниями и исправлениями, небольшими недочетами.

0-12 баллов - низкий уровень – усвоение программного материала не в полном объеме.

Лист диагностики уровня сформированности ЗУН

Вид диагностики _____
(входная, промежуточная, итоговая)

Учебный год _____

Группа _____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Критерии (каждый – 0 или 1 балл)										Уровень усвоения программного материала
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
	ИТОГО сформированность ЗУН группы в %											

Педагог ДО

И.О.Фамилия

*В лист оценки достижений вносится уровень усвоения программного материала:

9-10 баллов - высокий уровень – усвоение программного материала в полном объеме; правильное и последовательное технологическое выполнение различных операций; овладение всеми навыками и умениями, предусмотренными программой, проявление творческого подхода при выполнении заданий.

5-8 баллов - средний уровень – усвоение программного материала в полном объеме; правильное и последовательное технологическое выполнение различных операций с мелкими замечаниями и исправлениями, небольшими недочетами.

0-4 баллов - низкий уровень – усвоение программного материала не в полном объеме.

ВХОДНОЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Фамилия имя _____

1. **What colour is the sun? (Какого цвета солнце?)**
a) blue (голубое)
b) **yellow (желтое)**
c) green (зеленое)
2. **What animal says «meow»?**
(Какое животное говорит «мяу»?)
a) dog (собака)
b) bird (птица)
c) **cat (кошка)**
3. **How many legs does a spider have? (Сколько ног у паука?)**
a) two (две)
Bb four (четыре)
c) **eight (восемь)**
4. **What do we eat for breakfast? (Что мы едим на завтрак?)**
a) **cereal (крупа)**
b) book (книга)
c) car (машина)
5. **What flies in the sky? (Что летает в небе?)**
a) a fish (рыба)
b) **bird (птица)**
c) chair (стул)
6. **Which word means «привет» in English? (Какое слово означает «привет» в английском языке?)**
a) goodbye (до свидания)
b) **hello (привет)**
c) please (пожалуйста) 
7. **What is this? (Что это такое?)**
a) banana (банан)
b) **apple (яблоко)**
c) orange (апельсин)
8. **What can you do? I can... (Что ты умеешь? Я могу...)**
a) sleep a car (спать в машине)
b) **run fast (быстро бегать)**
c) eat a house (съесть дом)
9. **Which animal lives in the sea? (Какое животное живет в море?)**
a) horse (лошадь)
b) **fish (рыба)**
c) cow (корова)
10. **What's the opposite of "big"? (Что является противоположностью слову «большой»?)**
a) tall (высокий)
b) nice (хороший)
c) **small (маленький)**

ПРОМЕЖУТОЧНОЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Фамилия имя _____

1. **Who cooks dinner in your family? (Кто в вашей семье готовит ужин?)**
a) the dog (собака)
b) mum or dad (мама или папа)
c) the car (машина)
2. **What do we eat for breakfast? (Что мы едим на завтрак?)**
a) a book (книга)
b) cereal or toast (хлопья или тосты)
c) a toy (игрушка)
3. **Grandpa likes to drink _____. (Дедушка любит выпить _____.)**
a) juice or tea (сок или чай)
b) sand (песок)
c) grass (трава)
4. **My sister loves _____. (Моя сестра любит _____.)**
a) apples and bananas (яблоки или бананы)
b) clouds (облака)
c) chairs (стулья)
5. **What does baby brother eat? (Что ест младший брат?)**
a) soup or porridge (суп или каша)
b) stones (камни)
c) paper (бумага)
6. **Mum bakes a _____. (Мама печет _____.)**
a) cake (торт)
b) ball (мяч)
c) tree (дерево)
7. **Dad likes to eat _____. (Папа любит есть _____.)**
a) pizza or chicken (пицца или курица)
b) a hat (шляпа)
c) a lamp (лампа)
8. **We have _____ for lunch. (Мы имеем на обед)**
a) sandwiches or soup (бутерброды или суп)
b) shoes (обувь)
c) music (музыка)
9. **What fruit does grandma like? (Какие фрукты любит бабушка?)**
a) orange or apple (апельсин или яблоко)
b) spoon (ложка)
c) window (окно)
10. **I like to drink _____. (Мне нравится пить _____.)**
a) milk or water (молоко или воду)
b) paint (краска)
c) flower (цветок)

ИТОГОВОЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Фамилия имя _____

1. **Who is the girl's mother?**
a) the woman who sings
b) the woman who takes care of the child
c) the woman who plays football
 2. **What do we call the boy's father?**
a) dad
b) sister
c) grandma
 3. **Your sister's brother is your...**
a) uncle
b) brother
c) cousin
 4. **What does "grandma" mean?**
a) дедушка
b) бабушка
c) тётя
 5. **He can _____ a bike.**
a) ride
b) swim
c) cook
 6. **She likes to _____ songs.**
a) draw
b) sing
c) run
 7. **My mum _____ delicious cakes.**
a) reads
b) bakes
c) jumps
 8. **Dad can _____ the car.**
a) fly
b) drive
c) dance
 9. **The baby can't walk yet, but he can _____.**
a) crawl
b) swim
c) write
- We _____ together every evening.**
a) sleep
b) eat dinner
c) watch cartoons

9.2. Методические материалы

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса:

- план-конспект занятия;
- сценарии воспитательного мероприятия.

План-конспект урока по английскому языку по теме «Закрепляем: овощи, фрукты, животные, знакомство, счёт до 10, цвета»

Цель: закрепить лексику и базовые речевые конструкции по темам, отработать употребление в простых коммуникативных ситуациях

Задачи:

- повторить и активизировать слова по темам «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Цвета»;
- закрепить счёт до 10 и употребление числительных в мини-фразах;
- отработать фразы для знакомства (My name is..., Nice to meet you);
- развить навыки аудирования, говорения и мелкой моторики через игровые задания.

Материалы

- карточки с изображениями овощей, фруктов, животных и цветов;
- набор цветных карточек или цветные предметы (кубики, фигурки, карандаши);
- цифры 1–10 (карточки или магнитные);
- мяч;
- рабочие листы (раскраска с подписями, задание «соедини по цифрам»);
- цветные карандаши;
- аудиозапись детской песни про цвета или счёт (по желанию).

Ход занятия

1. Организационный момент и «Знакомство» (5 минут)

Деятельность педагога: приветствие на английском: *Hello! How are you? I'm [имя]*. Показывает жест (улыбка + кивок).

Практика: каждый ребёнок коротко представляется: *My name is [имя]. Nice to meet you!* Можно добавить одну деталь: *I like apples* или *I have a cat*.

Приём: «мяч-знакомство»: кидаем мяч ребёнку — он говорит фразу и возвращает мяч. Это снижает тревожность и даёт быстрый результат (каждый произнёс фразу).

Результат: дети используют готовые фразы для знакомства, тренируют произношение, привыкают говорить вслух.

2. Разминка «Цвета и счёт» (7–8 минут)

Задание 1 — цвета: педагог показывает цветную карточку, дети хором называют цвет (*red, yellow, green, blue, orange*). Затем — игра «Покажи цвет»: *Show me something red! Show me something blue!* Дети показывают предметы в комнате или на себе (карандаш, футболка, игрушка).

Задание 2 — счёт: хором считают от 1 до 10. Потом — игра с карточками: педагог перемешивает цифры, дети по очереди ставят их по порядку на

доске/столе. Дополнительно: «Соседи числа» — педагог называет число, дети говорят предыдущее и следующее (*What's before 5? What's after 7?*).

Результат: закреплён активный словарь по теме «Цвета», тренируется счёт и понимание числительных, развивается слуховое внимание.

3. Основная часть: «Овощи, фрукты, животные» (15 минут)

Игра 1: «Магазин» (овощи и фрукты)

Педагог — продавец, дети — покупатели. Используются карточки. Фразы: *I'd like an apple, please. Here you are. Thank you.*

Вариант для группы: дети делятся на пары «продавец–покупатель» и разыгрывают мини-диалоги. Педагог ходит между парами, помогает подставить нужное слово.

Игра 2: «Зоопарк» (животные)

На доске/ковре разложены карточки с животными. Педагог: *Let's go to the zoo! What animals can you see?* Дети называют: *I see a cat, I see a dog...*

Мини-задание: педагог даёт инструкцию на английском, дети выполняют: *Touch the lion. Point to the elephant. Clap when you see a bird.* Это тренирует понимание речи на слух и связывает слово с действием (TPR).

Результат: лексика по темам активно используется в диалогах, дети понимают простые инструкции на слух, тренируются вежливые фразы.

4. Творческое задание: «Раскрась и подпиши» (8–10 минут)

Каждый ребёнок получает рабочий лист: на нём — простые контуры овощей, фруктов, животных и цветные подсказки (например, *apple — red, banana — yellow*). Задача: раскрасить по инструкции и подписать 2–3 предмета.

Поддержка для слабых учеников: педагог заранее пишет слова на карточках, ребёнок приклеивает или обводит нужное слово рядом с картинкой.

Для сильных учеников: добавить мини-фразу: *This is a red apple. I like bananas.*

Результат: закрепление лексики через зрительный образ и письмо, тренировка написания простых слов, формирование коротких фраз.

5. Завершение и рефлексия (5 минут)

Игра «Что запомнили?»: педагог кидает мяч и задаёт вопросы: *What's your favourite fruit? What colour is a banana? How many fingers do you have?* Ребёнок отвечает и возвращает мяч.

Итоговые фразы: хором повторяют 3–4 ключевые фразы урока: *My name is..., I like..., This is a..., I see...*

Обратная связь: педагог хвалит за конкретные успехи: *You said "banana" very clearly! You put the numbers in order!* Это поддерживает мотивацию и даёт «маленькие победы», как в программах стартового уровня.

СЦЕНАРИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Тема: «Magic Rainbow»

Цель: создать условия для закрепления изученной лексики по темам: «Seasons» («Времена года»), «Счет 1-10», «Animals» («Животные»), «Colours» («Цвета»).

Задачи:

Обучающие:

- автоматизировать употребление лексики по темам «Seasons» («Времена года»), «Счет 1-10», «Animals» («Животные»), «Colours» («Цвета»);
- повторить и закрепить лексику по пройденным темам;
- расширить лексический запас учащихся;

Развивающие:

- развивать: навыки аудирования, монологической и диалогической речи; логическое мышление, воображение, память и предметного внимания;
- совершенствование коммуникативной компетенции учащихся, эмоциональной и эстетической стороны в процессе обучения английскому языку;

Воспитательные:

- повышать интерес к изучению английского языка;
- воспитывать: инициативность учащихся; культуру поведения в коллективе, толерантность

Методы: словесный, наглядный, практический, интерактивный.

Формы: групповая, парная, индивидуальная.

Технологии: ИКТ, технологии сохранения и стимулирования здоровья, технология триязычного обучения, кейс-технология.

Оборудование и материалы:

- презентация «Magic rainbow»;
- видеоматериалы песен «Hello, how are you?», «Hands on shoulders»;
- ромашка с заданиями;
- цветные карточки на каждого ученика;
- мяч;
- карточки «Животные»;
- 2 мухобойки,
- раздаточный материал.

Ход занятия:

1. Вводная часть.

Приветствие.

Педагог: Hello my dear friends!

Дети: Hello teacher!

Педагог: I'm very glad to see you today! Let's sing the song "Hello" (Давайте споём песню «Здравствуйте»)

Дети поют:

Текст песни

♪ Come on, let's sing.
Okay!
Hello!
Hello!
Hello, how are you?
I'm good!
I'm great!
I'm wonderful!
Hello!

Hello!
Hello, how are you?
I'm tired.
I'm hungry.
I'm not so good.
Hello!
Hello!
Hello, how are you?

Перевод песни

♪ Давай, давай поем.
Хорошо!
Здравствуйте!
Здравствуйте!
Привет как дела?
У меня все в порядке!
У меня все отлично!
Я замечательный!
Здравствуйте!

Здравствуйте!
Привет как дела?
Я устал.
Я голоден.
Я не настолько хорош.
Здравствуйте!
Здравствуйте!
Привет как дела?

Педагог: Well done! And now I want to ask you "How are you?"

Педагог кидает каждому учащемуся мяч и спрашивает: «Как дела?»

Дети отвечают:

I'm fine. Thank you.
I'm OK.
I'm super.
I'm fantastic. Etc.

2. Основная часть.

Педагог: Ребята, Magic Rainbow - Волшебная радуга, которая радует всех взрослых и детей своей красотой, попала в беду. Злой волшебник украл её цвета и теперь она стала бесцветная. Чтобы помочь радуге, нужно выполнить задания на лепесточках ромашки.

Are you ready to help our friend-rainbow? (Вы готовы помочь радуге вернуть цвета?)

Дети: Yes, Of course.

Педагог: Well, the first task (педагог открывает первый лепесток) - Name the seasons of a year. (Назовите времена года).

Ребята, давайте вспомним как называются времена года?

Дети 1/2/3: Spring, summer, autumn, winter

Педагог: Well! Посмотрим, что на следующем лепесточке. Ask “What’s your favourite season?” and answer. Let’s play with my ball!

(Педагог кидает мяч детям и спрашивает): What’s your favourite season? (Какое у тебя любимое время года?)

Masha (Ann/ Ilya etc.), what’s your favourite season?

Дети: My favourite season is spring (summer etc.)

Педагог: Good job! Now let’s count from 1 to 10. Who’s ready? (Следующее задание посчитать от 1 до 10 по-английски. Кто готов?)

Дети считают.

Педагог: Well. And now let’s play with numbers. (А теперь поиграем с цифрами в игру «Мухобойка».)

Педагог вызывает 2 учащихся к доске. Называет цифру, учащиеся быстро закрывают её на экране мухобойкой (экрана не касаясь).

Дети играют в игру.

Педагог: Well done. (Педагог читает следующее задание на лепестке) А сейчас волшебник хочет проверить знаете ли вы цвета. Для этого задания приготовьте цветные карточки.

Дети договаривают цвета и показывают карточку нужного цвета.

Педагог:

Нарисую жёлтым мелом,

Солнце – это будет yellow!

Загорелся красный свет,

Стой на месте – это red!

Море синее люблю,

Ну, а море цвета blue.

Вот зелёный пластилин,

Как зелёнка – это green.

Нарисует рыжий сторож

Апельсины – это orange.

Толстый свин танцует свинг

Розовый, конечно, pink.

По чернилам громко шлёпал

Педагог: Excellent! Отлично! Мы с вами хорошо поработали, пришло время отдохнуть. (Следующий лепесток)

Физкультминутка под песенку

Педагог:

Hands on shoulders, (*ладони на плечи*)

Hands on knees. (*ладони на колени*)

Hands behind you, (*руки за спину*)

if you please;

Touch your shoulders, (*снова ладони на плечи*)

Now your nose, (*пальцем дотронуться до носа*)

Now your hair and now your toes; (*дотронуться до волос, затем до пальцев на ногах*)

Hands up high in the air, *(руки вверх)*

Down at your sides, and touch your hair; *(руки по швам, дотронуться до волос)*

Hands up high as before, *(снова руки вверх)*

Now clap your hands, one-two-three-four! *(хлопаем в ладоши 4 раза)*

Педагог: *Next task - play "Memory game". Следующее задание игра – на память. Но прежде, чем начать играть, нам нужно вспомнить как называются животные в английском.*

Педагог показывает детям по очереди карточки и спрашивает:

Педагог: *What's this?*

Дети отвечают: *This is a cat/ a dog/ a frog/ a bear/ a cock/ a hear etc.*

Педагог прикрепляет набор карточек «Животные» на доску. Учащиеся закрывают глаза. Затем убирается одна или несколько карточек. Дети открывают глаза и говорят каких карточек не хватает.

Педагог: *Very good! Осталось последнее задание. Draw the rainbow! (Нарисуй радугу!) Как мы будем рисовать радугу? What colours has the rainbow got? (Какие цвета в радуге?)*

Дети отвечают: *Violet, indigo, blue, green, yellow, orange, red.*

Затем раскрашивают радугу.

Педагог: Умнички! Well done! Вы справились со всеми заданиями вредного волшебника, он стал добрым и вернул нам волшебную радугу, она снова сияет и радует нас.

Заключительная часть.

Рефлексия «Солнышко и тучка»

Педагог: Ребята, приготовьте наши карточки солнышка и тучки. Поднимите вверх солнышко - если вам понравилось и всё получилось, солнышко и тучку - если не всё удалось, тучку - если ничего не получилось и не понравилось.

Дети показывают карточки.

Педагог: Пришло время прощаться. Goodbye, my dear friends! Goodbye song!

9.3. Календарно-тематическое планирование

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КОМБИНАТ «ПРОФЦЕНТР»

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий отделом дополнительного
образования и профессионального
обучения

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБОУ г. Керчи РК «МУК «Профцентр»

«__» _____ 20__ г.

ПРИНЯТО:

на Методическом объединении
протокол № _____

от «__» _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ кружка по английскому языку «Английский язык (Easy English)»

на 20__-20__ учебный год
группа № _____, год обучения _____

Педагог: _____

Керчь,
20__

№ занятия	Название темы занятия	Кол-во часов	Даты		Форма контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
1.	Диагностика (карточки, инструкции, мини-монолог), фразы <i>Hello, My name is... How are you?</i> Игры на знакомство (мяч, визитки), песня-приветствие, мини-проект «Моя визитка».	1,5			Тестирование	
2.	Лексика (<i>pencil, pen, book, backpack</i>), фраза <i>I have a...</i>	1,5			Опрос	
3.	Игра «Собери рюкзак», лото.	1,5			Опрос	
4.	Мини-диалоги «Дай мне...», вежливые фразы. Аппликация «Мой пенал» с подписями.	1,5			Опрос	
5.	Проект «Список моих принадлежностей» (3–5 слов).	1,5			Опрос	
6.	Лексика (<i>doll, car, teddy bear, blocks</i>), множественное число.	1,5			Опрос	
7.	Игра «Что пропало?»	1,5			Опрос	
8.	«Магазин игрушек» (мини-диалоги). Коллаж «Мои игрушки».	1,5			Опрос	
9.	Аудио-задание (услышать и показать игрушку). Мини-рассказ «Моя любимая игрушка».	1,5			Опрос	
10.	Части тела (<i>head, eyes, nose, hands, feet</i>).	1,5			Опрос	
11.	Песня <i>Head, shoulders, knees and toes</i> . Игра «Робот» (команды на английском).	1,5			Опрос	
12.	Раскраска «Человечек». Мини-описание «У меня есть...» (3 части тела).	1,5			Опрос	
13.	Повторение + игра «Покажи и назови».	1,5			Опрос	
14.	Лексика (<i>T-shirt, jeans, shoes, hat, coat</i>).	1,5			Опрос	
15.	Цвета + одежда, фраза <i>My T-shirt is blue</i> .	1,5			Опрос	
16.	Игра «Одень куклу». Коллаж «Что я надену сегодня».	1,5			Опрос	
17.	Викторина и мини-диалог «Что ты носишь?».	1,5			Опрос	
18.	Введение лексики: Мой дом.	1,5			Опрос	
19.	Аппликация «Мой дом».	1,5			Опрос	

№ занятия	Название темы занятия	Кол-во часов	Даты		Форма контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
20.	Игра «Найди комнату» (команды).	1,5			Опрос	
21.	Мини-экскурсия по рисунку.	1,5			Опрос	
22.	Введение лексики: моя комната.	1,5			Опрос	
23.	Аудио-задание «Где это?».	1,5			Опрос	
24.	Коллаж «Моя комната».	1,5			Опрос	
25.	Повторение и мини-рассказ «Мой дом».	1,5			Опрос	
26.	Введение лексики: члены семьи (<i>mother, father, sister, brother, grandma, grandpa</i>), притяжательные местоимения (<i>This is my... He/She is my...</i>).	1,5			Опрос	
27.	Семейный коллаж с подписями.	1,5			Опрос	
28.	Мини-интервью «Расскажи про маму».	1,5			Опрос	
29.	Мини-рассказ (3–5 фраз). Повторение + игра «Кто это?».	1,5			Опрос	
30.	Введение лексики: профессии (<i>doctor, teacher, firefighter, chef, driver</i>), фразы <i>He/She is a... He/She helps...</i>	1,5			Опрос	
31.	«Угадай профессию» (жесты/картинки). Мини-сценки «Больница/Школа».	1,5			Опрос	
32.	Коллаж «Кто что делает».	1,5			Опрос	
33.	Викторина и повторение.	1,5			Опрос	
34.	Промежуточная диагностика	1,5			Тестирование	
	Итого за I полугодие	51				
35.	Введение лексики: Мой друг, дружба, фразы <i>My friend is... We like...</i>	1,5			Опрос	
36.	Интервью другу, мини-диалог.	1,5			Опрос	
37.	Открытка другу (творчество + подпись).	1,5			Опрос	
38.	Повторение тем «семья/игрушки/цвета» в связке с темой «друг».	1,5			Опрос	
39.	Введение лексики: объекты парка (<i>tree, bench, swing, slide</i>), глаголы движения (<i>walk, run, play</i>).	1,5			Опрос	

№ занятия	Название темы занятия	Кол-во часов	Даты		Форма контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
40.	Настольная игра-ходилка «В парке».	1,5			Опрос	
41.	Мини-рассказ по картинке.	1,5			Опрос	
42.	Повторение и викторина.	1,5			Опрос	
43.	Введение лексики: домашние и дикие животные (<i>cat, dog, lion, elephant</i>), фразы <i>I see a... He is...</i>	1,5			Опрос	
44.	Игра «Зоопарк» (карточки + инструкции), аудио-задания (услышать и назвать животное).	1,5			Опрос	
45.	Проект «Мой питомец» (рисунок + 3 фразы).	1,5			Опрос	
46.	Игра «Угадай животное по описанию».	1,5			Опрос	
47.	Введение лексики: Еда и напитки. Базовая еда (<i>apple, sandwich, milk, juice, bread</i>), предпочтения (<i>I like... I don't like...</i>), вежливые фразы (<i>I'd like... Please, Thank you</i>).	1,5			Опрос	
48.	Ролевая игра «Кафе».	1,5			Опрос	
49.	Ролевая игра «Столовая».	1,5			Опрос	
50.	Лото «Еда», мини-меню.	1,5			Опрос	
51.	Введение лексики: Школьный завтрак. Еда.	1,5			Опрос	
52.	Игра «Мой завтрак».	1,5			Опрос	
53.	Аудио-задания + повторение.	1,5			Опрос	
54.	Викторина по теме «Еда и напитки».	1,5			Опрос	
55.	Знакомство с обычаями и традициями празднования рождества в англоязычных странах. Merry Christmas! Happy New Year!, день рождения, праздники	1,5			Опрос	
56.	Разучивания песен, стихов	1,5			Опрос	
57.	Открытка на день рождения (творчество).	1,5			Опрос	
58.	Ролевая игра «Праздник....».	1,5			Опрос	
59.	Введение лексики: глаголы действий (<i>run, jump, swim, draw, sing</i>), конструкция <i>I can... I like to...</i>	1,5			Опрос	

№ занятия	Название темы занятия	Кол-во часов	Даты		Форма контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
60.	Мини-описания умений.	1,5			Опрос	
61.	Проект «Мои умения» (коллаж + фразы).	1,5			Опрос	
62.	Повторение и игра «Я умею, а ты?».	1,5			Опрос	
63.	Летняя лексика (<i>beach, sun, swim, boat, ice cream</i>), простые фразы о каникулах.	1,5			Опрос	
64.	Рассказ по опорным словам и картинке	1,5			Опрос	
65.	Коллаж «Лето».	1,5			Опрос	
66.	«Летние истории» (повторение тем).	1,5			Опрос	
67.	Обобщение и повторение пройденного материал по теме «Семья и друзья» (игры, мини-проекты).	1,5			Опрос	
68.	Обобщение и повторение пройденного материал по теме «Дом и комната» (игры, мини-проекты).	1,5			Опрос	
69.	Обобщение и повторение пройденного материал по теме «Животные и парк» (игры, мини-проекты).	1,5			Опрос	
70.	Обобщение и повторение пройденного материал по теме «Одежда и тело» (игры, мини-проекты).	1,5			Опрос	
71.	Обобщение и повторение пройденного материал по теме «Профессии» (игры, мини-проекты).	1,5			Опрос	
72.	Итоговая диагностика	1,5			Тестирование	
	Итого за II полугодие	57				
	Итого:	108				

9.4. Лист корректировки

Таблица 7

**Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
кружка по английскому языку «Английский язык (Easy English)»**

Год разработки программы. /Дата внесения изменений	На основании / в соответствии	Внесённые изменения (в каком разделе программы)	Кем внесены изменения (Ф.И.О. подпись)