

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КОМБИНАТ «ПРОФЦЕНТР»**

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического
совета
Протокол
№ 4 от 02.11.2016

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ г. Керчи РК
«МУК «Профцентр»
№ 58/1 от 03.11.2016

**Положение
о профориентации и психологической
поддержке обучающихся
в период профессионального самоопределения**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Понятие профессиональной ориентации, ее направления, цели и методы.

1.1. Профессиональная ориентация - это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально - экономической ситуации на рынке труда.

1.2. Важнейшими направлениями профессиональной ориентации являются:

➤ профессиональная информация - ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально - квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;

➤ профессиональная консультация - оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;

➤ профессиональный подбор - предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

➤ профессиональный отбор - определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями;

➤ профессиональная, производственная и социальная адаптация - система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

1.3. Профессиональная ориентация осуществляется в целях:

➤ обеспечения социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений;

➤ достижения сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда;

➤ прогнозирования профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности;

➤ содействия непрерывному росту профессионализма личности как важнейшего условия ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом, реализации индивидуального потенциала, формирования здорового образа жизни и достойного благосостояния.

1.4. Основные методы профессиональной ориентации:

➤ информирование - индивидуальное, групповое, массовое, непосредственное (лекция, беседа), опосредованное (средствами массовой информации);

➤ психологическое и медицинское консультирование;

➤ психологическая, психофизиологическая, медицинская диагностика;

➤ различные педагогические методы.

2. Понятие психологической поддержки, ее направления, цели и методы

2.1. Психологическая поддержка - система социально - психологических способов и методов, способствующих социально - профессиональному самоопределению личности в ходе формирования ее способностей, ценностных ориентаций и самосознания, повышению ее конкурентоспособности на рынке труда и адаптированности к условиям реализации собственной профессиональной карьеры. Психологическая поддержка осуществляется путем оптимизации психологического состояния человека как следствие полного разрешения или снижения актуальности психологических проблем, препятствующих трудовой, профессиональной, социальной самореализации на каждом из этапов жизни отдельного человека, малых групп, коллективов, формальных и неформальных объединений людей.

2.2. Основными направлениями психологической поддержки являются:

➤ психологическая профилактика - содействие полноценному психическому развитию личности, малых групп и коллективов, предупреждение возможных личностных и межличностных проблем неблагополучия и социально-психологических конфликтов, включая выработку рекомендаций по улучшению социально - психологических условий самореализации личности, малых групп и коллективов с учетом формирующихся социально - экономических отношений;

➤ психологическое консультирование - оказание помощи личности в ее самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию, включая консультации руководителей по вопросам работы с персоналом и семейные консультации;

➤ психологическая коррекция - активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

2.3. Психологическая поддержка осуществляется в целях:

➤ психологического обеспечения свободного и гармоничного развития личности в современном обществе на всех этапах ее становления и самореализации;

➤ предупреждения развития негативных тенденций в психологии людей, преодоления трудностей личностного роста, коррекции отклоняющегося поведения, устранения конфликтных ситуаций во взаимоотношениях.

2.4. Функции службы профориентации и психологической поддержке обучающихся в период профессионального самоопределения:

➤ обеспечивает профориентационную направленность образовательного процесса, участие в этой работе педагогических коллективов, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;

➤ проводят системную, квалифицированную и комплексную профориентационную работу;

➤ формируют у учащихся общеобразовательных учреждений сознательный подход к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося с учетом потребности региона в кадрах;

➤ привлекают учащихся во внеучебное время к техническому и художественному творчеству, повышают его роль в выборе профессии;

➤ организуют профессиональное просвещение и консультирование учащихся, формируют у них профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;

➤ организуют дифференцированный подход (индивидуальный образовательный маршрут) учащихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей и обеспечения успешной самореализации;

➤ обеспечивают доступность психолого-педагогической консультации обучающихся, другой молодёжи города, поступающей в образовательные учреждения профессионального образования.

2.5. Основные методы психологической поддержки:

- психологическое просвещение;
- психологическое и психотерапевтическое консультирование;
- психологическая диагностика;
- психологический тренинг;
- психологическая коррекция;
- другие индивидуальные и групповые методы психологической работы.

3. Правовая основа профессиональной ориентации и психологической поддержки.

Профессиональная ориентация и психологическая поддержка населения в России регулируются соответствующими международными правовыми актами, Законом Российской Федерации "Об образовании", Законом Российской Федерации "О занятости населения в Российской Федерации", Основами законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, Основными направлениями развития государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации, утвержденными Постановлением Министерства труда Российской Федерации от 29 августа 1995 г. N 47, другими нормативно - правовыми актами, а также настоящим положением.

II. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПЕРИОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Деятельность системы подчинена целям государственной политики в данной области и направлена на организацию психолого-профориентационного обслуживания с учетом профессиональных интересов, потребностей, возможностей и состояния здоровья учащегося, исходя из требований рынка труда и складывающихся социально-экономических условий.

Служба профориентационной работы и психолого-педагогической работы функционирует в рамках деятельности кабинета профориентационной и научно-методической работы МБОУ г. Керчи РК «Профцентр», заведующий которого подчиняется руководителю учреждения.

Методист по профориентационной работе планирует свою деятельность в рамках взаимодействия с муниципальной службой занятости, а также с организаторами федерального проекта «Засобой».

Педагог-психолог организует свою деятельность в соответствии с методическими указаниями муниципальной психологической службы.

Для реализации мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению учащихся на этапах раннего и подросткового профессионального самоопределения могут привлекаться педагоги МБОУ «МУК «Профцентр» и других образовательных учреждений города.

III. СОЦИАЛЬНЫЕ ГАРАНТИИ В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

Гарантированный минимум бесплатных психолого-профориентационных услуг включает в себя:

- предоставление профессиональной информации всем обратившимся за таковой независимо от места проживания, работы или учебы;

➤ проведение для учащихся общеобразовательных учреждений групповых профконсультаций и занятий по психологическому консультированию и сопровождению профессионального выбора;

➤ оказание индивидуальной психолого-профориентационной помощи учащимся общеобразовательных учреждений, воспитанникам школ - интернатов и детских домов, инвалидам, учащимся образовательных учреждений профессионального образования, работающей молодежи в первые три года трудовой деятельности, лицам с ограниченной трудоспособностью, гражданам, имеющим статус безработного, вынужденного переселенца или беженца.

IV. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Выстраивая работу по профориентации учащихся, важно опираться на модель личности выпускника основной образовательной программы ФГОС, которая предполагает, что выпускник по результатам реализации программ полного среднего образования освоил профессиограммы (описание структуры и особенностей любой профессиональной деятельности, а также социально-экономических, производственно-технических и психофизиологических условий и требований, предъявляемых самой профессией к человеку) и психогаммы (перечень качеств человека, необходимых для выполнения профессиональной деятельности и стоящих на пути к успешному осуществлению деятельности) пяти основных направлений классификации и систематизации профессий (человек-природа, человек-техника, человек-знаковая система, человек-человек, человек - художественный образ).

V. ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО

Программа и положение о системе профориентационной работе рассматриваются на заседании педагогического совета и утверждаются директором МБОУ г.Керчи «МУК «Профцентр».

Ежегодные планы работы методиста по профориентационной работе и педагога-психолога входят в номенклатуру дел образовательного учреждения.

Материалы профдиагностики обучающихся 7 класса хранятся 5 лет до выпуска данных детей из школы.