

Приложение к ООП СОО,
утвержденной приказом МБОУ г.Керчи РК
«МУК «Профцентр» от 29.08.2028 № 102



СОГЛАСОВАНО

Директор МБОУ г.Керчи РК
«Школа № 15 им. Героя Советского Союза
Е.М. Рудневой»

Т.А.Спинчевская
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор МБОУ г.Керчи РК
«МУК «Профцентр»

В.А.Засекан

2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР

Е.В.Чжан
«29» августа 2025 г.

РАССМОТРЕНО

Заседание методического объединения
от «29» августа 2025 г.
протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ»

для обучающихся 11 классов

Составитель:

Каденчук Е.В., учитель, педагог-психолог

г. Керчь
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ»

Программа курса внеурочной деятельности «Профессиональные пробы» реализуется в классах психолого-педагогической направленности.

Курс внеурочной деятельности формирует у старшеклассников общие представления о педагогической деятельности, необходимые для осознанного выбора педагогической профессии по окончании школы, носит пропедевтический и профориентационный характер. С целью эффективной реализации ориентиров современных ФГОС и активизации у старшеклассников процессов личностного, жизненного и профессионального самоопределения программа основывается на инновационном подходе к организации обучения и предполагает реализацию принципов системно-деятельностного подхода, активного обучения и сетевого взаимодействия.

Программа базируется на принципах *гуманизации образования, технологичности, единства теории и практики, системности, интеграции, нормативности и вариативности*, определяющих отбор содержания, форм и методов организации образовательного процесса и отвечающие требованиям Федерального государственного стандарта среднего общего образования и Профессионального стандарта педагога.

Программа внеурочной деятельности состоит из профессиональных проб педагогической направленности по направлениям: «педагог-психолог», «воспитатель детского сада», «учитель» и «педагог дополнительного образования». Программа внеурочной деятельности «Профессиональные пробы» предназначена для обучающихся 10 классов, имеющих склонность к педагогическим профессиям по результатам диагностическим исследований, и проявляющих интерес к данным профессиям.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ»

Цель:

- актуализация процесса профессионального самоопределения, выявление индивидуальных возможностей и способностей школьников к работе с детьми;
- формирование у обучающихся положительной установки на педагогическую деятельность;
- освоение необходимых для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии знаний о педагогической профессии, её роли в жизни общества и истории возникновения;
- раскрытие возможности педагогической деятельности для творческой самореализации личности обучающегося.

Задачи:

- сформировать у обучающихся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;
- предоставить возможность старшим школьникам выполнить серию различных профессиональных проб, позволяющих получить представление о своих возможностях и предпочтениях;

- сформировать интерес к педагогической деятельности и начальных знаний и умений, необходимых при работе с детьми;
- способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей педагогической профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней;
- развивать творческие способности обучающихся, организаторские умения, ориентировать их на освоение педагогической профессии;
- создать условия для формирования лидерских качеств личности.

На теоретическом и практическом уровне обучающиеся знакомятся с основами педагогической деятельности, приобретают необходимые знания, умения и навыки профессии учителя, развивают способности и организаторские умения.

Программа предусматривает использование разнообразных форм обучения: комбинированных уроков, лекций, практических занятий, профессиональных проб.

Контроль усвоения учебного материала осуществляется посредством педагогического наблюдения за деятельностью обучающихся на занятиях, методом текущего опроса, тестирования, самостоятельной работы школьников: написания докладов рефератов, творческих работ.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Внеурочная деятельность является частью образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса. Её формы и содержание определяет образовательная организация с учётом своих возможностей и интересов учеников.

Курс внеурочной деятельности «Профессиональные пробы» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. На изучение курса внеурочной деятельности «Профессиональные пробы» отводится 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА «ВОЖАТЫЙ»

Профессиональная проба «Вожатый» предназначена для обучающихся попробовать себя в роли вожатого в образовательных учреждениях, лагерях отдыха и детских центрах. Проба помогает сформировать первичные представления о профессии, приобрести начальные профессиональные компетенции и опыт практической деятельности.

Программа профессиональной пробы «Вожатый»

Основная цель:

Познакомить участников с особенностями работы вожатого, раскрыть специфику организаторской деятельности, развить коммуникативные и лидерские навыки, способность управлять детскими коллективами.

Задачи:

Ознакомление с основными функциями и обязанностями вожатого.

Освоение практических методик организации досуговых мероприятий и групповой работы.

Овладение методами решения конфликтных ситуаций среди детей и подростков.

Формирование навыков самоорганизации и планирования рабочего времени.

Получение опыта самостоятельной подготовки и проведения мероприятий.

Форма проведения:

Практико-ориентированное занятие, включающее элементы тренингов, ролевых игр, интерактивных упражнений, мастер-классов и проектной деятельности.

Цель: ознакомление с историей возникновения профессии, профессиональными качествами и ответственностью вожатого. Форма проведения: лекционно-игровая форма, просмотр презентационных материалов, обсуждение ролей вожатого в современном обществе.

Работа с детским коллективом **Цель:** освоение техник построения доверительных отношений, создание сплоченного коллектива. Форма проведения: упражнения на команды, образование, игры на знакомство, ситуационное моделирование (решение конфликтов).

Методика разработки сценария и проведения мероприятий. **Цель:** научиться разрабатывать сценарии развлекательно-познавательных мероприятий. Форма проведения: разбор реальных примеров сценариев, самостоятельная разработка небольших игровых проектов.

Самостоятельная практика. **Цель:** закрепление полученных знаний путем участия в реальной подготовке и проведении мероприятия.

Итоговая рефлексия и оценка приобретенных навыков. **Цель:** осознание личного прогресса, выявление областей дальнейшего профессионального совершенствования. Форма проведения: дискуссия, анкетирование, обратная связь друг другу и координатору мероприятия.

Ожидаемые результаты прохождения профессиональной пробы

По итогам прохождения профессиональной пробы участники смогут:

- лучше понимать суть работы вожатого,
- самостоятельно планировать и проводить простейшие мероприятия,
- владеть приемами коммуникации и работы с группой,

- иметь представление о требованиях к профессиональной подготовке водителя.

Личностные результаты:

- коммуникативные умения, работа водителем требует развитых коммуникативных способностей, способности находить общий язык с детьми разных возрастов и характера, организовывать группы и решать конфликтные ситуации.
- ответственность и дисциплина, профессиональная проба учит брать ответственность за безопасность детей, дисциплину в коллективе и соблюдение установленных норм поведения.
- организаторские навыки, будущие водители учатся планировать мероприятия, распределять обязанности, координировать деятельность детей и воспитателей, создавая комфортную среду для отдыха и развития детей.
- креативность и инициативность, для успешной организации досуга важно проявлять инициативу и креативность, придумывать интересные игры, конкурсы и творческие задания, способные увлечь ребят и развить их таланты.
- стрессоустойчивость и эмпатия, способность справляться с нестандартными ситуациями, поддерживать эмоциональное равновесие и сопереживать детям формируют устойчивость к стрессовым ситуациям и умение понимать чувства окружающих.
- способность к саморазвитию, участие в профессиональных мероприятиях помогает осознать важность постоянного профессионального роста, формирования новых компетенций и повышения квалификации.

Метапредметные результаты включают универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями.

Регулятивные действия, обеспечивающие

- овладение навыками организации своей деятельности: постановки целей, планирования, самоконтроля, достижения и оценки результатов своего профессионального самоопределения;
- формирование внутренней мотивации к профессиональной деятельности;
- преодоление возможных психологических ограничений учащихся при поиске профессии, повышение их самооценки;
- формирование исследовательских навыков при изучении личных способностей и профессиональных интересов, а также изучение различных профессий.

Познавательные действия:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, анализа и синтеза полученной информации;
- совершенствование навыков работы с различными информационными источниками.

Коммуникативные действия обеспечивают:

- социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Содержание профессиональной пробы «Вожатый»

Профессиональная проба «Вожатый» направлена на ознакомление подростков с основными аспектами работы вожатых в детских лагерях и организациях дополнительного образования. Она включает практические занятия, теоретическое обучение и самостоятельную работу участников.

Планируемые результаты прохождения профессиональной пробы

По итогам выполнения профессиональных проб обучающиеся **должны знать:**

- содержание, характер труда педагога-психолога, требования, предъявляемые к личностным и профессиональным качествам специалиста;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- технологию выполнения профессиональной пробы;
- основной инструментарий педагога-психолога, оборудование и правила их использования на примере профессиональной пробы.

Обучающийся должен уметь:

- выполнять простейшие действия, пользоваться диагностическим инструментарием, оформлять документацию по результатам исследований;
- соблюдать этический кодекс педагога-психолога;
- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА «ЛОГОПЕД»

Профессиональная проба «Логопед» представляет собой образовательное мероприятие, направленное на знакомство учащихся с деятельностью логопеда, изучение основ коррекционно-педагогической работы с людьми, имеющими нарушения речи. Основная цель пробы — мотивировать молодых людей на выбор будущей профессии логопеда, познакомив их с особенностями и спецификой данной специальности.

Цели и задачи профессиональной пробы «Логопед»

- Формирование представления о профессии логопеда.
- Ознакомление с методами диагностики нарушений речи.
- Развитие навыков анализа устной и письменной речи.
- Повышение уровня социальной ответственности и эмпатии.
- Задачи профессиональной пробы:

Освоение основных понятий логопедии.

- Овладение начальными навыками диагностирования дефектов речи.
- Изучение методик коррекции звукопроизношения и ритма речи.
- Создание условий для осознанного выбора профессии.

Под руководством обучающиеся знакомятся с основными понятиями логопедии, такими как артикуляция, фонетика, лексика и грамматика. Они узнают о типах нарушений речи, причинах их возникновения и современных методиках их исправления.

Учащиеся работают индивидуально и в группах над постановкой звуков, развитием фонематического слуха, улучшением дикции и плавности речи.

Профессиональная проба «Логопед» разработана в соответствии с профессиональным стандартом профессии, возрастными особенностями обучающихся подросткового возраста.

Планируемые результаты прохождения профессиональной пробы

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в различных группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего дошкольного возраста, взрослыми в процессе деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты включают универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями.

Регулятивные действия, обеспечивающие

- овладение навыками организации своей деятельности: постановки целей, планирования, самоконтроля, достижения и оценки результатов своего профессионального самоопределения;
- формирование внутренней мотивации к профессиональной деятельности;

- преодоление возможных психологических ограничений учащихся при поиске профессии, повышение их самооценки.

Познавательные действия:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, анализа и синтеза полученной информации;

- совершенствование навыков работы с различными информационными источниками

Коммуникативные действия обеспечивают:

- социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности;

- умение слушать и вступать в диалог;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем;

- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Содержание профессиональной пробы «Логопед»

Введение в профессию, общие сведения о профессии, профессионально важные качества, медицинские противопоказания. Составление формулы профессий. Специальная диагностика профессионально важных качеств.

Рассказы и сказки, значение творчества в решении педагогических задач. Решение практических ситуаций. Деловая игра.

Самооценка выполнения профессиональной пробы. Составление профессиограммы.

Ожидаемые результаты прохождения профессиональной пробы

По итогам профессиональной пробы учащиеся будут иметь четкое представление о профессии логопеда, научатся анализировать речь и выявлять дефекты произношения, овладеют элементарными приемами постановки звуков и проведения коррекционных занятий. Проба позволит учащимся сделать осознанный выбор относительно своего будущего профессионального пути.

Эта профессиональная проба играет важную роль в подготовке молодежи к выбору карьеры, позволяя молодым людям глубже познакомиться с интересующей их специальностью и почувствовать себя частью педагогического сообщества.

По итогам выполнения профессиональных проб обучающиеся **должны знать:**

- содержание, характер труда воспитателя детского сада, требования, предъявляемые к личностным и профессиональным качествам педагога;

- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;

- основные техники и приемы работы воспитателя детского сада;

- возрастные различия воспитанников младшей и подготовительной группы;

- основные аспекты методической работы воспитателя детского сада.

Обучающийся **должен уметь:**

- составлять план и сценарий детского праздника;

- соблюдать этический кодекс воспитателя детского сада;

- разрешать простые педагогические ситуации;

- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА «ДЕТСКИЙ ПСИХОЛОГ»

Профессиональная проба «Детский психолог» направлена на знакомство подростков с профессией детского психолога, развитие интереса к психологии и осознание возможностей будущей профессии. Она помогает школьникам оценить свою готовность к работе с детьми, понять специфику профессии и выбрать дальнейший путь развития.

Цель: Знакомство учащихся с особенностями работы детского психолога, приобретение первичных профессиональных навыков и компетенций.

Что такое детская психология? Краткое введение в профессию, описание основных направлений работы детского психолога (психодиагностика, консультирование, коррекционная работа, психотерапия). Обзор особенностей детской психологии, её отличия от взрослой психологии. Изучение базовых понятий и методов психологической диагностики детей.

Описание этапов работы детского психолога (первичное обследование, постановка диагноза, составление рекомендаций родителям и педагогам).

Психологические тесты и методики: Школьники получают представление о наиболее распространенных тестах и методиках, используемых детскими психологами, таких как рисуночные тесты («Дом-Дерево-Человек»), цветовые тесты Люшера, опросники Айзенка и др.

Проведение практических заданий, разбор реальных ситуаций: Участники обсуждают конкретные случаи, возникающие в практике детского психолога, и ищут возможные решения проблем.

Профессиональная проба позволяет подросткам ближе познакомиться с работой детского психолога, развить профессиональные компетенции и определиться с выбором дальнейшего образования и карьеры.

Планируемые результаты прохождения профессиональной пробы

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в различных группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего дошкольного возраста, взрослыми в процессе деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты включают универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями.

Регулятивные действия, обеспечивающие

- овладение навыками организации своей деятельности: постановки целей, планирования, самоконтроля, достижения и оценки результатов своего профессионального самоопределения;
- формирование внутренней мотивации к профессиональной деятельности;

– преодоление возможных психологических ограничений учащихся при поиске профессии, повышение их самооценки.

Познавательные действия:

– овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, анализа и синтеза полученной информации;

– совершенствование навыков работы с различными информационными источниками

Коммуникативные действия обеспечивают:

– социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности;

– умение слушать и вступать в диалог;

– участвовать в коллективном обсуждении проблем;

– интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Содержание профессиональной пробы «Детский психолог»

Основная часть программы включает разнообразные задания и практические упражнения, направленные на получение опыта и закрепление знаний:

Изучение базовой терминологии и общих подходов в детской психологии, обучение принципам оценки эмоционального состояния ребенка, способам установления контакта с ним.

Практические задания, проведение диагностического исследования с условным ребёнком (например, методом рисования, теста-вопросника, наблюдения за поведением).

Моделирование реальных ситуаций: разыгрывание ролевых сценок с типичными проблемами детства, такими как адаптация к школе, тревожность, конфликты со сверстниками, страхи и фобии.

Самооценка выполнения профессиональной пробы. Составление профиограммы.

Ожидаемые результаты прохождения профессиональной пробы

Ожидаемые результаты прохождения профессиональной пробы «детский психолог» предполагают, что ученик, успешно завершивший программу, достигнет определённых образовательных и практических целей. Ниже представлены знания и умения, которыми должны овладеть участники после прохождения пробы:

Что должен **знать**:

- Основные понятия и концепции детской психологии. Понять различия между возрастной психологией взрослых и детей, ознакомиться с ключевыми теориями развития (например, Пиаже, Вygотского).
- Особенности взаимодействия с детьми разных возрастных групп.
- Этапы работы детского психолога. Ознакомиться с последовательностью действий специалиста: диагностика, консультации, коррекция, сопровождение семьи и педагогов.
- Принципы этики и конфиденциальности. Научиться соблюдать правила профессиональной этики, уважительно относиться к детям и коллегам, сохранять конфиденциальность полученной информации.
- Общие принципы помощи ребёнку и семье. Получить основы понимания, как помогать ребёнку справляться с трудностями, поддерживать его в кризисных ситуациях и налаживать взаимоотношения с окружающими людьми.

Что должен **уметь**:

- Установить контакт с ребёнком. Применять техники эффективного общения, развивать доверие и взаимопонимание.
- Работать в команде.
- Анализировать ситуацию и планировать деятельность. Учиться систематизировать полученные данные, формулировать выводы и составлять индивидуальные планы работы с детьми.
- Анализировать собственный потенциал, сильные стороны и области для совершенствования, сформулировать личные мотивы выбора профессии.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА «ПСИХОЛОГ»

Программа профессиональной пробы «Психолог» разработана в соответствии с профессиональным стандартом профессии, этическим кодексом педагога-психолога, возрастными особенностями обучающихся подросткового возраста.

Планируемые результаты прохождения профессиональной пробы

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в различных группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

Метапредметные результаты включают универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями.

Регулятивные действия, обеспечивающие

- овладение навыками организации своей деятельности: постановки целей, планирования, самоконтроля, достижения и оценки результатов своего профессионального самоопределения;
- формирование внутренней мотивации к профессиональной деятельности;
- преодоление возможных психологических ограничений учащихся при поиске профессии, повышение их самооценки;
- формирование исследовательских навыков при изучении личных способностей и профессиональных интересов, а также изучение различных профессий.

Познавательные действия:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, анализа

и синтеза полученной информации;

- совершенствование навыков работы с различными информационными источниками.

Коммуникативные действия обеспечивают:

- социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Содержание профессиональной пробы «Психолог»

Что изучает психология. Введение основных понятий. Профессионально важные качества. Основные виды деятельности психолога. Основные направления психологии и их известные представители. Этический кодекс психолога. Обзор учебных заведений, занимающихся подготовкой психологов. Мифы о психологах.

Введение понятия «метод» в психологии. Основные методы исследования в психологии: опрос, наблюдение, тестирование и эксперимент (сходство и различия, область применения, особенности использования). Схема написания психологического заключения исследования.

Проективные методики в психодиагностике: область и особенности применения в психологических исследованиях; особенности интерпретации; диагностические возможности проективных методик; «плюсы» и «минусы» использования.

Обзор программ подготовки специалистов и бакалавров по направлению «педагог-психолог», выбор предметов ЕГЭ для поступления в ВУЗы и СУЗы.

Планируемые результаты прохождения профессиональной пробы

По итогам выполнения профессиональных проб обучающиеся **должны знать:**

- содержание, характер труда педагога-психолога, требования, предъявляемые к личностным и профессиональным качествам специалиста;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- технологию выполнения профессиональной пробы;
- основной инструментарий педагога-психолога, оборудование и правила их использования на примере профессиональной пробы.

Обучающийся должен уметь:

- выполнять простейшие действия, пользоваться диагностическим инструментарием, оформлять документацию по результатам исследований;
- соблюдать этический кодекс педагога-психолога;
- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие. Первые профессии: факторы и рекомендации по выбору работы в начале профессионального пути.	4	
2	Профессиональная проба «Вожатый»	8	
3	Профессиональная проба «Логопед»	8	
4	Профессиональная проба «Детский психолог»	5	
5	Профессиональная проба «Психолог»	8	
6	Подводим итоги	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- готовность и способность к осознанному выбору будущей профессии;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся будет знать:

- требования к профессии педагог;
- основные этапы становления и развития педагогической профессии.

Обучающийся будет уметь:

- ориентироваться в мире профессий типа «Человек-Человек» и ориентироваться в спектре педагогических специальностей;
- выделять функции педагогической деятельности.

Обучающийся будет владеть:

- способом анализа педагогической профессии.

Обучающийся будет иметь опыт:

- конструирования модели педагога будущего;
- рефлексии будущего педагогической профессии и своего места в ней.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература для учителя:

- Бермус А. Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 112 с.
- Введение в педагогическую деятельность/ А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
- Глузман Н.А. Поджидаева Т.В. Введение в педагогическую деятельность. – Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2018. 312 с.
- Жилавская И.В. Медиаобразование современной молодежи МПГУ, 2018. Зырянова Н.И. Введение в профессионально- педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. - 153 с.
- Красушкина А.В. Педагогические условия использования технологий медиаобразования в современной социальной ситуации развития ребенка // "Молодой ученый", №28 (132) декабрь 2016 г. -С.903-904.
- Лапина О.А., Пядушкина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность - М.: Академия, 2007. – 160 с.
- Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2004. – 246 с.
- Общие основы педагогической профессии: учеб. пособие / Авт.сост. И.И. Цыркун и др.; под ред. Ж.Е. Завадской, Т.А. Шингирей. – Минск: БГПУ, 2005. – 195 с.
- Орлов Н.А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум. - М.: Академия, 2004. – 255 с.
- Чугаева И.В. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2018. – 112 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы:

- Российская книжная палата <http://www.bookchamber.ru>
- Институт научной информации по общественным наукам РАН <http://www.inion.ru>
- Всероссийский институт научно-технической информации РАН <http://www.viniti.ru>
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

- Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
- Образовательный портал Microsoft Учебные материалы и тесты самооценки. <http://www.microsoftvirtualacademy.com/home>.

Литература для обучающихся:

- Профессия – учитель под ред. Роботовой А.С. - М., 2005.
- Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию. - М. 1991
- Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – Пб.: Питер, 2008.
- Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: «Академия», 2004.
- Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками». – М: Генезис, 1997.
- Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: ВАКО, 2005.
- Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.
- Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2003.
- Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию? Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. – М, серия «Школьный психолог», 2008.
- Филимонова О.Г. Модификация «Карты интересов» // Школьный психолог, №2, 2007.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для реализации курса используются:

- технические средства обучения - компьютерная техника, мультимедийное оборудование: проектор, соединенный с компьютером; экран, интерактивная доска, компьютеризированные учебные места с выходом в Интернет, персональные гаджеты (смартфоны);
- цифровые технологии современной образовательной среды: интерактивные сенсорные столы, интерактивная песочница и др.;
- стационарная мебель (учебные парты), мобильные столы и стулья для проведения групповых занятий.