

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КЕРЧИ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КОМБИНАТ «ПРОФЦЕНТР»**

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического совета
МБОУ г.Керчи РК «МУК «Профцентр»
от «31» марта 2026 г.
протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ г.Керчи РК
«МУК «Профцентр»
_____ В.А.Засекан
«31» марта 2026 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
кружка по информатике «Я с компьютером на ты (базовый уровень)»**

Направленность: техническая
Срок реализации программы: 1 год, 72 часа
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 10-13 лет
Разработчик: Дроздовская Наталия Николаевна
Должность: педагог дополнительного образования

г. Керчь
2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1. Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля)	3
РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	10
РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	11
РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	12
РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ	14
5.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.....	14
5.2. Формы и методы воспитания.....	15
5.3. Условия воспитания, анализ результатов.....	15
5.4. Календарный план воспитательной работы	16
РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	17
РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	18
7.1. Кадровое обеспечение	18
7.2. Материально - техническое обеспечение	18
7.3. Методическое обеспечение.....	18
7.4. Информационно-телекоммуникационное обеспечение. (аудио-, видео-, фото-, интернет- источники).....	20
РАЗДЕЛ № 8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	21
РАЗДЕЛ № 9 ПРИЛОЖЕНИЯ.....	23
9.1. Оценочные материалы.....	23
9.2. Методические материалы.....	32
9.3. Календарно-тематическое планирование	44
9.4. Лист корректировки.....	48

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Пояснительная записка

(направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я с компьютером на ты (базовый уровень)» предназначена для формирования у обучающихся цифровой грамотности и практических навыков самостоятельной работы с технологиями (создание и обработка текстовых документов, графических изображений, мультимедийных продуктов). Данной программой готовит детей к программно-технической деятельности и позволяет более уверенно чувствовать себя при работе на персональном компьютере.

В результате освоения Программы ожидаемые результаты:

знания: способы создания и оформления комбинированных текстовых документов, включая использование гиперссылок, автособираемых оглавлений и создание сложных таблиц; основы работы с электронными таблицами: создание и редактирование, добавление формул, функций и диаграмм; правила информационной безопасности и меры защиты данных в сети; основы создания и обработки векторных изображений; основы компьютерного 3D моделирования и черчения; принципы работы искусственного интеллекта и его применение для решения прикладных задач;

умения: создавать комбинированные документы в тестовом редакторе, содержащие гиперссылки, автособираемое оглавление и сложные таблицы; обрабатывать числовые данные в электронных таблицах, применяя формулы, и функции, создавать диаграммы для визуализации полученных данных; обеспечивать безопасность информации, используя средства защиты данных; создавать и обрабатывать векторные изображения; создавать простые 3d-объекты и чертежи; использовать средства искусственного интеллекта для решения прикладных задач;

применение: подготовка учебных и творческих работ (докладов, рефератов, графических проектов, презентаций для уроков или внеклассных мероприятий); участие в проектах и конкурсах; решение повседневных задач; развитие критического мышления (анализировать информацию, выделять главное, структурировать данные, делать выводы).

Направленность. Программа «Я с компьютером на Ты (базовый уровень)» имеет техническую направленность и способствует развитию интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности.

Нормативно-правовая основа Программы. При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Министерства просвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе, в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;
- Устав МБОУ г. Керчи РК «МУК «Профцентр»;
- Локальные акты, регламентирующие порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МБОУ г. Керчи РК «МУК «Профцентр».

Цель Программы: формирование цифровой грамотности и практических навыков работы с компьютером для уверенного использования технологий в учебе, творчестве и повседневной жизни.

Задачи Программы:

Образовательные задачи:

- сформировать умение создавать сложные комбинированные текстовые документы, включающих использование гиперссылок, автособираемых оглавлений и сложные таблицы;
- сформировать умение работы с электронными таблицами: создание и редактирование, добавление формул, функций и диаграмм;
- обучить основам компьютерного черчения и моделирования;
- научить использовать искусственный интеллект при решении прикладных задач;

Развивающие задачи:

- формировать умение самостоятельно ставить и формулировать новые для себя задачи;
- развивать внимание, память, наблюдательность, познавательный интерес, логическое и алгоритмическое мышление;
- развивать умение и стремление к объективной самооценке;
- формировать умение самостоятельно планировать пути решения поставленной проблемы для получения требуемого результата.

Воспитательные задачи:

- воспитывать ответственное отношение к использованию цифровых ресурсов (авторские права, цитирование, недопустимость плагиата);
- способствовать формированию активной гражданской позиции, адекватной самооценки, самообладания, выдержки;
- воспитывать усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремленность, волю к победе, эмоциональную устойчивость;
- воспитывать самостоятельность и формировать умение работать в малой группе, коллективе;
- воспитывать стремления к взаимопомощи и взаимной поддержке развивать мотивацию к познанию;
- формировать навыки ЗОЖ.

Адресат Программы: обучающиеся мальчики и девочки в возрасте от 10 лет до 13 лет. Набор осуществляется на безконкурсной основе, принимаются все желающие.

Актуальность Программы обусловлена тем, что информационные технологии с каждым годом все глубже проникают в нашу жизнь. Их влияние ощущается повсюду. Они становятся неотъемлемой частью современной ноосферы, и сегодня, пожалуй, не найти такой области человеческих знаний, в которой бы информационные технологии не играли заметную роль. Новейшие разработки в области информационных технологий требуют новых знаний. Сегодня предприятиям, внедряющим в своей деятельности информационные системы, как никогда необходимы квалифицированные специалисты, разбирающиеся не только в теоретических, но и практических аспектах применения

современных компьютеров. В наше время необходимо начинать готовить будущих «компьютерщиков» уже со школьной скамьи.

При изучении технических дисциплин нельзя отделять одну науку от другой. Происходит интеграция двух-трех, а то и более предметов. Физика, математика, английский язык – это те науки, без знания которых изучить основы компьютерной грамотности очень сложно. Знания, полученные на занятиях, позволяют обучающимся применить их и при изучении других предметов, делая процесс обучения более творческим и разнообразным.

Педагогическая целесообразность Программы состоит в том, что курс обучения довольно прост и доступен школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, делают выводы.

Эффективное применение современных образовательных технологий, таких как информационно-коммуникационные, технологии коллективной творческой деятельности, технологии проблемного обучения, технологии развития критического мышления, технологии дифференцированного обучения, позволяет достичь наилучшего качества реализации программы, а комплексное применение методов и приемов позволяет достичь высокого образовательного уровня, сформировать умение продуктивно применять творческие способности, готовность к самостоятельному восприятию информации. В организации процесса обучения главное место отводится активной, самостоятельной, исследовательско-познавательной деятельности обучающегося.

В процессе обучения используются педагогические приемы:

- организационный момент (ритуал приветствия и актуализация темы прошлого занятия), что способствует сплочению коллектива и поддержанию последовательности изучаемого материала;
- мотивация образовательной деятельности (вопрос размышление), что способствует максимальному вовлечению обучающихся в учебный процесс;
- динамическая пауза, что способствует сохранению здоровья обучающихся в условиях повышенной нагрузки на органы зрения;
- самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков;
- обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных знаний и умений;
- контроль за процессом и результатом учебной деятельности обучающихся;
- рефлексия.

Формы обучения: обучение по Программе происходит в очной форме. Изучение некоторых тем возможно с применением дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава. В группу

принимаются все желающие, достигшие указанного возраста. Количество обучающихся в группе – до 12 человек. Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) и согласия на обработку персональных данных в письменном виде, а также медицинской справки, позволяющей находиться в детском коллективе, заниматься выбранным видом деятельности. Зачисление оформляется приказом директора.

Режим занятий: занятия проводятся согласно расписанию, два раза в неделю по 1,5 часа (1 академический час - 45 минут), 72 занятия за 1 год, включая каникулы. Продолжительность занятия 100 минут с 10-минутным перерывом, 36 недель.

Уровень Программы: базовый.

Базовый уровень - направлен на освоение, углубление и развитие у обучающихся интересов и навыков, формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей ребенка. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует успешности обучения.

Объём и срок освоения Программы: Программа реализуется в течении одного учебного года: 36 недель, рассчитана на 72 часа (34 часа – в I полугодии и 38 часов – во II полугодии).

Таблица 1

Реализация Программы

Уровень обучения	Год обучения	Количество обучающихся в группе	Возраст обучающихся	Количество часов в неделю	Объем программы
базовый	1 год	до 10	10-13 лет	2	72 часа

Мониторинг образовательных результатов

Мониторинг образовательных результатов по Программе каждого обучающегося, проводится в три этапа:

Первичная аттестация (входная диагностика) осуществляется в начале года с целью определить первоначальные навыки и способности обучающихся.

Промежуточная аттестация (промежуточная диагностика) осуществляется по итогам учебного периода и определяет изменения в уровне развития знаний/способностей за данный период обучения.

Итоговая аттестация (итоговая диагностика) осуществляется в конце учебного года, используется для выявления уровня освоения обучающимися программы за год.

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов: педагогическое наблюдение, тематическое тестирование, тематическая итоговая практическая работа.

По окончании каждого года обучения составляется диагностическая карта оценки знаний, умений и навыков (далее – ЗУН) обучающихся, в которой отражается уровень освоения обучающимися Программы (приложение 9.1.). Также подтверждением успешной реализации Программы являются грамоты, дипломы, протоколы соревнований, отзывы детей и родителей.

Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов: педагогическое наблюдение, итоговые практические работы, творческие проекты.

Итоги аттестации (диагностики) оформляются в листе диагностики уровня сформированности ЗУН в соответствии с критериями оценивания знаний, умений и навыков (приложение 9.1.)

РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 2

Учебный план, 72 часа, 36 недель

№	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Краткое содержание/ форма занятия/ форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Входная диагностика	2	1	1	Наблюдение, тестирование
2.	Работа в текстовом редакторе.	14	5	9	Итоговая практическая работа
3.	Работа с электронными таблицами	16	6	10	Итоговая практическая работа
4.	Промежуточная диагностика	2	-	2	Тестирование
5.	Информационная безопасность	4	2	2	Мини-проект
6.	Работа с графическим редактором (создание и обработка векторных изображений)	12	5	7	Итоговая практическая работа
7.	Основы компьютерного 3D моделирования и черчения	12	5	7	Итоговая практическая работа
8.	Искусственный интеллект: решение прикладных задач	8	4	4	Итоговая практическая работа
9.	Итоговая диагностика	2	-	2	Тестирование
	Итого часов	72	28	44	

РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 3

Календарный учебный график занятий

[illegible]

РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Вводное занятие. Входная диагностика (2 ч.)

Теория. Знакомство с учебным планом обучения. Правила поведения в компьютерном классе. Проведение инструктажа по ТБ. Компьютерные технологии в нашей жизни.

Практика. Определение уровня подготовки детей.

Тема 2. Работа в текстовом редакторе (14 ч.)

Теория. Работа в текстовом редакторе: создание комбинированных документов, документов, содержащих гиперссылки и автособираемое оглавление. Создание сложных таблиц. Создание ребусов и кроссвордов.

Практика. Работа в текстовом редакторе: создание комбинированных документов, документов, содержащих гиперссылки и автособираемое оглавление. Создание сложных таблиц. Создание ребусов и кроссвордов. Решение конкурсных задач.

Тема 3. Работа с электронными таблицами (16 ч.)

Теория. Назначение и основные функции табличного процессора. Структура книги ЭТ, способы навигации. Ввод данных. Автозаполнение. Ввод, редактирование и форматирование данных и структуры таблицы. Типы и форматы данных. Адресация ячеек. Создание формул в таблицах. Работа с математическими и статистическими функциями. Создание диаграмм и графиков.

Практика. Ввод, редактирование и форматирование данных и структуры таблицы. Создание формул в таблицах. Работа с математическими и статистическими функциями. Создание диаграмм и графиков. Решение конкурсных задач. Решение прикладных задач в электронных таблицах.

Тема 4. Промежуточная диагностика (2 ч.)

Тема 5. Информационная безопасность (4 ч.)

Теория. Основные законы Российской Федерации по защите информации. Защита персональных данных. Безопасное общение в интернете. Публикация информации

Практика. Творческий проект «Правила безопасности в интернете: учимся соблюдать закон». Решение конкурсных задач.

Тема 6. Работа с графическим редактором (12 ч.)

Теория. Работа с графическим редактором Inkscape: знакомство с интерфейсом и базовыми инструментами. Геометрические примитивы. Методы комбинирования объектов. Заливка и обводка. Создание рисунков из кривых.

Преобразование в кривые. Работа с текстом. Градиентная заливка. Работа со слоями. Импорт и экспорт.

Практика. Работа с графическим редактором Inkscape: знакомство с интерфейсом и базовыми инструментами. Геометрические примитивы. Методы комбинирования объектов. Заливка и обводка. Создание рисунков из кривых. Преобразование в кривые. Работа с текстом. Градиентная заливка. Работа со слоями. Импорт и экспорт. Творческий проект «Создание логотипа».

Тема 7. Основы компьютерного 3D моделирования и черчения (12 ч.)

Теория. Знакомство с интерфейсом программы КОМПАС-3D. Геометрические примитивы. Основы работы с эскизом. 3D-операции: выдавливание, вращение. Массивы. Скругление и фаски. Комбинирование 3D-операций. Работа с чертежами. Библиотеки стандартных элементов.

Практика. Знакомство с интерфейсом программы КОМПАС-3D. Геометрические примитивы. Основы работы с эскизом. 3D-операции: выдавливание, вращение. Массивы. Скругление и фаски. Комбинирование 3D-операций. Работа с чертежами. Библиотеки стандартных элементов. Творческий проект «Создание простой сборочной единицы».

Тема 8. Искусственный интеллект (8 ч.)

Теория. Что такое искусственный интеллект? Этика и безопасность ИИ. Работа с визуальными нейросетями. Основы промптинга. Решение конкурсных задач. Творческий проект «Как ИИ помогает в профессии».

Практика. Работа с визуальными нейросетями. Основы промптинга. Решение конкурсных задач. Творческий проект «Как ИИ помогает в профессии».

Тема 9. Итоговая диагностика (2 ч.)

РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ

5.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций;
- информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей восприятию информации, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- воспитание умения работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельности, уважения к себе и другим, личной и взаимной ответственности;
- формирование толерантности и уважения к другой культуре;
- формирование ответственного отношения к цифровой среде как части общественной жизни;
- ориентация на российские традиционные ценности и правовую культуру;
- понимание роли науки и технологий в развитии страны.

5.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Ключевой **формой воспитания** детей при реализации данной программы является организация их взаимодействий в объединении; участие в беседах, играх.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы воспитания**: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего/среднего/старшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

5.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств

личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, интервью - используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Таблица 4

План воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Учимся быть культурными»	Сентябрь	Беседа о правилах поведения и культуре речи	Заметка на сайте учреждения
2.	День народного единства (4 ноября)	Ноябрь	Встреча с представителями разных национальностей	Фотоотчет, заметка на сайте учреждения
3.	День информатики (4 декабря)	Декабрь	Конкурс на лучший рисунок «Волшебный пиксель»	награждение победителя, фотоотчет, заметка на сайте учреждения,
4.	«Быть здоровым - модно!»	Январь	Лекция-рассуждение	Заметка на сайте учреждения
5.	День воссоединения Крыма с Россией	Март	Тематическая беседа	Фотоотчет, заметка на сайте учреждения
6.	День Победы	Май	Участие в мероприятиях города	Фотоотчет, заметка на сайте учреждения

РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися определенных результатов.

К концу учебного года обучающиеся будут **знать**:

- способы создания и оформления комбинированных текстовых документов, включая использование гиперссылок, автособираемых оглавлений и создание сложных таблиц;
- основы работы с электронными таблицами: создание и редактирование, добавление формул, функций и диаграмм;
- правила информационной безопасности и меры защиты данных в сети;
- основы создания и обработки векторных изображений;
- основы компьютерного 3D моделирования и черчения;
- принципы работы искусственного интеллекта и его применение для решения прикладных задач.

К концу учебного года обучающиеся будут **уметь**:

- создавать комбинированные документы в текстовом редакторе, содержащие гиперссылки, автособираемое оглавление и сложные таблицы;
- обрабатывать числовые данные в электронных таблицах, применяя формулы, и функции, создавать диаграммы для визуализации полученных данных;
- обеспечивать безопасность информации, используя средства защиты данных;
- создавать и обрабатывать векторные изображения;
- создавать простые 3d-объекты и чертежи;
- использовать средства искусственного интеллекта для решения прикладных задач.

К концу учебного года обучающиеся **будут применять полученные знания и умения**, в том числе:

- подготовка учебных и творческих работ (докладов, рефератов, графических проектов, презентаций для уроков или внеклассных мероприятий);
- участие в проектах и конкурсах; решение повседневных задач;
- развитие критического мышления (анализировать информацию, выделять главное, структурировать данные, делать выводы).

РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденных Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

7.2. Материально - техническое обеспечение

- компьютерный класс с персональными компьютерами, оборудованный согласно нормам СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- сетевое оборудование;
- интерактивная доска;
- многофункциональное устройство (принтер, копировальный аппарат, сканер);
- программное обеспечение: операционная система Windows (Linux), пакет прикладных программ MicrosoftOffice (LibreOffice);
- расходные материалы: картридж, бумага формата А4, канцелярские принадлежности.

Все занятия проводятся в компьютерном классе на базе персонального компьютера с установленной операционной системой. Учащимся предоставляется выход в Интернет. В коллективной работе активно используется мультимедийный проектор.

7.3. Методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса.

Программа реализуется с сентября по май, включая каникулярное время. Основной формой работы является учебно-практическая деятельность, сочетающая практические и теоретические занятия.

Обучение по программе происходит в очной форме, изучение некоторых тем возможно с применением дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесные методы (устное изложение материала);
- наглядные методы (педагогический показ);
- практические методы (упражнения, тренинги).

Методы обучения, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно – иллюстративные (обучающиеся усваивают и воспроизводят готовую информацию);
- репродуктивные (обучающиеся воспроизводят полученные знания).

Методы воспитания:

- поощрение (устное, дипломы, грамоты);
- мотивация (настрой обучающегося на достижение цели).

Формы организации образовательного процесса.

- индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий);
- групповая;
- фронтальная.

Формы организации учебного занятия.

- учебное (учебно-тренировочное) занятие;
- игровое занятие;
- беседа, лекция;
- экскурсия;

Педагогические технологии.

– *развивающее обучение* – при развивающем обучении обучающийся самостоятельно приобретает какую – либо информацию, самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий;

– *игровое обучение* – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, обучающийся подчиняет этой задаче все свои сиюминутные действия. В условиях игры они лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого;

– *эвристическое обучение* позволяет подвести обучающихся, с помощью умелой постановки вопросов педагога и благодаря собственным усилиям, к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний.

Алгоритм учебного занятия:

- приветствие, проверка присутствия обучающихся;
- объявление темы и цели занятия;
- повторение правил техники безопасности, правил поведения на занятии;
- повторение пройденного материала;
- объяснение нового материала;
- опрос по усвоению нового материала;
- практическая работа;
- подведение итогов занятия;
- уборка рабочих мест.

7.4. Информационно-телекоммуникационное обеспечение. (аудио-, видео-, фото-, интернет- источники)

Учебные фильмы; интерактивные обучающие программы; журналы, книги; интернет–источники:

- Российский общеобразовательный портал, единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru>;
- Социальный портал в области образования для подростков, их родителей и учителей. URL: www.planetashkol.ru;
- Сайт издательского дома «Первое сентября» URL: www.1september.ru;
- Единый каталог образовательных услуг. URL: <https://infourok.ru/>;
- ЕдиныйУрок.рф — интернет-портал для проведения Единых уроков и образовательных мероприятий, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации. URL: <https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai>;

РАЗДЕЛ № 8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Анеликова, Л.А. Упражнения по текстовому редактору Word / Л.А. Анеликова. – Москва: СОЛОН-ПРЕСС, 2016. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5980032576.html>
2. Журин, А.А. Учимся работать на компьютере: Начинаящим и школьникам / А.А. Журин. – М.: Лист Нью, Большая медведица, 2018.
3. Журин, А.А. Microsoft Power Point: Краткие инструкции для новичков / А.А. Журин. – М.: Аквариум ЛТД, 2018.
4. Златопольский, Д.М. Занимательная информатика: учебное пособие / Д.М. Златопольский. – 3-е изд. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2018.
5. Иванченко, В.Н. Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей: учебно-методическое пособие / В.Н. Иванченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.
6. Кудинов, Ю.И. Основы современной информатики: Учебное пособие / Ю.И. Кудинов, Ф.Ф. Пащенко. – Санкт-Петербург: Лань, 2018.
7. Ляхович, В.Ф. Основы информатики (СПО) / В.Ф. Ляхович, В.А. Молодцов, Н.Б. Рыжикова. – М.: КноРус, 2018.
8. Обучение цифровым навыкам: глобальные вызовы и передовые практики. Аналитический отчет. – М.: АНО ДПО «Корпоративный университет Сбербанка», 2018.
9. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: Методические рекомендации для педагогических работников и руководителей образовательных организаций Республики Крым, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности / сост. Ю.Д. Устинова, С.А. Беширова. – Симферополь, 2021.

Литература для обучающихся:

1. Бондаренко, С.А. Компьютер и ноутбук для детей / С.А. Бондаренко. – М.: Эксмо, 2016.
2. Борман, Дж., Компьютерная энциклопедия для школьников и их родителей / Дж. Борман. – СПб: Питер, 2016.
3. Жуков, И. Компьютер! Большой понятный самоучитель. Все подробно и «по полочкам» / И. Жуков. – М.: Издательство АСТ, 2017.
4. Леонтьев, В.П. Детская компьютерная энциклопедия / В.П. Леонтьев. – СПб: Олма-пресс, 2006.
5. Холмогоров, В. Занимательный компьютер: Самоучитель / В. Холмогоров. – СПб: Питер, 2017.
6. Цветкова, М.С. Информационная безопасность. Безопасное поведение в сети. 5-6 класс / М.С. Цветкова, Е.В. Якушина. – М.: Просвещение/Союз, 2022.
7. Шнейдеров, В. Рисунок на компьютере: Самоучитель / В. Шнейдеров. – СПб: Питер, 2016.

Литература для родителей:

1. Клемпарская, И.Н. Безопасный интернет для взрослых / И.Н. Клемпарская. – Москва: Диалектика, 2022.
2. Кузнецов, Д.Н. Анатомия компьютера / Д.Н. Кузнецов. – Минск: Высшая школа, 2018.
3. Петрова, Галина. Как изучить компьютер и интернет за 10 уроков / Г. Петрова – Москва: Бомбора, 2021.
4. Сидорова, Дарья. Путь к компьютерной грамотности / Д. Сидорова. – Санкт-Петербург: Питер, 2020.
5. Уилли, Джон. Компьютер для пожилых людей / Джон Уилли. – Москва: Эксмо, 2019.
6. Выготский, Л.В. Воспитание как искусство / Л.С. Выготский. – М.: Издательство Юрайт, 2018.
7. Лабковский, М. Дети и родители. Как понять и услышать друг друга / М. Лабковский. – М.: Эксмо, 2021.
8. Потапова, Л. Подросток в семье: Как понять и поддержать / Л. Потапова. – М.: Питер, 2022.
9. Чеснокова, Т.Л. Эмоциональная жизнь ребенка. Как помочь справиться с трудностями / Т.Л. Чеснокова. – М.: Издательство «ОЛМА Медиа Групп», 2021.
10. Шевцова, Т.В. Как понять и воспитать ребенка. Психология для родителей / Т.В. Шевцова. – М.: Альпина Паблишер, 2020.

РАЗДЕЛ № 9 ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1. Оценочные материалы

- диагностическая карта оценки знаний, умений и навыков (далее – ЗУН) по Программе (составляется на основе листов диагностики уровня сформированности ЗУН по каждому виду диагностики):
 - лист диагностики уровня сформированности ЗУН;
 - входная диагностика;
 - промежуточная диагностика;
 - итоговая диагностика;

**Диагностическая карта оценки ЗУН обучающихся
«по ДООП «Я с компьютером на ты (базовый уровень)»**

№	ФИО обучающихся	Диагностика			ИТОГО
		Входная, в баллах	Промежуточная, в баллах	Итоговая, в баллах	Сформированность ЗУН обучающегося, в баллах
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
	ИТОГО Сформированность ЗУН группы в %				

Педагог ДО

И.О.Фамилия

*В лист оценки достижений вносится уровень усвоения программного материала:

27-30 баллов - высокий уровень – усвоение программного материала в полном объеме; правильное и последовательное технологическое выполнение различных операций; овладение всеми навыками и умениями, предусмотренными программой, проявление творческого подхода при выполнении заданий.

13-26 баллов - средний уровень – усвоение программного материала в полном объеме; правильное и последовательное технологическое выполнение различных операций с мелкими замечаниями и исправлениями, небольшими недочетами.

0-12 баллов - низкий уровень – усвоение программного материала не в полном объеме.

Лист диагностики уровня сформированности ЗУН обучающихся по ДООП «Я с компьютером на ты (базовый уровень)»

Вид диагностики _____
(входная, промежуточная, итоговая)

Учебный год _____

Группа _____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Критерии (каждый – 0 или 1 балл)										Уровень усвоения программного материала
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
	ИТОГО сформированность ЗУН группы в %											

Педагог ДО

И.О.Фамилия

*В лист оценки достижений вносится уровень усвоения программного материала:

9-10 баллов - высокий уровень – усвоение программного материала в полном объеме; правильное и последовательное технологическое выполнение различных операций; овладение всеми навыками и умениями, предусмотренными программой, проявление творческого подхода при выполнении заданий.

5-8 баллов - средний уровень – усвоение программного материала в полном объеме; правильное и последовательное технологическое выполнение различных операций с мелкими замечаниями и исправлениями, небольшими недочетами.

0-4 баллов - низкий уровень – усвоение программного материала не в полном объеме.

ВХОДНОЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Фамилия имя _____

1. Какой из следующих методов используется для создания резервной копии данных?

- а) удаление файлов;
- б) копирование файлов на внешний носитель;**
- в) переименование файлов;
- г) форматирование диска.

2. Что означает термин «раздел» в контексте жесткого диска?

- а) физическая область на диске для установки программ;
- б) логическая единица хранения, позволяющая разделить диск на части;**
- в) процесс удаления данных;
- г) тип подключения жесткого диска.

3. Какой из следующих функций позволяет отменить последнее действие в текстовом редакторе?

- а) Ctrl + Y
- б) Ctrl + Z**
- в) Ctrl + S
- г) Ctrl + F

4. Как вставить таблицу в документ текстового редактора?

- а) выбрать меню «Файл», а затем команду «Таблица»;
- б) выбрать меню «Вставка», а затем команду «Таблица»;**
- в) копировать таблицу из электронной таблицы;
- г) нажать Ctrl + T.

5. Как изменить цвет фона изображения в графическом редакторе?

- а) нажать «Удалить»;
- б) перетащить изображение;
- в) выбрать слой фона и применить новый цвет;**
- г) печать изображения.

6. Какой инструмент обычно используется для рисования линий в графическом редакторе?

- а) инструмент «Кисть»;
- б) инструмент «Линия»;**
- в) инструмент «Заливка»;
- г) инструмент «Ластик».

7. Какой из следующих типов адресов используется для доступа к веб-страницам?

- а) IP-адрес
- б) MAC-адрес
- в) URL**
- г) DNS

8. Что такое «cookies» в интернете?

- а) вирусы для компьютера;
- б) небольшие файлы, хранящие информацию о пользователе;**
- в) элементы HTML;
- г) программы для обработки изображений.

9. Какое меню используется для создания переходов между слайдами в презентации?

- а) текст;
- б) анимация;
- в) графика;
- г) эффекты слайдов.**

10. Как можно быстро добавить новый слайд в презентацию?

- а) нажать Ctrl + N
- б) нажать Ctrl + S
- в) нажать Ctrl + M**
- г) нажать Ctrl + I

ПРОМЕЖУТОЧНОЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Фамилия имя _____

1. Какие характеристики относятся к характеристикам форматирования абзаца:

- а) **выравнивание, межстрочный интервал, отступ первой строки;**
- б) начертание, размер, цвет, тип шрифта;
- в) удаление, вставка, замена символов;
- г) копирование, перемещение фрагментов текста.

2. С помощью какой кнопки меню можно установить выравнивание текста по ширине:



3. Какой вид списка не существует в текстовом документе:

- а) нумерованный;
- б) **иерархический;**
- в) маркированный;
- г) многоуровневый

4. При печати документа на второй странице печатается несколько строк. Какие параметры документа необходимо изменить, чтобы документ уместился на одной странице?

- а) изменить начертание шрифта;
- б) **уменьшить интервал между строками;**
- в) увеличить размер полей страницы;
- г) изменить размер страницы

5. Колонтитул – это:

а) **область, которая находится в верхнем и нижнем поле и предназначается для помещения названия работы над текстом каждой страницы;**

б) внешний вид печатных знаков, который пользователь видит в окне текстового редактора;

в) верхняя строка окна текстового редактора, которая содержит в себе панель команд (например, «Вставка», «Конструктор», «Макет» и т.д.).

6. Что является основным элементом электронной таблицы?

- а) **ячейка;**
- б) строка;
- в) столбец;
- г) лист.

7. Как обозначается столбец в электронных таблицах?
- а) цифрами (1, 2, 3...);
 - б) буквами латинского алфавита (А, В, С...);**
 - в) специальными символами (@, #, \$);
 - г) все вышеперечисленное.
8. Что такое диапазон в электронных таблицах?
- а) одна ячейка;
 - б) строка;
 - в) совокупность клеток, образующих прямоугольную область;**
 - г) столбец.
9. С какого символа начинается формула в электронной таблице?
- а) с пробела;
 - б) с цифры;
 - в) со знака «равно» (=);**
 - г) с буквы.
10. Какую функцию используют для сложения чисел в диапазоне ячеек?
- а) СУММ;**
 - б) СРЕДНЕЕ;
 - в) МАКС;
 - г) МИН.

ИТОГОВОЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Фамилия имя _____

1. У тебя в документе есть таблица, но текст вокруг неё «наезжает» и выглядит неаккуратно. Что можно сделать, чтобы таблица стояла ровно и не ломала строки?

- а) уменьшить весь текст в документе;
- б) настроить обтекание текстом или поставить таблицу на отдельную строку с отступами;**
- в) удалить таблицу и написать цифры в строчку;
- г) сделать таблицу очень узкой, чтобы она влезла между словами.

2. В тексте много раз встречается слово «котик», а ты хочешь везде заменить его на «котёнок». Какой инструмент лучше использовать, чтобы не исправлять каждое слово вручную?

- а) «Копировать и вставить»;
- б) «Найти и заменить»;**
- в) «Выделить всё» и написать заново;
- г) «Изменить регистр» (сделать заглавными).

3. Ты делаешь таблицу расходов за месяц. В ячейках В2–В31 записаны траты по дням. Какую формулу лучше всего поставить в ячейку В32, чтобы сразу получить общую сумму?

- а) $=B2+B3+B4+...+B31$ (перечислить все ячейки через плюс);
- б) $=СУММ(B2:B31)$;**
- в) $=ПРОИЗВЕД(B2:B31)$;
- г) $=СРЗНАЧ(B2:B31)$.

4. Ты построил диаграмму по данным, но потом изменил числа в таблице. Что произойдёт с диаграммой?

- а) она останется прежней, нужно строить заново;
- б) диаграмма автоматически обновится под новые данные;**
- в) диаграмма станет чёрно-белой;
- г) таблица исчезнет, останутся только линии диаграммы.

5. Что произойдёт, если выделить фигуру и потянуть за квадратные маркеры на её контуре?

- а) фигура повернётся;
- б) изменится размер фигуры;**
- в) появится тень;
- г) фигура исчезнет.

6. В Inkscape ты нарисовал круг, а потом сильно его увеличил. Что произойдёт с картинкой?

- а) круг станет «зернистым», появятся квадратики-пиксели;
- б) круг останется гладким и чётким;**
- в) круг исчезнет;
- г) круг поменяет цвет.

7. Почему искусственный интеллект может ошибаться?

- а) потому что он специально хочет всех запутать;
- б) потому что ему скучно, и он придумывает неправду;
- в) потому что данные, на которых он учился, были неполными или неточными;**
- г) потому что он злится, если с ним грубо разговаривают.

8. Что умеет делать искусственный интеллект (ИИ)?

- а) чувствовать радость и грусть, как человек;
- б) быстро обрабатывать много информации и находить в ней закономерности;**
- в) есть и спать, когда устаёт;
- г) менять цвет глаз в зависимости от настроения.

9. Что такое 3D-модель?

- а) плоский рисунок на бумаге;
- б) объект, у которого есть длина, ширина и высота (объёмный);**
- в) фотография предмета;
- г) таблица с размерами.

10. Зачем в 3D-моделировании используют «полигоны»?

- а) это маленькие многоугольники, из которых собирают форму 3D-объекта;**
- б) это названия кнопок в программе;
- в) это цвета, которыми раскрашивают модель;
- г) это размеры (длина, ширина, высота).

9.2. Методические материалы

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса:

- план-конспект занятия;
- сценарии воспитательного мероприятия.

План-конспект занятия по теме «Электронные таблицы. Ввод данных. Автозаполнение»

Цели:

Образовательные:

- ознакомить учащихся с основными правилами ввода данных в электронные таблицы и функцией автозаполнения

Развивающие:

- развивать внимание, мышление, умение слушать, анализировать, делать выводы;
- развивать познавательный интерес у учащихся к информатике как науке.

Воспитательные:

- воспитывать познавательную потребность, интерес к предмету;
- воспитывать трудолюбие, аккуратность.

Межпредметные связи: русский и английский языки, математика.

Формы работы: индивидуальная.

Методы обучения: словесный (лекция, беседа), наглядный (демонстрация), практический (выполнение упражнений, в том числе на ПК)

Ключевые слова и понятия: электронная таблица, строи, столбцы, ячейки, типы данных, автозаполнение

Материально-техническое оснащение: компьютерный класс, интерактивная доска или проектор с экраном

Ход занятия:

I. Организационный момент (2 мин.)

Проверка присутствующих и проверка готовности учащихся к занятию.

II. Актуализация опорных знаний учащихся (5 мин.)

Давайте вспомним, что из себя представляет книга электронной таблицы и какие элементы она включает? (Учащиеся перечисляют элементы электронной таблицы).

В чем разница между табличным процессором и электронной таблицей?

III. Мотивация учебной деятельности учащихся, сообщение темы, цели и задач занятия (5 мин.)

Вы назвали элементы электронной таблицы. А теперь попробуем разобраться какие данные вводить в электронные таблицы и как это выполнить, экономя время.

IV. Изучение нового материала (13 мин.)

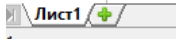
Мини-лекция с демонстрацией на экране «Электронные таблицы. Ввод данных. Автозаполнение»

V. Закрепление и систематизация изученного материала (15 мин.) - на ПК

Задание 1

1. Запустите программу Libre Office Calc:

ПУСК → Все программы → Libre Office → Libre Office Calc

2. Переименуйте  как «Автозаполнение» (щелкнуть правой кнопкой мыши на листе и выбрать команду «Переименовать»)

3. Добавить еще один лист (щелкнув по кнопке «+») и переименуйте его как «Возраст»

4. Ярлычки листов сделайте цветными (щелкнуть правой кнопкой мыши на листе и выбрать команду «Цвет ярлыка»)

Задание 2

1. Перейдите на лист «Автозаполнение»

2. В ячейку A1 введите число 1

3. В ячейку A2 введите число 2

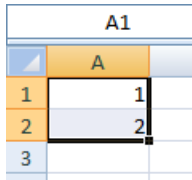
4. Выделите обе ячейки

5. Установите указатель мыши на правый нижний угол выделенных ячеек (он примет вид черного креста) и нажатой кнопкой «протяните» вниз, пока не заполнится цифрами от 1 до 20

6. В ячейку B1 введите слово январь

7. Выделите ячейку

8. Установите указатель мыши на правый нижний угол выделенной ячейки и нажатой кнопкой «протяните» вниз, пока не заполнится месяцами с января до декабря.



	A1	
	A	
1	1	
2	2	
3		

Задание 3

1. Перейдите на лист «Возраст»

2. В ячейку A1 введите текущую дату в формате 00.00.0000

3. В ячейку A2 введите дату вашего рождения в формате 00.00.0000

4. Посчитайте, сколько дней составил промежуток времени. Для этого в ячейку A3 необходимо ввести формулу =A1-A2.

Ссылки A1 и A2 вносят щелчками, левой кнопкой мыши!!!!

Знаки «равно» и «минус» вносят с клавиатуры!!!

5. Результат должен быть отображен одним числом.

VI. Подведение итогов (4 мин.)

VII. Домашнее задание (по желанию)

– Подготовить сообщение «Где используют табличный процессор?»

План-сценарий мероприятия-конкурса «Инфознайка»

Цели:

обучающие:

- обобщить знания обучающихся по основным темам дополнительной общеразвивающей программы «Я с компьютером на Ты (базовый уровень)»;
- повысить мотивацию обучающихся за счет игровой формы работы;

развивающие:

- развивать и укреплять познавательный интерес к информационно-коммуникационным технологиям у учащихся;
- развивать умение работать в команде;

воспитательные:

- воспитывать уважение к сопернику, умение достойно вести спор, стойкости, волю к победе.

Задачи:

- закрепить интерес к информатике и информационно-коммуникационным технологиям;
- выявить одарённых, талантливых, способных учащихся;
- оценить уровень обученности учащихся;
- побудить учащихся к самостоятельному развитию в выбранном направлении.

Материально-техническое оснащение: компьютерный класс, интерактивная доска или проектор с экраном, карточки с заданиями; бланки для ответов.

Тип занятия: обобщающее.

Форма занятия: командная игра.

Форма организации работы: групповая.

Ход занятия:

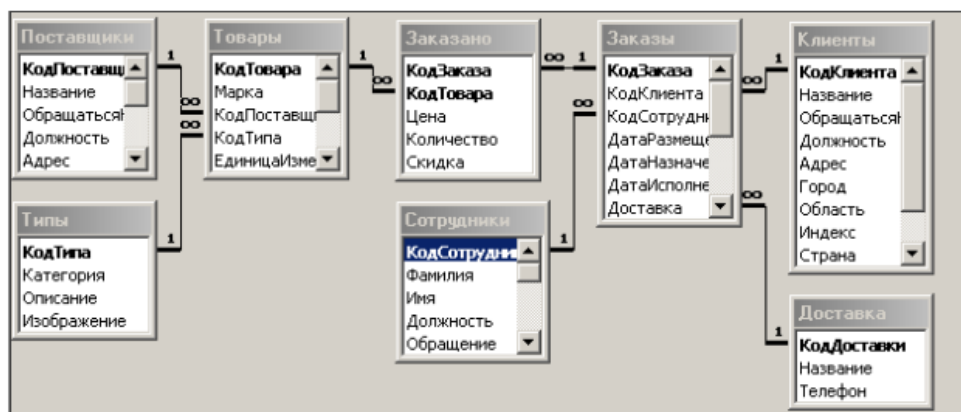
1. Организационная часть (5 мин) – приветствие, разбивка по парам
2. Выполнение конкурсных заданий (30 мин).
3. Подведение итогов (5 мин).

Конкурсные задания:

A1. Исключи лишнее:

- 1) PhotoShop;
- 2) Corel Draw;
- 3) Excel;
- 4) Paint.

A2. Работа с какой программой изображена на рисунке:



- 1) Paint;
- 2) Power Point;
- 3) Excel;
- 4) Access.

A3. Access – это система управления базами данных, поддерживающая реляционную структуру, потому что:

- 1) связи между объектами представимы в виде отношений;
- 2) есть поля и записи,
- 3) нет иерархического подчинения,
- 4) это сетевая модель

A4. Если в числовом массиве (таблице) поменять местами столбцы, изменится ли сумма чисел в каждой строке?

	A	B	C	D
1	5	4	16	3
2	7	12	23	19
3	51	32	42	17
4	8	14	61	9

- 1) Да;
- 2) Нет;
- 3) Не понял вопроса.

A5. Программа Excel позволяет....

- 1) Строить диаграммы
- 2) Использовать логические, статистические, текстовые и другие функции
- 3) Работать с небольшой базой данных
- 4) Все ответы правильные

A6. В некоторой ячейке мы видим запись 123 (ячейка не является текущей). Что находится в этой ячейке?

- 1) Число 123;
- 2) Тест 123;
- 3) Формула, в результате вычисления которой получилось число 123;
- 4) В ней может находиться или число, или текст, или формула.

A7. Вы выделили некоторый диапазон ячеек и случайно нажали клавишу Delete. Что нужно делать в этом случае?

- 1) Сильно расстроится
- 2) Выключить, а затем снова включить компьютер
- 3) Нажать кнопку «Отменить» на стандартной панели инструментов
- 4) Заново набрать содержимое этого диапазона ячеек

A8. В ячейку A1 введено число 3,1415, но после нажатия клавиши Enter в этой ячейке мы видим число 3.1. Как это объяснить?

- 1) Такого не может быть
- 2) В работе программы произошла ошибка
- 3) В ячейке установлен числовой формат, предусматривающий один знак после запятой
- 4) В ячейке установлен числовой формат, предусматривающий только 3 символа

A9. Дан фрагмент электронной таблицы. Каким будет содержимое ячейки D2, если в нее скопировать содержимое ячейки D1?

- 1) 3;
- 2) 7;
- 3) =1+B1;
- 4) =1+\$B\$1

	D1				
					$f_x = 1 + \$B\$1$
	A	B	C	D	
1	1	2		3	
2	3	4			

A10. При копировании содержимого ячейки D4 в ячейку D5 появилось сообщение вида #ДЕЛ/0! Это сообщение свидетельствует о том, что

- 1) Произошел сбой в работе программы, нужно перезагрузиться
- 2) Результат деления не поместился в ячейку D5
- 3) В операции деления участвуют данные разных типов
- 4) В ячейке D5 появилась формула =A5/B5, а так как в ячейке B5 находится число 0, то появится сообщение об ошибке

	D5				
					$f_x = A5/B5$
	A	B	C	D	
4	1	2		0,5	
5	3	0		#ДЕЛ/0!	

A11. В ячейке A1 находится число 1, в ячейке B1 – число 2, в ячейке D1 записана формула =ЕСЛИ(A1>B1; «Хорошо»; «Плохо»). В результате в этой ячейке будет...

- 1) Хорошо;
- 2) Плохо;
- 3) Сообщение об ошибке;
- 4) -1

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	ж	р	ц	л	т					
2	а	б	у	ь	и					
3	н	к	о	в	п					
4	ш	г	д	а	л					
5	в	ч	т	с	р					
6										
7	B3	D1	A2	A5	E2	D4	C5	C2	E5	A2
8										

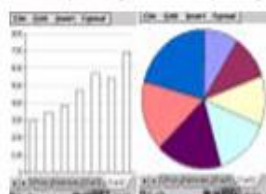
A12. По указанным адресам впиши в клеточки буквы. Слово, которое у тебя получилось, означает:

- 1) блок бесперебойного питания;
- 2) устройство вывода на печать информации;
- 3) устройство ввода информации;
- 4) программа защиты информации.

A13. На рисунках представлены виды информации, размещаемой в компьютере. Какая надпись пропущена?

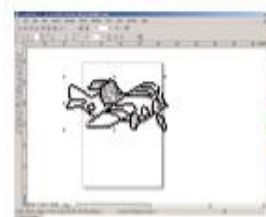


Звуковая



Числовая, графическая

Информатика - это наука, изучающая информационные процессы.



Графическая

- 1) текстовая;
- 2) видео;
- 3) анимационная;
- 4) виртуальная.

A14. База данных Ученики выглядит так:

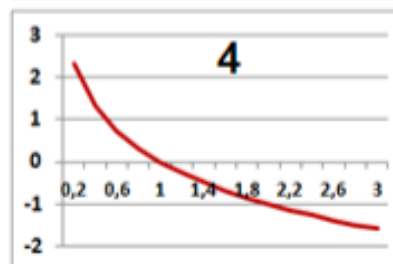
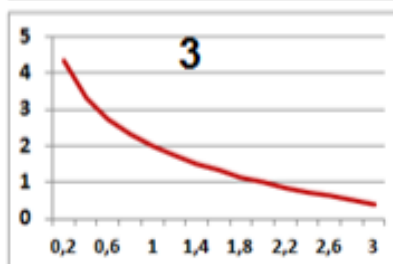
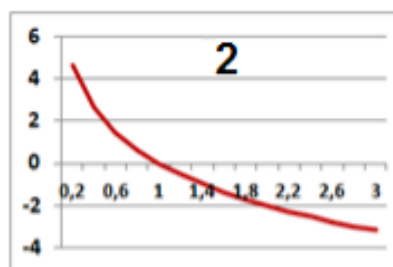
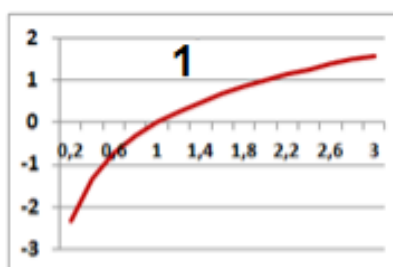
Количество полей в этой базе данных

- 1) 10;
- 2) 1;
- 3) 0;
- 4) 5.

ФИО	КЛАСС	АДРЕС	ШКОЛА	ОЦЕНКА
Петров А. П	10	Уфа	298	5

A15. В таблице Excel построен график функции по приведенным данным. На каком графике он изображен?

x	y
0,2	2,321928
0,4	1,321928
0,6	0,736966
0,8	0,321928
1	0
1,2	-0,26303
1,4	-0,48543
1,6	-0,67807
1,8	-0,848
2	-1
2,2	-1,1375
2,4	-1,26303
2,6	-1,37851
2,8	-1,48543
3	-1,58496



A16. Какой адрес имеет самая последняя ячейка первого столбца Excel?

- 1) A1048576;
- 2) A1048570;
- 3) A9999999;
- 4) Определить невозможно.

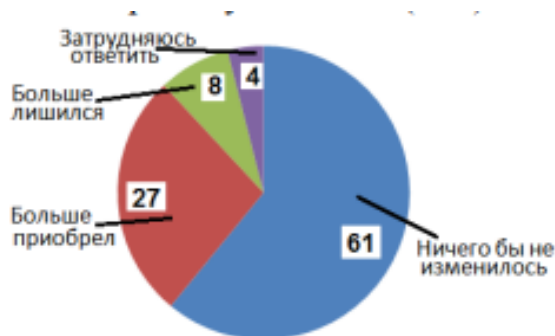
A17. Пользователь ввел в Excel некое число, но, к сожалению, забыл изменить формат. В результате получил следующее: Какое число было введено?

- 1) 2042;
- 2) 204;
- 3) 2048;
- 4) 208

	A	B
1	2,05E+03	
2		

A18. В ходе опроса геймерам задали вопрос: «Если бы у вас не было возможности играть в компьютерные игры, вы бы от этого больше лишились, чем приобрели, или больше приобрели, чем лишились?» Посмотрите на диаграмму, построенную в Excel (в %). Выберите правильный ответ.

- 1) Большинство затруднились ответить.
- 2) Меньшинство ответили: «Больше приобрел».
- 3) Большинство ответили: «Ничего бы не изменилось».
- 4) Все ответы распределились одинаково.



A19. Результатом копирования формулы из ячейки C1 в ячейку C2 будет:

- 1) 14 – в ячейке C1, 18 – в ячейке C2;
- 2) 14– в ячейке C1, 14– в ячейке C2;
- 3) 14 – в ячейке C1, 12 – в ячейке C2;
- 4) 14 – в ячейке C1, 21 – в ячейке C2;

	A	B	C
1	4	8	=A2*B\$2
2	7	2	
3	6	3	

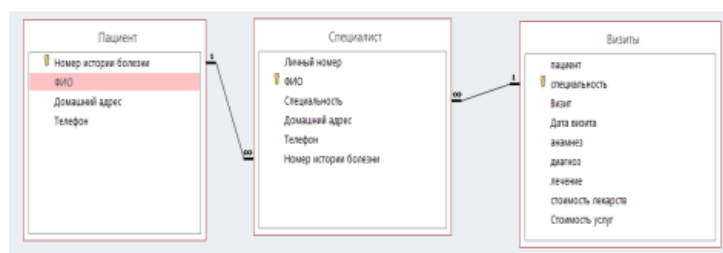
A20. Клоуны Бом и Бим нарисовали карту, на которой указали, где зарыты сокровища. Они точно помнят, какой придумали маршрут. Но не помнят, где хотели отметить точку старта. Помогите клоунам, если известен следующий маршрут от старта до места с сокровищами: 3 шага на север, 2 шага на восток, 1 шаг на север, 3 шага на запад.

Какие координаты имеет точка старта?

- 1) F16;
- 2) D24;
- 3) F24;
- 4) D16.

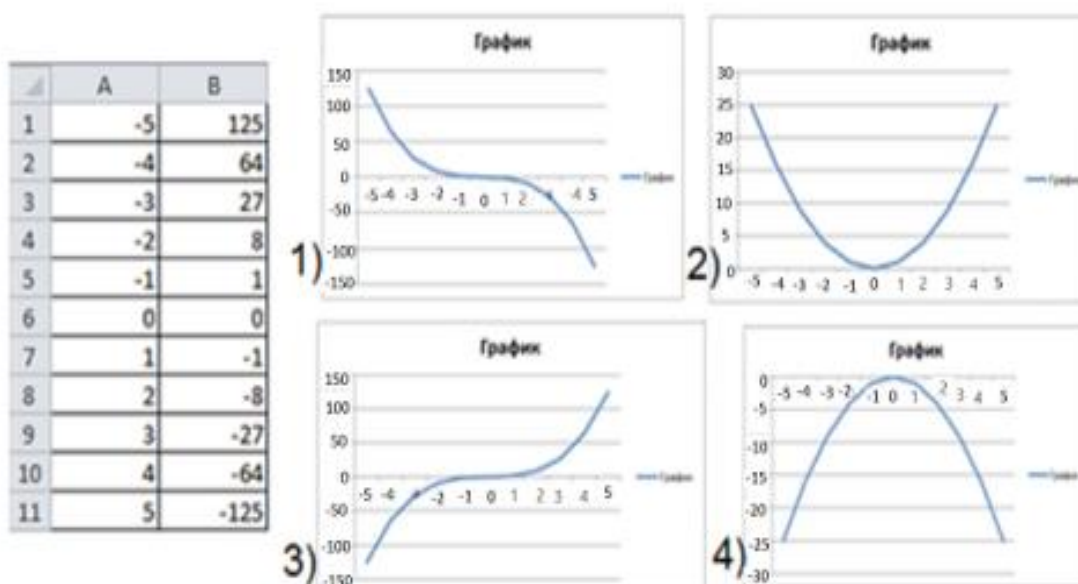
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
16				СЕВЕР						
17										
18										
19										
20	ВОСТОК									
21										
22										
23										
24										

A21. На рисунке приведен фрагмент из Access. Как называется этот фрагмент?



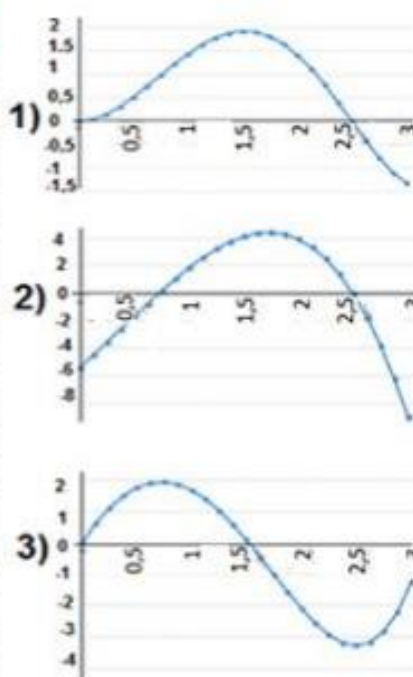
- 1) Схема данных;
- 2) База данных;
- 3) Конструктор данных;
- 4) Мастер данных.

A22. В таблице Excel построен график функции по приведенным данным. На каком рисунке он изображен?



A23. На рисунке приведен фрагмент листа Excel с числовыми данными. Какой график соответствует этим данным? (На оси X важен только 0).

x	y
0	0
0,125	0,039645833
0,25	0,148833333
0,375	0,3129375
0,5	0,517333333
0,625	0,747398376
0,75	0,98858138
0,875	1,226638814
1	1,4479375
1,125	1,639759786
1,25	1,790608724
1,375	1,890513245
1,5	1,931333333
1,625	1,907065206
1,75	1,814146484
1,875	1,651761373
2	1,422145833
2,125	1,130892761
2,25	0,787257161
2,375	0,404461324
2,5	0
2,625	-0,404054423
2,75	-0,780746745
2,875	-1,097933777
3	-1,317979167



A24. В электронной таблице дана база данных

Фамилия	Имя	Январь	Февраль	Март
Данилов	Алексей	11100	11600	12100
Борисов	Сергей	10900	11400	11900
Васильев	Егор	12400	12900	13400
Егоров	Иван	9600	10100	10600
Алексеев	Сергей	12700	13200	13700
Петров	Алексей	9500	10000	10500
Сидоров	Борис	11200	11700	12200
Иванов	Василий	9000	9500	10000

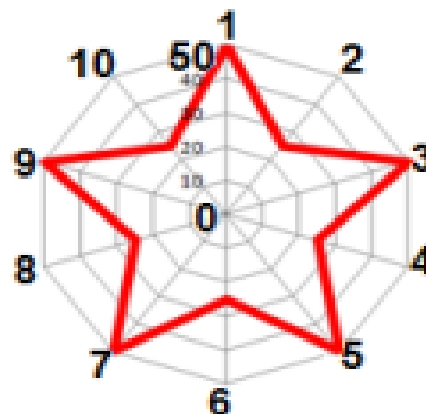
Сколько записей отбирает заданный диапазон условий (расширенный фильтр)?

Фамилия	Имя	Январь	Февраль	Март
>Сидоров				
				<12000

- 1) 1;
- 2) 2;
- 3) 3;
- 4) 4.

A25. На уроке информатики учитель показал, как с помощью диаграммы построить в Excel пятиконечную звезду, вокруг которой можно описать окружность радиуса 50 единиц, а вписать в звезду окружность вдвое меньшего радиуса. После чего учитель предложил ученикам следующую задачу: «В ячейку A1 занесите радиус описанной окружности правильной звезды. В ячейки B1 и A2 формулы, копирование которых позволило бы создать диапазон данных, по которым можно построить пятиконечную звезду». Укажите какие формулы должны быть в ячейках A2 и B1 соответственно.

- 1) $=\$A\$1-A1 = \text{ЕСЛИ}(A1=\$A\$1; A1/2; \$A\$1)$
- 2) $=A1-A1 = \text{ЕСЛИ}(A1=\$A\$1; A1/2; \$A\$1)$
- 3) $=\$A\$1-A1 = \text{ЕСЛИ}(A1=A\$1; A1/2; A\$1)$
- 4) $=A1-\$A\$1 = \text{ЕСЛИ}(A1=\$A\$1; A1/2; \$A\$1)$



A26-A29. Даны три связанные таблицы выступления фигуристов России в Сочи в 2014 году.

Фигуристы

Номер	Фамилия	Имя	Пол
1401	Боброва	Екатерина	Ж
1402	Волосожар	Татьяна	Ж
1403	Ильиных	Елена	Ж
1404	Кацалапов	Никита	М
1405	Климов	Федор	М
1406	Липницкая	Юлия	Ж
1407	Плущенко	Евгений	М
1408	Соловьев	Дмитрий	М
1409	Сотникова	Аделина	Ж
1410	Столбова	Ксения	Ж
1411	Траньков	Максим	М

Соревнования

Код	Дата	Название соревнования
001	14.02.14	Мужчины
002	20.02.14	Женщины
003	12.02.14	Парное катание
004	17.02.14	Танцы
005	09.02.14	Командный турнир

Выступления

Код	Номер	Балл	Место
002	1409	224,59	1
002	1406	200,57	5
003	1411	236,86	1
003	1402	236,86	1
003	1405	218,67	2
003	1410	218,67	2
004	1404	183,48	3
004	1403	183,48	3
005	1401	75	1
005	1402	75	1
005	1403	75	1
005	1404	75	1
005	1405	75	1
005	1406	75	1
005	1407	75	1
005	1408	75	1
005	1410	75	1
005	1411	75	1

A26. Сколько человек участвовали в командном турнире фигурного катания, проходившего в Сочи?

- 1) 8;
- 2) 9;
- 3) 10;
- 4) 11.

A27. Сколько спортсменов «одиночников» выступали на соревнованиях?

- 1) 2;
- 2) 3;
- 3) 4;
- 4) 5.

A28. Сколько пар участвовали в соревнованиях по парному катанию?

- 1) 2;
- 2) 3;
- 3) 4;
- 4) 5.

A29. С кем в паре каталась Елена?

- 1) с Дмитрием;
- 2) Максимом;
- 3) с Никитой;
- 4) с Федором.

A30. Как записать функции подсчета первого места по бегу и последнего по прыжкам?

- 1) MIN(B2:B4) и MIN(C2:C4);
- 2) MIN(B2:B4) и MAX(C2:C4);
- 3) MAX(B2:B4) и MIN(C2:C4);
- 4) MAX(B2:B4) и MAX(C2:C4).

	А	В	С
1	Фамилия	Бег (сек)	Прыжок (м)
2	Сидоров	11	2,9
3	Петров	9	3,2
4	Иванов	10	3,4

Итоги:

1 место – 29-30 баллов

2 место – 26 - 28 баллов

3 место – 22 - 25 баллов

Участник – менее 22 баллов

9.3. Календарно-тематическое планирование

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КОМБИНАТ «ПРОФЦЕНТР»

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий отделом дополнительного
образования и профессионального
обучения

«___» _____ 20___ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБОУ г. Керчи РК «МУК «Профцентр»

«___» _____ 20___ г.

ПРИНЯТО:

на Методическом объединении
протокол № _____

от «___» _____ 20___ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ кружка по информатике «Я с компьютером на ты (базовый уровень)»

на 20___-20___ учебный год
группа № _____, год обучения _____

Педагог: _____

Керчь,
20___

№ п/п	Наименование темы занятия	Кол-во часов	Даты		Форма контроля	Примеч. (коррек тировка)
			по плану	по факту		
1.	Знакомство с учебным планом обучения. Правила поведения в компьютерном классе. Проведение инструктажа по ТБ. Компьютерные технологии в нашей жизни. Определение уровня подготовки детей.	2			Наблюдение, тестирование	
2.	Работа в текстовом редакторе: создание комбинированных документов.	2			Практическая работа	
3.	Работа в текстовом редакторе: создание документов, содержащих гиперссылки.	2			Практическая работа	
4.	Работа в текстовом редакторе: создание документов, содержащих автособираемое оглавление.	2			Практическая работа	
5.	Работа в текстовом редакторе: создание сложных таблиц.	2			Практическая работа	
6.	Работа в текстовом редакторе: создание ребусов и кроссвордов.	2			Практическая работа	
7.	Работа в текстовом редакторе: решение конкурсных задач.	2			Практическая работа	
8.	Работа в текстовом редакторе	2			Итоговая практическая работа	
9.	Назначение и основные функции табличного процессора. Структура книги ЭТ, способы навигации. Ввод данных. Автозаполнение	2			Практическая работа	
10.	Ввод, редактирование и форматирование данных и структуры таблицы	2			Практическая работа	
11.	Типы и форматы данных. Адресация ячеек. Создание формул в таблицах	2			Наблюдение	
12.	Работа с математическими функциями	2			Практическая работа	
13.	Работа со статистическими функциями	2			Практическая работа	
14.	Создание диаграмм и графиков.	2			Практическая работа	
15.	Работа с электронными таблицами: решение конкурсных задач.	2			Практическая работа	
16.	Решение прикладных задач в электронных таблицах	2			Итоговая практическая работа	

№ п/п	Наименование темы занятия	Кол-во часов	Даты		Форма контроля	Примеч. (коррек тировка)
			по плану	по факту		
17.	Промежуточная диагностика	2			Тестирование	
	Итого за I полугодие	34				
18.	Основные законы Российской Федерации по защите информации. Защита персональных данных. Творческий проект «Правила безопасности в интернете: учимся соблюдать закон».	2			Мини-проект	
19.	Безопасное общение в интернете. Публикация информации Решение конкурсных задач	2			Практическая работа	
20.	Работа с графическим редактором Inkscapе: знакомство с интерфейсом и базовыми инструментами. Геометрические примитивы.	2			Практическая работа	
21.	Методы комбинирования объектов. Заливка и обводка.	2			Практическая работа	
22.	Создание рисунков из кривых. Преобразование в кривые.	2			Практическая работа	
23.	Работа с текстом. Градиентная заливка.	2			Практическая работа	
24.	Работа со слоями. Импорт и экспорт.	2			Практическая работа	
25.	Творческий проект «Создание логотипа».	2			Мини-проект	
26.	Знакомство с интерфейсом программы КОМПАС-3D. Геометрические примитивы.	2			Практическая работа	
27.	Основы работы с эскизом. 3D-операции: выдавливание	2			Практическая работа	
28.	3D-операции: вращение. Массивы.	2			Практическая работа	
29.	Скругление и фаски. Комбинирование 3D-операций.	2			Практическая работа	
30.	Работа с чертежами. Библиотеки стандартных элементов.	2			Практическая работа	
31.	Творческий проект «Создание простой сборочной единицы»	2			Мини-проект	
32.	Что такое искусственный интеллект? Этика и безопасность ИИ.	2			Наблюдение	

№ п/п	Наименование темы занятия	Кол-во часов	Даты		Форма контроля	Примеч. (коррек тировка)
			по плану	по факту		
33.	Работа с визуальными нейросетями. Основы промптинга	2			Практическая работа	
34.	Решение конкурсных задач.	2			Практическая работа	
35.	Творческий проект «Как ИИ помогает в профессии».	2			Мини-проект	
36.	Итоговая диагностика	2			Тестирование	
	Итого за II полугодие	40				
	Итого за год	72				

9.4. Лист корректировки

Таблица 7

**Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
кружка по информатике «Я с компьютером на ты (базовый уровень)»**

Год разработки программы. /Дата внесения изменений	На основании / в соответствии	Внесённые изменения (в каком разделе программы)	Кем внесены изменения (Ф.И.О. подпись)