

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым

Управление образования Администрация города Керчи

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Керчи Республики Крым
«Межшкольный учебный комбинат «Профцентр»**

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического совета
МБОУ г. Керчи РК «МУК «Профцентр»

от « 28 » августа 2026 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ г. Керчи РК
«МУК «Профцентр»

В.А. Засекан

« 28 » августа 2026 г.



ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО, ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО
20434 «ВОЖАТЫЙ»**

Профессия: Вожатый

Квалификация: Вожатый

Уровень (подуровень) квалификации: -

Срок обучения: 304 ч. (1год 9 мес.)

Форма обучения: очная (с возможностью применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

г. Керчь
2026

СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКАХ

Составители программы:

Митрощенко Анна Сергеевна – методист отдела дополнительного образования и профессионального обучения

Каденчук Елена Васильевна – педагог-психолог, преподаватель спец дисциплин.

Правообладатель программы:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Межшкольный учебный комбинат «Профцентр».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	5
1.1. Нормативные документы для разработки основной программы профессионального обучения.....	5
1.2. Содержание программы.....	6
1.3. Требования к обучающимся	6
1.4. Результаты обучения по программе	6
1.5. Контроль и оценка результатов по программе	16
1.6. Используемые сокращения в программе	18
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	19
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	22
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	26
4.1. Материально-технические условия реализации программы	26
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	26
4.3. Организация образовательного процесса.....	27
4.4. Кадровое обеспечение программы	27
5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЦИКЛА	28
5.1. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Введение в профессию»	28
5.2. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности».....	28
5.3. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Основы этики и психологии профессиональной деятельности»	29
5.4. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 «Охрана труда».....	30
5.5. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 «Информационно- коммуникационные технологии.....	31
в профессиональной деятельности»	31
5.7. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 «Физиологические основы и возрастные особенности детей и подростков»	32
6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ	34
6.1. Профессиональный модуль	34
ПМ.01 «Психолого-педагогические основы деятельности вожатого»	34
6.1.1. Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.01.01 «Психолого- педагогические характеристики современных детей».....	34

6.1.2. Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.01.02 «Возрастная периодизация и психологические особенности..... 36 детей в условиях детского лагеря»	36
6.1.3. Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.01.03 «Психологические закономерности развития 37 временного детского коллектива»	37
6.1.4. Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.01.04 «Педагогическая конфликтология и профилактика..... 39 деструктивных явлений в детской среде».....	39
6.2. Профессиональный модуль ПМ.02 «Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)»	40
6.2.1. Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.02.01 «Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника»	41
6.2.2. Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.02.02 «Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника»	42
7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ).....	45
8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	49
9. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	49

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Паспорт программы - это краткое представление значимой информации о программе: ее наименование, назначение, нормативно-правовые основания разработки (наименование профессионального стандарта (стандартов), ожидаемые результаты обучения и сроки).

1.1. Нормативные документы для разработки основной программы профессионального обучения

Основная программа профессионального обучения (далее - ОПО) по квалификации «Вожатый» - программа профессиональной подготовки по профессии рабочих, должности служащих.

Настоящая образовательная программа устанавливает содержание и способы сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями в целях развития творческого потенциала обучающихся, выявление и объективной оценки их достижений. Её нормативно-правовую основу составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- приказ Министерства труда России от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- профессиональный стандарт 01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 № 840н, регистрационный № 12358;
- постановление Министерства труда Российской Федерации от 10.11.1992 № 31 «Об утверждении тарифно-квалификационных характеристик по общетраслевым профессиям рабочих»;
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению»;
- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- письмо Минобрнауки России от 05.12.2017 № 06-1793 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации прохождения обучающимися профессионального обучения одновременно с получением среднего общего образования, в том числе, с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций»);

– приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн);

– устав МБОУ г. Керчи РК «МУК «Профцентр».

1.2. Содержание программы

Основная программа профессионального обучения разработана для профессиональной подготовки / переподготовки по профессии рабочего, должности служащего на основе требований профессионального стандарта 01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 № 840н, регистрационный № 1235. Код профессии в соответствии с ОКПДТР (Общероссийским классификатором профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов) – 20434.

1.3. Требования к обучающимся

К освоению программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих допускаются лица, ранее не имевшие профессии рабочего или должности служащего.

К освоению программ профессиональной переподготовки по профессиям рабочих и должностям служащих допускаются лица, уже имеющие профессию рабочего, профессии рабочих или должность служащего, должности служащих, в целях получения новой профессии рабочего или новой должности служащего с учетом потребностей производства, вида профессиональной деятельности.

1.4. Результаты обучения по программе

В соответствии с профессиональным стандартом 01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 № 840н выпускник должен быть готов к выполнению трудовых функций 2-3 разряда, относящихся к виду деятельности (обобщенной трудовой функции):

ВД 1. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого.

А/01.1 Психолого-педагогические характеристики современных детей.

А/01.2 Возрастная периодизация и психологические особенности детей в условиях детского лагеря.

А/01.3 Психологические закономерности развития временного детского коллектива.

А/01.4 Педагогическая конфликтология и профилактика деструктивных явлений в детской среде.

ВД 2. Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях).

А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.

А/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.

Обучающийся по профессии «Вожатый» готовится к следующим видам деятельности:

Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого.	ПК 1. Психолого-педагогические характеристики современных детей.	– наблюдение за поведением и деятельностью детей для определения их актуального уровня развития, интересов и склонностей; – подбор и выбор формы и методы воспитательной работы с учетом индивидуально-психологических особенностей конкретного ребенка	– проводить наблюдение за поведением и деятельностью детей для определения их актуального уровня развития, интересов и склонностей; – устанавливать доверительный контакт, грамотно вести диалог с ребенком, находящимся в стрессовой или конфликтной ситуации; – подбирать формы и методы воспитательной работы с учетом индивидуально-психологических особенностей конкретного ребенка; – организовывать командную работу, предотвращать и разрешать конфликты в детском коллективе, используя конструктивные стратегии медиации.	– закономерности физического, когнитивного и психосоциального развития детей разных возрастных групп (младший школьный, подростковый возраст), особенности их ведущей деятельности; – влияние цифровой среды, клиповое мышление, специфику восприятия информации, особенности социализации современных детей и подростков; – механизмы мотивации к обучению и деятельности, факторы формирования самооценки, условия создания ситуации успеха; – стадии развития временного и постоянного детского коллектива, динамику лидерства и отвержения, природу конфликтов между сверстниками; – особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП) и одаренными детьми.

Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
	ПК 2. Возрастная периодизация и психологические особенности детей в условиях детского лагеря.	– применение приемы знакомства и снятия первичного напряжения (игры на контакт, визитки, огоньки знакомств), грамотно выстраивать режим первых трех дней смены; – анализ внешних факторов проведения мероприятия – нахождение и отбор информации о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом	– определять актуальное психологическое состояние ребенка по его поведению, речи и внешнему виду (например, отличать естественную усталость от начинающегося заболевания или депрессивного состояния); – подбирать адекватные формы работы под ведущий тип деятельности возраста; – применять приемы знакомства и снятия первичного напряжения (игры на контакт, визитки, огоньки знакомств), грамотно выстраивать режим первых трех дней смены; – возрастные особенности детей; – подбирать тематику и содержание мероприятий так, чтобы они соответствовали ведущим потребностям конкретного возраста (для малышей — игра и безопасность, для подростков — самореализация и общение); – анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия,	– классические теории возрастной периодизации; – локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение); – психологические характеристики основных возрастных групп; – технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; – основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.

Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
			условия безопасности); – находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.	
	ПК 3. Психологические закономерности развития временного детского коллектива.	– диагностика уровня развития и психологический климат временного детского коллектива (отряда) на разных этапах смены, определять стадию его формирования; – управление динамикой развития коллектива, посредством педагогических приемов для ускорения перехода от стадии хаоса или группировок к стадии сплоченности; – создание органов самоуправления в детском коллективе (совет отряда, редколлегия, хозяйственная служба), помогая детям самостоятельно планировать свою деятельность; – управлять собственным эмоцио-	– диагностировать уровень развития и психологический климат временного детского коллектива (отряда) на разных этапах смены, определять стадию его формирования; – распознавать неформальную структуру группы: выявлять формальных и неформальных лидеров, микрогруппы («пары», «тройки»), аутсайдеров и детей-изгоев; – целенаправленно управлять динамикой развития коллектива, используя педагогические приемы для ускорения перехода от стадии хаоса или группировок к стадии сплоченности; – организовывать коллективно-твор-	– понятие, признаки и структуру временного детского коллектива как специфической малой социальной группы; – классические модели развития группы (например, модель Брюса Такмана): стадии формирования — шторма (конфронтации) — нормирования (установления правил) — функционирования (сплоченной деятельности) — завершения; – стили педагогического руководства детским коллективом (авторитарный, демократический, попустительский) и их влияние на развитие группы; – принципы планирования режимных моментов и от-

Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
		нальным состоянием и поведением для моделирования здоровой атмосферы в группе.	ческую деятельность с учетом возрастных интересов детей, распределяя роли так, чтобы каждый воспитанник был включен в общую работу; – грамотно распределять временные поручения и постоянные обязанности внутри отряда, делегируя полномочия активу и вовлекая пассивных детей в социальную жизнь группы; – проводить игры, тренинги и отрядные «огоньки», направленные на знакомство, снятие коммуникативных барьеров, командообразование (тимбилдинг) и рефлекссию прожитого дня; – создавать органы самоуправления в детском коллективе (совет отряда, редколлегия, хозяйственная служба), помогая детям самостоятельно планировать свою деятельность; – анализировать социально-психологический портрет своего отряда и прогнозировать возможные трудности на каждом этапе лагерной	рядных дел с учетом пиков и спадов групповой активности в течение дня и всей смены; – возрастную специфику восприятия лагерной жизни младшими школьниками, подростками и старшеклассниками, а также особенности работы с временными объединениями разновозрастных детей.

Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
			смены (организационный период, основной, заключительный); – выстраивать индивидуальный подход к ребенку через понимание его места в структуре временного коллектива, оказывая поддержку изолированным детям; – управлять собственным эмоциональным состоянием и поведением для моделирования здоровой атмосферы в группе.	
	ПК 4. Педагогическая конфликтология и профилактика деструктивных явлений в детской среде.	– выявление признаков зарождающихся конфликтов, скрытого буллинга и маркеры деструктивного поведения (агрессия, аутоагрессия, суицидальные риски) в детском коллективе. – организация групповой работы, направленной на сплочение детского коллектива, профилактику травли и развитие навыков эмпатии у детей – информирование детей о безопасных формах досуга, действующих детских объединениях и организациях. – планирование и	– распознавать признаки зарождающихся конфликтов, скрытого буллинга и маркеры деструктивного поведения (агрессия, аутоагрессия, суицидальные риски) в детском коллективе. – диагностировать причины возникновения споров между детьми, а также между ребенком и педагогом. – применять конструктивные стратегии разрешения конфликтов (переговоры, медиация, компромисс), техники активного слушания и методы снижения эмоционального напряжения.	– понятие, структуру (объект, предмет, участники, среда), динамику развития и функции педагогического конфликта; – возрастные психологические особенности детей и подростков, влияющие на возникновение конфликтов (кризисы взросления, потребность в самоутверждении); – способы конструктивного реагирования на агрессию и манипуляцию со стороны детей и подростков; – права ребенка, закрепленные в Конвенции о правах ребенка и законодательстве РФ; – нормативные

Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
		реализация воспитательных мероприятий, направленных на правовое просвещение и формирование законопослушного поведения.	– организовывать групповую работу, направленную на сплочение детского коллектива, профилактику травли и развитие навыков эмпатии у детей. – проводить индивидуальные и групповые профилактические беседы с воспитанниками группы риска. – оказывать первичную психолого-педагогическую поддержку детям, оказавшимся в кризисной или стрессовой ситуации, соблюдая этические границы своей роли. – информировать детей о безопасных формах досуга, действующих детских общественных объединениях и организациях. – планировать и реализовывать воспитательные мероприятия, направленные на правовое просвещение и формирование законопослушного поведения. – соблюдать алгоритмы действий при выявлении правонарушений, информировать администрацию учреждения и компетентные органы в случае угрозы жизни и здоровью	документы, регламентирующие деятельность детских лагерей и образовательных организаций, а также права и обязанности педагогических работников; этические нормы взаимодействия вожакого с детьми, родителями (законными представителями) и коллегами.

Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
			несовершеннолетних. – анализировать собственную деятельность для коррекции методов работы с детским коллективом.	
ВД 2. Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях).	ПК 1. Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	- планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; - сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; - проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; - включение участников временного детского коллектива	- составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; - подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; - анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); - информировать участников временного детского коллектива	- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных; - локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; - основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; - технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание

Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
		(группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.	ного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.	комфортного эмоционального состояния; - возрастные особенности детей; - подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.
	ПК 2. Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	- информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); - планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся; - проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; - информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на	- информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); - планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся; - подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; - анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности); - находить, отбирать	- международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений; - локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение); - возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива; - технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; - основные направления деятельности

Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
		развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.	и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.	детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.

1.5. Контроль и оценка результатов по программе

Профессиональное обучение по программе «Вожатый» завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Контроль и оценка результатов представлены в таблице:

Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Основные критерии оценки результата
ВД 1. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого.	ПК 1. Психолого-педагогические характеристики современных детей. ПК 2. Возрастная периодизация и психологические особенности детей в условиях детского лагеря. ПК 3. Психологические закономерности развития временного детского коллектива. ПК 4. Педагогическая конфликтология и профилактика деструктивных явлений в детской среде.	<i>«Неудовлетворительно» - 2 балла</i> - обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно. <i>«Удовлетворительно» - 3 балла</i> - обучающийся освоил 61-79% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения. <i>«Хорошо» - 4 балла</i> - обучающийся освоил 80-94% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с <i>«Отлично» - 5 баллов</i> - обучающийся освоил 95-нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно правовой документацией. 100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа

Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Основные критерии оценки результата
ВД 2. Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях).	ПК 1. Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника ПК 2. Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	<i>«Неудовлетворительно» - 2 балла</i> - обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно. <i>«Удовлетворительно» - 3 балла</i> - обучающийся освоил 61-79% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения. <i>«Хорошо» - 4 балла</i> - обучающийся освоил 80-94% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с <i>«Отлично» - 5 баллов</i> - обучающийся освоил 95-нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно правовой документацией. 100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа

1.6. Используемые сокращения в программе

В настоящей программе используются следующие сокращения:

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии;

ОППО – основная программа профессионального обучения;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

УП – учебная практика;

ДЗ – дифференцированный зачет;

З – зачет;

К – консультации;

Э – экзамен.

.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план - это документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения профессиональных модулей, учебных дисциплин (при наличии), практики, формы промежуточной, итоговой аттестации обучающихся.

Прошедший подготовку и итоговую аттестацию должен быть готов к профессиональной деятельности в качестве вожатого общеобразовательных организациях различной отраслевой направленности независимо от их организационно-правовых форм.

Учебный план ОППО по квалификации «Вожатый» содержит перечень разделов и тем с указанием времени, отводимого на освоение тем, включая время, отводимое на теоретические и практические занятия.

Объем программы составляет 304 академических часов.

Реализация ППКРС осуществляется «МУК «Профцентр» на государственном языке Российской Федерации.

Согласно учебному плану:

- **начало учебных занятий** – по мере комплектования групп;
- **обязательная учебная нагрузка обучающихся** при освоении основной профессиональной образовательной программы включает обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе модулей;
- **максимальный объем учебной нагрузки** составляет 36 академических часа в неделю (1 академический час равен 45 мин.);
- **текущий контроль знаний** осуществляется в форме контрольных проверочных работ, защиты отчетов по практическим занятиям и лабораторным работам, тестирования, самостоятельной работы, письменного и устного опроса;
- **промежуточная аттестация** в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм нагрузки, в форме зачета – или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение учебной дисциплины.
- **квалификационный экзамен** включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, тематика которой соответствует одному или нескольким профессиональным модулям.
- **виды практик.** Практика является обязательным разделом ППКРС. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППКРС предусматриваются следующие виды практик:

– учебная практика (производственное обучение)- реализуется рассредоточено и направлена на закрепление теоретических знаний;

При реализации программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) могут быть применены дистанционные образовательные технологии, электронное обучение и традиционное обучение.

Программа разработана с учетом требований профессионального стандарта 01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 № 840н.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Профессия: Вожатый

Квалификация: Вожатый

Уровень (подуровень) квалификации: -

Срок обучения: 304 часа (1 год 9 мес.)

Форма обучения: очная (с возможностью применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Индекс	Наименование циклов дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)				
			Всего	1-й год обучения		2-й год обучения	
				теоретическое обучение	практическое обучение	теоретическое обучение	практическое обучение
ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл		20	17	-	3	-
ОП.01	Введение в профессию	3	2	2	-	-	-
ОП.02	Экономические и правовые основы профессиональной деятельности	3	2	2	-	-	-
ОП.03	Основы этики и психологии профессиональной деятельности	3	2	2	-	-	-
ОП.04	Охрана труда	3	2	2	-	-	-
ОП.05	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ	6	3	-	3	-
ОП.06	Физиологические основы и возрастные особенности детей и подростков	ДЗ	6	6	-	-	-
П.00	Профессиональный учебный цикл		276	45	90	51	90
ПМ.00	Профессиональные модули		96	-	-	96	-
ПМ.01	Психолого-педагогические основы деятельности вожатого		61	45	-	16	-
МДК.01.01	Психолого-педагогические характеристики современных детей	ДЗ	27	27	-	-	-
МДК.01.02	Возрастная периодизация и психологические особенности детей в условиях детского лагеря	ДЗ	18	18	-	-	-
МДК.01.03	Психологические закономерности развития временного детского коллектива	ДЗ	8	-	-	8	-
МДК.01.04	Педагогическая конфликтология и профилактика деструктивных явлений в детской среде	ДЗ	8	-	-	8	-
ПМ.02	Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и		35	-	-	35	-

Индекс	Наименование циклов дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)				
			Всего	1-й год обучения		2-й год обучения	
				теоретическое обучение	практическое обучение	теоретическое обучение	практическое обучение
	их оздоровления (образовательных организаций)						
МДК.02.01	Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	ДЗ	27	-	-	27	-
МДК.02.02	Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	ДЗ	8	-	-	8	-
УП.00	Учебная практика (практикум по дисциплинам)	ДЗ	180	-	90	-	90
К	Консультации		4	-	-	4	-
Э	Квалификационный экзамен	О	4	-	-	4	-
ВСЕГО:			304	62	90	62	180

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1-й год обучения

Индекс	Наименование циклов дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Кол-во часов	Учебные недели														
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл		17															
ОП.01	Введение в профессию	З	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОП.02	Экономические и правовые основы профессиональной деятельности	З	2	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОП.03	Основы этики и психологии профессиональной деятельности	З	2	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОП.04	Охрана труда	З	2	-	2		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОП.05	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОП.06	Физиологические основы и возрастные особенности детей и подростков	ДЗ	6	-	-	-	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
П.00	Профессиональный учебный цикл		135															
ПМ.00	Профессиональные модули																	
ПМ.01	Психолого-педагогические основы деятельности вожатого		45															
МДК.01.01	Психолого-педагогические характеристики современных детей	ДЗ	27	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2
МДК.01.02	Возрастная периодизация и психологические особенности детей в условиях детского лагеря	ДЗ	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
УП.00	Учебная практика (практикум по дисциплинам)	ДЗ	90	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	ВСЕГО:		152															

Индекс	Наименование циклов дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Учебные недели																										
		16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38				
ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл																											
ОП.01	Введение в профессию	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОП.02	Экономические и правовые основы профессиональной деятельности	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОП.03	Основы этики и психологии профессиональной деятельности	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОП.04	Охрана труда	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОП.05	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-	-	-	-	-	-
ОП.06	Физиологические основы и возрастные особенности детей и подростков	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
П.00	Профессиональный учебный цикл																											
ПМ.00	Профессиональные модули																											
ПМ.01	Психолого-педагогические основы деятельности вожатого																											
МДК.01.01	Психолого-педагогические характеристики современных детей	2	2	2	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
МДК.01.02	Возрастная периодизация и психологические особенности детей в условиях детского лагеря	-	-	-	-	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
УП.00	Учебная практика (практикум по дисциплинам)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

2-й год обучения

Индекс	Наименование циклов дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Кол-во часов	Учебные недели														
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл		3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОП.05	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
П.00	Профессиональный учебный цикл		141															
ПМ.00	Профессиональные модули																	
ПМ.01	Психолого-педагогические основы деятельности вожатого		16															
МДК.01.03	Психологические закономерности развития временного детского коллектива	ДЗ	8	-	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
МДК.01.04	Педагогическая конфликтология и профилактика деструктивных явлений в детской среде	ДЗ	8	-	-	-	-	-	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-
ПМ.02	Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)		35															
МДК.02.01	Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	ДЗ	27	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2
МДК.02.02	Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	ДЗ	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
УП.00	Учебная практика (практикум по дисциплинам)	ДЗ	90	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
К	Консультации		4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Э	Квалификационный экзамен	О	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	ВСЕГО:		152															

Индекс	Наименование циклов дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Учебные недели																										
		16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38				
ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл																											
ОП.05	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности																											
П.00	Профессиональный учебный цикл																											
ПМ.00	Профессиональные модули																											
ПМ.01	Психолого-педагогические основы деятельности вожатого																											
МДК.01.01	Психолого-педагогические характеристики современных детей																											
МДК.01.02	Возрастная периодизация и психологические особенности детей в условиях детского лагеря																											
МДК.01.03	Психологические закономерности развития временного детского коллектива																											
МДК.01.04	Педагогическая конфликтология и профилактика деструктивных явлений в детской среде																											
ПМ.02	Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)																											
МДК.02.01	Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	2	2	2	2	2	2	2	1																			
МДК.02.02	Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника								1	2	2	2	1															
УП.00	Учебная практика (практикум по дисциплинам)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	-	-		
К	Консультации																								4	-		
Э	Квалификационный экзамен																										4	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

МБОУ г. Керчи РК «МУК «Профцентр» располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных программой профессионального обучения, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Оборудование учебного кабинета:

- компьютеры с программным обеспечением (по числу обучающихся);
- интерактивная доска с проектором;
- акустическая система;
- посадочные места (по числу обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (плакаты, компьютерные презентации);
- комплект учебно-методической документации.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы:

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Профессиональный стандарт 01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 № 840н, регистрационный № 1235.;
- постановление Министерства труда Российской Федерации от 10.11.1992 № 31 «Об утверждении тарифно-квалификационных характеристик по общеотраслевым профессиям рабочих».

Основные источники:

1. Данилков, А.А., Данилкова Н.С. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография / А.А.Данилков, Н.С.Данилкова – 2-ое изд., перераб. и доп. – Новосибирск: Изд-во НГОНБ. – 2018. – 287 с.12
2. Детский лагерь как социокультурный феномен: исследования и практика реальности и перспектив развития: Материалы всероссийской научно-практической конференции «Детский лагерь как социокультурный феномен: исследования и практика реальности и перспектив развития» (15-16 ноября 2017 г. Новосибирск): под науч. ред. А.А.Данилкова. – Новосибирск: Изд-во НГОНБ, 2017. – 126 с.
3. Креславская, Т.А. Формирование эмоциональной компетентности будущего вожатого в детских оздоровительных лагерях : учебно-методическое пособие / Т.А.Креславская. – Тверь : Тверской государственный университет, 2022. – 88 с.
4. Профессиональное обучение вожатых: методическое пособие в помощь педагогу. Сборник материалов из опыта работы для преподавателей базового курса Программа профессионального обучения «Вожатый». Тюмень, 2018. – Т.1-2.
5. Профессиональная подготовка студентов к вожатской деятельности : учебнометодическое пособие / Н.Ю.Галой, И.А.Горбенко, Е.А.Леванова [и др.]. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. – 150 с.

6. Шаламова, Л.Ф. 2.2. Положение о смотре-конкурсе отрядных уголков / Л.Ф.Шаламова // Педагогическая вожатская практика: опыт подготовки студентов МПГУ : учебно-методическое пособие. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022.

Электронные источники:

1. Алеева, Ю.В. Подготовка профессионального вожатого в парадигме современного стандарта специалиста / Ю.В. Алеева // Мир науки, культуры, образования. - 2020. - № 2 (81). – С. 205-207. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42837032>. (дата обращения: 12.03.2023).

2. Борисова, М.М. Конфликтные ситуации в детском оздоровительном лагере и пути их разрешения / М.М.Борисова, Е.В.Щербакова, Т.Н.Щербакова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. - 2019. - Т. 8, № 4 (29). С33-36. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41470269>.

3. Владимиров, Т.Н. Проблемы и перспективы подготовки современных вожатых / Т.Н.Владимиров, Н.Ю.Лесконог, А.С.Огнев // Педагогика и психология образования. - 2019. - № 4. - С. 82-94. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42481749>..

4. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для вузов / М.Е.Вайндорф-Сысоева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 166 с. - (Высшее образование). - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/513038> (дата обращения: 12.03.2023).

5. Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий // <http://vcht.center>

6. Доценко, И.Г. Как обеспечить образовательную миссию ДОЛ: проектирование и реализация смены / И.Г.Доценко // Народное образование. - 2021. - № 2 (1485). – С. 105-117. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45795298>.

7. Лесконог, Н.Ю. Верность традициям - открытость инновациям: об опыте подготовки вожатых в деятельности федерального координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров МПГУ / Н.Ю.Лесконог, Л.Ф.Шаламова // Народное образование. - 2021. - № 2 (1485). - С. 47-54. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45795292>.

8. Фришман, И.И. Игровые педагогические технологии для подготовки вожатых / И.И.Фришман // Народное образование. - 2021. - № 2 (1485). - С. 174-182. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45795307>. (дата обращения: 12.03.2023).

9. Учебно-методический кабинет: летний лагерь. <https://pedkopilka.ru/letnii-lager/>.

10. ЯВожатый <http://явожатый.рф>.

4.3. Организация образовательного процесса

В программу теоретического обучения каждой дисциплины входят различные виды занятий (лекционные, практические занятия, тематические недели), на которых используются современные методы преподавания, индивидуальные, групповые, фронтальные формы обучения).

Учебная практика является составной частью образовательного процесса и направлена на закрепление и углубление знаний и умений, полученных в процессе обучения, а также на овладение системой профессиональных умений, навыков и первоначальным опытом профессиональной деятельности по профессии «Вожатый».

Лицам, полностью освоившим учебные программы и успешно сдавшим квалификационный экзамен, по решению аттестационной комиссии выдается свидетельство установленного образца об уровне квалификации по профессии «Вожатый».

4.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессионального обучения обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЦИКЛА

5.1. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Введение в профессию»

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Введение в профессию» является частью ОППО по профессии «Вожатый».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- описать трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт вожатого;
- давать характеристику трудовым функциям, входящим в профессиональный стандарт вожатого.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности выбранной профессии;
- профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности вожатого.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.01 «Введение в профессию»

Оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.01 «Введение в профессию» осуществляется в виде тестовых заданий в соответствии со следующими критериями:

Количество правильных ответов	Оценка результата
61 - 100% правильных ответов	зачтено
менее 61% правильных ответов	не зачтено

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 «Введение в профессию»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Кол-во часов
1.	Введение в предмет	Содержание курса. Вводный инструктаж по технике безопасности.. Значение профессии «Вожатый» в современной жизни. Цели и задачи данного курса.	1
2.		Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, предъявляемые к профессии. Профстандарт	1
		ВСЕГО:	2

5.2. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности»

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности» является частью ОППО по профессии «Вожатый».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- описывать конкретную организацию по основным критериям;
- описывать методы планирования и организации работы подразделения по основным критериям;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основы экономики отрасли организации;

- специфику деятельности организации;
- правила трудового распорядка;

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.02 «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности»

Оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.02 «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности» осуществляется в виде тестовых заданий в соответствии со следующими критериями:

Количество правильных ответов	Оценка результата
61 - 100% правильных ответов	зачтено
менее 61% правильных ответов	не зачтено

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Кол-во часов
1.	Организация как система. Определение и общие характеристики организации.	Организация как система. Определение и общие характеристики организации. Организационная структура, трудовой договор	1
		Правила трудового распорядка, должностная инструкция	1
		ВСЕГО:	2

5.3. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Основы этики и психологии профессиональной деятельности»

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Основы этики и психологии профессиональной деятельности» является частью ОППО по профессии «Вожатый».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- устанавливать контакт с детьми, поддерживать и развивать беседу;
- соблюдать служебный этикет.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- виды коллективного взаимодействия;
- этику общения с детьми;
- основные требования к речи в общении;
- составляющие имиджа.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.03 «Основы этики и психологии профессиональной деятельности»

Оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.03 «Основы этики и психологии профессиональной деятельности» осуществляется в виде тестовых заданий в соответствии со следующими критериями:

Количество правильных ответов	Оценка результата
61 - 100% правильных ответов	зачтено

Количество правильных ответов	Оценка результата
менее 61% правильных ответов	не зачтено

**Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.03 «Основы этики и психологи профессиональной деятельности»**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1.	Психология профессионального взаимодействия	Психология профессионального взаимодействия: коллектив, напарник, администрация	1
		Культура речи. Этика общения с детьми. Авторитет.	1
		ВСЕГО:	2

**5.4. Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.04 «Охрана труда»**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 «Охрана труда» является частью ОППО по профессии «Вожатый».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– выполнять санитарно-технологические требования на рабочем месте и в производственной зоне, нормы и требования к гигиене и охране труда.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правила техники безопасности и охраны труда при работе с детьми;
- виды и периодичность инструктажа по технике безопасности и охране труда.

**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
ОП.04 «Охрана труда»**

Оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.04 «Охрана труда» осуществляется в виде тестовых заданий в соответствии со следующими критериями:

Количество правильных ответов	Оценка результата
61 - 100% правильных ответов	зачтено
менее 61% правильных ответов	не зачтено

**Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.04 «Охрана труда»**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Кол-во часов
1.	Основы безопасности труда в отрасли	Охрана труда и техника безопасности на предприятии. Основные документы, регламентирующие ОТ. Ответственность за нарушения требований ОТ.	1
		Виды и характеристика вредных производственных факторов, их влияние на организм человека, чрезвычайные ситуации и ответственность работодателя.	1
		ВСЕГО:	2

5.5. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является частью ОППО по профессии «Вожатый».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- работать с графическими операционными системами персонального компьютера (ПК): включать, выключать, управлять сеансами и задачами, выполняемыми операционной системой персонального компьютера;
- работать с файловыми системами, различными форматами файлов, программами управления файлами; работать в прикладных программах: текстовых и табличных редакторах, редакторе презентаций, пользоваться сведениями из технической документации и файлов-справок.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия: информация и информационные технологии; технологии сбора, хранения, передачи, обработки и предоставления информации;
- классификацию информационных технологий по сферам применения: обработка текстовой и числовой информации, гипертекстовые способы хранения и представления информации, языки разметки документов;
- общие сведения о компьютерах и компьютерных сетях: понятие информационной системы, данных, баз данных, персонального компьютера, сервера; назначение компьютера, логическое и физическое устройство компьютера, аппаратное и программное обеспечение; процессор, ОЗУ, дисковая и видеоподсистемы; периферийные устройства: интерфейсы, кабели и разъемы;
- операционную систему персонального компьютера (ПК), файловые системы, форматы файлов, программы управления файлами;
- поиск файлов, компьютеров и ресурсов сетей; идентификацию и авторизацию пользователей и ресурсов сетей;
- общие сведения о глобальных компьютерных сетях (Интернет), адресацию, доменные имена, протоколы передачи данных, гипертекстовое представление информации, сеть World Wide Web (WWW), электронную почту, серверное и клиентское программное обеспечение;

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.05 «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.05 «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» осуществляется в виде тестовых заданий или комплексной практической работы в соответствии со следующими критериями:

Количество правильных ответов	Отметка
95 - 100% правильных ответов / элементов работы	«отлично»
80 - 94% правильных ответов / элементов работы	«хорошо»
61 - 79% правильных ответов / элементов работы	«удовлетворительно»
менее 61% правильных ответов / элементов работы	«неудовлетворительно»

**Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.05 «Информационно-коммуникационные технологии
в профессиональной деятельности»**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Кол-во часов
1.	Введение в предмет	Вводный инструктаж по технике безопасности. Введение в профессию. Значение профессии «Вожатый» в современной жизни. Цели и задачи данного курса.	1
2.	Информация и информационные технологии	Основные понятия: <i>информация, информационные технологии; технологии сбора, хранения, передачи, обработки и представления информации.</i> Классификация информационных технологий по сферам применения: <i>обработка текстовой и числовой информации, гипертекстовый способ хранения и представления информации, языки разметки документов.</i>	1
3.	Общие сведения о ПК	История возникновения персонального компьютера (ПК). Классификация персональных электронно-вычислительных машин (ПЭВМ). Устройство и работа процессора персонального компьютера. Виды и назначение компьютерной памяти (<i>внутренняя память: постоянное запоминающее устройство, оперативное запоминающее устройство, кэш-память; внешняя память: накопители на магнитной ленте, диски, винчестеры</i>). Периферийные устройства персонального компьютера.	1
4.	Операционная система ПК	Программное обеспечение персонального компьютера. Операционная система персонального компьютера. Основные понятия и принцип работы. Учетная запись пользователя, работа с учетными записями (<i>создание, удаление, редактирование данных, защита данных средствами учетной записи пользователя</i>).	1
5.	Файловая система	Понятие файла, форматы файлов. Файловые системы: FAT, FAT 32, NTFS. Файловые менеджеры. Работа с папками и файлами. Путь к файлу. Операции с папками и файлами.	1
		Дифференцированный зачет	1
		ВСЕГО:	6

5.7. Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.06 «Физиологические основы и возрастные особенности детей и подростков»

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 «Физиологические основы и возрастные особенности детей и подростков» является частью ОППО по профессии «Вожатый».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– учитывать индивидуальные особенности детей при планировании и реализации вожатской деятельности .

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- общие сведения о физиологии детей и подростков;
- возрастные особенности детей и подростков;

- характерные для того или иного возрастного периода особенностях;
- основные возрастные периоды и их особенности.

**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
ОП.06 «Физиологические основы и возрастные особенности детей и подростков»**

Оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.06 «Физиологические основы и возрастные особенности детей и подростков» осуществляется в виде тестовых заданий в соответствии со следующими критериями:

Количество правильных ответов	Отметка
95 - 100% правильных ответов	«отлично»
80 - 94% правильных ответов	«хорошо»
61 - 79% правильных ответов	«удовлетворительно»
менее 61% правильных ответов	«неудовлетворительно»

**Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.06 «Физиологические основы и возрастные особенности детей и подростков»**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Кол-во часов
1.	Общие закономерности роста и развития детей и подростков.	Значение детской физиологии в работе водителя.	1
2.	Возрастные особенности	Физиологические особенности, ограничения и потребности детей младшего школьного возраста. (6-9 лет) Физиологические особенности ограничения и потребности детей среднего школьного возраста. (10-13 лет) Физиологические особенности ограничения и потребности детей старшего школьного возраста. (14-16 лет) Учет физиологических особенностей детей в работе водителя. Гигиенические требования в организации отрядной работы водителя.	4
3		Дифференцированный зачет	1
		ВСЕГО:	6

6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

6.1. Профессиональный модуль

ПМ.01 «Психолого-педагогические основы деятельности вожатого»

Профессиональный модуль ПМ.01 «Психолого-педагогические основы деятельности вожатого» является частью основной программы профессионального обучения по профессии «Вожатый» в части освоения вида профессиональной деятельности «Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)» (ВД 1) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Вид деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 1. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого.	ПК 1. Психолого-педагогические характеристики современных детей. ПК 2. Возрастная периодизация и психологические особенности детей в условиях детского лагеря. ПК 3. Психологические закономерности развития временного детского коллектива. ПК 4. Педагогическая конфликтология и профилактика деструктивных явлений в детской среде.

Профессиональный модуль ПМ.01 «Психолого-педагогические основы деятельности вожатого» включает в себя междисциплинарные курсы:

МДК.01.01. Психолого-педагогические характеристики современных детей.

МДК.01.02. Возрастная периодизация и психологические особенности детей в условиях детского лагеря.

МДК.01.03. Психологические закономерности развития временного детского коллектива.

МДК.01.04. Педагогическая конфликтология и профилактика деструктивных явлений в детской среде.

6.1.1. Рабочая программа междисциплинарного курса

МДК.01.01 «Психолого-педагогические характеристики современных детей»

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.01.01 «Психолого-педагогические характеристики современных детей» является частью ОППО по профессии «Вожатый».

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **уметь**:

- проводить наблюдение за поведением и деятельностью детей для определения их актуального уровня развития, интересов и склонностей;
- устанавливать доверительный контакт, грамотно вести диалог с ребенком, находящимся в стрессовой или конфликтной ситуации;
- подбирать формы и методы воспитательной работы с учетом индивидуально-психологических особенностей конкретного ребенка;
- организовывать командную работу, предотвращать и разрешать конфликты в детском коллективе, используя конструктивные стратегии медиации.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **знать**:

- закономерности физического, когнитивного и психосоциального развития детей разных возрастных групп (младший школьный, подростковый возраст), особенности их ведущей деятельности;
- влияние цифровой среды, клиповое мышление, специфику восприятия информации, особенности социализации современных детей и подростков;

- механизмы мотивации к обучению и деятельности, факторы формирования самооценки, условия создания ситуации успеха;
- стадии развития временного и постоянного детского коллектива, динамику лидерства и отвержения, природу конфликтов между сверстниками;
- особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП) и одаренными детьми.

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса МДК.01.01 «Психолого-педагогические характеристики современных детей»

Оценка результатов освоения междисциплинарного курса МДК.01.01 «Психолого-педагогические характеристики современных детей» осуществляется в виде тестовых заданий или комплексной практической работы в соответствии со следующими критериями:

Количество правильных ответов	Отметка
95 - 100% правильных ответов / элементов работы	«отлично»
80 - 94% правильных ответов / элементов работы	«хорошо»
61 - 79% правильных ответов / элементов работы	«удовлетворительно»
менее 61% правильных ответов / элементов работы	«неудовлетворительно»

Тематический план и содержание междисциплинарного курса МДК.01.01 «Психолого-педагогические характеристики современных детей»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Кол-во часов
1	Индивидуально-психологические особенности	Поколенческий подход в психологии развития. Классические и современные подходы, к пониманию базовых черт ребенка: темперамент, типология Лесгафта, типология «Мудрый ребенок»	2
		Классические и современные подходы, к пониманию базовых черт ребенка: темперамент, типология Лесгафта, типология «Мудрый ребенок». Когнитивные особенности современных детей: клиповое мышление, мультизадачность, трансформация мнемических процессов.	3
2	Психолого-педагогический анализ детей	Эмоционально-волевая сфера и особенности самоотношения. Изменение социальной ситуации развития: деформация иерархии авторитетов, трансформация роли значимого взрослого. Детская и подростковая агрессия. Понятие «Сопровождение». 9 принципов воспитания Выгодского. Сбор информации о детях. Психолого-педагогический анализ детей. Трудный ребенок. Ребенок-невидимка. Индивидуальный образовательный маршрут. Особенности работы с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами.	20
3		Дифференцированный зачёт	2
		ВСЕГО:	27

6.1.2. Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.01.02 «Возрастная периодизация и психологические особенности детей в условиях детского лагеря»

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.01.02 «Возрастная периодизация и психологические особенности детей в условиях детского лагеря» является частью ОППО по профессии «Вожатый».

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **уметь**:

- определять актуальное психологическое состояние ребенка по его поведению, речи и внешнему виду (например, отличать естественную усталость от начинающегося заболевания или депрессивного состояния);
- подбирать адекватные формы работы под ведущий тип деятельности возраста;
- применять приемы знакомства и снятия первичного напряжения (игры на контакт, визитки, огоньки знакомств), грамотно выстраивать режим первых трех дней смены;
- возрастные особенности детей;
- подбирать тематику и содержание мероприятий так, чтобы они соответствовали ведущим потребностям конкретного возраста (для малышей — игра и безопасность, для подростков — самореализация и общение);
- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);
- находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **знать**:

- классические теории возрастной периодизации;
- локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение);
- психологические характеристики основных возрастных групп;
- технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;
- основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса МДК.01.02 «Возрастная периодизация и психологические особенности детей в условиях детского лагеря»

Оценка результатов освоения междисциплинарного курса МДК.01.02 «Возрастная периодизация и психологические особенности детей в условиях детского лагеря» осуществляется в виде тестовых заданий или комплексной практической работы в соответствии со следующими критериями:

Количество правильных ответов	Отметка
95 - 100% правильных ответов / элементов работы	«отлично»
80 - 94% правильных ответов / элементов работы	«хорошо»
61 - 79% правильных ответов / элементов работы	«удовлетворительно»
менее 61% правильных ответов / элементов работы	«неудовлетворительно»

**Тематический план и содержание междисциплинарного курса
МДК.01.02 «Возрастная периодизация и психологические особенности
детей в условиях детского лагеря»**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Кол-во часов
1	Психологические особенности детей в условиях детского лагеря	Психолого-педагогические рекомендации по организации взаимодействия с каждой возрастной группой. Младший школьный возраст (6–9 лет). Младший подростковый возраст (10–12 лет). Средний подростковый возраст (13–14 лет). Старший подростковый возраст (15–17 лет). Учет возрастных закономерностей при проектировании режимных моментов и коллективных дел по возрастным категориям.	16
2		Дифференцированный зачёт	2
		ВСЕГО:	18

**6.1.3. Рабочая программа междисциплинарного курса
МДК.01.03 «Психологические закономерности развития
временного детского коллектива»**

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.01.03 «Психологические закономерности развития временного детского коллектива» является частью ОППО по профессии «Вожакий».

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **уметь**:

- диагностировать уровень развития и психологический климат временного детского коллектива (отряда) на разных этапах смены, определять стадию его формирования;
- распознавать неформальную структуру группы: выявлять формальных и неформальных лидеров, микрогруппы («пары», «тройки»), аутсайдеров и детей-изгоев;
- целенаправленно управлять динамикой развития коллектива, используя педагогические приемы для ускорения перехода от стадии хаоса или группировок к стадии сплоченности;
- организовывать коллективно-творческую деятельность с учетом возрастных интересов детей, распределяя роли так, чтобы каждый воспитанник был включен в общую работу;
- грамотно распределять временные поручения и постоянные обязанности внутри отряда, делегируя полномочия активу и вовлекая пассивных детей в социальную жизнь группы;
- проводить игры, тренинги и отрядные «огоньки», направленные на знакомство, снятие коммуникативных барьеров, командообразование (тимбилдинг) и рефлексию прожитого дня;
- создавать органы самоуправления в детском коллективе (совет отряда, редколлегия, хозяйственная служба), помогая детям самостоятельно планировать свою деятельность;
- анализировать социально-психологический портрет своего отряда и прогнозировать возможные трудности на каждом этапе лагерной смены (организационный период, основной, заключительный);
- выстраивать индивидуальный подход к ребенку через понимание его места в структуре временного коллектива, оказывая поддержку изолированным детям;
- управлять собственным эмоциональным состоянием и поведением для моделирования здоровой атмосферы в группе.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **знать**:

- понятие, признаки и структуру временного детского коллектива как специфической малой социальной группы;
- классические модели развития группы (например, модель Брюса Такмена): стадии формирования — шторма (конфронтации) — нормирования (установления правил) — функционирования (сплоченной деятельности) — завершения;
- стили педагогического руководства детским коллективом (авторитарный, демократический, попустительский) и их влияние на развитие группы;
- принципы планирования режимных моментов и отрядных дел с учетом пиков и спадов групповой активности в течение дня и всей смены;
- возрастную специфику восприятия лагерной жизни младшими школьниками, подростками и старшеклассниками, а также особенности работы с временными объединениями разновозрастных детей.

**Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса
МДК.01.03 «Психологические закономерности развития временного детского коллектива»**

Оценка результатов освоения междисциплинарного курса МДК.01.03 «Психологические закономерности развития временного детского коллектива» осуществляется в виде тестовых заданий или комплексной практической работы в соответствии со следующими критериями:

Количество правильных ответов	Отметка
95 - 100% правильных ответов / элементов работы	«отлично»
80 - 94% правильных ответов / элементов работы	«хорошо»
61 - 79% правильных ответов / элементов работы	«удовлетворительно»
менее 61% правильных ответов / элементов работы	«неудовлетворительно»

**Тематический план и содержание междисциплинарного курса
МДК.01.03 «Психологические закономерности развития временного детского коллектива»**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Кол-во часов
1	Закономерности развития временного детского коллектива	Генезис временного детского коллектива. Социально-психологическая структура группы. Групповая сплоченность и ценностно-ориентационное единство. Педагогическое управление динамикой коллектива.	6
2		Дифференцированный зачёт	2
		ВСЕГО:	8

6.1.4. Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.01.04 «Педагогическая конфликтология и профилактика деструктивных явлений в детской среде»

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.01.04 «Педагогическая конфликтология и профилактика деструктивных явлений в детской среде» является частью ОППО по профессии «Вожатый».

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **уметь**:

- распознавать признаки зарождающихся конфликтов, скрытого буллинга и маркеры деструктивного поведения (агрессия, аутоагрессия, суицидальные риски) в детском коллективе.
- диагностировать причины возникновения споров между детьми, а также между ребенком и педагогом.
- применять конструктивные стратегии разрешения конфликтов (переговоры, медиация, компромисс), техники активного слушания и методы снижения эмоционального напряжения.
- организовывать групповую работу, направленную на сплочение детского коллектива, профилактику травли и развитие навыков эмпатии у детей.
- проводить индивидуальные и групповые профилактические беседы с воспитанниками группы риска.
- оказывать первичную психолого-педагогическую поддержку детям, оказавшимся в кризисной или стрессовой ситуации, соблюдая этические границы своей роли.
- информировать детей о безопасных формах досуга, действующих детских общественных объединениях и организациях.
- планировать и реализовывать воспитательные мероприятия, направленные на правовое просвещение и формирование законопослушного поведения.
- соблюдать алгоритмы действий при выявлении правонарушений, информировать администрацию учреждения и компетентные органы в случае угрозы жизни и здоровью несовершеннолетних.
- Анализировать собственную деятельность для коррекции методов работы с детским коллективом.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **знать**:

- понятие, структуру (объект, предмет, участники, среда), динамику развития и функции педагогического конфликта;
- возрастные психологические особенности детей и подростков, влияющие на возникновение конфликтов (кризисы взросления, потребность в самоутверждении);
- способы конструктивного реагирования на агрессию и манипуляцию со стороны детей и подростков;
- права ребенка, закрепленные в Конвенции о правах ребенка и законодательстве РФ;
- нормативные документы, регламентирующие деятельность детских лагерей и образовательных организаций, а также права и обязанности педагогических работников;
- этические нормы взаимодействия вожатого с детьми, родителями (законными представителями) и коллегами.

**Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса
МДК.01.04 «Педагогическая конфликтология и профилактика деструктивных явлений в детской среде»**

Оценка результатов освоения междисциплинарного курса МДК.01.04 «Педагогическая конфликтология и профилактика деструктивных явлений в детской среде» осуществляется в виде тестовых заданий или комплексной практической работы в соответствии со следующими критериями:

Количество правильных ответов	Отметка
95 - 100% правильных ответов / элементов работы	«отлично»
80 - 94% правильных ответов / элементов работы	«хорошо»
61 - 79% правильных ответов / элементов работы	«удовлетворительно»
менее 61% правильных ответов / элементов работы	«неудовлетворительно»

**Тематический план и содержание междисциплинарного курса
МДК.01.04 «Педагогическая конфликтология и профилактика деструктивных явлений в детской среде»**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Кол-во часов
1	Конфликтология и профилактика деструктивных явлений в детской среде	Типология конфликтов в системе «ребенок — ребенок», «микрогруппа — группа», «ребенок — вожатый». Алгоритм психолого-педагогического вмешательства в конфликтную ситуацию. Буллинг и моббинг в детском коллективе. Стратегии профилактики и коррекции травли.	6
2		Дифференцированный зачет	2
		ВСЕГО:	8

6.2. Профессиональный модуль ПМ.02 «Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)»

Профессиональный модуль ПМ.02 «Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)» является частью основной программы профессионального обучения по профессии «Вожатый» в части освоения вида профессиональной деятельности «Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)» (ВД 2) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Вид деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 2. Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	ПК 1. Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника. ПК 2. Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.

Профессиональный модуль ПМ.02 «Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)» включает в себя междисциплинарные курсы:

МДК.02.01. Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.

МДК.02.02. Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.

6.2.1. Рабочая программа междисциплинарного курса

МДК.02.01 «Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника»

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.02.01 «Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника» является частью ОППО по профессии «Вожатый».

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **уметь**:

- составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;
- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);
- информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **знать**:

- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
- локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;
- основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.

**Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса
МДК.02.01 «Сопровождение деятельности временного детского коллектива
(группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей
и их оздоровления под руководством педагогического работника»**

Оценка результатов освоения междисциплинарного курса МДК.02.01 «Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника» осуществляется в виде тестовых заданий или комплексной практической работы в соответствии со следующими критериями:

Количество правильных ответов	Отметка
95 - 100% правильных ответов / элементов работы	«отлично»
80 - 94% правильных ответов / элементов работы	«хорошо»
61 - 79% правильных ответов / элементов работы	«удовлетворительно»
менее 61% правильных ответов / элементов работы	«неудовлетворительно»

**Тематический план и содержание междисциплинарного курса
МДК.02.01 «Сопровождение деятельности временного детского коллектива
(группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей
и их оздоровления под руководством педагогического работника»**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Кол-во часов
1	Планирование деятельности временного детского коллектива	Порядок планирования лагерной смены. Кризисные дни Организационный период смены. Особенности самоуправления во временном детском коллективе Планирование вожатым своего рабочего дня. Технология планирования мероприятий.	18
3	Сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством	Организация пешей прогулки. Организация купания в открытых и закрытых водоёмах. Организация туристического похода. Действия при ЧП. Первая медицинская помощь. Итоговый период смены. Рефлексия и завершение деятельности.	7
		Дифференцированный зачёт	2
		ВСЕГО:	27

**6.2.2. Рабочая программа междисциплинарного курса
МДК.02.02 «Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной
организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива
(группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника»**

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.02.02 «Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника» является частью ОППО по профессии «Вожатый».

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **уметь**:

- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
- локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;
- основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- возрастные особенности детей;
- подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления результатов его деятельности;
- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);
- находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **знать**:

- международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений;
- локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение);
- возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива;
- технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;
- основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.

**Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса
МДК.02.02 «Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной
организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива
(группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника»**

Оценка результатов освоения междисциплинарного курса МДК.02.02 «Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника» осуществляется в виде тестовых заданий или комплексной практической работы в соответствии со следующими критериями:

Количество правильных ответов	Отметка
95 - 100% правильных ответов / элементов работы	«отлично»
80 - 94% правильных ответов / элементов работы	«хорошо»
61 - 79% правильных ответов / элементов работы	«удовлетворительно»
менее 61% правильных ответов / элементов работы	«неудовлетворительно»

**Тематический план и содержание междисциплинарного курса
МДК.02.02 «Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной
организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива
(группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника»**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Кол-во часов
1	Методические основы работы вожатого. Направления и формы работы	Организация деятельности детских общественных объединений. Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций. Механизмы создания и развития детского общественного объединения на базе образовательной организации. Технологии привлечения детей в объединение. Продвижение деятельности объединения.	6
2		Дифференцированный зачёт	2
		ВСЕГО:	8

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ)

Программа учебной практики (производственное обучение) направлена на освоение профессиональных компетенций по изучаемым дисциплинам общепрофессионального и профессионального учебных циклов.

Содержание программы учебной практики (производственное обучение)

Темы	Виды работ по темам	Всего часов
Введение в практику	Организация практики; инструктаж по технике безопасности, по охране труда, по пожарной безопасности, по правилам внутреннего распорядка; подбор литературы	2
Психолого-педагогические характеристики современных детей	Возрастной портрет ребёнка: определить возрастные и индивидуальные особенности и подобрать способы взаимодействия.	2
	Режим без перегрузки: составить фрагмент распорядка дня с учётом возрастных физиологических особенностей.	2
	Ребёнок устал: разобрать ситуации переутомления и разработать действия вожатого.	2
	Игровая деятельность по возрасту: подобрать и провести игры для разных возрастных групп.	3
	Возрастные особенности общения: смоделировать общение вожатого с младшим школьником и подростком.	3
	Эмоции и поведение: определить причины эмоциональных реакций ребёнка и выбрать педагогическую тактику.	3
	Физиология в работе вожатого: связать сон, питание, двигательную активность и работоспособность ребёнка с организацией дня.	3
	Рискованное поведение подростка: разобрать ситуации и определить границы вмешательства вожатого.	3
	Адаптация деятельности под возраст: переделать одно мероприятие для младшего, среднего и старшего возраста.	3
	Возрастной кейс: комплексное решение педагогической ситуации.	3
Возрастная периодизация и психологические особенности детей в условиях детского лагеря	Портрет современного ребёнка: провести наблюдение, зафиксировать особенности поведения и сделать педагогические выводы.	3
	Ребёнок и гаджеты: разработать правила цифрового поведения отряда.	3
	Ребёнок, который «ничего не хочет»: определить причины и подобрать способы включения.	3
	Тихий ребёнок в отряде: разработать стратегию обнаружения, поддержки и включения.	3
	Современный подросток: разработать практический профиль взаимодействия вожатого с подростком.	3
Психологические закономерности развития временного детского коллектива	Конструктор мотивации: создать систему мотивации отряда на один день.	3
	Как заинтересовать без принуждения: разработать и апробировать приёмы вовлечения детей.	3
	Активность на 5 минут: создать и провести короткие активности для снижения пассивности отряда.	3
	Мотивация через выбор: разработать систему детского выбора при планировании отрядного дела.	3

Темы	Виды работ по темам	Всего часов
	Как вовлечь лидера и «трудного» участника: отработать педагогическую ситуацию в ролях.	3
	Провал активности: проанализировать неудачное мероприятие и переделать его с учётом мотивации детей.	3
Педагогическая конфликтология и профилактика деструктивных явлений в детской среде	Карта конфликта: определить участников, причины, интересы и точки педагогического вмешательства.	3
	Конфликт двух детей: отработать действия вожатого в ролевой ситуации.	3
	Конфликт внутри компании: разработать способы работы с групповой динамикой.	3
	Буллинг: научиться замечать признаки травли и отработать алгоритм действий вожатого	3
	Конфликт ребёнка с вожатым: отработать профессиональную позицию и способы разрешения ситуации.	3
	Профилактика конфликтов в отряде: разработать систему правил и профилактических мероприятий.	3
	Адаптация игры для ребёнка с особыми образовательными потребностями.	3
	Адаптация коллективного творческого дела для детей с различными возможностями.	3
	Одарённый ребёнок в отряде: разработать способы поддержки интереса и включения в общую деятельность.	3
	Ребёнок в трудной жизненной ситуации: разобрать педагогический кейс и разработать стратегию сопровождения.	3
	Отряд для всех: разработать мероприятие с учётом различных образовательных потребностей детей.	3
Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	Конструктор смены: построить общую логику развития детской смены.	3
	Организационный период: разработать программу первых трёх дней работы отряда.	3
	Основной период смены: спроектировать развитие отряда от знакомства к самостоятельности.	3
	Кризис середины смены: определить проблемы и разработать антикризисный план.	3
	Финальный период: спроектировать содержательное и эмоциональное завершение смены.	3
	Один день глазами вожатого: составить профессиональный рабочий план дня.	3
	Смена пошла не по плану: изменить программу при возникновении непредвиденных обстоятельств.	3
	Банк игр вожатого: составить классифицированный банк игр для разных ситуаций.	3
	Игры на знакомство: разработать и провести блок игр для организационного периода.	3
	Игры на командообразование: подобрать и провести игры под конкретную проблему отряда.	3
	Игры в помещении: разработать программу активностей на случай дождя.	3
	Большая отрядная игра: создать игровую программу с правилами, ролями и системой результата.	3

Темы	Виды работ по темам	Всего часов
	КТД от идеи до результата: разработать полноценное коллективное творческое дело.	3
	Дискуссия с детьми: разработать и провести дискуссию на актуальную для подростков тему.	3
	Мини-проект отряда: пройти путь от выявления проблемы до готового проекта.	3
	Проектный день: собрать из нескольких активностей полноценный тематический день.	3
	Организационный сбор отряда: разработать сценарий и провести моделирование.	3
	Отрядное мероприятие: разработать полный сценарий мероприятия.	3
	Распределение ролей на мероприятии: составить команду организаторов и систему ответственности.	3
	Ведение мероприятия: отработать навыки ведущего — темп, внимание, импровизацию и переходы.	3
	Мероприятие пошло не по плану: отработать действия ведущего при возникновении неожиданных проблем.	3
	Безопасный отряд: разработать систему ежедневного контроля безопасности.	3
	Безопасный маршрут и прогулка: спроектировать маршрут и провести оценку рисков.	3
	Режим дня и бытовые ситуации: разобрать ситуации, связанные со сном, питанием, гигиеной, опозданиями и порядком.	3
	Чрезвычайная ситуация: провести комплексный тренинг действий вожатого при различных угрозах.	2
	План работы отряда: разработать план на неделю с учётом целей и логики развития коллектива.	2
	Карта сопровождения отряда: разработать систему наблюдения за коллективом и отдельными детьми.	2
	Самоуправление отряда: создать структуру органов самоуправления, распределить полномочия и смоделировать первое заседание.	2
Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	Проектирование детского общественного объединения — разработать модель объединения: цель, задачи, целевая группа, направления деятельности, структура и основные формы работы.	1
	Конструктор деятельности детского объединения — разработать годовой/сезонный план деятельности по выбранному направлению с конкретными делами, акциями, проектами и мероприятиями.	1
	Создание детского объединения на базе образовательной организации — разработать пошаговый план запуска объединения: от идеи и инициативной группы до первых мероприятий и системы самоуправления.	1
	Привлечение детей и продвижение объединения — разработать кампанию привлечения участников: название, визуальный образ, презентацию, рекламные материалы, сценарий презентации объединения и план информационного продвижения.	1
	Дифференцированный зачет	2
	ВСЕГО:	180

**Контроль и оценка результатов освоения учебной практики
(практикума по дисциплинам)**

Оценка результатов освоения учебной практики (практикума по дисциплинам) осуществляется в виде тестовых заданий или комплексной практической работы в соответствии со следующими критериями:

Количество правильных ответов	Отметка
95 - 100% правильных ответов / элементов работы	«отлично»
80 - 94% правильных ответов / элементов работы	«хорошо»
61 - 79% правильных ответов / элементов работы	«удовлетворительно»
менее 61% правильных ответов / элементов работы	«неудовлетворительно»

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Разрабатывается отдельно и оформляется в виде отдельного приложения к ОППО

9. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

План воспитательной работы в соответствии с Планом воспитательной работы МБОУ г.Керчи РК «МУК «Профцентр» на текущий учебный год.