

Приложение к ООП СОО,
утвержденной приказом МБОУ г. Керчи РК
«МУК «Профцентр» от 28.08.2026 № 93

СОГЛАСОВАНО

Директор МБОУ г. Керчи РК
«Школа № 28 имени Героев Эльтигена»
З.С.Шульман
«28» 08 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ г. Керчи РК
«МУК «Профцентр»
В.А.Засекан
№ 93 от 28.08 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР
Е.В.Чжан
«28» 08 2026 г.

РАССМОТРЕНО

Заседание методического объединения
от «28» 08 2026 г.
протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПО ВЫБОРУ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

для обучающихся 10-11 классов

Составитель:

Каденчук Е.В., учитель, педагог-психолог

г. Керчь
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ПО ВЫБОРУ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Рабочая программа учебного курса по выбору «Основы педагогики и психологии» (далее – Программа) для обучающихся 10-11 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), примерной основной образовательной программой среднего общего образования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся, базируется на принципах гуманизации образования, технологичности, единства теории и практики, системности, интеграции, нормативности и вариативности, определяющих отбор содержания, форм и методов организации образовательного процесса и отвечающие требованиям Федерального государственного стандарта среднего (общего) образования и Профессионального стандарта педагога.

Программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «Биология», «Русский язык», «Технология», «Учебный проект»; с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20).

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Основные содержательные линии учебного курса представлены в программе «Основы педагогики и психологии» в виде модулей, изучение которых обеспечивает достижение поставленной цели. Программа учебного курса не дублирует программы соответствующих дисциплин для вузов, а является пропедевтическим курсом для обучающихся старших классов.

Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы, др.).

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ПО ВЫБОРУ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения. При разработке рабочих программ учителя могут вносить свои дополнения в структуру изучения материала и варьировать часы для его изучения.

Целью реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор профессии.

Задачи реализации программы:

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
- формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;
- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.
- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
- обеспечить практический опыт исследовательской работы.

МЕСТО КУРСА ПО ВЫБОРУ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 2 года. Учебный план выбранного профиля составляется по ФГОС СОО.

В части, формируемой участниками образовательного процесса, на изучение курса «Основы педагогики и психологии» в 10-11 классах отводится по 34 часа в год из расчета 1 час в неделю. Таким образом предметы, изучаемые на углубленном уровне, остаются в инвариантной части. Такой подход позволяет реализовать программу психолого-педагогической направленности, сохраняя реализацию требований стандартов среднего общего образования.

Учебный план размещен на сайте МБОУ г. Керчи РК «МУК «Профцентр».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- готовность и способность к осознанному выбору будущей профессии;
- сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- формирование способности сохранять спокойствие и выдержку даже в сложных ситуациях, возникающих в работе с детьми;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию

успешной профессиональной и общественной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– осознанное становление высоких морально-нравственных качеств: честность, добросовестность, терпеливость, внимательность к нуждам детей. В результате обучающиеся стремятся стать примером положительного влияния на подрастающее поколение.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся будет знать:

– ключевые термины общей, возрастной и педагогической психологии (психика, сознание, личность, деятельность, социализация, воспитание, обучение, развитие).

– сущность педагогического труда, его гуманистический характер, основные требования к профессиональной этике педагога и психолога.

– психологию личности: структуру личности, темперамент, характер, способности человека, их природу и уровни развития (одаренность, талант, гениальность).

– основные этапы становления и развития профессии.

Обучающийся будет уметь:

– анализировать ситуации: применять теоретические знания для анализа конкретных учебно-воспитательных ситуаций и кейсов из школьной жизни;

– выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками и взрослыми, разрешать конфликтные ситуации с учетом психологических особенностей участников.

Обучающийся будет владеть:

– необходимыми знаниями, умениями и компетенциями для выявления собственных индивидуально-психологических особенностей, стиля общения и стратегии поведения; определять свои профессиональные склонности.

Обучающийся будет иметь опыт:

– самостоятельного поиска психологической и педагогической информации для решения личностных проблем и расширения кругозора.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ВЫБОРУ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

10 класс

Раздел 1. Педагогические классы. Искусство самоопределения (2 ч.)

Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках. Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута.

Раздел 2. Педагогика как часть культуры человечества (3 ч.)

Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.

Раздел 3. Психология в жизни каждого из нас (4 ч.)

Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология.

Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека? Будущее психологии и ее перспективы.

Раздел 4. Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии (8 ч.)

Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.

Раздел 5. Развитие личностного потенциала человека (6 ч.)

Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

Раздел 6. Учимся учиться самостоятельно (4 ч.)

Учимся учиться на протяжении всей жизни. Внутренняя и внешняя мотивация. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка.

Раздел 7. Универсальные компетенции для жизни и учебы (2 ч.)

Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.

Раздел 8. Институциональная основа современных психологических и педагогических практик (3 ч.)

Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования. Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий.

9. Повторительно-обобщающий урок (2 ч.)

Защита творческой работы (представление продуктивных результатов освоения курса (эссе, творческие задания, результаты самодиагностики, презентации, проекты и др.).

11 класс

Раздел 1. Человек как член общества (3 ч.)

Показать обучающемуся его место в системе социальных связей и сформировать понимание того, что полноценное развитие личности невозможно вне взаимодействия с другими людьми. Человек, коллектив, общество. Как организовывать совместную деятельность.

Раздел 2. Азбука общения: от «А» до «Я» (5 ч.)

Навыки эффективного общения, культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Психология лидерства.

Раздел 3. Универсальные компетенции для жизни и учёбы (4 ч.)

Искусство навыков 21 века. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации и искусство переговоров. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент.

Раздел 4. Проектирование своей истории успеха (5 ч.)

Психология идентичности: кто я? Мой карьерный путь, как стать успешным? Папка достижений, подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого!

Раздел 5. Педагогика в современном обществе. (6 ч.)

Семейная педагогика. Детский сад. Школа, дополнительное образование. Специальное образование. Инклюзия. Одарённость. Андрагогика – образование для взрослых.

Раздел 6. Практическая психология на каждый день (4 ч.)

Психология в социальной сфере, в образовании, в управлении и в современном производстве. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

Раздел 7. Правовые основы современных психологических и педагогических практик. (3 ч.)

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Нормативная база современной психологии. Этические нормы педагогических профессий.

Раздел 8. Повторительно-обобщающий урок (2 ч.)

10.1. Защита творческой работы (представление продуктивных результатов освоения курса (эссе, творческие задания, результаты самодиагностики, презентации, проекты и др.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Тема 1 Педагогические классы. Искусство самоопределения	2	
1.1	Приветствие, знакомство. Определение ожиданий учащихся.	1	
1.2	Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках. Искусство выбора в современном мире и образовании.	1	
2	Тема 2 Педагогика как часть культуры человечества	3	
2.1	Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества.	1	
2.2	Наука о счастье и благополучии человечества. Педагогика и технологический прогресс.	1	
2.3	Педагогика будущего.	1	
3	Тема 3 Психология в жизни каждого из нас	4	
3.1	Для чего нужна психология?	1	
3.2	Житейская и профессиональная психология.	1	
3.3	Место психологии в системе наук.	1	
3.4	Как психология помогает понять человека? Будущее психологии и ее перспективы.	1	
4	Тема 4 Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии	8	
4.1	Личность человека и ее уникальность.	1	
4.2	Факторы развития личности.	1	
4.3	Внутренняя позиция личности.	1	
4.4	Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.	1	
4.5	Потенциал и ресурсы личности.	1	
4.6	Личность в современном мире.	1	
4.7	Личность в современном мире.	1	
4.8	Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.	1	
5	Тема 5 Развитие личностного потенциала человека	6	
5.1	Развитие психики человека.	1	
5.2	Личностные и характерологические особенности человека.	1	
5.3	Всё об эмоциях.	1	
5.4	Искусство управления эмоциями	1	
5.5	Эмоциональный интеллект в жизни и профессии.	1	
5.6	Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.	1	
6	Тема 6 Учимся учиться самостоятельно	4	
6.1	Учимся учиться на протяжении всей жизни.	1	
6.2	Внутренняя и внешняя мотивация.	1	
6.3	Развитие познавательных интересов.	1	
6.4	Уровень притязаний и самооценка.	1	
7	Тема 7 Универсальные компетенции для жизни и учебы	2	
7.1	Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: Будь уверен! Говори!	1	
7.2	Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.	1	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
8	Тема 8 Институциональная основа современных психологических и педагогических практик	3	
8.1	Общее представление об институтах.	1	
8.2	Нормативная база современного образования. Нормативная база современной психологии.	1	
8.3	Этические нормы профессий.	1	
9	Тема 9 Повторительно-обобщающий урок	2	
9.1	Представление продуктивных результатов освоения курса (эссе, творческие задания, результаты самодиагностики, презентации, проекты и др.).	2	
	ИТОГО	34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Тема 1 Человек как член общества (3 ч.)	3	
1.1	Человек, коллектив, общество	1	
1.2	Эмпатия, доверие, взаимопонимание.	1	
1.3	Как организовывать совместную деятельность.	1	
2	Тема 2. Азбука общения: от «А» до «Я»	5	
2.1	Навыки эффективного общения	1	
2.2	культура виртуального общения	1	
2.3	Конфликты и их виды.	1	
2.4	Пути разрешения конфликтов.	1	
2.5	Психология лидерства.	1	
3	Тема 3 Универсальные компетенции для жизни и учёбы	4	
3.1	Искусство навыков 21 века.	1	
3.2	Навыки самопрезентации	1	
3.3	Искусство переговоров	1	
3.4	Успеваем всё: современный тайм-менеджмент.	1	
4	Тема 4 Проектирование своей истории успеха	5	
4.1	Психология идентичности: кто я?	1	
4.2	Мой карьерный путь	1	
4.3	Как стать успешным?	1	
4.4	Папка достижений, подготовка портфолио	1	
4.5	Мой успех – успех для каждого!	1	
5	Тема 5 Педагогика в современном обществе.	6	
5.1	Семейная педагогика.	1	
5.2	Детский сад.	1	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
5.3	Школа, дополнительное образование	1	
5.4	Специальное образование. Инклюзия.	1	
5.5	Одарённость.	1	
5.6	Андрагогика – образование для взрослых.	1	
6	Тема 6 Практическая психология на каждый день.	4	
6.1	Психология в социальной сфере.	1	
6.2	Психология в образовании.	1	
6.3	Психология в управлении и в современном производстве.	1	
6.4	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.	1	
7	Тема 7 Правовые основы современных психологических и педагогических практик.	3	
7.1	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1	
7.2	Нормативная база современной психологии.	1	
7.3	Этические нормы педагогических профессий	1	
8	Повторительно-обобщающий урок	2	
8.1	Защита портфолио «Я – вожатый»	2	
	ИТОГО	34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Литература для учителя:

1. Бадмаев Б. Психология в работе учителя. Кн. 2. Практическое пособие по теории развития, обучение, воспитание. М.: Владос. 2004. 158 с.
2. Блага К. Я, Шебек М. Я – твой ученик, ты – мой учитель: кн. для учителя |; пер. с чеш. Д. М. Прошуниной. М.: Просвещение, 1991. 140 с.
3. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. М.: 2006.
4. Гамезо М. В. Атлас по психологии: информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». М.: Педагогическое общество России, 2001.
5. Дополнительная литература, направленная на формирование личностных результатов
6. Бен-Шахар Т. Научиться быть счастливым. Минск: Попурри, 2009. 240 с.
7. Берджес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. М.: Альпина Паблишер, 2015. 155 с.
8. Кассар Р., Велла К. Я не люблю Учиться. М.: ИТРК, 2017.
9. Кляйн С. Формула счастья. Как настроится на позитивный лад. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. 352 с.
10. Петрановская Л. В. Однажды в сказке. Читаем и развиваемся с психологом. М.: АСТ, 2021.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет»,
необходимых для освоения программы:**

1. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2018. 83 с. URL: ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. [Электронный ресурс]. М.: Теревинф, 2019. 152 с. ISBN 978-5-4212-0507-4. URL: <https://www.iprbookshop.ru/89933.html>
3. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие [Электронный ресурс] М.: Академический Проект, 2015. 336 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36853>.
4. Ковалев А. В., Кузнецов В. В., Федоров В. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов [Гриф УрО РАО]. Екатеринбург: УрО РАО, 2012. 98 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8508>.
5. Электронная библиотека «Koob.ru»: подраздел «Психология» (<http://www.koob.ru>)
6. «Психея» (<http://www.psycheya.ru/>)
7. Журнал «Вопросы психологии» (<http://www.voppsy.ru/>)
8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» (<http://www.psyedu.ru/>)

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Для реализации курса используются:

- технические средства обучения - компьютерная техника, мультимедийное оборудование: проектор, соединенный с компьютером; экран, интерактивная доска, компьютеризированные учебные места с выходом в Интернет, персональные гаджеты (смартфоны);
- цифровые технологии современной образовательной среды: интерактивные сенсорные столы, интерактивная песочница и др.;
- стационарная мебель (учебные парты), мобильные столы и стулья для проведения групповых занятий.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КОМБИНАТ «ПРОФЦЕНТР»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР

_____ Е.В.Чжан
« _____ » _____ 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ г. Керчи РК
«МУК «Профцентр»

_____ В.А.Засекан
« _____ » _____ 2026 г.

РАССМОТРЕНО

Заседание методического объединения
от « _____ » _____ 2026 г.
протокол № _____

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРС ПО ВЫБОРУ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»**

10 класс

МБОУ г. Керчи РК «Школа №28 имени героев Эльтигена»

учитель
Каденчук Е.В.

г. Керчь
2026

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата по плану	Дата фактич.
1.	Приветствие, знакомство. Определение ожиданий учащихся.	01.09	
2.	Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках. Искусство выбора в современном мире и образовании.	08.09	
3.	Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества.	15.09	
4.	Наука о счастье и благополучии человечества. Педагогика и технологический прогресс.	22.09	
5.	Педагогика будущего.	29.09	
6.	Для чего нужна психология?	06.10	
7.	Житейская и профессиональная психология.	13.10	
8.	Место психологии в системе наук.	20.10	
9.	Как психология помогает понять человека? Будущее психологии и ее перспективы.	10.11	
10.	Личность человека и ее уникальность.	17.11	
11.	Факторы развития личности.	24.11	
12.	Внутренняя позиция личности.	01.12	
13.	Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.	08.12	
14.	Потенциал и ресурсы личности.	15.12	
15.	Личность в современном мире.	17.12	
16.	Личность в современном мире.	22.12	
17.	Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.	29.12	
18.	Развитие психики человека.	12.01	
19.	Личностные и характерологические особенности человека.	19.01	
20.	Всё об эмоциях.	26.01	
21.	Искусство управления эмоциями	02.02	
22.	Эмоциональный интеллект в жизни и профессии.	09.02	
23.	Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.	16.02	
24.	Учимся учиться на протяжении всей жизни.	02.03	
25.	Внутренняя и внешняя мотивация.	16.03	
26.	Развитие познавательных интересов.	23.03	
27.	Уровень притязаний и самооценка.	06.04	

28.	Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: Будь уверен! Говори!	13.04	
29.	Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.	20.04	
30.	Общее представление об институтах.	27.04	
31.	Нормативная база современного образования. Нормативная база современной психологии.	04.05	
32.	Этические нормы профессий.	11.05	
33.	Повторительно-обобщающий урок	18.05	
34.	Защита творческой работы (представление продуктивных результатов освоения курса (эссе, творческие задания, результаты самодиагностики, презентации, проекты и др.).	25.05	