

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КЕРЧИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КОМБИНАТ «ПРОФЦЕНТР»

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического совета
МБОУ г.Керчи РК «МУК «Профцентр»
от «28» августа 2025 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:



Директор МБОУ г.Керчи РК
«МУК «Профцентр»

В.А.Засекан

«28» августа 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (EASY ENGLISH)»**

Направленность программы – социально-гуманитарная

Срок реализации программы – 1 год

Тип программы – общеразвивающая

Вид программы – модифицированная

Уровень программы – стартовый (108 часов)

Возраст обучающихся - 6-10 лет

Составитель:

Митрощенкова Анна Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Керчь

2025

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы.

В настоящее время основой разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык (Easy English)» (далее - Программа) является следующая нормативно-правовая база:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
2. Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
6. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Законом Республики Крым «Об образовании в Республике Крым» от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 (с изменениями);
8. Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
9. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанными Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 № 09-3242;
10. Уставом МБОУ г. Керчи РК «МУК «Профцентр»;

11. Нормативными локальными актами, регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Программа является модифицированной.

Направленность Программа «Английский язык (Easy English)» имеет социально-гуманитарную направленность и предназначена для обучающихся младшего школьного возраста (6-10 лет), желающих заниматься английским языком. Она обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Иностранный язык сегодня все в большей мере становится средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык (Easy English)» обусловлена тем, что наряду с изучением английского языка в школе у учащихся есть прекрасная возможность удовлетворить свои потребности в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык (Easy English)» состоит в том, что в ней иностранный язык рассматривается как средство формирования интеллекта учащегося и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого учащийся овладевает социальным миром.

Педагогическая целесообразность Программы обучения иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неоценима в развивающем плане. Язык для учащегося – это прежде всего средство развития, познания и воспитания.

Отличительные особенности Программы

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык (Easy English)»

предусматривает:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся;
- дифференциированность и интегрированность обучения;
- приоритет практической деятельности;

- единство обучения, воспитания и развития;
- принцип успешности каждого обучающегося («ситуация успеха»).

Учитывая разный уровень способностей, развития и подготовки, обучающихся в коллективе, широко используется индивидуальный подход, реализуемый в выстраивании индивидуальных образовательных маршрутов. Специфика программы заключается в возможном индивидуальном подборе заданий по степени сложности, темпу работы, дополнительных заданий, связанных с личностью обучающегося, его желаниями, интересами, эмоционально-чувственной сферой.

Реализация программы предполагает широкое использование различных методов и приёмов. Особенностью методики является разнообразие активных видов деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость. На занятиях обучающиеся знакомятся с достопримечательностями, культурой и традициями народов стран изучаемого языка. Иностранный язык предстает перед обучающимися как ключ в новый мир.

Адресат программы: обучающиеся мальчики и девочки в возрасте от 6 лет до 10 лет. Набор осуществляется на без конкурсной основе, принимаются все желающие.

Младший школьный возраст 6-10 лет. Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер.

В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, **умения и навыки**, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия.

Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

Объём программы:

Программа рассчитана на 1 год, 36 недель. Общее количество часов, необходимых для освоения Программы составляет 108 часов.

Срок реализации Программы рассчитан на 1 год.

Таблица 1

Реализация Программы

Уровень обучения	Год обучения	Количество учащихся в группе	Количество часов в неделю	Объем программы	Возраст учащихся
стартовый	1 год	До 10	2 *	108 часов	6-10 лет

* 1 час равен 45 мин.

Уровень программы – стартовый

Формы обучения и виды занятий.

Обучение по Программе происходит в очном формате.

Изучение некоторых тем возможно в дистанционном режиме.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в группе, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Программа носит технический характер, доступна учащимся основного звена. Таким образом, в группы, могут быть зачислены учащиеся, желающие продолжать совершенствоваться в программировании. Группы формируются на условиях свободного набора.

Наполняемость в группе составляет от 5 до 10 человек. Состав группы - постоянный.

Режим занятий: Занятия проводятся согласно расписанию, два раза в неделю (1 час - 45 минут), 108 часов за 1 год.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель:

Формирование навыков разговорной речи на английском языке в ходе игровой и театрализованной деятельности.

Задачи:

Обучающие задачи:

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающие задачи:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;

Воспитательные задачи:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими;
- коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

1.3. Воспитательный потенциал Программы

Цель воспитательной работы в творческом объединении – личностное развитие обучающихся.

Основные задачи:

- формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- укрепление здоровья;
- профессиональное самоопределение и творческий труд детей;
- социальная защита, поддержка, реабилитация и адаптация к жизни в обществе;
- социализация детей;
- работа с семьей;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

Для решения реальных проблем сообщества страны, учащиеся привлекаются к получению знаний, через включение в коллективные общественно полезные практики и мероприятия. Ежегодно обучающиеся принимают участие в конкурсах.

Подробный перечень мероприятий отражен в Плане воспитательной работы творческого объединения на учебный период в Приложении 3.5.

В результате проведения воспитательной работы будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повысится интерес к занятиям и уровень личностных достижений обучающихся, повысится уровень активного участия родителей в работе объединения.

1.4. Содержание Программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Формы аттестации/контроля
			теория	практика	
1.	Знакомство. Приветствие	6	2	4	Опрос
2.	Школьные принадлежности	6	2	4	Опрос
3.	Игрушки	6	2	4	Опрос
4.	Мое тело	6	2	4	Опрос
5.	Профессии	6	2	4	Опрос
6.	Парк	6	2	4	Опрос
7.	Моя семья	6	2	4	Опрос
8.	Мой дом	6	2	4	Опрос
9.	Обычаи и традиции	6	2	4	Опрос
10.	Моя одежда	6	2	4	Опрос
11.	Школьный завтрак	6	2	4	Опрос
12.	Мой друг	6	2	4	Проект
13.	Животные	6	2	4	Опрос
14.	Еда и напитки	6	2	4	Опрос
15.	Моя комната	6	2	4	Опрос
16.	Что я умею делать	6	2	4	Опрос
17.	Мои летние каникулы	6	2	4	Проект
18.	Обобщение и повторение пройденного материала	4	-	4	Тест
19.	Итоговое занятие. Контроль пройденного языкового материала	2	-	2	Тест
Итого часов		108	34	74	

Содержание учебного плана

Тема 1. Знакомство. Приветствие. (6 ч.)

Теория

Количественные числительные 1-10. Повелительное наклонение Open.../Close.../Буквы Aa, Bb, Cc, Pp, Gg, Tt. Цвета. Take .../Give me..., please! Thank you. Yes, No. Буквы Ee, Jj, Kk, Ll, Mm, Nn.

Практика

Фонетическая игра «Сказка о язычке» Hello! I am ... My name is ... How are you? I am fine. Stand up. Sit down. Good-bye! Песня «Hello! Hello!» Игра «What is

your name?». Чтение буквы Аа в закрытом слоге. Чтение буквы Аа в открытом слоге. Песня «Sing a rainbow».

Тема 2. Школьные принадлежности. (6 ч.)

Теория

Артикли a, an. Союз and. Введение лексики: Pen, rubber, pencil, ruler, book. Bag, door, window.

Практика

It is a ... What is this? Игра «Guess. What is it?» Песня “Open the book”. Развитие навыков чтения: звук [æ] и [ei]. Буквы Hh, Rr, Ff, Dd. Игра «Снежный ком». Good morning! Good afternoon! Good evening!

Тема 3. Игрушки. (6 ч.)

Теория

Введение лексики: игрушки. Местоимения my, your. Множественное число имен существительных Буквы Ii, Vv, Ss. Seasons.

Практика

How is your mother? He/she is... Is it a ...? This is my (your) ... Is this your ...? Yes, it is. No, it isn't. Повторение числительных. Чтение буквы Ii в открытом слоге и в закрытом слоге. Урок чтения «Моя любимая игрушка». I like.... Песня “Toys, Toys, Toys!”. My favourite toy is ... Стих “My favourite”. Буквенный диктант.

Тема 4. Мое тело. (6 ч.)

Теория

Введение лексики: Части тела. This is ... These are ... Множественное число имен существительных. How old is he/she? He/she is ...

Практика

Описание погоды. Чтение буквы Ii в открытом слоге и в закрытом слоге. Игра «Head and Shoulders». Игры на развитие памяти и внимания. Рифмовки. Песня “Ten fingers...”

Тема 5. Профессии. (6 ч.)

Теория

Введение лексики: профессии. Is he/she ...? Yes, he/she is. No, he/she isn't. Буква Xx, буквосочетание sh.

Практика

Активизация лексического и грамматического материала. Игра “Guess. What is he/she?” Практика чтения. Звук [ʃ]. Рифмовки. Урок чтения “This is my family.», Песня “Ten kind doctors”. Составление мини-диалогов.

Тема 6. Парк. (6 ч.)

Теория

Введение лексики: Парк. Where is the ...? Предлоги: on, in, under. Let's ... Let me ... I like ... He/she likes ... Местоимение we.

Практика

Активизация лексического и грамматического материала. Видео-песня «On In Under» Чтение буквы Ее в открытом и закрытом слоге. Песня “At the

Park". Развитие навыков говорения (I can see ... I can ... Can you? Yes, I can. No, I cannot. He/she can ...), аудирования, чтения («What can you see in the park?»).

Тема 7. Моя семья. (6 ч.)

Теория

Введение лексики: Моя семья. Притяжательный падеж. My mother's name is ... I have got... This is a ... that's a ... Местоимение they. Буквосочетание th. This is my ... His/her name is ... He/she is ... He/she can.

Практика

Активизация лексического и грамматического материала. Рифмовки. He/she writes... Практика чтения. Песня «In my Family». Составление монологического высказывания о своей семье. Практика аудирования и письма.

Тема 8. Мой дом. (6 ч.)

Теория

Введение лексики: Мой дом. I live in ... I don't live ... Where is...? Where are ...? Is it ...? Are they ...? Буквосочетание sh. Чтение буквы Yy в открытом слоге, в конце и в начале слова.

Практика

Активизация лексического и грамматического материала. Развитие навыков чтения и письма. Песня «Come into my house». Составление мини-диалогов Let's... и монологических высказываний-описаний картинки. Чтение текста "My flat".

Тема 9. Обычаи и традиции. (6 ч.)

Теория

Знакомство с обычаями и традициями празднования рождества в англоязычных странах. Merry Christmas! Happy New Year!

Практика

Разучивания песен, стихов к Рождеству.

Тема 10. Моя одежда. (6 ч.)

Теория

Введение лексики: Моя одежда. These are ... Are these ...? His/her... Yes, they are. No, they aren't. Буквосочетания ee, ea, wr. Дни недели. What day is it today? Today is What's ... It's ... Is this ...? Is that ...? I have got ... Have you got...?

Практика

Песня "Every day." Развитие навыков говорения, аудирования, чтения и письма.

Тема 11. Школьный завтрак. (6 ч.)

Теория

Введение лексики: Школьный завтрак. Еда. I have got ... I haven't got ... Буквосочетания ch, wh, all.

Практика

Разучивание диалогов. Песня «Open my lunch box». Выполнения заданий на понимания текста.

Тема 12. Мой друг. (6 ч.)

Теория

Введение лексики: Мой друг. Прилагательные. Формы. He has got ... She has got ... He hasn't got ... She hasn't got ... Чтение буквы Оо в открытом слоге. Буквосочетание th.

Практика

Разучивание диалогов. Песня «It's a square». Письмо другу.

Тема 13. Животные. (6 ч.)

Теория

Животные. I like ... I don't like ... Do you like ...? Yes, I do, No, I don't. They are big/ Гм little. Прилагательные. Чтение буквосочетания ay, ey. Чтение Aa в закрытом слоге.

Практика

Песня «Let's go to the zoo». Выполнения заданий на понимания текста.

Тема 14. Еда и напитки. (6 ч.)

Теория

Введение лексики: Еда и напитки. Do you like ...? Yes, I do. No, I don't. What do you like? Чтение буквосочетаний ng. Чтение буквы Ее и Оо в закрытом слоге.

Практика

Песня «Drink your milk». Развитие навыков говорения, чтения, аудирования и письма.

Тема 15. Моя комната. (6 ч.)

Теория

Введение лексики: моя комната. Do you like ...? Yes, I do. No, I don't. What do you like? Чтение буквосочетаний ir, er. Чтение Іі в закрытом слоге.

Практика

Песня «There are ten in the bed». Развитие навыков говорения, аудирования, чтения и письма. Выполнения заданий на понимания текста.

Тема 16. Что я умею делать. (6 ч.)

Теория

Введение лексики: Глаголы. He can ... He can't ... Can he ...? Yes, he can. No, he can't. Чтение буквосочетаний oa, oy, oi. Буква Оо в закрытом слоге.

Практика

Песня «I can do anything». Развитие навыков говорения, аудирования, чтения и письма. Выполнения заданий на понимания текста.

Тема 17. Мои летние каникулы. (6 ч.)

Теория

Введение лексики: Лето. Let's,,,. Активизация лексического и грамматического материала. Чтение буквы Uu.

Практика

Песня «It's a wonderful day». Развитие навыков говорения, аудирования, чтения и письма. Выполнения заданий на понимания текста “Welcome to our beach”.

Тема 18. Обобщение и повторение пройденного материала. (4 ч.)

Практика

Повторение пройденного материала

Тема 19. Итоговое занятие. Контроль пройденного языкового материала. (2 ч.)

Практика

Выполнение итогового теста.

1.5. Планируемые результаты

Данная программа способствует формированию следующих компетенций:

- языковой компетенции (адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах);
- речевой компетенции (совершенствование коммуникативных умений в различных видах речевой деятельности на родном и английском языке);
- социокультурной компетенции (приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям разных стран);

1). Предметные результаты.

У обучающихся:

- формируются умения грамотно использовать английские слова и выражения в активной разговорной речи в ходе диалогов и театрализованных выступлений;
- наблюдается интеллектуальная, эмоциональная и речевая активность (раскрепощенность) на занятиях, играх, и в ходе театрализованных постановок.

2). Личностные результаты.

У обучающихся:

- наблюдается мотивация к участию в активной разговорной речи на английском языке в ходе игровой и театрализованной деятельности;
- сформировано понимание ценности английского языка как средства выражения культурных особенностей народа.

3). Метапредметные результаты.

У обучающихся:

- развиваются умения понимать содержание текста, выразительные средства русского и английского языков при передаче характера персонажей и действующих лиц.
- развиваются умения планировать свои действия в качестве актера в соответствии с поставленной задачей инсценировки, правилами театрализованной деятельности.
- формируется умение работать в группе, выступать на сцене, уважать собеседника, выслушивать его мнение.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график построен, исходя из следующего:

- ✓ начало учебного года – 01 сентября, окончание учебного года согласно годовому календарному учебному графику на текущий учебный год;
- ✓ начало учебных занятий не ранее 9 час, окончание – не позднее 19 часов;
- ✓ продолжительность учебного года 36 недель;
- ✓ объем программы 108 часов в год.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию.

Таблица 4

Календарный учебный график

2.2 Условия реализации Программы

Материальное обеспечение.

На занятиях используются ноутбук, мультимедийный проектор, дидактический материал, картинки и карточки с изображением предметов, фломастеры, цветные карандаши, флешкарта.

Основной учебно-методический комплекс, положенный в основу курса «Spotlight – 5», составленный группой авторов Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс Вирджиния, издательство «Просвещение». Он включает в себя:

- книгу для учащихся;
- рабочую тетрадь;
- сборник тестовых заданий;
- аудио диски;
- книгу для учителя.

При проведении занятий используются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный метод (способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков);
- репродуктивный метод (учащиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения);
- эвристические и исследовательские методы (предполагают более активную познавательную деятельность учащихся. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно).

Каждое занятие сопровождается физкультминутками и перерывами, где используются элементы английского фольклора (т.е. используются здоровьесберегающие технологии). Кроме того, на каждом занятии особое внимание уделяется формированию здорового образа жизни учащихся.

Кадровое обеспечение.

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденных Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Методическое обеспечение.

- рабочая программа курса;
- готовые проекты, сделанные другими детьми ранее;
- методическая литература.

Особенности организации образовательного процесса.

Обучение по Программе происходит в очном формате. Изучение некоторых тем возможно в дистанционном режиме.

Используемые педагогические технологии.

- **развивающее обучение** – при развивающем обучении обучающийся самостоятельно приобретает какую – либо информацию, самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий;

- **игровое обучение** – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, обучающийся подчиняет этой задаче все свои сиюминутные действия. В условиях игры они лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого;

- **эвристическое обучение** позволяет подвести обучающихся, с помощью умелой постановки вопросов педагога и благодаря собственным усилиям, к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесные методы (устное изложение материала);
- наглядные методы (педагогический показ);
- практические методы (упражнения, тренинги).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно -иллюстративные (обучающиеся усваивают и воспроизводят готовую информацию);
- репродуктивные (обучающиеся воспроизводят полученные знания).

Методы воспитания:

- поощрение (устное, дипломы, грамоты);
- мотивация (настрой обучающегося на достижение цели).

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная
- групповая

Формы обучения и виды занятий.

Урок (в классическом понимании), беседа, практикум.

Педагогические технологии.

Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Алгоритм учебного занятия:

- приветствие, проверка присутствия обучающихся;
- объявление темы и цели занятия;
- повторение пройденного материала;
- объяснение нового материала;
- опрос по усвоению нового материала;
- практическая работа;
- подведение итогов занятия;
- уборка рабочих мест.

Методические материалы:

Методические разработки:

- раздаточный материал;
- разработки заданий для устной и письменной работы, тестов, опросов, упражнений, практических занятий.

Дидактические материалы: инструкции по ТБ, задания, упражнения.

2.3. Формы аттестации и контроля

Контроль усвоения учебного материала, умений и навыков проходит в течение всего периода обучения.

Формы контроля: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль – проводится при наборе, в виде собеседования, где изучаются отношения обучающегося к выбранной деятельности, его способности в этой области, личные качества ребенка.

Формы текущего и промежуточного контроля: педагогическое наблюдение, выполнение проектов.

Формы итогового контроля: выполнение и защита проектов.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

По окончании обучения, на основе данных Диагностической карты оценки ЗУН обучающихся, педагог составляет аналитическую справку, в которой отражает уровень освоения обучающимися Программы. Так же подтверждением успешной реализации Программы являются грамоты, дипломы, благодарности.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Успешной реализации Программы должны способствовать различные виды групповой и индивидуальной работы: открытые занятия, выполнение проектов.

2.4. Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Литература для педагогов:

1. «Spotlight – 5»: учебник англ. языка для 5 класса / Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О. Е., Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2014.
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight – 5» для 5 класса / Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О. Е., Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2015.
3. Книга для учителя к учебнику «Spotlight – 5» для 5 класса / Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О. Е., Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2014.
4. Аудиоприложения (аудиокассеты, CD MP3).

Литература для детей и родителей:

1. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009 г.
2. Гацкевич М.А. Учись играя! С-П., КАРО, 2010г.
3. Штайнерайс М.В. Английский язык и дошкольник. М.: Творческий центр «Сфера», 2012 г.

Интернет-источники:

1. www.relod.ru – сайт дистрибутора издательств Oxford University Press (ELT division) и CLE International в России.
2. www.supersimplesongs.com – сайт английских песен с видео-сопровождением, интерактивных игр на английском языке, карточек для скачивания, упражнений и творческих заданий.
3. www.lingualeo.ru – сайт с интерактивными играми и упражнениями по английскому языку.
4. www.englishteachers.ru – портал для учителей английского языка.

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Оценочные материалы (Приложение 1):

- промежуточная и итоговая проверка качества усвоения знаний и навыков обучающихся осуществляется с помощью системы поэтапных аттестационных испытаний в процессе обучения за обучающимися;
- диагностическая карта оценки ЗУН по Программе;
- тесты, карты оценки способностей и знаний;
- открытые занятия.

3.2. Методические материалы

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса (Приложение 2):

- планы-конспекты отчетных занятий;
- годовой план воспитательной работы;
- сценарии воспитательных мероприятий.

3.3. Календарно-тематическое планирование (Приложение 3)

3.4. Лист корректировки (Приложение 4)

3.5. План воспитательной работы (Приложение 5)

Приложение 1

**Диагностическая карта оценки ЗУН обучающихся по Программе
«Английский язык (Easy English)».**

№	ФИО обучающихся	Знания. Умения. Навыки.											итого
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
	ИТОГО сформированность ЗУН группы в %												

Педагог ДО _____ / _____ / _____
ФИО, подпись

* Диагностика составляется на основе листов диагностики уровня сформированности ЗУН каждой изученной темы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Керчи
республики Крым «Межшкольный учебный комбинат «Профцентр»

КОНСПЕКТ УРОКА
«Английский язык (Easy English)»

Выполнила:

педагог дополнительного образования

Керчь - 2025 год

План-конспект открытого урока по английскому языку.

Программное содержание:

- вызывать и поддерживать интерес детей к обучению английскому языку, познавательный интерес к знаниям разнообразием методических приёмов и игр, нетрадиционными приёмами.
- воспитывать культуру, толерантность, культуру дружеских взаимоотношений с окружающими, в том числе, с животными.
- развивать психологические способности детей, все виды памяти, в том числе, двигательную, аудиативную.
- организовывать среду, способствующую самовыражению детей; создавать мотивацию коммуникативного общения. В рамках итогового занятия создавать сюрпризные моменты, условия для двигательной активности детей, знакомить с новым, тем самым вызывая интерес детей к занятию, желание участвовать во всём происходящем. Учить детей переносить известный языковой материал в новые игровые ситуации.
- Активизировать лексический и грамматический материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Знакомство», «Счет до десяти», «Цвета».

Предварительная работа.

Беседа с детьми о дружбе, о необходимости строить дружеские взаимоотношения с детьми разных стран; о роли иностранного языка в этом. Начало введения детей в сюжет занятия. Работа над усвоением грамматического и тематического лексического материала. Разучивание рифмовок, песен.

Методический материал.

Демонстрационный материал по темам. Магнитофон с записью песни «Если тебе весело», карточки с животными, Гном Боб.

Методические приёмы.

Беседа, игра, песня, считалка, стихотворение, слушание музыки, аудирование песни.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

Teacher:

Hello! Hello! Good afternoon, my dear friends! How are you?

Children:

I'm fine, thank you. I'm OK, thank you.

Ребята, сегодня мы с вами на нашем волшебном ковре-самолете отправимся в сказочный зоопарк.

II. Основная часть.

1. Закрепление конструкции “My name is...”.

– А чтобы занять свое место на волшебном ковре-самолете, ему надо сказать свое имя. Как мы на английском языке говорим свое имя?

– My name is...

– Давайте каждый по порядку будет называть свое имя. You, please. Ok. Take your seat.

2. Фонетическая зарядка.

– Наш ковер летит, ветер дует нам в лицо и шумит “[u–u–u]”

– А вот мы пролетаем прямо через облако, и ковер набирает силу: “[r–r–r]”

– И вот мы уже подлетаем к сказочному зоопарку, наш ковер останавливается и говорит “[t–t–t]”

Самолет летит-гудит – [ð]

А змея ползет-шипит – [θ]

Пчелка на цветке жужжит – [ð]

Чайник на плите гудит – [θ]

3. Закрепление слов по теме «Животные».

– Ну вот мы с вами и прилетели в наш сказочный зоопарк. Давайте пойдем и посмотрим, какие там животные.

- А это кто? Who is this? (Тигр - tiger)

Где увидеть, отгадай-ка,

В городе тигрёнка, tiger,

Или горную козу?

Только в зоопарке. Zoo.

- Посмотрите, кто это такой сидит. Who is this? (Лев - lion)

И про льва мы знаем стишок:

Царь зверей – мы это знаем –

На английском будет a lion.

- Who is this? (a fox)

Рыжий-рыжий чудо флокс!

Рыжая лисичка … fox.

- Who is this? (a frog)

Прыгнула из грядки, прямо на порог

Зелёная красавица, по-английски …frog.

- Who is this? (a bear)

Мишка косолапый ходит еле-еле.

Мишка, медвежонок по-английски ... bear.

- Who is this? (a crocodile)

Жаль, чем угостить не знал

Крокодила. crocodile.

Предложил ему конфету –

Он обиделся за это.

- Who is this? (a pig)

Свинья есть хочет каждый миг,

Свинью мы называем ... pig.

- Who is this? (a horse)

Трудный вам задам вопрос:

«Как назвали лошадь?» ... horse.

- Who is this? (an elephant)

Подходить не велено

Мне к слонёнку, elephant.

Он ужасно озорной:

Обливает всех водой.

- Who is this? (a rabbit)

Дед траву граблями грабит.

Хочет есть наш кролик ... rabbit.

Закрепить индивидуально.

Ребята, давайте внимательнее рассмотрим наших новых друзей. Вот например, скажите мне, пожалуйста, какого цвета у нас лягушка? А как по-английски сказать «зеленая лягушка»? А коричневый медведь? А оранжевая лиса?

Молодцы, ребята!

Ребята, в этом сказочном зоопарке работает добрый гном по имени Боб (Bob), к сожалению, он не очень хорошо знает английский язык, и попросил вас ему помочь. Нужно накормить животных, давайте поможем ему! Но чтобы знать, хватит ли нам на всех угощений, нужно посчитать, сколько у нас животных в зоопарке, а сколько овощей и фруктов.

(попросить детей еще раз посчитать овощи-фрукты и животных.
Индивидуальное закрепление)

Молодцы, ребята! Вы отлично справились с заданием!

4. Физкультминутка (закрепление глаголов jump, run, sit down, stand up).

– Мы с вами долго летели на нашем ковре-самолете, долго гуляли по зоопарку и, конечно же, устали. Давайте пойдем на полянку возле зоопарка и немного поиграем. *Teddy Bear, Teddy Bear, run!*

Teddy Bear, Teddy Bear, run!

Teddy Bear, Teddy Bear, sit down!

Teddy Bear, Teddy Bear, stand up!

Teddy Bear, Teddy Bear, jump!

5. Повторение пройденного материала.

Ребята, вы так сильно понравились жителям этого сказочного зоопарка, что они захотели рассказать вам стихотворение.

Стихотворение «Little Mouse and Little Cat»

Little Mouse, Little Mouse,

Where is your house?

Little Cat, Little Cat

I am a poor mouse

I have no house.

Little Mouse, Little Mouse,

Come to my house.

Little Cat, Little Cat,

I can't do that,

You want to eat me.

Песенка “If you are happy”.

Ребята, а вам понравилось наше путешествие? Давайте споем для наших новых друзей нашу любимую песню!

Заключительная часть.

– Друзья мои, а теперь нам пора возвращаться в группу. Волшебный ковер-самолет нас уже давно ждет, садитесь на свои места. А за то, что вы помогли Бобу, он подарил вам целый мешок конфет!

– Вот мы и приехали в группу. Теперь вы сможете рассказать своим мамам и папам, своим друзьям и всем, кому захотите о нашем интересном путешествии, о том, где мы сегодня с вами были и что видели.

Good bye, my dear friends!

Good bye!

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Керчи
республики Крым «Межшкольный учебный комбинат «Профцентр»

**СЦЕНАРИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ
«Английский язык (Easy English)»**

**Подготовил:
педагог дополнительного образования**

Керчь - 2025

Тема: «Magic Rainbow»

Цель: создать условия для закрепления изученной лексики по темам: «Seasons» («Времена года»), «Счет 1-10», «Animals» («Животные»), «Colours» («Цвета»).

Задачи:

Обучающие:

- автоматизировать употребление лексики по темам «Seasons» («Времена года»), «Счет 1-10», «Animals» («Животные»), «Colours» («Цвета»);
- повторить и закрепить лексику по пройденным темам;
- расширить лексический запас учащихся;

Развивающие:

- развивать: навыки аудирования, монологической и диалогической речи; логическое мышление, воображение, память и предметного внимания;
- совершенствование коммуникативной компетенции учащихся, эмоциональной и эстетической стороны в процессе обучения английскому языку;

Воспитательные:

- повышать интерес к изучению английского языка;
- воспитывать: инициативность учащихся; культуру поведения в коллективе, толерантность

Методы: словесный, наглядный, практический, интерактивный.

Формы: групповая, парная, индивидуальная.

Технологии: ИКТ, технологии сохранения и стимулирования здоровья, технология триязычного обучения, кейс-технология.

Оборудование и материалы:

- презентация «Magic rainbow»;
- видеоматериалы песен «Hello, how are you?», «Hands on shoulders»;
- ромашка с заданиями;
- цветные карточки на каждого ученика;
- мяч;
- карточки «Животные»;
- 2 мухобойки,
- раздаточный материал.

Ход занятия:

1. Вводная часть.

1. Приветствие.

Педагог: Hello my dear friends!

Дети: Hello teacher!

Педагог: I'm very glad to see you today! Let's sing the song "Hello" (Давайте споём песню «Здравствуйте»)

Дети поют:

Текст песни

♪ Come on, let's sing.

Okay!

Hello!

Hello!

Hello, how are you?

I'm good!

I'm great!

I'm wonderful!

Hello!

Hello!

Hello, how are you?

I'm tired.

I'm hungry.

I'm not so good.

Hello!

Hello!

Hello, how are you?

Перевод песни

♪ Давай, давай поем.

Хорошо!

Здравствуйте!

Здравствуйте!

Привет как дела?

У меня все в порядке!

У меня все отлично!

Я замечательный!

Здравствуйте!

Здравствуйте!

Привет как дела?

Я устал.

Я голоден.

Я не настолько хорош.
Здравствуйте!
Здравствуйте!
Привет как дела?

Педагог: Well done! And now I want to ask you “How are you”

Педагог кидает каждому учащемуся мяч и спрашивает «Как дела?»

Дети отвечают:

I'm fine. Thank you.

I'm OK.

I'm super.

I'm fantastic. Etc.

1. Основная часть.

Педагог: Ребята, Magic Rainbow - Волшебная радуга, которая радует всех взрослых и детей своей красотой, попала в беду. Злой волшебник украл её цвета и теперь она стала бесцветная. Чтобы помочь радуге, нужно выполнить задания на лепесточках ромашки.

Are you ready to help our friend-rainbow? (Вы готовы помочь радуге вернуть цвета?)

Дети: Yes, Of course.

Педагог: Well, the first task (педагог открывает первый лепесток) - Name the seasons of a year. (Назовите времена года).

Ребята, давайте вспомним как называются времена года?

Дети 1/2/3: Spring, summer, autumn, winter

Педагог: Well! Посмотрим, что на следующем лепесточке. Ask “What’s your favourite season?” and answer. Let’s play with my ball!

(Педагог кидает мяч детям и спрашивает): What’s your favourite season? (Какое у тебя любимое время года?)

Masha (Ann/ Ilya etc.), what’s your favourite season?

Дети: My favourite season is spring (summer etc.)

Педагог: Good job! Now let’s count from 1 to 10. Who’s ready? (Следующее задание посчитать от 1 до 10 по-английски. Кто готов?)

Дети считают.

Педагог: Well. And now let's play with numbers. (А теперь поиграем с цифрами в игру «Мухобойка».)

Педагог вызывает 2 учащихся к доске. Называет цифру, учащиеся быстро закрывают её на экране мухобойкой (экрана не касаясь).

Дети играют в игру.

Педагог: Well done. (Педагог читает следующее задание на лепестке) А сейчас волшебник хочет проверить знаете ли вы цвета. Для этого задания приготовьте цветные карточки.

Дети договариваются цвета и показывают карточку нужного цвета.

Педагог:

Нарисую жёлтым мелом,

Солнце – это будет yellow!

Загорелся красный свет,

Стой на месте – это red!

Море синее люблю,

Ну, а море цвета blue.

Вот зелёный пластилин,

Как зелёнка – это green.

Нарисует рыжий сторож

Апельсины – это orange.

Толстый свин танцует свинг

Розовый, конечно, pink.

По чернилам громко шлётап

Шар лиловый цвета purple.

Педагог: Excellent! Отлично! Мы с вами хорошо поработали, пришло время отдохнуть. (Следующий лепесток)

Физкультминутка под песенку

Педагог:

Hands on shoulders, (*ладони на плечи*)

Hands on knees. (*ладони на колени*)

Hands behind you, (*руки за спину*)

if you please;

Touch your shoulders, (*снова ладони на плечи*)

Now your nose, (*пальцем дотронуться до носа*)

Now your hair and now your toes; (*дотронуться до волос, затем до пальцев на ногах*)

Hands up high in the air, (*руки вверх*)

Down at your sides, and touch your hair; (*руки по швам, дотронуться до волос*)

Hands up high as before, (*снова руки вверх*)

Now clap your hands, one-two-three-four! (*хлопаем в ладоши 4 раза*)

Педагог: *Next task - play “Memory game”.* Следующее задание игра – на память. Но прежде чем начать играть, нам нужно вспомнить как называются животные в английском.

Педагог показывает детям по очереди карточки и спрашивает:

Педагог: *What's this?*

Дети отвечают: *This is a cat/ a dog/ a frog/ a bear/ a cock/a hear etc.*

Педагог прикрепляет набор карточек «Животные» на доску. Учащиеся закрывают глаза. Затем убирается одна или несколько карточек. Дети открывают глаза и говорят каких карточек не хватает.

Педагог: *Very good! Осталось последнее задание. Draw the rainbow! (Нарисуй радугу!)* Как мы будем рисовать радугу? *What colours has the rainbow got? (Какие цвета в радуге?)*

Дети отвечают: *Violet, indigo, blue, green, yellow, orange, red.*

Затем раскрашивают радугу.

Педагог: Умнички! *Well done!* Вы справились со всеми заданиями вредного волшебника, он стал добрым и вернул нам волшебную радугу, она снова сияет и радует нас.

Заключительная часть.

Рефлексия «Солнышко и тучка»

Педагог: Ребята, приготовьте наши карточки солнышко и тучки. Поднимите вверх солнышко - если вам понравилось и всё получилось, солнышко и тучку - если не всё удалось, тучку - если ничего не получилось и не понравилось.

Дети показывают карточки.

Педагог: Пришло время прощаться. *Goodbye, my dear friends! Goodbye song!*

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КОМБИНАТ «ПРОФЦЕНТР»**

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий отделом дополнительного образования и профессионального обучения

« » 20_____ Г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБОУ г. Керчи РК «МУК «Профцентр»

« » 20_____ Г.

ПРИНЯТО:

на Методическом объединении
протокол № ____
от « ____ » 20 ____ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (EASY ENGLISH)»

на 20____-20____ учебный год
группа №_____, год обучения

Педагог: _____

Керчь,
20

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Даты		Форма контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
1.	Количественные числительные 1-10.	1			Опрос	
2.	Повелительное наклонение Open.../Close.../Буквы Aa, Bb, Cc, Pp, Gg, Tt.	1			Опрос	
3.	Цвета. Take .../Give me..., please! Thank you. Yes, No.	1			Опрос	
4.	Буквы Ee, Jj, Kk, Ll, Mm, Nn.	1			Опрос	
5.	Фонетическая игра «Сказка о язычке» Hello! I am ...My name is ... How are you? I am fine. Stand up. Sit down. Good-bye! Песня «Hello! Hello!» Игра «What is your name?».	1			Опрос	
6.	Чтение буквы Аа в закрытом слоге. Чтение буквы Аа в открытом слоге. Песня «Sing a rainbow».	1			Опрос	
7.	Артикли a, an. Союз and.	1			Опрос	
8.	Введение лексики: Pen, rubber, pencil, ruler, book. Bag, door, window.	1			Опрос	
9.	It is a ... What is this? Игра «Guess. What is it?»	1			Опрос	
10.	Песня “Open the book”.	1			Опрос	
11.	Развитие навыков чтения: звук [æ] и [ei]. Буквы Hh, Rr, Ff, Dd.	1			Опрос	
12.	Игра «Снежный ком». Good morning! Good afternoon! Good evening!	1			Опрос	
13.	Введение лексики: игрушки.	1			Опрос	
14.	Местоимения my, your.	1			Опрос	
15.	Множественное число имен существительных Буквы Ii, Vv, Ss. Seasons.	1			Опрос	
16.	How is your mother? He/she is... Is it a ...? This is my (your) ... Is this your ...? Yes, it is. No, it isn't.	1			Опрос	

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Даты		Форма контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
17.	Повторение числительных. Чтение буквы Іі в открытом слоге и в закрытом слоге. Урок чтения «Моя любимая игрушка». I like.... Песня “Toys, Toys, Toys!”. My favourite toy is ...	1			Опрос	
18.	Стих “My favourite”. Буквенный диктант.	1			Опрос	
19.	Введение лексики: Части тела. This is ... These are ...	1			Опрос	
20.	Множественное число имен существительных. How old is he/she? He/she is ...	1			Опрос	
21.	Описание погоды.	1			Опрос	
22.	Чтение буквы Іі в открытом слоге и в закрытом слоге.	1			Опрос	
23.	Игра «Head and Shoulders». Игры на развитие памяти и внимания.	1			Опрос	
24.	Рифмовки. Песня “Ten fingers...”	1			Опрос	
25.	Введение лексики: профессии. Is he/she ...? Yes, he/she is. No, he/she isn't.	1			Опрос	
26.	Буква Хх, буквосочетание sh.	1			Опрос	
27.	Активизация лексического и грамматического материала.	1			Опрос	
28.	Игра “Guess. What is he/she?” Практика чтения.	1			Опрос	
29.	Звук [ʃ]. Рифмовки. Урок чтения “This is my family.”	1			Опрос	
30.	Песня “Ten kind doctors”. Составление мини-диалогов.	1			Опрос	
31.	Введение лексики: Парк. Where is the ...?	1			Опрос	
32.	Предлоги: on, in, under. Let's ... Let me ... I like ... He/she likes ... Местоимение we.	1			Опрос	

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Даты		Форма контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
33.	Активизация лексического и грамматического материала.	1			Опрос	
34.	Видео-песня «On In Under» Чтение буквы Ее в открытом и закрытом слоге.	1			Опрос	
35.	Песня “At the Park”. Развитие навыков говорения (I can see ... I can ... Can you? Yes, I can. No, I cannot. He/she can ...)	1			Опрос	
36.	Аудирование, чтение («What can you see in the park?»).	1			Опрос	
37.	Введение лексики: Моя семья.	1			Опрос	
38.	Притяжательный падеж. My mother’s name is ... I have got... This is a ... that’s a ...	1			Опрос	
39.	Местоимение they. Буквосочетание th. This is my ... His/her name is ... He/she is ... He/she can.	1			Опрос	
40.	Активизация лексического и грамматического материала.	1			Опрос	
41.	Рифмовки. He/she writes... Практика чтения.	1			Опрос	
42.	Песня «In my Family». Составление монологического высказывания о своей семье. Практика аудирования и письма.	1			Опрос	
43.	Введение лексики: Мой дом. I live in ... I don’t live ... Where is...? Where are ...? Is it ...? Are they ...?	1			Опрос	
44.	Буквосочетание sh. Чтение буквы Ўу в открытом слоге, в конце и в начале слова.	1			Опрос	
45.	Активизация лексического и грамматического материала.	1			Опрос	
46.	Развитие навыков чтения и письма.	1			Опрос	

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Даты		Форма контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
47.	Песня «Come into my house».	1			Опрос	
48.	Составление мини-диалогов Let's... и монологических высказываний-описаний картинки. Чтение текста "My flat".	1			Опрос	
49.	Знакомство с обычаями и традициями празднования рождества в англоязычных странах.	1			Опрос	
50.	Знакомство с обычаями и традициями празднования рождества в англоязычных странах.	1			Опрос	
51.	Merry Christmas! Happy New Year!	1			Опрос	
52.	Merry Christmas! Happy New Year!	1			Опрос	
53.	Разучивания песен, стихов к Рождеству.	1			Опрос	
54.	Разучивания песен, стихов к Рождеству.	1			Опрос	
55.	Введение лексики: Моя одежда. These are ... Are these ...? His/her... Yes, they are. No, they aren't.	1			Опрос	
56.	Буквосочетания ee, ea, wr.	1			Опрос	
57.	Дни недели. What day is it today? Today is What's ... It's ... Is this ...? Is that ...? I have got ... Have you got...?	1			Опрос	
58.	Песня "Every day."	1			Опрос	
59.	Развитие навыков говорения, аудирования, чтения и письма.	1			Опрос	
60.	Развитие навыков говорения, аудирования, чтения и письма.	1			Опрос	
61.	Введение лексики: Школьный завтрак.	1			Опрос	

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Даты		Форма контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
62.	Еда. I have got ... I haven't got..	1			Опрос	
63.	Буквосочетания ch, wh, all.	1			Опрос	
64.	Разучивание диалогов.	1			Опрос	
65.	Песня «Open my lunch box».	1			Опрос	
66.	Выполнения заданий на понимания текста.	1			Опрос	
67.	Введение лексики: Мой друг.	1			Опрос	
68.	Прилагательные. Формы. He has got ... She has got ... He hasn't got ... She hasn't got ...	1			Опрос	
69.	Чтение буквы Оо в открытом слоге.	1			Опрос	
70.	Буквосочетание th. Разучивание диалогов.	1			Опрос	
71.	Песня «It's a square».	1			Опрос	
72.	Письмо другу.	1			Опрос	
73.	Животные. I like ... I don't like ... Do you like ...? Yes, I do, No, I don't. They are big/ I'm little.	1			Опрос	
74.	Прилагательные.	1			Опрос	
75.	Чтение буквосочетания ay, ey.	1			Опрос	
76.	Чтение Аа в закрытом слоге.	1			Опрос	
77.	Песня «Let's go to the zoo».	1			Опрос	
78.	Выполнения заданий на понимания текста.	1			Опрос	
79.	Введение лексики: Еда и напитки. Do you like ...? Yes, I do. No, I don't. What do you like?	1			Опрос	
80.	Чтение буквосочетаний ng.	1			Опрос	
81.	Чтение буквы Ее и Оо в закрытом слоге.	1			Опрос	
82.	Песня «Drink your milk».	1			Опрос	
83.	Развитие навыков говорения, чтения, аудирования и письма.	1			Опрос	
84.	Развитие навыков говорения, чтения, аудирования и письма.	1			Опрос	

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Даты		Форма контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
85.	Введение лексики: моя комната. Do you like ...? Yes, I do. No, I don't. What do you like?	1			Опрос	
86.	Чтение буквосочетаний ir, er.	1			Опрос	
87.	Чтение Ii в закрытом слоге.	1			Опрос	
88.	Песня «There are ten in the bed».	1			Опрос	
89.	Развитие навыков говорения, аудирования, чтения и письма	1			Опрос	
90.	Выполнения заданий на понимания текста.	1			Опрос	
91.	Введение лексики: Глаголы. He can ... He can't ... Can he ...? Yes, he can. No, he can't.	1			Опрос	
92.	Чтение буквосочетаний oa, oy, oi.	1			Опрос	
93.	Буква Оо в закрытом слоге.	1			Опрос	
94.	Песня «I can do anything».	1			Опрос	
95.	Развитие навыков говорения, аудирования, чтения и письма.	1			Опрос	
96.	Выполнения заданий на понимания текста.	1			Опрос	
97.	Введение лексики: Лето. Let`s,,,	1			Опрос	
98.	Активизация лексического и грамматического материала.	1			Опрос	
99.	Чтение буквы Uu.	1			Опрос	
100.	Песня «It`s a wonderful day».	1			Опрос	
101.	Развитие навыков говорения, аудирования, чтения и письма.	1			Опрос	
102.	Выполнения заданий на понимания текста “Welcome to our beach”.	1			Опрос	
103.	Повторение пройденного материала	1			Опрос	
104.	Повторение пройденного материала	1			Опрос	
105.	Повторение пройденного материала	1			Опрос	

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Даты		Форма контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
106.	Повторение пройденного материала	1			Опрос	
107.	Выполнение итогового теста.	1			Тест	
108.	Выполнение итогового теста.	1			Тест	
	Итого:	108				

Лист корректировки

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Английский язык (Easy English)»**

№п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим отделом дополнительного образования и профессионального обучения (подпись)

3.5. План воспитательной работы

Направление	Мероприятия	Сроки
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	Участие в проведении школьных мероприятий посвященных Дню народного единства (4 ноября)	Ноябрь
	Участие в проведении Дня правовых знаний в школах	По годовому плану работы школ
	Участие в городских и школьных, мероприятиях, посвященных Дню воссоединения Крыма с Россией	Март
	Беседа «Права и обязанности несовершеннолетних» 10-11 классах	Апрель
	Участие в городских и школьных, мероприятиях, посвященных Дню Победы	Май
	Проведение бесед о правилах поведения	Сентябрь
	Проведение бесед о культуре речи	Ноябрь
	Участие в школьных мероприятиях посвященных Дню Конституции РФ	Декабрь
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.	Обновление информации об организациях профессионального обучения	Сентябрь
	Организация онлайн уроков направленная на раннюю профориентацию;	В течение года
	Организация совместной профориентационной работы с организациями профессионального обучения	В течение года
	Внедрение нестандартных форм работы с учениками	В течение года
	Разработка рекомендаций родителям по профориентационной работе (материалы на сайте)	Весь период
	Индивидуальные консультации родителям и выпускникам по вопросам профориентации	В течение года
	Индивидуальные консультации классных руководителей по результатам профдиагностической работы с классом	В течение года
	Размещение на сайте «МУК «Профцентр» общих рекомендаций по результатам тестирования, анкетирования обучающихся.	В течение года
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Формирование ценностного отношения к здоровью и	Участие в просветительских мероприятиях по охране труда, здорового и безопасного образа жизни	В течение года
	Обновление информации о предотвращении возникновения явлений экстремизма и терроризма среди обучающихся	Сентябрь
	Беседы «Будь бережливым»	Сентябрь, Январь
	Оформление уголка на стенде «Внимание: ГРИПП!»	Ноябрь, Февраль

здравому образу жизни.	Проведение бесед по профилактике дорожно-транспортного травматизма	С сентября - постоянно
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).	Участие в творческих конкурсах, выставках	В течение года
	Проведение выставки лучших работ обучающихся	Май
	Проведение конкурс на лучшее елочное украшение	Декабрь
	Изготовление подарков мамам и бабушкам к 8 Марта	Март
	Конкурс проектов, выполненных в течение года	Май