

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Керчи Республики Крым  
«Межшкольный учебный комбинат «Профцентр»**

**Статистический отчет о деятельности педагога-психолога МБОУ г. Керчи  
РК «Межшкольный учебный комбинат «Профцентр»  
за 2021-2022 учебный год**



Образовательная организация МБОУ г. Керчи РК «Межшкольный учебный комбинат «Профцентр»  
Охваченная численность детей – 2010 человек, в том числе по возрастам и статусам обучения  
Дошкольники – 0, 1-4 кл. – 0, 5-9 кл. – 1573 человек, 10-11 кл. – 437 человек  
Численность педагогических работников в ОО – 9 человек.

**1. Личные данные**

ФИО педагога-психолога	Базовое образование по специальности	Стаж работы		Нагрузка	Квалиф. категория	Аттестация (год прохождения последней)	Год прохождения последних КПК
		Общий пед.	В должности				
Каденчук Е.В.	Высшее, МГСУ, психолог, преподаватель психологических дисциплин	22 л.	20л.5мес.	0,75	Специалист	-	2021

**2. Объемные показатели работы педагога-психолога**

№	Категория	Количество мероприятий	Охват (всего человек)	
1	Проведено индивидуальных консультаций:	Детей - 7 кл.	-	
	Детей - 9 класс	-	-	
	Всего -	-	-	
2	Проведено групповых профилактических и просветительских мероприятий: (в т.ч. семинаров, занятий, тренингов и пр.)	С детьми -	-	
		С родителями -	-	
		С педагогами -	3	7
3	Индивидуальные диагностические обследования (дистанционная форма)	Детей - 7 кл.	37	786
		Детей - 9 класс	38	787 ✓
		Всего -	75	1573
		Педагогов -	-	-
	Групповые диагностические обследования (дистанционная форма)	Детей -	95	2010
Родителей -		-	-	
Педагогов -		-	-	
4	Реализация коррекционно-	Коррекционных	-	

	развивающих программ:	Развивающих	-	-
			-	
5	Участие в проведении открытых мероприятий	Района	-	-
		Города	-	-
		Республики	-	-

## 2. Методическое обеспечение

### 3.1. Список используемых психодиагностических методик (по факту в течение года)

№	Название психодиагностической методики	Автор	Литературный источник
	1. Дифференциально-диагностический опросник	Е.А.Климов	-
	2. Методика «Определение профессиональной направленности личности»	Дж. Голланд	-

### 3.2. Список используемых коррекционно-развивающих и профилактических программ (по факту в течение года)

№	Название программ, направленность	Автор программ	Адаптирована	Кем и когда утверждена	Количество часов	назначение	Количество детей
	-	-	-	-	-	-	-

### 3.3. Перечень проблем, по которым обращаются за консультацией

№	Содержание проблемы	Количество учащихся	Количество педагогов	Количество родителей
	Профдиагностика (дистанционная форма)	2010	-	-

## 4. Материальное обеспечение

4.1. Наличие кабинета (количество помещений, площадь, отдельный или совмещенный с другим специалистом).

Номер кабинета 6

Площадь 72,93 кв. м

Количество ученических мест 22 чел. - за партами

11 чел. – за компьютерными столами

4.2. Оборудование (мебель, технические средства и пр.)

Стол – 12 шт

Стол-парта – 12 шт

Стол письменный – 4 шт

Стулья – 45 шт

Доска классная – 1 шт

Шкаф-стенка – 1 шт

Стенды – 4 шт

Компьютеры – 13 шт

Проектор – 1 шт

Ионизатор – 1 шт

4.3. Наличие зонирования (рабочая, учебная, игровая и др. зоны).

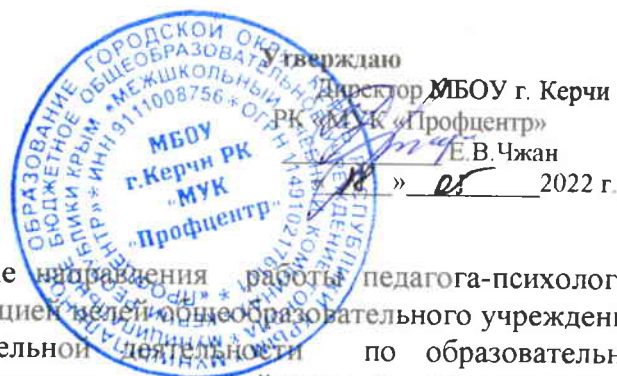
Рабочая

Учебная

## 5. Оказание психологической помощи (для ежегодной информации омбудсмену по правам ребенка)

Оказание психологической помощи			2022
1.	Число детей, нуждающихся в психологической помощи (по результатам психодиагностической работы педагога-психолога школы)		-
2	Число детей, охваченных:	медико-психологической помощью (прошедших ПМПК)	-
3		психологической и психотерапевтической помощью (не прошедших ПМПК, но посещающих коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога)	-

**Аналитический отчет о работе педагога-психолога  
МБОУ г. Керчи РК «Межшкольный учебный комбинат «Профцентр»  
за 2021-2022 учебный год**



В 2021-2022 учебном году основные направления работы педагога-психолога в «МУК «Профцентр» были связаны с реализацией целей общеобразовательного учреждения - организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам ООО и СОО в рамках сетевого взаимодействия с муниципальными общеобразовательными учреждениями и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам и программам профессионального обучения

**Цель деятельности педагога-психолога** - создание целостной системы, обеспечивающей полноценное социальное, психическое и личностное развитие детей и подростков в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями

В задачи психологической службы входило:

- изучение и внедрение в практику работы передового педагогического опыта организации учебно-воспитательного процесса в условиях внедрения ФГОС.
- обеспечение эффективного профессионального самоопределения обучающихся в выборе профессии и самоопределении.
- развитие активности и самостоятельности обучающихся в профессиональном самоопределении.
- проведение дистанционного психодиагностического тестирования обучающихся, с целью изучения их профессиональных направленностей.
- проведение профориентационной работы с обучающимися, направленной на развитие у подростков способностей к профессиональному и личностному самоопределению.
- мониторинг исследования проблемы профессиональной ориентации и формирования профессионального самоопределения;
- изучение интересов, способностей и формирование профессиональных намерений школьников и молодежи на основе мониторинга с учетом индивидуальных особенностей личности.
- консультирование обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, других специалистов по различным аспектам профориентационной работы и психолого-педагогическим проблемам (по запросу).

В соответствии с планом методической работы МБОУ «МУК «Профцентр» проведены следующие психолого-педагогические семинары-практикумы:

- ✓ «Философия дисциплины» Почему дети ведут себя так, а не иначе?»
- ✓ «Опасности, которые подстерегают наших детей»
- ✓ «Тренинг эмоционального выгорания педагогов в условиях современной школы»

Проведена следующая организационно-методическая работа:

- Планирование деятельности педагога-психолога
- Участие в работе городских методических объединений педагогов-психологов
- Оформление текущей документации, тематических папок
- Обработка, анализ и оформление результатов диагностических исследований
- Расширение и систематизация картотеки программ, направленных на профориентационную деятельность

- Подготовка и участие в «Проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» в 2021 году в Республике Крым»
- Реализация проекта ранней профориентации обучающихся Проектория
- Подготовка к дистанционной профориентационной работе с обучающимися 7х, 9х, 11х классов. Применение ресурсов сети
- Самообразование, прохождение курсов повышения квалификации
- Составление отчетов, подведение итогов за 2021-2022 учебный год, анализ и планирование работы на 2022-2023 учебный год

**В рамках профориентационной работы было проведено следующее:**

- проведён анализ результатов профдиагностического тестирования обучающихся 7, 9-х классов; осуществлено планирование деятельности педагога-психолога на 2022-2023 учебный год;
- обновлена и размещена на сайте информация для выпускников «Самая нужная профессия сегодня и завтра»;
- подготовлены дистанционные диагностические опросники, анкеты по профориентации для обучающихся 7, 9-х классов;
- проведено дистанционное профессиональное анкетирование обучающихся 11-х классов с целью выявления их уровня готовности к различным видам профессионального труда и особенности ориентации молодежи на профессии необходимые в экономике Республики Крым;
- на сайте «МУК «Профцентр» функционирует страничка педагога-психолога, где были размещены результаты профдиагностического тестирования школьников города, а также рекомендации родителям.

В соответствии с образовательной программой ФГОС МБОУ г. Керчи «МУК «Профцентр» программа воспитания и социализации личности направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации обучающихся, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Основываясь на целеполагании муниципального задания и Концепции развития, «МУК «Профцентр» в развитии, воспитании и социализации личности гражданина России отдаёт приоритет направлению, связанному с воспитанием трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовкой к сознательному выбору профессии.

Профориентационная работа является основной составляющей системы воспитательной работы среди обучающихся, так как воспитание трудолюбия, подготовка к сознательному выбору профессии является приоритетным для Учреждения, что обусловлено муниципальным заданием и Концепцией развития Учреждения.

В рамках реализации программы «Программа работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на 2021-2025 гг.» методистом и педагогом-психологом традиционно проводится профориентационная деятельность в виде профдиагностики, индивидуальных консультаций (среди учащихся 7,9 классов школ города), профессиографических экскурсий, а также итогового профанкетирования (среди обучающихся 11 классов школ города).

Согласно приказу № 101 от 29.09.2021г. «Об организации профконсультирования и профдиагностики обучающихся 7, 9, 11 классов общеобразовательных учреждений в 2021-2022 учебном году» в 2021-2022 гг. проводилось дистанционное профдиагностическое тестирование обучающихся 7, 9 классов МБОУ г. Керчи РК «МУК «Профцентр» (1573 чел.):

7 кл. по дифференциально-диагностическому опроснику Е.А.Климова - 786 обучающихся (79 % от всех обучающихся 7 классов города)

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОФДИАГНОСТИЧЕСКОГО  
ТЕСТИРОВАНИЯ 7-Х КЛАССОВ Г. КЕРЧИ 2021-2022Г.Г.



9 кл. по методике Дж. Голланда – 787 обучающихся (73,9 % от всех обучающихся 9 классов города)

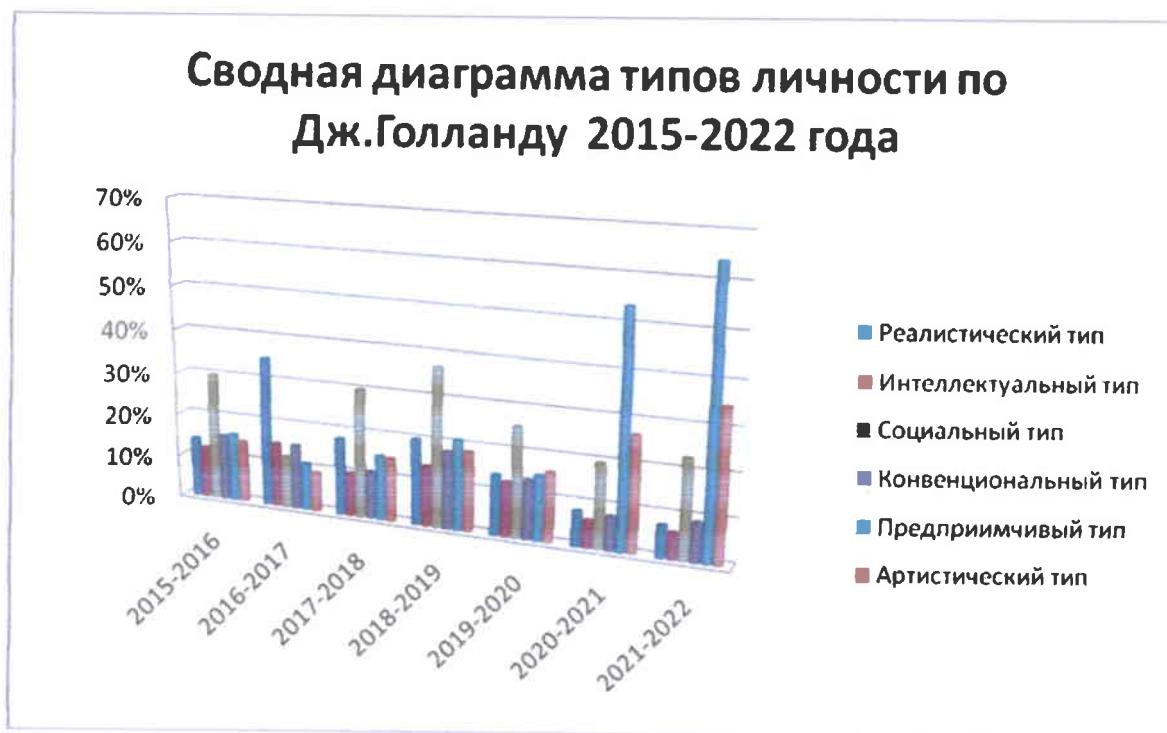


По итогам диагностирования и тестирования за последние четыре года распределение обучающихся 9-х классов по профессиональным типам имеет следующие показатели:

Типы личности Дж. Голланду	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Реалистический тип	18%	20%	14%	8,1%	7,4%
Интеллектуальный тип	10%	14%	12,7%	6,2%	6%
Социальный тип	30%	37%	25,6%	19,5 %	22,9%
Конвенциональный тип	11%	18%	13,7%	7,8%	9%
Предпримчивый тип	15%	21%	15%	53,7%	64%
Артистический тип	14,7%	18,5%	16%	26,6%	34,7%



Предприимчивый тип (64%) второй год подряд имеет самый высокий показатель и это говорит о том, что ребята тяготеют избирать цели и задачи, позволяющие проявить энергию, энтузиазм, импульсивность, доминантность, предпочитают руководящие роли.

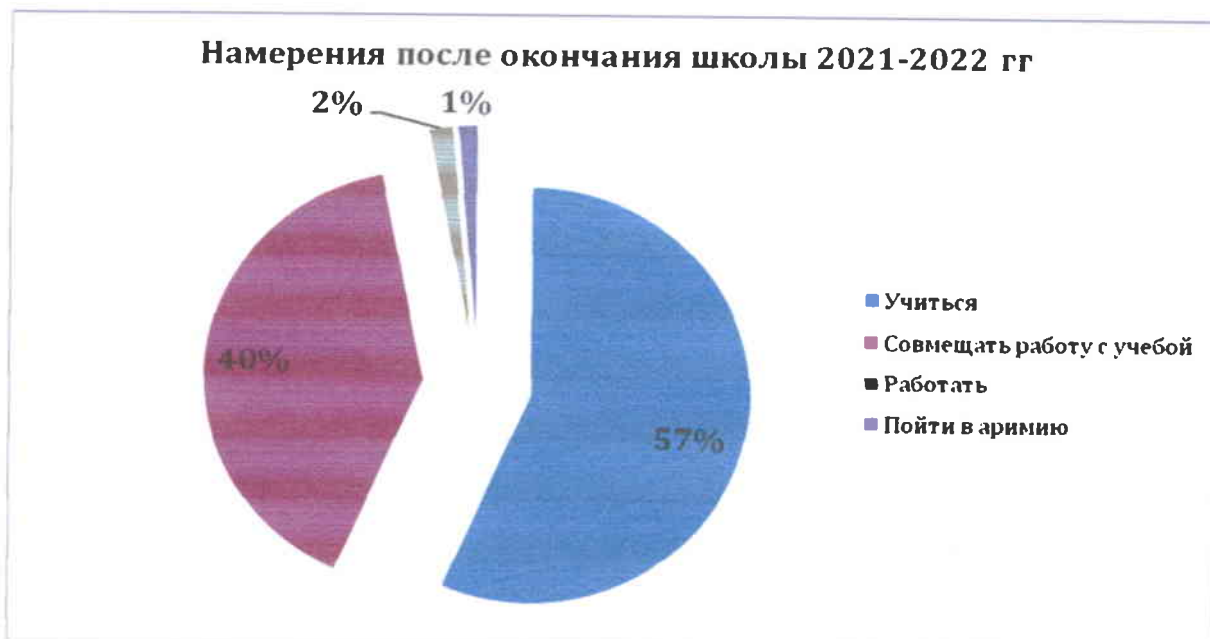


Было проведено дистанционное профессиональное анкетирование обучающихся 11-х классов школ города с целью выявления тенденций профессионального выбора и профессионального ориентирования, обучающихся на профессии, востребованные на рынке труда Республики Крым - 437 обучающихся (93,5 % от всех обучающихся 11 классов города).

Выборка основана на статистических данных и является репрезентативной.

Результаты анкетирования за 2021-2022 учебный год показывают, что выпускники после окончания школы намерены:

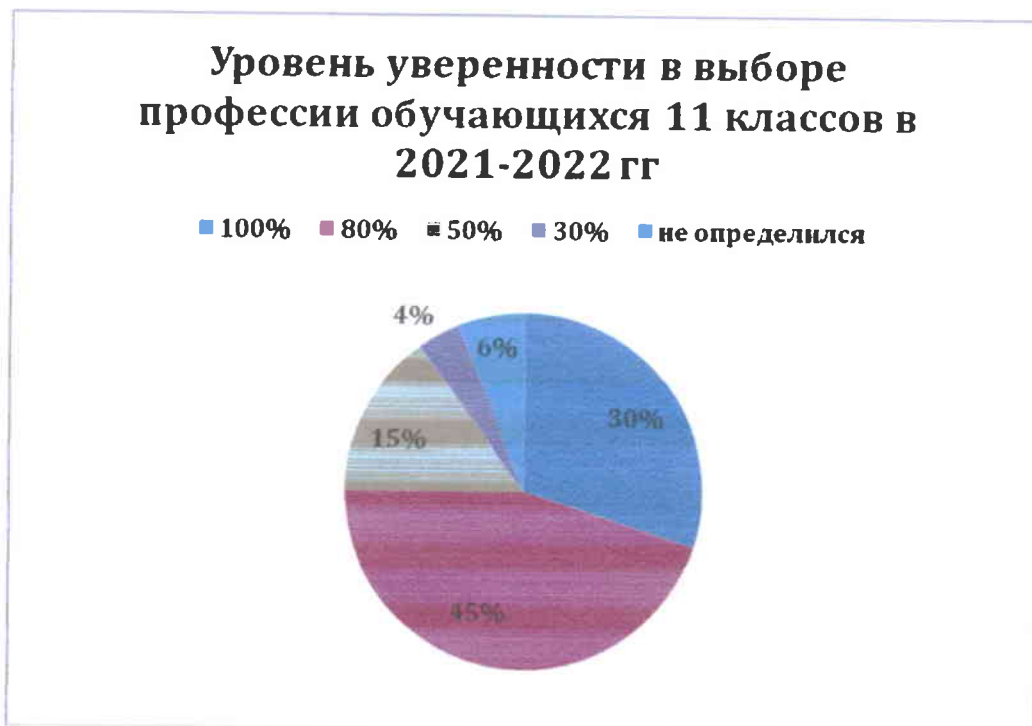
- Учиться – 252 уч-ся (57%);
- Совмещать работу с учебой – 200 уч-ся (40%);
- Работать - 14 уч-ся (2%);
- Пойти в армию – 7 уч-ся (1%);



Большинство одиннадцатиклассников намерены после окончания школы продолжать учиться или совмещать работу с учебой, это говорит о том, что обучающиеся осознают необходимость получения высшего образования.

Уровень уверенности в выборе профессии составил:

- 100% – 129 обуч-ся (30%);
- 80% – 209 обуч-ся (45%);
- 50% – 73 обуч-ся (15%);
- 30% – 13 обуч-ся (4%);
- До сих пор не определился – 26 обуч-ся (6%);



Поскольку с каждым годом профориентационная работа проводится все качественнее и уделяет большое внимание подросткам в помощи самоопределения (с 7 по 11 классы). Большинство обучающихся уже к 11 классу знают точно свою будущую специальность, и в какое учебное учреждение будут поступать – 367 чел (84%).

Обучающиеся которые не смогли определиться с выбором, основными причинами считают незнание собственных способностей 30 чел (10%) и отсутствие необходимой информации о профессиях 20 чел (7%). Причиной может быть количество новых профессий на сегодняшний день и меняющиеся потребности подростков.

Обучающиеся которые не смогли определиться с выбором, основными причинами считают незнание собственных способностей 59 чел (10%) и отсутствие необходимой информации о профессиях 39 чел (11%). Причиной может быть количество новых профессий на сегодняшний день и меняющиеся потребности подростков.

У 340 чел (78 %) учащихся выбор профессионального предпочтения в 7, 9 классе к 11 классу меняется, это говорит о том, что ребята серьезно и ответственно относятся к выбору будущей профессии и сопоставляют не только свои желания, интересы и профессиональную направленность, но и свои возможности. Так как поступить в конкретный университет или институт на выбранную специальность можно только при условии набора определенной суммы баллов, складывающейся из результатов ЕГЭ, внутривузовских экзаменов (если они предусмотрены регламентом приема) и портфолио достижений. У 70 обучающихся (22%) профессиональный выбор остается неизменным.

**Что оказало наибольшее влияние на формирование интереса к выбранной отрасли:**

- Интернет– 218 обуч-ся (50%);
- Профориентационные мероприятия– 56 обуч-ся (13%);

- Чтение книг– 52 обуч-ся (12%);
- Посещение кружка/студии– 48 обуч-ся (11%);
- Уроки любимого предмета – 38 обуч-ся (8%);
- Телевидение– 25 обуч-ся (6%);

Основной источник получения информации о мире профессии у выпускников остается информация, которую они получают с помощью Интернета и средств массовой информации. Это не удивительно, на сегодняшний день почти все школьные учреждения компьютеризированы и в случае поиска необходимой информации ученики в первую очередь обращаются к услугам Интернета.

Но в этом учебном году можно отметить, что профориентационные мероприятия, проводимые со школами дали свой результат. Это говорит о том, что профориентационные мероприятия и мероприятия по профессиональному самоопределению нужно развивать.

Самостоятельный выбор профессии – это «второе рождение человека», поскольку от того, насколько правильно выбран жизненный путь, зависят общественная ценность человека, его место среди других людей, удовлетворенность работой, физическое и психическое здоровье.

«На каком предприятии Вы предпочли бы работать?» - ребята дали вот такие ответы:

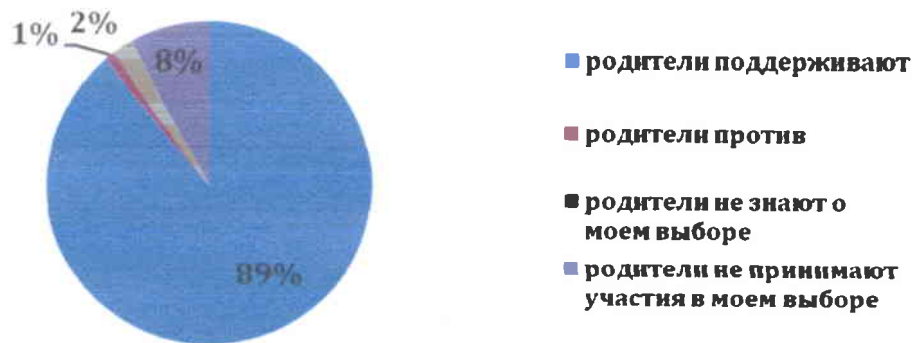
- Частном-119 чел (27 %)
- Государственном – 122 чел (28 %)
- Заниматься ИП – 100 чел (23 %)
- Не думал об этом – 96 чел (22 %)



Обучающиеся предпочитают делать выбор профессии – самостоятельно 437 чел (100%), но при этом опираясь на советы родителей и близких людей 147 чел (34%). Руководствуются при выборе профессии рекомендациями педагогов-психологов и учителей всего - 11 чел (2,5%).



## Как относятся к твоему выбору родители?



В ходе проведения профдиагностики выявили, что обучающиеся при выборе профессии в первую очередь ориентируются на возможность реализовать свои способности 184 чел (37,2 %) на перспективность 161 чел (29%) и на высокую достойную оплату труда – 86 чел (16,7%). Для выпускников очень важно, реализовать свои способности и развиваться как личность, а также, чтобы их специальность в дальнейшем была востребована и хорошо оплачивалась. По остальным критериям были получены следующие результаты:

Престижность – 36 чел (7%)

Возможность легко трудоустроиться – 29 чел (6%)

Хорошие условия труда и быта – 22 чел (3,5%)

В этом учебном году: 245 выпускников (56%) планируют поступать в ВУЗ, 137 выпускника (31%) собираются поступать в высшие учебные заведения, в которые им хватит баллов. Небольшой процент обучающихся, выбирают техникумы, колледжи, лицеи – 35 чел (8%), рассматривают вариант профессионального обучения (курсы) – 20 чел (5%).

## Выбор дальнейшего обучения 11-классниками в 2021-2022 учебном году



В какой отрасли экономики вы хотели бы работать:

- 1 Промышленность – 101 обуч-ся (23%)
- 2 Сфера обслуживания - 93 обуч-ся (21%);
- 3 Образование – 74 обуч-ся (17%);
- 4 Воинская служба – 59 обуч-ся (13,5%);
- 5 Здравоохранение – 54 обуч-ся (12%);
- 6 Транспорт и связь – 49 обуч-ся (11%);
- 7 Торговля и общественное питание – 40 обуч-ся (9%);
- 8 Госслужба – 33 обуч-ся (7,5%)
- 9 Строительство – 9 обуч-ся (2%);
- 10 Сельское хозяйство – 6 обуч-ся (1%).



По результатам профдиагностического анкетирования выпускников школ города Керчи можно сказать, что на выбор учащихся очень сильно влияет экономическое положение страны и Интернет, а также самостоятельный выбор профессии и развитие собственных интересов. Больше половины выпускников хотят поступать в ВУЗы, что говорит о значимости высшего образования для молодых людей.

С целью повышения качества образовательной деятельности и уровня готовности педагогов к инновационной деятельности, было проведено анкетирование педагогов МБОУ г. Керчи РК «МУК «Профцентр». Уровень инновационного потенциала педагогического коллектива, мотивы, связанные с возможностью самореализации личности имеют средние показатели.

Основным направлением МБОУ г. Керчи РК «МУК «Профцентр» по профориентации является подготовка обучающихся к сознательному профессиональному самоопределению. От решения этой задачи во многом зависит, чем будут заниматься повзрослевшие школьники в будущем, какую профессию они изберут, где будут работать.

Выбор профессии происходит не мгновенно, а в течение длительного времени, поэтому работа по профориентации ведётся постоянно.

**Перспективы работы педагога - психолога МБОУ г. Керчи РК «МУК «Профцентр» на 2022/2023 учебный год:**

1. Улучшение работы, направленной на выявление одаренных обучающихся, обучающихся МБОУ г. Керчи РК «МУК «Профцентр».
2. Усовершенствование профориентационной работы с обучающимися, с целью формирования их профессиональных намерений.
3. Выполнение программы «Развитие системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на 2021-2025 гг.»
4. Выполнение дорожной карты к программе «Развитие системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на 2021-2025 уч.г.» на базе МБОУ г. Керчи РК «МУК «Профцентр»
5. Пополнение и модернизация банка методических разработок по профориентационному направлению документацией и методическими материалами Российской Федерации по профориентации.
6. Осуществление помощи подросткам в выборе профессии и самоопределении.
7. Проведение консультации с применением групповой и индивидуальной диагностики с целью выявления психофизической направленности личности к определенным видам профессии.
8. Изучение опыта по профориентационному направлению Российской Федерации и его внедрение в работу.