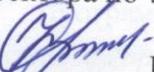


Приложение к ООП СОО,  
утвержденной приказом МБОУ г.Керчи РК  
«МУК «Профцентр» от 29.08.2028 № 102



**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель  
директора по УВР

  
Е.В. Чжан  
28 «августа» 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ г.Керчи РК  
«МУК «Профцентр»

В.А. Засекан

2025 г.



**РАССМОТРЕНО**

Заседание методического объединения  
от 28 «августа» 2025 г.  
протокол № \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ»**

**для обучающихся 11 классов**

Составитель:  
Каденчук Е.В., учитель, педагог-  
психолог

г. Керчь  
2025



# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ»**

Программа курса внеурочной деятельности «Профессиональные пробы» реализуется в классах психолого-педагогической направленности.

Курс внеурочной деятельности формирует у старшеклассников общие представления о педагогической деятельности, необходимые для осознанного выбора педагогической профессии по окончании школы, носит пропедевтический и профориентационный характер. С целью эффективной реализации ориентиров современных ФГОС и активизации у старшеклассников процессов личностного, жизненного и профессионального самоопределения программа основывается на инновационном подходе к организации обучения и предполагает реализацию принципов системно-деятельностного подхода, активного обучения и сетевого взаимодействия.

Программа базируется на принципах *гуманизации образования, технологичности, единства теории и практики, системности, интеграции, нормативности и вариативности*, определяющих отбор содержания, форм и методов организации образовательного процесса и отвечающие требованиям Федерального государственного стандарта среднего общего образования и Профессионального стандарта педагога.

Программа внеурочной деятельности состоит из профессиональных проб педагогической направленности по направлениям: «педагог-психолог», «воспитатель детского сада», «учитель» и «педагог дополнительного образования». Программа внеурочной деятельности «Профессиональные пробы» предназначена для обучающихся 10 классов, имеющих склонность к педагогическим профессиям по результатам диагностических исследований, и проявляющих интерес к данным профессиям.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ»**

### **Цель:**

- актуализация процесса профессионального самоопределения, выявление индивидуальных возможностей и способностей школьников к работе с детьми;
- формирование у обучающихся положительной установки на педагогическую деятельность;
- освоение необходимых для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии знаний о педагогической профессии, её роли в жизни общества и истории возникновения;
- раскрытие возможности педагогической деятельности для творческой самореализации личности обучающегося.

### **Задачи:**

- сформировать у обучающихся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;
- предоставить возможность старшим школьникам выполнить серию различных профессиональных проб, позволяющих получить представление о своих возможностях и предпочтениях;

- сформировать интерес к педагогической деятельности и начальных знаний и умений, необходимых при работе с детьми;
- способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей педагогической профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней;
- развивать творческие способности обучающихся, организаторские умения, ориентировать их на освоение педагогической профессии;
- создать условия для формирования лидерских качеств личности.

На теоретическом и практическом уровне обучающиеся знакомятся с основами педагогической деятельности, приобретают необходимые знания, умения и навыки профессии учителя, развивают способности и организаторские умения.

Программа предусматривает использование разнообразных форм обучения: комбинированных уроков, лекций, практических занятий, профессиональных проб.

Контроль усвоения учебного материала осуществляется посредством педагогического наблюдения за деятельностью обучающихся на занятиях, методом текущего опроса, тестирования, самостоятельной работы школьников: написания докладов рефератов, творческих работ.

### **МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Внеурочная деятельность является частью образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса. Её формы и содержание определяет образовательная организация с учётом своих возможностей и интересов учеников.

Курс внеурочной деятельности «Профессиональные пробы» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. На изучение курса внеурочной деятельности «Профессиональные пробы» отводится 34 часа (1 час в неделю).

# **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ»**

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА «ВОЖАТЫЙ»**

Профессиональная проба «Вожатый» предназначена для обучающихся попробовать себя в роли вожатого в образовательных учреждениях, лагерях отдыха и детских центрах. Проба помогает сформировать первичные представления о профессии, приобрести начальные профессиональные компетенции и опыт практической деятельности.

### **Программа профессиональной пробы «Вожатый»**

#### **Основная цель:**

Познакомить участников с особенностями работы вожатого, раскрыть специфику организаторской деятельности, развить коммуникативные и лидерские навыки, способность управлять детскими коллективами.

#### **Задачи:**

Ознакомление с основными функциями и обязанностями вожатого.

Освоение практических методик организации досуговых мероприятий и групповой работы.

Овладение методами решения конфликтных ситуаций среди детей и подростков.

Формирование навыков самоорганизации и планирования рабочего времени.

Получение опыта самостоятельной подготовки и проведения мероприятий.

#### **Форма проведения:**

Практико-ориентированное занятие, включающее элементы тренингов, ролевых игр, интерактивных упражнений, мастер-классов и проектной деятельности.

**Цель:** ознакомление с историей возникновения профессии, профессиональными качествами и ответственностью вожатого. Форма проведения: лекционно-игровая форма, просмотр презентационных материалов, обсуждение ролей вожатого в современном обществе.

Работа с детским коллективом Цель: освоение техник построения доверительных отношений, создание сплоченного коллектива. Форма проведения: упражнения на команды образования, игры на знакомство, ситуационное моделирование (решение конфликтов).

Методика разработки сценария и проведения мероприятий. Цель: научиться разрабатывать сценарии развлекательно-познавательных мероприятий. Форма проведения: разбор реальных примеров сценариев, самостоятельная разработка небольших игровых проектов.

Самостоятельная практика. Цель: закрепление полученных знаний путем участия в реальной подготовке и проведении мероприятия.

Итоговая рефлексия и оценка приобретенных навыков. Цель: осознание личного прогресса, выявление областей дальнейшего профессионального совершенствования. Форма проведения: дискуссия, анкетирование, обратная связь друг другу и координатору мероприятия.

#### **Ожидаемые результаты прохождения профессиональной пробы**

По итогам прохождения профессиональной пробы участники смогут:

- лучше понимать суть работы вожатого,
- самостоятельно планировать и проводить простейшие мероприятия,
- владеть приемами коммуникации и работы с группой,

- иметь представление о требованиях к профессиональной подготовке вожатого.

#### Личностные результаты:

- коммуникативные умения, работа вожатым требует развитых коммуникативных способностей, способности находить общий язык с детьми разных возрастов и характера, организовывать группы и решать конфликтные ситуации.

- ответственность и дисциплина, профессиональная проба учит брать ответственность за безопасность детей, дисциплину в коллективе и соблюдение установленных норм поведения.

- организаторские навыки, будущие вожатые учатся планировать мероприятия, распределять обязанности, координировать деятельность детей и воспитателей, создавая комфортную среду для отдыха и развития детей.

- креативность и инициативность, для успешной организации досуга важно проявлять инициативу и креативность, придумывать интересные игры, конкурсы и творческие задания, способные увлечь ребят и развить их таланты.

- стрессоустойчивость и эмпатия, способность справляться с нестандартными ситуациями, поддерживать эмоциональное равновесие и сопереживать детям формируют устойчивость к стрессовым ситуациям и умение понимать чувства окружающих.

- способность к саморазвитию, участие в профессиональных мероприятиях помогает осознать важность постоянного профессионального роста, формирования новых компетенций и повышения квалификации.

Метапредметные результаты включают универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями.

#### Регулятивные действия, обеспечивающие

– овладение навыками организации своей деятельности: постановки целей, планирования, самоконтроля, достижения и оценки результатов своего профессионального самоопределения;

– формирование внутренней мотивации к профессиональной деятельности;

– преодоление возможных психологических ограничений учащихся при поиске профессии, повышение их самооценки;

– формирование исследовательских навыков при изучении личных способностей и профессиональных интересов, а также изучение различных профессий.

#### Познавательные действия:

– овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, анализа и синтеза полученной информации;

– совершенствование навыков работы с различными информационными источниками.

#### Коммуникативные действия обеспечивают:

– социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности;

– умение слушать и вступать в диалог;

– участвовать в коллективном обсуждении проблем;

– интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

## **Содержание профессиональной пробы «Вожатый»**

Профессиональная пробы «Вожатый» направлена на ознакомление подростков с основными аспектами работы вожатых в детских лагерях и организациях дополнительного образования. Она включает практические занятия, теоретическое обучение и самостоятельную работу участников.

### **Планируемые результаты прохождения профессиональной пробы**

По итогам выполнения профессиональных проб обучающиеся должны знать:

- содержание, характер труда педагога-психолога, требования, предъявляемые к личностным и профессиональным качествам специалиста;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- технологию выполнения профессиональной пробы;
- основной инструментарий педагога-психолога, оборудование и правила их использования на примере профессиональной пробы.

Обучающийся должен уметь:

- выполнять простейшие действия, пользоваться диагностическим инструментарием, оформлять документацию по результатам исследований;
- соблюдать этический кодекс педагога-психолога;
- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА «ЛОГОПЕД»**

Профессиональная проба «Логопед» представляет собой образовательное мероприятие, направленное на знакомство учащихся с деятельностью логопеда, изучение основ коррекционно-педагогической работы с людьми, имеющими нарушения речи. Основная цель пробы — мотивировать молодых людей на выбор будущей профессии логопеда, познакомив их с особенностями и спецификой данной специальности.

### **Цели и задачи профессиональной пробы «Логопед»**

- Формирование представления о профессии логопеда.
- Ознакомление с методами диагностики нарушений речи.
- Развитие навыков анализа устной и письменной речи.
- Повышение уровня социальной ответственности и эмпатии.
- Задачи профессиональной пробы:

### **Освоение основных понятий логопедии.**

- Овладение начальными навыками диагностирования дефектов речи.
- Изучение методик коррекции звукопроизношения и ритма речи.
- Создание условий для осознанного выбора профессии.

Под руководством обучающиеся знакомятся с основными понятиями логопедии, такими как артикуляция, фонетика, лексика и грамматика. Они узнают о типах нарушений речи, причинах их возникновения и современных методиках их исправления.

Учащиеся работают индивидуально и в группах над постановкой звуков, развитием фонематического слуха, улучшением дикции и плавности речи.

Профессиональная пробы «Логопед» разработана в соответствии с профессиональным стандартом профессии, возрастными особенностями обучающихся подросткового возраста.

### **Планируемые результаты прохождения профессиональной пробы**

#### **Личностные результаты:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в различных группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего дошкольного возраста, взрослыми в процессе деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

**Метапредметные результаты** включают универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями.

#### **Регулятивные действия, обеспечивающие**

- овладение навыками организации своей деятельности: постановки целей, планирования, самоконтроля, достижения и оценки результатов своего профессионального самоопределения;
- формирование внутренней мотивации к профессиональной деятельности;

- преодоление возможных психологических ограничений учащихся при поиске профессии, повышение их самооценки.

**Познавательные действия:**

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, анализа и синтеза полученной информации;

- совершенствование навыков работы с различными информационными источниками

**Коммуникативные действия обеспечивают:**

- социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности;

- умение слушать и вступать в диалог;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем;

- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### **Содержание профессиональной пробы «Логопед»**

Введение в профессию, общие сведения о профессии, профессионально важные качества, медицинские противопоказания. Составление формулы профессий. Специальная диагностика профессионально важных качеств.

Рассказы и сказки, значение творчества в решении педагогических задач. Решение практических ситуаций. Деловая игра.

Самооценка выполнения профессиональной пробы. Составление профессиограммы.

### **Ожидаемые результаты прохождения профессиональной пробы**

По итогам профессиональной пробы учащиеся будут иметь четкое представление о профессии логопеда, научатся анализировать речь и выявлять дефекты произношения, овладеют элементарными приемами постановки звуков и проведения коррекционных занятий. Проба позволит учащимся сделать осознанный выбор относительно своего будущего профессионального пути.

Эта профессиональная пробы играет важную роль в подготовке молодежи к выбору карьеры, позволяя молодым людям глубже познакомиться с интересующей их специальностью и почувствовать себя частью педагогического сообщества.

По итогам выполнения профессиональных проб обучающиеся **должны знать:**

- содержание, характер труда воспитателя детского сада, требования, предъявляемые к личностным и профессиональным качествам педагога;

- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;

- основные техники и приемы работы воспитателя детского сада;

- возрастные различия воспитанников младшей и подготовительной группы;

- основные аспекты методической работы воспитателя детского сада.

Обучающийся **должен уметь:**

- составлять план и сценарий детского праздника;

- соблюдать этический кодекс воспитателя детского сада;

- разрешать простые педагогические ситуации;

- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА** **«ДЕТСКИЙ ПСИХОЛОГ»**

Профессиональная проба «Детский психолог» направлена на знакомство подростков с профессией детского психолога, развитие интереса к психологии и осознание возможностей будущей профессии. Она помогает школьникам оценить свою готовность к работе с детьми, понять специфику профессии и выбрать дальнейший путь развития.

**Цель:** Знакомство учащихся с особенностями работы детского психолога, приобретение первичных профессиональных навыков и компетенций.

Что такое детская психология? Краткое введение в профессию, описание основных направлений работы детского психолога (психодиагностика, консультирование, коррекционная работа, психотерапия). Обзор особенностей детской психологии, её отличия от взрослой психологии. Изучение базовых понятий и методов психологической диагностики детей.

Описание этапов работы детского психолога (первичное обследование, постановка диагноза, составление рекомендаций родителям и педагогам).

Психологические тесты и методики: Школьники получают представление о наиболее распространенных тестах и методиках, используемых детскими психологами, таких как рисуночные тесты («Дом-Дерево-Человек»), цветовые тесты Люшера, опросники Айзенка и др.

Проведение практических заданий, разбор реальных ситуаций: Участники обсуждают конкретные случаи, возникающие в практике детского психолога, и ищут возможные решения проблем.

Профессиональная проба позволяет подросткам ближе познакомиться с работой детского психолога, развить профессиональные компетенции и определиться с выбором дальнейшего образования и карьеры.

### **Планируемые результаты прохождения профессиональной пробы**

#### **Личностные результаты:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в различных группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего дошкольного возраста, взрослыми в процессе деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

**Метапредметные результаты** включают универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями.

#### **Регулятивные действия, обеспечивающие**

- овладение навыками организации своей деятельности: постановки целей, планирования, самоконтроля, достижения и оценки результатов своего профессионального самоопределения;
- формирование внутренней мотивации к профессиональной деятельности;

- преодоление возможных психологических ограничений учащихся при поиске профессии, повышение их самооценки.

**Познавательные действия:**

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, анализа и синтеза полученной информации;

- совершенствование навыков работы с различными информационными источниками

**Коммуникативные действия обеспечивают:**

- социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности;

- умение слушать и вступать в диалог;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем;

- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### **Содержание профессиональной пробы «Детский психолог»**

Основная часть программы включает разнообразные задания и практические упражнения, направленные на получение опыта и закрепление знаний:

Изучение базовой терминологии и общих подходов в детской психологии, обучение принципам оценки эмоционального состояния ребенка, способам установления контакта с ним.

Практические задания, проведение диагностического исследования с условным ребёнком (например, методом рисования, теста-вопросника, наблюдения за поведением).

Моделирование реальных ситуаций: разыгрывание ролевых сценок с типичными проблемами детства, такими как адаптация к школе, тревожность, конфликты со сверстниками, страхи и фобии.

Самооценка выполнения профессиональной пробы. Составление профессиограммы.

### **Ожидаемые результаты прохождения профессиональной пробы**

Ожидаемые результаты прохождения профессиональной пробы «детский психолог» предполагают, что ученик, успешно завершивший программу, достигнет определённых образовательных и практических целей. Ниже представлены знания и умения, которыми должны овладеть участники после прохождения пробы:

**Что должен знать:**

- Основные понятия и концепции детской психологии. Понять различия между возрастной психологией взрослых и детей, ознакомиться с ключевыми теориями развития (например, Пиаже, Выготского).
- Особенности взаимодействия с детьми разных возрастных групп.
- Этапы работы детского психолога. Ознакомиться с последовательностью действий специалиста: диагностика, консультации, коррекция, сопровождение семьи и педагогов.
- Принципы этики и конфиденциальности. Научиться соблюдать правила профессиональной этики, уважительно относиться к детям и коллегам, сохранять конфиденциальность полученной информации.
- Общие принципы помощи ребёнку и семье. Получить основы понимания, как помогать ребенку справляться с трудностями, поддерживать его в кризисных ситуациях и налаживать взаимоотношения с окружающими людьми.

**Что должен уметь:**

- Установить контакт с ребёнком. Применять техники эффективного общения, развивать доверие и взаимопонимание.
- Работать в команде.
- Анализировать ситуацию и планировать деятельность. Учиться систематизировать полученные данные, формулировать выводы и составлять индивидуальные планы работы с детьми.
- Анализировать собственный потенциал, сильные стороны и области для совершенствования, сформулировать личные мотивы выбора профессии.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА «ПСИХОЛОГ»**

Программа профессиональной пробы «Психолог» разработана в соответствии с профессиональным стандартом профессии, этическим кодексом педагога-психолога, возрастными особенностями обучающихся подросткового возраста.

### **Планируемые результаты прохождения профессиональной пробы**

#### Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в различных группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

Метапредметные результаты включают универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями.

#### Регулятивные действия, обеспечивающие

- овладение навыками организации своей деятельности: постановки целей, планирования, самоконтроля, достижения и оценки результатов своего профессионального самоопределения;
- формирование внутренней мотивации к профессиональной деятельности;
- преодоление возможных психологических ограничений учащихся при поиске профессии, повышение их самооценки;
- формирование исследовательских навыков при изучении личных способностей и профессиональных интересов, а также изучение различных профессий.

#### Познавательные действия:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, анализа

и синтеза полученной информации;

- совершенствование навыков работы с различными информационными источниками.

Коммуникативные действия обеспечивают:

– социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности;

- умение слушать и вступать в диалог;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем;

– интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### **Содержание профессиональной пробы «Психолог»**

Что изучает психология. Введение основных понятий. Профессионально важные качества. Основные виды деятельности психолога. Основные направления психологии и их известные представители. Этический кодекс психолога. Обзор учебных заведений, занимающихся подготовкой психологов. Мифы о психологах.

Введение понятия «метод» в психологии. Основные методы исследования в психологии: опрос, наблюдение, тестирование и эксперимент (сходство и различия, область применения, особенности использования). Схема написания психологического заключения исследования.

Проективные методики в психодиагностике: область и особенности применения в психологических исследованиях; особенности интерпретации; диагностические возможности проективных методик; «плюсы» и «минусы» использования.

Обзор программ подготовки специалистов и бакалавров по направлению «педагог-психолог», выбор предметов ЕГЭ для поступления в ВУЗы и СУЗы.

### **Планируемые результаты прохождения профессиональной пробы**

По итогам выполнения профессиональных проб обучающиеся **должны знать:**

- содержание, характер труда педагога-психолога, требования, предъявляемые к личностным и профессиональным качествам специалиста;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- технологию выполнения профессиональной пробы;
- основной инструментарий педагога-психолога, оборудование и правила их использования на примере профессиональной пробы.

Обучающийся должен уметь:

- выполнять простейшие действия, пользоваться диагностическим инструментарием, оформлять документацию по результатам исследований;
- соблюдать этический кодекс педагога-психолога;
- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **10 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1	Вводное занятие. Первые профессии: факторы и рекомендации по выбору работы в начале профессионального пути.	4	
2	Профессиональная проба «Вожатый»	8	
3	Профессиональная проба «Логопед»	8	
4	Профессиональная проба «Детский психолог»	5	
5	Профессиональная проба «Психолог»	8	
6	Подводим итоги	1	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ»**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

- готовность и способность к осознанному выбору будущей профессии;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность ценностно-смысовых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности

*Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:*

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Регулятивные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

*Познавательные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся будет знать:*

- требования к профессии педагог;
- основные этапы становления и развития педагогической профессии.

*Обучающийся будет уметь:*

- ориентироваться в мире профессий типа «Человек-Человек» и ориентироваться в спектре педагогических специальностей;
- выделять функции педагогической деятельности.

*Обучающийся будет владеть:*

- способом анализа педагогической профессии.

*Обучающийся будет иметь опыт:*

- конструирования модели педагога будущего;
- рефлексии будущего педагогической профессии и своего места в ней.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Литература для учителя:**

- Бермус А. Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 112 с.
- Введение в педагогическую деятельность/ А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
- Глузман Н.А. Поджидаева Т.В. Введение в педагогическую деятельность. – Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2018. 312 с.
- Жилавская И.В. Медиаобразование современной молодежи МПГУ, 2018. Зырянова Н.И. Введение в профессионально- педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. - 153 с.
- Красушкина А.В. Педагогические условия использования технологий медиаобразования в современной социальной ситуации развития ребенка // "Молодой ученый", №28 (132) декабрь 2016 г. -С.903-904.
- Лапина О.А., Пядушкина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность - М.: Академия, 2007. – 160 с.
- Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2004. – 246 с.
- Общие основы педагогической профессии: учеб. пособие / Авт.сост. И.И. Щиркун и др.; под ред. Ж.Е. Завадской, Т.А. Шингирей. – Минск: БГПУ, 2005. – 195 с.
- Орлов Н.А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум. - М.: Академия, 2004. – 255 с.
- Чугаева И.В. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2018. – 112 с.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,  
необходимых для освоения программы:**

- Российская книжная палата <http://www.bookchamber.ru>
- Институт научной информации по общественным наукам РАН <http://www.inion.ru>
- Всероссийский институт научно-технической информации РАН <http://www.viniti.ru>
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

- Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
- Образовательный портал Microsoft Учебные материалы и тесты самооценки. <http://www.microsoftvirtualacademy.com/home>.

#### **Литература для обучающихся:**

- Профессия – учитель под ред. Роботовой А.С. - М., 2005.
- Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию. - М. 1991
- Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – Пб.: Питер, 2008.
- Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: «Академия», 2004.
- Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками». – М: Генезис, 1997.
- Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: ВАКО, 2005.
- Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.
- Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2003.
- Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию? Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. – М, серия «Школьный психолог», 2008.
- Филимонова О.Г. Модификация «Карты интересов» // Школьный психолог, №2, 2007.

#### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Для реализации курса используются:

- технические средства обучения - компьютерная техника, мультимедийное оборудование: проектор, соединенный с компьютером; экран, интерактивная доска, компьютеризированные учебные места с выходом в Интернет, персональные гаджеты (смартфоны);
  - цифровые технологии современной образовательной среды: интерактивные сенсорные столы, интерактивная песочница и др.;
  - стационарная мебель (учебные парты), мобильные столы и стулья для проведения групповых занятий.