

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым

Управление образование Администрации города Керчи

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Керчи республики Крым  
«Межшкольный учебный комбинат «Профцентр»

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол  
№ 3 от 31.08.2021



УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МБОУ г. Керчи РК

«МУК «Профцентр»

№ 3 от 01.09.2021

# ПРОГРАММА

## работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на 2021-2025 гг.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**  
на 2021-2025 учебные годы

Наименование Программы	Программа работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на 2021-2025 гг.
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 г. № 204;</li> <li>➤ Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы» от 3 марта 2015 г. № 349-р;</li> <li>➤ Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий» от 5 марта 2015 г. № 366-р;</li> <li>➤ Постановление Правительства Российской Федерации «О реализации национальной технологической инициативы» от 18 апреля 2016 г. № 317;</li> <li>➤ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями;</li> <li>➤ Совместный приказ Минтруда России и Минобрнауки России от 27.08.2013 № 390/985 «О межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи»</li> <li>➤ Постановление Минтруда РФ от 01.01.01 № 47 «Основные направления развития государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в РФ»</li> <li>➤ Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации (приложение к Постановлению Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 01.01.01г. № 1)</li> <li>➤ Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 14.10.2014г. №1726р)</li> <li>➤ Порядок проведения мониторинга системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Республики Крым (от 31.03.2021 № 509)</li> </ul>
Основной разработчик	МБОУ г. Керчи РК «МУК «Профцентр»
Исполнители	Коллектив МБОУ г.Керчи РК «МУК «Профцентр»
Цель	Создание единой системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся города Керчь и координирование работы по всем реализуемым направлениям с использованием сетевой формы во взаимодействии организаций, учреждений и предприятий.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание нормативной базы по профориентационной работе с обучающимися;</li> <li>• создание системы работы по профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность;</li> <li>• обеспечение профпросвещения, профдиагностики, профконсультации обучающихся;</li> <li>• формирование у школьников знаний об отраслях хозяйства</li> </ul>

	<p>страны, региона, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, о их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение форм и методов социального партнёрства ОО профессионального образования и общеобразовательных организаций, предприятий г.Керчи по вопросам профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>• формирование единого информационного пространства по профориентации;</li> <li>• повышение уровня привлекательности обучения для обучающихся в образовательных организациях профессионального образования;</li> <li>• формирование у обучающихся положительного отношения к труду и людям рабочих и инженерных профессий;</li> <li>• выработать гибкую систему взаимодействия школы, семьи, учреждений дополнительного и профессионального образования.</li> </ul>
Сроки и этапы реализации	<p>2021-2025 гг.,</p> <p>I этап: <b>организационно-подготовительный</b> – январь-август 2021г. Разработка основной концептуальной идеи и Программы, её обсуждение, принятие и утверждение. Обеспечение необходимых условий и ресурсов для основного этапа реализации Программы.</p> <p>II этап: <b>основной</b> – сентябрь 2021- апрель 2025 уч.г.реализация ведущих направлений Программы в образовательных организациях (далее – ОО).</p> <p>III этап: <b>завершающий</b> – май- август 2025г.подведение итогов, анализ реализации Программы и подготовка публичного доклада. Проектирование Программы на следующий период.</p>
Направление деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативное обеспечение.</li> <li>2. Методическое сопровождение.</li> <li>3. Организационно-деятельностное направление</li> </ol>
Система контроля за реализацией	<p>Мониторинг выполнения Программы организуется директором «МУК «Профцентр» в соответствии с разработанными критериями оценивания эффективности реализации Программы</p>
Оценка эффективности реализации Программы	<p>Достаточная информированность о профессиях и путях ее получения. Обоснованный выбор профессии. Уверенность обучающихся в социальной значимости труда, данной профессии. Наличие у обучающихся обоснованного профессионального плана.</p>
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ наличие договоров о сотрудничестве с организациями среднего и высшего профессионального образования;</li> <li>➤ наличие страницы по профориентации на сайте ОО;</li> <li>➤ обеспечение информированности 100% обучающихся о городском, региональном рынках труда и перспективах экономического развития региона;</li> <li>➤ Выпускник сможет:</li> <li>➤ самостоятельно проектировать собственный индивидуальный образовательный маршрут;</li> <li>➤ устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.</li> <li>➤ выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы</li> </ul>
--	---

## 2. ОСНОВНЫЕ ПРОГРАММЫ

Сложности, связанные с выбором профессии и будущей специальностью, являются «классическими» проблемами молодежи, возникающими на этапе выбора профессии и будущей специальности.

Эта проблема имеет многогранную природу и обусловлена сложностью выбора будущей профессии, связанной с необходимостью выбора будущей специальности.

Основными причинами сложности выбора будущей профессии являются: недостаточная информированность молодежи о рынке труда, сложность выбора будущей специальности, связанной с необходимостью выбора будущей специальности.

Процесс выбора будущей профессии является сложным и многоэтапным. Он включает в себя анализ информации о рынке труда, оценку своих способностей и интересов, выбор будущей специальности.

Решение проблем в области выбора будущей профессии является важной задачей для молодежи. Это связано с тем, что выбор будущей специальности является одним из самых важных решений, которые принимает человек в своей жизни.

## ВВЕДЕНИЕ

Профессиональное самоопределение – процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности – кем стать, к какой социальной группе принадлежать и с кем работать. Во ФГОС нового поколения указывается на то, что профессиональное самоопределение школьника, наряду с личностным, является важной составной частью самоопределения жизненного пути. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации указывается, что для развития рынка труда как важнейшей составляющей инновационной экономики необходимо развитие системы профессиональной ориентации, психологической поддержки населения, в т.ч. профессиональной ориентации школьников, повышении их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, востребованным на рынке труда.

Программа определяет содержание и основные пути работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на 2021-2025 уч.г. в МБОУ г.Керчи РК «МУК «Профцентр».

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организацию элективных курсов. Таким образом, можно выделить следующие аспекты профориентации: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентаций молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда). Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Таким образом, программа профориентации представляет собой систему научно-обоснованных мероприятий, направленных на подготовку учащихся к сознательному, самостоятельному выбору профессии с учетом желания, возможностей личности и потребности рынка труда.

### 1. ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с динамическими изменениями рыночных отношений, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении.

Увеличивается число немотивированной на обучение и неработающей молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, часто молодые люди, закончившие школу, ВУЗ, СПО оказываются невостребованными на рынке труда.

Проведенные социологические исследования выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и средне-специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах.

Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полная нивелировка значимости рабочих специальностей.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор собственной карьеры, сферы приложения и развития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Реально школьник, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и её готовности к выбору будущей профессии - важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая.

Поэтому главная задача общеобразовательной организации на сегодняшний день - подготовить обучающихся (а затем и выпускника школы) к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Для этого необходимо сформировать у школьников социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности, в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении.

Этим задачам отвечает Программа Развитие системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на 2021-2025 гг. которая предполагает создание системы профориентационной работы в г.Керчи с учётом новых информационно-коммуникационных технологий при полном взаимодействии организаций общеобразовательных, среднего, высшего профессионального образования, центра занятости предприятий.

## 2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ

### 1.1 Цель:

Создание единой системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся города Керчь и координирование работы по всем реализуемым направлениям с использованием сетевой формы во взаимодействии организаций, учреждений и предприятий.

### 1.2 Задачи:

- Создание нормативной базы по профориентационной работе с обучающимися;
- продолжить работу по созданию системы профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность;
- обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации обучающихся;
- сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, региона об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, об их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;
- определение форм и методов социального партнёрства ОО профессионального образования и образовательных организаций профессионального образования и общеобразовательных организаций, предприятий г. Керчи по вопросам профессионального самоопределения обучающихся;
- сформировать единое информационное пространство по профориентации;
- повышение уровня привлекательности обучения для обучающихся в образовательных организациях профессионального образования;
- формирование у обучающихся положительного отношения к труду и людям рабочих и инженерных профессий;
- выработать гибкую систему взаимодействия школы, семьи, учреждений дополнительного и профессионального образования.

### 1.3 Принципы

- принцип сознательности в выборе профессии учащимися, стремление не только удовлетворить личностные потребности в трудовой деятельности, но и нужды общества;
- связь профориентационной работы с жизнью, трудом, практикой;
- принцип систематичности и преемственности в профориентации;

- принцип взаимосвязи школы, семьи, учреждений дошкольного, дополнительного образования, высших и средних учебных заведений в профориентации обучающихся;
- принцип оптимального сочетания массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и их родителями, использование как традиционных, так и инновационных форм работы;
- принцип индивидуализации, ориентированный на учет задатков и возможностей каждого обучающегося в процессе его воспитания и социализации.
- принцип ориентации на обновление методов обучения, использование эффективных образовательных технологий, использование диалоговых форм общения преподавателей с учениками и обучающихся между собой, повышение уровня самостоятельности обучающихся в своей учебной деятельности, использование в образовательном процессе проектной деятельности обучающихся.
- принцип систематичности и преемственности - профориентационная работа проводится с начальной школы по выпускной класс.
- принцип сознательности в выборе профессии выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу.
- принцип дифференциации - индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах.
- принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям личности и одновременно потребностям общества в кадрах определенной профессии выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии.
- принцип активности - взаимосвязь МБОУ г. Керчи РК «МУК «Профцентр» со школами, профессиональными учебными заведениями, службой занятости, учреждениями города.
- принцип развития - связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

### 3. ЭТАПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Формирование и развитие компетенций профессионального самоопределения обучающихся: готовность применять знания, умения и практический опыт для самостоятельной ориентации и успешного осуществления профессионального выбора

в динамично меняющихся условиях, в единстве мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностно-практического и личностного компонентов.

Конкретизируется на каждом уровне образования в соответствии с осваиваемыми обучающимися образовательными программами:

- на уровне начального общего образования – формирование у обучающихся первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- на уровне основного общего образования – формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда; информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение обучающимися способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; развитие у обучающихся собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности; приобретение обучающимися практического опыта, соответствующего их интересам и способностям; формирование у обучающихся ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, а также

на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

– на уровне среднего общего образования – формирование у обучающихся сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; формирование готовности и способности к совершению осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы и содержание профориентационной работы в МБОУ г. Керчи РК «МУК «Профцентр»:

**1-4 классы:** профинформация – знакомство с миром профессий, формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе.

**5-7 классы:** профинформация – требования предъявляемые профессией к человеку, развитие представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); изучение профессиональных интересов, профдиагностика и профтестирование обучающихся; встречи с представителями учебных заведений СПО, ВПО, сотрудниками УМВД России по г. Керчь и сотрудниками МЧС для организации профессиональной ориентации обучающихся.

**8-9 классы:** групповые и индивидуальные профдиагностика и профконсультирование; предпрофессиональная и профессиональная подготовка обучающихся; встречи с представителями учебных заведений СПО, ВПО Республики Крым, сотрудниками УМВД России по г. Керчь, сотрудниками МЧС и Керченским городским центром занятости.

**10-11 классы:** анализ и формирование профессиональных качеств в избранном виде труда; содействие в самоподготовке и саморазвитии; предпрофессиональное и профессиональное обучение; мониторинг профессиональных намерений выпускников с фактическим выбором дальнейшего обучения в СПО и ВПО.

#### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ					
Профессиональное воспитание	Профессиональное просвещение	Профессиональная диагностика	Профессиональная консультация	Профессиональный отбор	Профессиональная адаптация

Для повышения эффективности системы профориентации обучающихся МБОУ г. Керчи РК «МУК «Профцентр» в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

**Профпросвещение** педагогов, родителей, обучающихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.

**Профвоспитание** ставит своей целью формирование у обучающихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства. Включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности.

**Профдиагностика и профконсультирование** с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.

**Профотбор и взаимодействие с предприятиями** с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в МБОУ г. Керчи РК «МУК «Профцентр».

**Профадаптация** с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.



## 5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизмы реализации - сетевое взаимодействие, деятельность рабочих групп, семинары, мероприятия для педагогов и обучающихся.

Главным исполнителем Программы является коллектив МБОУ г. Керчи РК «МУК «Профцентр».

Соисполнителями мероприятий Программы – общеобразовательные учреждения, учреждения СПО/ВПО, центр занятости, представители работодателей (союзов, объединений, ассоциаций работодателей, отдельных предприятий/организаций/учреждений) и носителями профессий, представителями системы профессионального образования и высшего образования.

Структура деятельности МБОУ г. Керчи РК «МУК «Профцентр» по проведению профориентационной работы:

### **Директор**

- направляет работу коллектива МБОУ г. Керчи РК «МУК «Профцентр» в осуществлении основных направлений государственной политики образования;
- контролирует всю профориентационную работу в МБОУ г. Керчи РК «МУК «Профцентр».

### **Заместитель директора по УВР**

- координирует профориентационную направленность проектной, исследовательской деятельности обучающихся;
- организует участие одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организует занятия обучающихся в сети предпрофессиональной и профессиональной подготовки;
- поддерживает связи МБОУ г. Керчи РК «МУК «Профцентр» с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся;
- планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществляет контролирующую функцию работы учителей, педагога-психолога, методистов по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся;
- осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению.

### **Методист:**

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, встречи, акции;
- организует тематические и комплексные встречи с представителями учебных заведений СПО, ВПО, сотрудниками УМВД России по г. Керчь, сотрудниками МЧС и др. заинтересованными отраслевыми предприятиями для организации профессиональной ориентации обучающихся;
- обобщает и систематизирует методические материалы;
- освещает результаты деятельности в средствах массовой информации, на сайте учреждения;
- использует Интернет-ресурсы для проведения профдиагностического тестирования и опросов.

### **Педагог-психолог:**

- изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся;
- осуществляет мониторинг готовности обучающегося к предпрофессиональному и профессиональному самоопределению через мониторинг обучающихся и их родителей (законных представителей);
- проводит беседы, психологическое просвещение для обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов на тему профессионального самоопределения;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся;
- способствует формированию у школьников адекватной самооценки;

- разрабатывает рекомендации по профессиональному самоопределению;
- создает базу данных по анализу результатов проведенных мониторингов.

## 6. НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ РАБОТЫ

### *Организационно-методическая деятельность.*

Работа зам. директора по профориентационной работе с обучающимися;  
 Методическая помощь в подборке методических материалов и диагностического инструментария.

### *Работа с обучающимися.*

Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий;  
 Консультации по выбору профессионального обучения (индивидуальные, групповые);  
 Мониторинг;  
 Организация и проведение встреч с представителями предприятий, учебных заведений.

### *Работа с родителями*

Проведение родительских собраний, лекторий для родителей (по запросу);  
 Индивидуальные беседы с родителями школьников;  
 Привлечение родителей обучающихся к процессу профессионального самоопределения;  
 В создании профориентационного пространства участвует МБОУ г. Керчи РК «МУК «Профцентр» также социальные партнёры – школы города Керчи; представители учебных заведений СПО, ВПО; сотрудники УМВД России по г. Керчь; сотрудники МЧС; Керченский городской центр занятости.

## 7. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится:

➤ **Достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии обучающийся не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

➤ **Потребность в обоснованном выборе своей будущей профессии и карьеры.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая обучающимся активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

➤ **Уверенность школьника в социальной значимости труда,** т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

➤ **Степень самопознания обучающегося.** От того, насколько глубоко он сможет изучить индивидуальные личностные качества, во многом будет зависеть обоснованность его профессионального выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально значимых качествах.

➤ **Наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана.** Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

- ✓ индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, развития профессионально важных качеств);
- ✓ направленность профориентационных воздействий, прежде всего, на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Кадровые условия

Для реализации программы в МБОУ г. Керчи РК «МУК «Профцентр» имеется методист и педагог-психолог с соответствующей квалификацией. Зам. директора по УВР, курирует и направляет работу. Для реализации профессионального обучения МБОУ г. Керчи РК «МУК «Профцентр» обеспечен педагогическими кадрами.

В целях создания образовательных пространств, «МУК «Профцентр» обеспечивает следующие условия:

#### *Программно-методические условия*

1. Разработано Положение о профориентационной работе с обучающимся на базе «МУК «Профцентр».

2. Разработана Дорожная карта (перспективный план реализации Программы) на 2021-2025 гг.

3. Для реализации программы «Развитие системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся», в условиях сетевого взаимодействия ежегодно в «МУК Профцентр»

3.1. Разрабатываются:

- план профориентационной работы;
- график проведения профконсультаций и профдиагностики 7, 9 и 11-х классов;
- график проведения мониторинговых исследований профессионального выбора учащихся 9 и 11 классов школ города
- график проведения профориентационной работы с учащимися школ, включающих профессиографических экскурсий и других форм работы (согласовывается с Управлением образования Администрации города Керчи);

➤ прохождение кадрами курсов повышения квалификации по овладению новыми технологиями подготовки школьников к выбору будущей профессии;

➤ программы профессионального обучения;

3.2. Заключаются договоры о совместном участии в сетевой форме реализации образовательных программ.

### Материально-технические условия

Материально-техническая база МБОУ г. Керчи РК «МУК «Профцентр» приводится в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Материально-технические условия для реализации программы развития системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включают:

- кабинет профориентации, оснащённый компьютерной техникой.
- кабинеты профессионального обучения: кухня-лаборатория, швейная столярная, слесарная, токарная мастерские, кабинеты парикмахерского дела, для обучения продавцов, операторов электронно-вычислительных и вычислительных машин.
- персональные компьютеры, колонка с микрофоном, проектор с экраном для использования ИКТ в профориентационной деятельности.

### **Информационные условия**

В «МУК «Профцентр» в соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие МБОУ г.Керчи РК «МУК «Профцентр» со школами-партнерами и органами управления;

А так же свободный доступ к ресурсам сети Интернет.

### **Ожидаемый результат:**

- наличие договоров о сотрудничестве с организациями среднего и высшего профессионального образования;
- наличие страницы по профориентации на сайте ОО;
- обеспечение информированности 100% учащихся о городском, региональном рынках труда и перспективах экономического развития региона;
- Выпускник сможет.
- самостоятельно проектировать собственный индивидуальный образовательный маршрут;
- устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;
- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.
- выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

к Программе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на 2021-2025 гг.

## **ДОРОЖНАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ «Развитие системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на 2021-2025 гг.» на базе МБОУ г. Керчи РК «МУК «Профцентр»**

Профессиональная ориентация должна стать эффективно действующей системой, основанной на использовании личностно-ориентированного, комплексного подходов, и способствующей реализации личностного и профессионального потенциалов обучающихся, обеспечению их профессиональной успешности в какой-либо сфере деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- координировать систему работы и обеспечить условия для получения информации о мире профессий и профессиональной ориентации;
- разработать механизмы взаимодействия МБОУ г.Керчи РК «МУК «Профцентр» с предприятиями города при решении вопросов формирования профессионального самоопределения обучающихся;
- ознакомить с потребностью профессий на рынке труда;
- осуществление регулярных мониторингов профориентационной направленности;
- обеспечить научно-методическое, информационное сопровождение реализации программы;
- оказать психолого-педагогическую помощь в выявлении природных задатков и трансформации их в способности;
- ознакомить обучающихся с природными задатками человека и условиями для развития их в способности;
- обучить навыкам самостоятельного проектирования своего образовательного маршрута и самоанализа с целью предотвращения

ошибок в выборе профессии

—внедрять современные профориентационные технологии, в том числе, предпрофессиональное и профессиональное обучение, информационные технологии и способствовать личностному развитию обучающихся;

— осуществлять повышение квалификации специалистов, реализующих данную программу.

№ п/п	Мероприятие	2021	2022	2023	2024	2025	Целевые показатели	Отметка о выполнении
<b>1. Нормативно-правовое обеспечение</b>								
1.1	Изучение нормативно-правовой основы организации профориентационной работы среди обучающихся на основе сетевого взаимодействия	+	+	+	+	+	Владение всеми работниками нормативной базой	
1.2	Разработка и утверждение Положения о создании ресурсного центра по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на базе МБОУ г. Керчи РК «МУК «Профцентр»	Утверждение	+	+	+	+	Наличие нормативной базы, соответствующей законодательству РФ и Уставу «МУК «Профцентр»	
1.3	Разработка и утверждение Программы и дорожной карты	Утверждение	Разработка и утверждение по необходимости	Разработка и утверждение по необходимости	Разработка и утверждение по необходимости	Разработка и утверждение по необходимости	Наличие нормативной базы, соответствующей законодательству РФ и Уставу «МУК «Профцентр»	
1.4	Разработка и утверждение плана мероприятий на новый учебный год по реализации Программы профориентационной работы «Развитие системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на 2021-2025 гг.»	Утверждение	Утверждение	Утверждение	Утверждение	Утверждение	Наличие нормативной базы, соответствующей законодательству РФ и Уставу «МУК «Профцентр»	
1.5	Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих профориентационную деятельность в МБОУ г. Керчи РК «МУК «Профцентр»	Разработка соответствующую локальных актов	По мере необходимости	По мере необходимости	По мере необходимости	По мере необходимости	Наличие нормативно-правового, информационного и методического обеспечения профориентационной деятельности	
1.6	Разработка и реализация современной системы контроля	Разработка соответствующую	Коррекция по необходимости	Коррекция по необходимости	Коррекция по необходимости	Коррекция по необходимости	Эффективное функционирование	

Реализация программы	Июль Локальных актов	30/07	30/07	30/07	30/07	30/07	30/07	30/07
1.7 Заключение/продление договоров социального партнерства с общественными организациями, муниципальными образовательными учреждениями и организациями	Подготовка пакета документов, регламентирующих условия взаимодействия с внешними организациями и	Коррекция по необходимости	Коррекция по необходимости	Коррекция по необходимости	Коррекция по необходимости	Коррекция по необходимости	Договоры сотрудничества о сетевом взаимодействии, о сотрудничестве	
<b>2. Научно-методическое обеспечение введения</b>								
2.1 Разработка методических рекомендаций по реализации программы	+	+	+	+	+	Методические рекомендации		
2.2 Разработка диагностического инструментария для проведения мониторинга	+	+	+	+	+	Диагностический инструментарий		
2.3 Подготовка методических разработок по профессиональной ориентации обучающихся и их родителей (законных представителей)	+	+	+	+	+	Методические разработки		
2.4 Внедрение современных интерактивных методов и форм профориентационной работы	+	+	+	+	+	Реализация программы профориентационной работы, достижение предусмотренных показателей		
2.5 Привлечение участников образовательного процесса к конкурсам профориентационной направленности	+	+	+	+	+	Доля участвующих в творческих, интеллектуальных конкурсах		
2.5 Организация научно-методического сопровождения	+	+	+	+	+	Материалы проведенных		

1. Организационное обеспечение проекта						
3.1	Проведение массовых профориентационных мероприятий (профориентационный фестиваль, форум, неделя профориентации, акции и др.)	+	+	+	+	Отчет по итогам мероприятий
3.2	Проведение информационных компаний для обучающихся и их родителей (информационные сюжеты в местных СМИ, рекламные издания, участие в род. собраниях, лектории)	+	+	+	+	Отчет по итогам мероприятий
3.3	Привлечение участников образовательного процесса к конкурсной, учебно-исследовательской деятельности профориентационной направленности	+	+	+	+	Доля участвующих в творческих, интеллектуальных конкурсах
3.4	Работа в пространстве социального действия – познавательные Интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы	+	+	+	+	Положительная динамика показателей участия
3.5	Проведение консультаций по вопросам профессиональной ориентации для обучающихся	+	+	+	+	Аналитическая справка
3.6	Проведение консультаций по вопросам профессиональной ориентации для родителей (законных представителей) обучающихся.	+	+	+	+	Аналитическая справка



3.7	Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) (родительские собрания, форумы и др.) по запросу	+	+	+	+	+	+	Методические разработки
3.8	Проведение диагностики обучающихся для выявления уровня сформированности профессионального самоопределения обучающихся»	+	+	+	+	+	+	Аналитическая справка
<b>Использование различных организационных форм работы:</b>								
3.9	Профдиагностика	+	+	+	+	+	+	Положительная динамика показателей охвата
	Профориентационные уроки	+	+	+	+	+	+	Положительная динамика показателей охвата
	Профориентационные беседы	+	+	+	+	+	+	Положительная динамика показателей охвата
3.10	Профессиографические экскурсии	+	+	+	+	+	+	Положительная динамика количества принявших участие
	Оценка эффективности программы	Текущий мониторинг реализации программы	+	+	+	+	+	Итоговый мониторинг реализации
		Промежуточный мониторинг реализации программы	+	+	+	+	+	Промежуточный мониторинг реализации
<b>4. Кадровое обеспечение</b>								
4.1.	Повышение квалификации специалистов, реализующих проект (вебинары, семинары, консультации, курсы повышения квалификации)	+	+	+	+	+	+	Информационно-аналитические материалы
		+	+	+	+	+	+	Наличие должностных инструкций работников
4.2.	Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями и	+	+	+	+	+	+	

содержанием программы		учреждения, соответствующим требованиям ФГОС				
<b>5. Информационное обеспечение введения программы</b>						
5.1.	Создание единого информационного пространства образовательного процесса	+	+	+	+	Наличие единого информационного пространства
5.2.	Формирование и развитие дистанционных технологий	+	+	+	+	Созданы условия введения дистанционных форм профориентации
5.3.	Разработка информационных материалов для обучающихся и их родителей (законных представителей)	+	+	+	+	Информационные материалы сайта
5.4.	Оформление профориентационного сайта для обучающихся и их родителей	+	+	+	+	Информационные материалы сайта
5.5.	Информирование общественности о реализации проекта	+	+	+	+	Информационные материалы на сайтах
<b>6. Материально-техническое оснащение реализации программы</b>						
6.1.	Модернизация кабинета по профориентации	+	+			
6.2.	Модернизация (компьютеризация) оснащённости кабинетов «МУК «Профцентр», кабинетов профессионального обучения	+	+	Приобр. допол. ПК	+	Улучшение условий ведения образовательной деятельности
6.3.	Дооснащение кабинетов технологии в межшкольных мастерских в соответствии с требованиями к кабинетам профессионального обучения	Приобр. 3D принтера	+	Приобр. оборудования	+	Соответствие оснащения стандартам профобучения