

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Керчи Республики Крым
«Межшкольный учебный комбинат «Профцентр»

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МБОУ г.Керчи РК «МУК «Профцентр»
протокол № 4
от «31» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ г.Керчи РК
«МУК «Профцентр»



_____ Е.В.Чжан

Приказ № 108
от «31» сентября 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней экспертизе дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ и образовательных проектов
в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
города Керчи Республики Крым
«Межшкольный учебный комбинат «Профцентр»

г.Керчь
2022

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок проведения внутренней экспертизы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – Программа) и образовательных проектов, реализуемых в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Керчи Республики Крым «Межшкольный учебный комбинат «Профцентр» (далее – МУК «Профцентр»).

1.2. Положение призвано способствовать обновлению учебных, методических и дидактических материалов, используемых в образовательном процессе дополнительного образования; повышению творческой активности и профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом № 273, ст.94, п.1 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2019 № 470 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Уставом МБОУ г.Керчи РК «МУК «Профцентр»;
- Положением о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Керчи Республики Крым «Межшкольный учебный комбинат «Профцентр».

2. Порядок проверки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

2.1. Дополнительная общеобразовательная программа является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти экспертизу и утверждение в определенном порядке.

2.2. Педагогическая экспертиза проводится в отношении нормативно-правовых актов, касающихся вопросов обучения и воспитания, в целях выявления и предотвращения установления ими положений, способствующих негативному

воздействию на качество обучения по образовательным программам определенного уровня и (или) направленности и условия их освоения обучающимися (ФЗ № 273, ст. 94, п. 1).

2.3. Выделяют два уровня экспертизы: внутренний и внешний.

3. Внутренний уровень экспертизы программ и образовательных проектов

3.1. *Внутренний уровень* предполагает проведение экспертизы вновь разработанных дополнительных общеобразовательных программ внутри МУК «Профцентр», в котором создается экспертная группа из представителей управленческого звена и педагогов, обладающих достаточным опытом, уровнем знаний в области дополнительного образования. Программа обсуждается на Экспертном совете МУК «Профцентр» (орган, имеющий полномочия утверждать нормативные документы, регламентирующие содержание работы МУК «Профцентр» и детского объединения дополнительного образования) – анализируется качество документа, его соответствие уставу МУК «Профцентр», действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей, специфике профиля.

3.2. Функции экспертизы – оценивание уровня программы на основе комплекса критериев с целью оказания методической помощи педагогам:

- по осознанию их деятельности в реализации Программы на основе современных требований к образовательному процессу;
- по четкому формулированию основного замысла реализуемой Программы;
- в поддержке инновационных решений в корректировке педагогом Программы;
- в стимулировании профессионального роста педагога и обеспечения эффективности реализации Программы.

3.3. Задачами экспертной оценки Программ являются:

- определение соответствия освоения Программ нормативным срокам;
- установление полного соответствия Программ локальному акту «Положение о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Керчи Республики Крым «Межшкольный учебный комбинат «Профцентр»»;
- определение соответствия Программы удовлетворению социального заказа государства, общества, родителей (законных представителей) обучающихся, миссии учреждения, целям и задачам программы развития.

3.4. Процесс экспертизы программы завершается оформлением заключения. Решение об утверждении образовательной программы обязательно заносится в протокол Экспертного совета. По итогам обсуждения на образовательную программу составляется рецензия внутренней экспертизы, подтверждающая соответствие содержания и методики профильной подготовки детей современным требованиям в данной области деятельности.

Форма экспертного листа включает пятибалльную оценку выраженности

каждого критерия и рекомендации эксперта

3.5. Утверждение образовательной программы осуществляется приказом директора МУК «Профцентр» на основании решения экспертного совета (методический, педагогический или научно-методический совет). Только после утверждения она может считаться полноценным нормативно-правовым документом детского объединения дополнительного образования).

3.6. Внутренняя экспертиза осуществляется с целью системного анализа реализуемых в МУК «Профцентр» Программ на их соответствие требованиям нормативных документов, определяющих структуру Программы, уровень качества содержательного наполнения структурных элементов Программы, уровень прогнозируемого результата, заявленного в Программе. Экспертиза является основной формой контроля и оценки деятельности педагогических кадров МУК «Профцентр» по разработке и технологии реализации Программ и образовательных проектов.

Общим критерием экспертизы всех Программ является развитие ребенка как личности (личностный рост).

4. Внешняя экспертиза Программ и образовательных проектов

4.1. *Внешний уровень* экспертизы дополнительных общеобразовательных программ предполагает, что их оценка проводится специалистами сторонних образовательных организаций, входящими в сообщество профессиональных экспертов. Так же, как и на внутреннем уровне, эксперты будут оценивать технические и содержательные характеристики.

5. Состав экспертного совета и содержание работы по проведению экспертизы

5.1. Внутреннюю экспертизу Программ и образовательных проектов на соответствие современным требованиям проводит экспертный совет, состоящий из 5 человек, в состав которого могут входить:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- методист;
- заведующие отделов;
- руководители методических объединений педагогов;
- педагоги, имеющие высшее профессиональное образование;
- педагоги – победители и призеры конкурсов профессионального мастерства регионального уровня,
- педагоги, имеющие стаж работы свыше 5 лет в направлении, соответствующем направленности Программы;
- имеющие первую или высшую категорию.

Состав экспертного совета утверждается перед началом учебного года приказом директора МУК «Профцентр».

5.2. Экспертиза проводится для всех реализуемых Программ

и разработанных образовательных проектов.

5.3. Представленные на экспертизу Программы должны соответствовать локальному акту «Положение о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Керчи Республики Крым «Межшкольный учебный комбинат «Профцентр».

5.4. Эксперты:

- осуществляют экспертизу материалов в соответствии с критериями;
- готовят экспертные заключения на экспертируемые материалы;
- представляют результаты проведенной экспертизы на заседании Педагогического совета.

5.5. Экспертная оценка осуществляется, исходя из следующих критериев: инвариативные базовые критерии оценки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; вариативные критерии, учитывающие современные тенденции обновления содержания и технологии дополнительного образования детей, определяющие инновационный характер проектирования и реализации общеобразовательной общеразвивающей программы.

5.6. При экспертизе Программ проводится анализ соответствия структуры Программы Положению о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Керчи Республики Крым «Межшкольный учебный комбинат «Профцентр» (Приложение 1).

5.7. При наличии несоответствий Программы, представленной на экспертизу, настоящему Положению, члены экспертной группы дают рекомендации педагогам по корректировке и доработке представленной Программы, определяют сроки доработки Программы и назначают новый срок проведения экспертизы.

5.8. По желанию педагога экспертной группой может учитываться внешняя рецензия Программы, которая проводится специалистами-профессионалами в данной области деятельности, не работающими в МУК «Профцентр».

5.9. Результатом экспертизы является экспертное заключение по всем критериям. Каждое экспертное заключение оформляется и подписывается тем специалистом, который оценивал данную Программу или образовательный проект.

5.10. Экспертное заключение распечатывается в двух экземплярах на каждый материал, прошедший экспертизу. Один экземпляр передается педагогу дополнительного образования, второй хранится в течение года у заместителя директора по УВР или заведующего отделом дополнительного образования и профессионального обучения (приложение 2).

5.11. На основании экспертного заключения утверждается статус Программы и делается вывод о возможности или невозможности реализации данной Программы в МУК «Профцентр».

5.12. По результатам проведенной экспертизы Программа передается для обсуждения на Методическом объединении, а затем на утверждение приказом директора МУК «Профцентр».

6. Заключительные положения

6.1. Положение обсуждается и принимается на заседании Педагогического совета и вводится в действие приказом директора МУК «Профцентр» с указанием даты введения.

6.2. В случае необходимости в настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения. Изменения и дополнения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке.

6.3. После утверждения текст Положения размещается на официальном сайте МУК «Профцентр».

Критерии экспертной оценки дополнительных общеобразовательных программ

№ п/п	Критерий оценивания	Краткое описание критерия
I.	<i>Инвариантные базовые критерии оценки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</i>	
1.	Актуальность, педагогическая целесообразность и отличительные особенности программы	<p>Представлено описание актуальных проблем развития образования в Российской Федерации и мире, потребностей общества и детей данного возраста, на решение которых направлена программа.</p> <p>Описана направленность программы на реализацию требований нормативно-правовых и стратегических документов на уровне государства, региона, муниципалитета и уровень реализации этих требований в содержании и формах организации образовательной и воспитательной деятельности с обучающимися.</p> <p>Дается обоснование педагогической целесообразности выбора средств обучения и воспитания, направленных на достижение планируемых результатов.</p> <p>Описаны отличительные особенности образовательной программы от уже существующих в этой области</p>
2.	Представленность в программе структурных элементов (компонентов), отражающих комплекс основных характеристик программы и организационно-педагогических условий (в соответствии с требованиями, обозначенными в нормативных документах и методических рекомендациях)	Представлены основные характеристики образования (объем, содержание, планируемые результаты и т.д.) и организационно-педагогические условия (формы аттестации, учебный план, календарный учебный график, оценочные и методические материалы, а также иные компоненты)
3.	Обоснованность и целесообразность целеполагания	Представленные цель и задачи сформулированы на основе анализа состояния образовательного процесса, индивидуальных и возрастных особенности детей. Цель отражает предполагаемый конечный результат, четко сформулирована, реальна, достижима. Задачи обеспечивают достижение цели, соответствуют содержанию и методам предлагаемой деятельности
4.	Педагогическая обоснованность логики построения программы и соответствие содержания, форм и используемых технологий реализации программы ее целям и задачам	<p>Содержание программы соответствует особенностям развития обучающихся, их возрастным характеристикам и уровню готовности к овладению предлагаемого содержания и форм деятельности.</p> <p>Содержание разделов и тем излагается в последовательности соответствующей структуре учебного плана. Используемые формы организации образования и педагогические технологии обеспечивают овладение обучающимися предлагаемым содержанием, умениями и навыками</p>

№ п/п	Критерий оценивания	Краткое описание критерия
5.	Наличие критериев оценки результативности образовательной деятельности, методов контроля и их направленность на объективную оценку уровня освоения обучающимися программы	Критерии оценки результативности соответствуют поставленным целям и задачам образовательной программы. Методы и формы контроля соответствуют содержанию и направленности программы. Описаны условия проведения форм контроля, обеспечивающие объективность оценки уровня освоения обучающимися программы. Представлен механизм, обеспечивающий педагогу (администрации) возможность для принятия педагогических и управленческих решений по повышению эффективности реализации образовательной программы (внесение изменений в цели, задачи, содержание, формы и результаты программы)
6.	Конкретность описания технологии реализации программы, ее ресурсная обеспеченность (информационно-методическая, материально-техническая, кадровая, организационная)	В содержании отражены нормативно-правовые документы и учебно-методические материалы, на основе которых разработана программа, перечислены информационные источники для педагогов и обучающихся. В программе имеется описание организации образовательного процесса (сроки, форма, режим работы). В программе представлены технологии, методы обучения и воспитания, используемые для ее реализации. В программе отражено материально-техническое обеспечение. Дается описание качественных характеристик кадрового состава, необходимого для реализации программы (оценивается при наличии)
7.	Стиль и культура оформления программы (стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа; современность и обоснованность использования педагогической терминологии)	Программа написана грамотным языком в официально-деловом стиле. Используемые понятия, подходы и концепции не противоречат педагогической логике изложения и содержат указания на авторов и литературные источники. Оформление таблиц, рисунков и списка литературы соответствует, предъявляемым требованиям и действующим ГОСТам
II.	<i>Вариативные критерии, учитывающие современные тенденции обновления содержания и технологии дополнительного образования детей, определяющие инновационный характер проектирования и реализации общеобразовательной общеразвивающей программы</i>	
8.	Разноуровневость построения и реализации программы с наличием выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов и/или траекторий обучающихся с учетом их конкретных интересов, возможности выбора режима и темпа освоения программы	В программе представлено описание разных уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений (результатов) обучающихся, представлены организационные механизмы включения обучающихся на каждый уровень сложности и дается характеристика особенностей проведения форм контроля и используемого контрольно-измерительного материала для каждого уровня сложности. Описываются особенности организации (формы, методы и технологии) индивидуальных образовательных маршрутов и/или траекторий обучающихся, ориентированных на реализацию их конкретных интересов, обеспечивающих возможность выбора режима и темпа освоения программы

№ п/п	Критерий оценивания	Краткое описание критерия
9.	Сетевой характер реализации программы с использованием разнообразных ресурсов социального партнерства (организаций науки, культуры, спорта и физической культуры, общественных детско- взрослых сообществ и сетевых профессиональных сообществ, сферы бизнеса)	В программе представлен механизм (алгоритм) сетевого взаимодействия с социальными партнерами (организации науки, культуры, спорта и физической культуры, общественных детско- взрослых сообществ и сетевых профессиональных сообществ, сферы бизнеса), описаны ресурсы, используемые социальными партнерами в достижение поставленных целей и задач, представлены социальные эффекты участников сетевого взаимодействия
10.	Определено содержание программы в соответствии с образовательными возможностями и потребностями конкретной категории обучающихся, социальными запросами и потребностями семьи (в том числе реализация задач инклюзивного образования и поддержки детей, проявляющих выдающиеся способности)	Представлен анализ образовательных возможностей и потребностей конкретной категории обучающихся, социальных запросов и потребностей их семей. В описании содержания, форм и метод реализации программы учтены психофизиологические особенности детей с особыми образовательными потребностями конкретной категории: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети из группы социального риска, дети из семей с низким социально-экономическим статусом, одарённые дети. Программой предусмотрены специальные условия обучения и воспитания данной категории (управленческие, кадровые, психологические, методические, материально-технические и организационные). Также в программе отдельно могут быть представлены задачи инклюзивного образования, поддержки детей, проявляющих выдающиеся способности
11.	Организация образовательной деятельности на основе модульного принципа построения учебных планов и содержания программы	Наличие в программе образовательных модулей (как относительно самостоятельных, логически завершенных, структурированных частей образовательной программы), обеспечивающих возможность выбора вариативного образовательного маршрута как для объединения в целом, так и для отдельного обучающего с целью достижения результатов образовательной программы. Описаны организационно-методические, психолого-педагогические механизмы и условия реализации модульного принципа
12.	Наличие методических и дидактических материалов, предполагающих доступность для детей с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей (в том числе учитывающих особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом)	В программе представлены методические и дидактические материалы, обеспечивающие доступность их использования для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей (в том числе учитывающих особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом) или с учетом особенностей конкретной категории детей, имеющих ограниченные возможности здоровья

№ п/п	Критерий оценивания	Краткое описание критерия
13.	Использование электронных ресурсов для развития разных категорий обучающихся (использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)	В программе дается описание используемых в образовательном процессе электронных ресурсов, обозначены особенности их использования различными категориями обучающихся, показана взаимосвязь электронных ресурсов с содержательными разделами программы
14.	Проектирование содержания и технологий реализации программы с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей	Содержание программы отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности, которые представлены в описании результатов, форм и методов обучения и воспитания
15.	Представленность содержания и технологий реализации программы, направленных на поддержку совместных (семейных, детско-взрослых) практик дополнительного образования	В программе представлено описание совместной деятельности педагогов, детей и родителей, направленной на реализацию целей и задач программы, характеризуются механизмы и способы, обеспечивающие организацию совместных (семейных, детско-взрослых) практик, представлены социальные эффекты для всех участников совместной деятельности
16.	Размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникационной сети интернет	В программе представлен перечень методических и дидактических материалов, размещенных на ресурсах в информационно-коммуникационной сети интернет с указанием электронных ссылок

Экспертный лист оценки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы/

направленность: _____

Авторы-составители: _____

Наименование организации: _____

№ п/п	Критерий оценивания	Степень выраженности соответствия критерия в баллах					Примечание
		1	2	3	4	5	
I.	<i>Инвариантные базовые критерии оценки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</i>						
1.	Актуальность, педагогическая целесообразность и отличительные особенности программы						
2.	Представленность в программе структурных элементов (компонентов), отражающих комплекс основных характеристик программы и организационно-педагогических условий						
3.	Обоснованность и целесообразность целеполагания						
4.	Педагогическая обоснованность логики построения программы и соответствие содержания, форм и используемых технологий реализации программы ее целям и задачам						
5.	Наличие критериев оценки результативности образовательной деятельности, методов контроля и их направленность на объективную оценку уровня освоения обучающимися программы						
6.	Конкретность описания технологии реализации программы, ее ресурсная обеспеченность (информационно- методическая, материально-техническая, кадровая, организационная)						
7.	Стиль и культура оформления программы (стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа; современность и обоснованность использования педагогической терминологии)						

№ п/п	Критерий оценивания	Степень выраженности соответствия критерия в баллах					Примечание
		1	2	3	4	5	
II.	<i>Вариативные критерии, учитывающие современные тенденции обновления содержания и технологии дополнительного образования детей, определяющие инновационный характер проектирования и реализации общеобразовательной общеразвивающей программы</i>						
8.	Разноуровневость построения и реализации программы с наличием выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов и/или траекторий обучающихся с учетом их конкретных интересов, возможности выбора режима и темпа освоения программы						
9.	Сетевой характер реализации программы с использованием разнообразных ресурсов социального партнерства (организаций науки, культуры, спорта и физической культуры, общественных детско-взрослых сообществ и сетевых профессиональных сообществ, сферы бизнеса)						
10.	Определено содержание программы в соответствии с образовательными возможностями и потребностями конкретной категории обучающихся, социальными запросами и потребностями семьи (в том числе реализация задач инклюзивного образования и поддержки детей, проявляющих выдающиеся способности)						
11.	Организация образовательной деятельности на основе модульного принципа построения учебных планов и содержания программы						
12.	Наличие методических и дидактических материалов, предполагающих доступность для детей с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей (в том числе учитывающих особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом)						
13.	Использование электронных ресурсов для развития разных категорий обучающихся (использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)						
14.	Проектирование содержания и технологий реализации программы с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей						
15.	Представленность содержания и технологий реализации программы, направленных на поддержку совместных (семейных, детско-взрослых) практик дополнительного образования						

№ п/п	Критерий оценивания	Степень выраженности соответствия критерия в баллах					Примечание
		1	2	3	4	5	
16.	Размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникационной сети интернет						
	<i>ИТОГО БАЛЛОВ</i>						

Рекомендации эксперта по программе:

<i>ФИО эксперта</i>	<i>Подпись</i>

Варианты итогового заключения:

от 65 до 80 баллов - Программа может быть рекомендована для формирования Реестра программ, включенных в систему персонифицированного финансирования;

от 41 до 64 баллов Программа нуждается в доработке и может быть рекомендована для формирования Реестра программ, включенных в систему персонифицированного финансирования, только после устранения недочетов.

от 0 до 40 баллов Программа нуждается в доработке и не может быть рекомендована для формирования Реестра программ, включенных в систему персонифицированного финансирования.

Примечание: из трех вариантов заключений указывается только один