

Приложение к ООП СОО,
утвержденной приказом МБОУ г. Керчи РК
«МУК «Профцентр» от 28.08.2026 № 93

СОГЛАСОВАНО

Директор МБОУ г. Керчи РК
«Школа № 28 имени Героев Эльтигена»
З.С.Шульман
«28» 08 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ г. Керчи РК
«МУК «Профцентр»
В.А.Засекан
№ 93 от 28.08 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР
Е.В.Чжан
«28» 08 2026 г.

РАССМОТРЕНО

Заседание методического объединения
от «28» 08 2026 г.
протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ»

для обучающихся 10-11 классов

Составитель:
Каденчук Е.В.,
учитель, педагог-психолог

г. Керчь
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ»

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Старшеклассники чаще всего хотят определить свой будущий жизненный путь и трудовую деятельность без вмешательства взрослых, что порождает дополнительные трудности в процессе принятия ими соответствующих решений. С одной стороны, они еще не знают, что такое профессиональный труд и чем конкретно придется заниматься человеку, избравшему для себя ту или иную профессию. С другой стороны, не могут полностью представить себе, как адаптироваться к условиям будущей профессии. И здесь, как правило, они создают идеал собственного будущего, которое оторвано от реальности. Большинство юношей и девушек выбирают профессию, руководствуясь именно этим идеалом, в дальнейшем у них возникают разочарование и желание попробовать себя в другой сфере; таким образом, выбор профессии осуществляется методом “проб и ошибок”.

Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности. Данный курс позволяет обучающимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности.

Программа внеурочной деятельности “Профессиональные пробы” разработана для обучающихся 10-11 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Актуальность курса определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Программа педагогического класса предназначена для обучающихся 10-11 класса общеобразовательной школы. Обучение осуществляется в течение 34 учебных часов.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ»

Цель: Создание условий для осознанного социального и профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи:

- помочь обучающимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить воспитанниц к осознанному выбору будущей профессии;
- расширить знания обучающихся о мире профессий, о рынке труда;
- развивать умение определять соответствие требований выбранной профессии их склонностям, способностям и возможностям;
- развивать умения выделять профессионально важные качества профессий;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
- способствовать формированию у обучающихся качеств творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях.

Программа составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования. В ходе работы с обучающимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры. Кроме того, по всем темам курса проводятся практические работы. Изучение отдельных разделов курса предусматривает экскурсии.

Программа предусматривает использование разнообразных форм обучения: комбинированный урок, конференция, «круглый стол», индивидуальные и групповые беседы; демонстрация аудио- и видеофильмов, семинары, описание профессий, встреча с представителями отдельных профессий, составление и решение профориентационных кроссвордов.

Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом.

Технология обучения

Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений. Проводимые одновременно с изучением курса профессиональные пробы дают им возможность углубить и закрепить полученные знания и умения. Школьники приобретают практический опыт работы по конкретной профессии и на основании этого определяют путь дальнейшего профессионального обучения.

Большое значение имеют профессиональные пробы учащихся. Профессиональная проба — это завершённый вид учебно-трудовой, познавательной деятельности учащихся, имеющей профессиональную направленность.

Основные задачи программ профессиональных проб — ознакомление учащихся с группой родственных или смежных профессий, содержанием, характером и условиями труда рабочих (инженеров) различных отраслей народного хозяйства; формирование до профессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной профессиональной деятельности, оказание школьникам помощи в профессиональном самоопределении. В процессе профессиональных проб развивается интерес к конкретной профессиональной деятельности, проверяется готовность к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии.

Теоретические сведения, сообщаемые учащимся в ходе подготовительного этапа, в сочетании с наглядной демонстрацией инструментов, материалов, оборудования, документации, плакатов, рабочих приемов излагаются в форме

инструктажа. Учащиеся получают информацию о профессиях, психофизиологических и интеллектуальных качествах, необходимых для овладения той или иной профессией, знакомятся с технологией определенных работ, правилами безопасности труда, санитарии и гигиены. Профессиональные пробы выполняются индивидуально или в составе определенной группы. При этом обеспечивается преемственность в выполнении профессиональных проб в урочное и внеурочное время. Разработано два пакета программ профессиональных проб. Программы, входящие в первый пакет, включены в календарно-тематический план курса и выполняются в урочное время. Программы, входящие во второй пакет, предназначены для углубленного практического знакомства с миром профессий во внеурочное время. Выполнение профессиональных проб дополняется экскурсиями, участием школьников в общественно полезном, производительном труде.

Профессиональные пробы осуществляются в следующих формах: серия последовательных имитационных (деловых) игр; творческие задания исследовательского характера (курсовой проект, реферат) Профессиональные пробы могут выполняться индивидуально, фронтально, в составе определенной группы

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 2 года. Учебный план выбранного профиля составляется по ФГОС СОО.

Рабочая программа предусматривает возможность изучения курса «Профессиональные пробы» в объеме 1 учебного часа в неделю, как наиболее распространенного. Учебная нагрузка для общеобразовательных учреждений – 34 часа в год в 10-11 классах (аудиторная и внеаудиторная (самостоятельная) работа).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа способствует развитию личностных, метапредметных и трудовых результатов у обучающихся, а именно:

Личностные:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- формирование мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- формирование внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Метапредметные:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.

Трудовые:

- формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- формирование уважения к труду и результатам трудовой деятельности;
- формирование осознанного выбора и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей

В результате освоения курса учащиеся должны **иметь представления**: о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда.

Обучающийся будет знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

Обучающийся будет уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования

Программа предусматривает использование разнообразных форм обучения: комбинированных уроков, лекций, дистанционных и практических занятий.

Ожидаемые результаты курса:

Развивает самостоятельность, позволяет оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

10 класс

Тема 1: Введение в профессию и самоопределение (6 ч.)

1.1. Кто такой современный учитель? Мифы и реальность. Дискуссия. Образ учителя вчера, сегодня, завтра. Профессиональный стандарт педагога. Роль цифровых технологий.

1.2. Портрет современного школьника. Поколения Z и Альфа. Лекция с элементами диалога. Особенности клипового мышления, цифровая социализация,

потребности современных детей.

1.3. Мой мотив выбора педагогики. Диагностика склонностей. Практикум. Тест-опросники на профорIENTATION, выявление типа референции (ориентация на себя/на других).

1.4. Педагогические способности и профессионально важные качества. Тренинг самодиагностики. Эмпатия, рефлексия, коммуникативность, стрессоустойчивость, креативность.

1.5. Этика и имидж педагога. Правовая грамотность. Семинар-практикум. Разбор кейсов по этическим дилеммам.

1.6. Техника безопасности и охрана труда в образовательной организации. Инструктаж. Правила поведения при ЧС, цифровой этикет и кибербезопасность в школе.

Тема 2. Психолого-педагогический инструментарий (8 ч.)

2.1 Возрастная психология на пальцах: начальная школа. Анализ ведущей деятельности. Игровые технологии в обучении младших школьников.

2.2. Возрастная психология: подростки и старшеклассники. Кризис идентичности, сепарация, профессиональное самоопределение подростков. Конфликты и их решение.

2.3. Коммуникация без конфликтов. Я-высказывания. Тренинг ассертивного (открытого) поведения. Отработка техник активного слушания.

2.4. Управление вниманием группы. Голос, жесты, мимика. Практикум публичных выступлений.

2.5. Тайм-менеджмент урока и педагога. Проектирование времени занятия.

2.6. Игрофикация обучения. Создание игровых механик для скучной темы школьного предмета.

2.7. Оценка и обратная связь. Как хвалить и критиковать. Разбор разницы между отметкой и оцениванием. Формула конструктивной обратной связи.

2.8. Психологическая безопасность среды. Буллинг и его профилактика. Круглый стол. Алгоритмы действий классного руководителя при выявлении травли.

Тема 3. Практикум: конструирование учебного процесса (10 ч.)

3.1 Анатомия урока: типы, цели, структура (ФГОС). Отличие традиционного урока от развивающего. Деятельностный подход.

3.2 Целеполагание. Как правильно поставить учебную цель.

3.3. Микро-преподавание 1: фрагмент объяснения нового материала.

3.4. Подготовка и проведение 5-минутного блока урока перед группой. Получение обратной связи от одноклассников и педагога.

3.5. Микро-преподавание 2: организация групповой работы.

3.6. Технология «ажурная пила», мозговой штурм. Распределение ролей в группе.

3.7. Микро-преподавание 3: этап контроля и рефлексии.

3.8. Использование приемов рефлексии (синквейн, неоконченное предложение, светофор).

3.9. Визуализация информации. Инфографика и опорные схемы.

3.10. Дидактический материал своими руками (цифровой и аналоговый). Создание рабочих листов, карточек-пятиминуток. Знакомство с конструкторами интерактивных заданий.

Тема 4. Внеурочная деятельность и работа с родителями (4 ч.)

4.1. Классный руководитель: функции и обязанности. Проектирование

воспитательной системы класса. План-сетка мероприятий на четверть.

4.2. Организация внеклассного события (проектирование). Деловая игра. Разработка сценария КТД (коллективного творческого дела), квеста или школьного праздника.

4.3. Родительское собрание: страхи и возможности. Ролевая игра. Моделирование ситуаций общения с трудными родителями. Партнерская модель взаимодействия.

4.4. Наставничество и тьюторство. Индивидуальный образовательный маршрут. Принципы индивидуального подхода к одаренным детям и детям с ОВЗ (в ознакомительном формате).

Тема 5. Подготовка к будущей карьере (4 ч.)

5.1. Профессиональные стандарты и траектории развития педагога. Аттестация, курсы повышения квалификации, карьерная лестница (учитель -> старший учитель -> наставник/мастер).

5.2. Soft skills vs Hard skills в педагогике будущего. Искусственный интеллект. Панельная дискуссия. ИИ как помощник учителя: генерация планов, проверка рутинных работ.

5.3. Работа над итоговым проектом «Образовательное событие / Урок моей мечты». Консультации. Оформление технологической карты, подготовка презентации и речи.

5.4. Предварительная апробация выступлений внутри малых групп.

Тема 6. Повторительно-обобщающий урок (2 ч.)

6.1. Фестиваль педагогических идей. Защита итоговых проектов. Рефлексивный круг. Подведение итогов года.

11 класс

Тема 1. Профессиональный стандарт педагога. Реальность школьной жизни (4 ч.)

1.1. Разбор сложных ситуаций из практики через призму профстандарта. Трудовая функция «Развивающая деятельность».

1.2. ФГОС третьего поколения и ФОП: что должен знать будущий учитель. Семинар-практикум. Анализ федеральных рабочих программ (ФРП). Понятие о результатах обучения (личностных, метапредметных, предметных).

1.3. Индивидуальный проект одиннадцатиклассника как основа портфолио абитуриента. Консультация. Требования вузов к исследовательским работам школьников. Выбор темы проекта по психолого-педагогической проблематике.

1.4. Цифровая образовательная среда (ЦОС) современной школы.

Тема 2. Методическая мастерская: конструирование урока (12 ч.)

2.1. Технология целеполагания. От триединой цели к формирующему оцениванию

2.2. Современный урок: структура комбинированного урока по ФГОС. Проектирование технологической карты урока (ТКУ).

2.3. Микро-преподавание: этап мотивации и актуализации знаний.

2.4. Тренинг публичных выступлений. Приемы создания проблемной ситуации («яркое пятно», противоречие фактов).

2.5. Микро-преподавание: организация этапа открытия нового знания.

2.6. Мастерская. Использование схем-опор, кластеров при объяснении сложного Микро-преподавание: первичное закрепление и контроль материала.

2.7. Микро-преподавание: первичное закрепление и контроль.

- 2.8. Практикум по формативному оцениванию. Работа с дескрипторами оценки.
- 2.9. Микро-преподавание: рефлексия и домашнее задание.
- 2.10 Конструктор домашних заданий. Рефлексивные техники (телеграмма, эссе одной фразы, лестница успеха).
- 2.11. Адаптация учебного материала для детей с ОВЗ (базовый уровень).
- 2.12. Лекция-инструктаж. Принципы универсального дизайна в обучении.

Тема 3. Психология управления классом и конфликтология (6 ч.)

- 3.1. Дисциплина без насилия. Алгоритм работы с трудным поведением. Разбор видеофрагментов уроков. Техники снижения агрессии и переключения внимания.
- 3.2. Возрастные кризисы выпускника. Подготовка к ЕГЭ: роль учителя. Дискуссия. Профилактика выгорания у учеников 11 класса. Как снизить тревожность перед экзаменами.
- 3.3. Конфликтологическая компетентность. Три стороны школьного конфликта. Ролевая игра «Учитель — Ученик — Родитель».
- 3.4. Профайлинг или типология учеников. Как найти подход к каждому. Тренинг наблюдательности. Типы восприятия информации (аудиалы, визуалы, кинестетики) и типы темперамента.
- 3.5. Эмоциональный интеллект педагога. Профилактика профессионального выгорания. Арт-терапевтический практикум. Диагностика уровня стресса. Техники самопомощи.
- 3.6. Этика цифрового общения. Переписка с родителями в мессенджерах. Составление регламента деловой переписки. Границы личного и рабочего времени.

Тема 4. Проектирование воспитательного события (6 ч.)

- 4.1. Классный час в 11 классе: профориентация и выбор пути. 1
Разработка сценария классного часа-игры «Атлас новых профессий».
- 4.2. Организация проектной деятельности учащихся. 1
Наставничество. Как курировать групповой проект школьников (от идеи до продукта).
- 4.3. Социальное проектирование. Волонтерство в школе. 1 Деловая игра.
Разработка акции помощи ветеранам педагогического труда или экологического десанта.
- 4.4. Разработка и защита сценария внеклассного мероприятия (Квест / Дебаты).
- 4.5. Командная работа над сценарием. Оформление сметы и плана подготовки мероприятия.
- 4.6. Современные формы взаимодействия с семьей.

Тема 5. Профессиональная навигация и аттестация (4 ч.)

- 5.1. Портфолио достижений будущего педагога. 1 Структура
электронного портфолио для поступления в вуз и будущей аттестации.
- 5.2. Целевая подготовка и программы поддержки молодых учителей. 1
Семинар. Программа «Земский учитель», региональные доплаты студентам педвузов, льготная ипотека.
- 5.3. Визит в педагогический вуз: особенности приемной кампании 2028 года.
- 5.4. Искусственный интеллект в работе учителя: этично и эффективно.
Практикум. Генерация планов уроков, визуальных материалов и тестовых заданий с помощью нейросетей.

Тема 6. Повторительно-обобщающий урок (2 ч.)

- 6.1. Итоговая профессиональная проба. Защита итоговых проектов.
Рефлексивный форум «Мой первый шаг в профессию».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
1	Тема 1: Введение в профессию и самоопределение	6	
1.1	Кто такой современный учитель? Мифы и реальность. Дискуссия. Образ учителя вчера, сегодня, завтра. Профессиональный стандарт педагога. Роль цифровых технологий.	1	
1.2	Портрет современного школьника. Поколения Z и Альфа.	1	
1.3	Мой мотив выбора педагогики. Диагностика склонностей. Практикум. Тест-опросники на профориентацию, выявление типа референции (ориентация на себя/на других).	1	
1.4	Педагогические способности и профессионально важные качества. Тренинг самодиагностики. Эмпатия, рефлексия, коммуникативность, стрессоустойчивость, креативность.	1	
1.5	Этика и имидж педагога. Правовая грамотность. Семинар-практикум. Разбор кейсов по этическим дилеммам.	1	
1.6	Техника безопасности и охрана труда в образовательной организации.	1	
2	Тема 2. Психолого-педагогический инструментарий	8	
2.1	Возрастная психология на пальцах: начальная школа. Анализ ведущей деятельности. Игровые технологии в обучении младших школьников.	1	
2.2	Возрастная психология: подростки и старшеклассники. Кризис идентичности, сепарация, профессиональное самоопределение подростков. Конфликты и их решение.	1	
2.3	Коммуникация без конфликтов. Я-высказывания. Тренинг ассертивного (открытого) поведения. Отработка техник активного слушания.	1	
2.4	Управление вниманием группы. Голос, жесты, мимика.	1	
2.5	Тайм-менеджмент урока и педагога. Проектирование времени занятия.	1	
2.6	Игрофикация обучения. Создание игровых механик для скучной темы школьного предмета.	1	
2.7	Оценка и обратная связь. Как хвалить и критиковать.	1	
2.8	Психологическая безопасность среды. Буллинг и его профилактика. Круглый стол. Алгоритмы действий классного руководителя при выявлении травли.	1	
3	Тема 3. Практикум: конструирование учебного процесса	10	
3.1	3.1 Анатомия урока: типы, цели, структура (ФГОС). Отличие традиционного урока от развивающего. Деятельностный подход.	1	
3.2	3.2 Целеполагание. Как правильно поставить учебную цель.	1	
3.3	3.3. Микро-преподавание 1: фрагмент объяснения нового материала.	1	
3.4	3.4. Подготовка и проведение 5-минутного блока урока перед группой. Получение обратной связи от одноклассников и педагога.	1	
3.5	Микро-преподавание 2: организация групповой работы.	1	
3.6	Технология «ажурная пила», мозговой штурм. Распределение ролей в группе.	1	
3.7	Микро-преподавание 3: этап контроля и рефлексии.	1	
3.8	Использование приемов рефлексии (синквейн, неоконченное предложение, светофор).	1	
3.9	Визуализация информации. Инфографика и опорные схемы.	1	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
3.10	Дидактический материал своими руками (цифровой и аналоговый). Создание рабочих листов, карточек-пятиминуток. Знакомство с конструкторами интерактивных заданий.	1	
4	Тема 4. Внеурочная деятельность и работа с родителями	4	
4.1	Классный руководитель: функции и обязанности. Проектирование воспитательной системы класса. План-сетка мероприятий на четверть.	1	
4.2	Организация внеклассного события (проектирование). Деловая игра. Разработка сценария КТД (коллективного творческого дела), квеста или школьного праздника.	1	
4.3	Родительское собрание: страхи и возможности. Ролевая игра. Моделирование ситуаций общения с трудными родителями. Партнерская модель взаимодействия.	1	
4.4	Наставничество и тьюторство. Индивидуальный образовательный маршрут. Принципы индивидуального подхода к одаренным детям и детям с ОВЗ (в ознакомительном формате).	1	
5	Тема 5. Подготовка к будущей карьере	4	
5.1	Профессиональные стандарты и траектории развития педагога. Аттестация, курсы повышения квалификации, карьерная лестница (учитель -> старший учитель -> наставник/мастер).	1	
5.2	Soft skills vs Hard skills в педагогике будущего. Искусственный интеллект. Панельная дискуссия. ИИ как помощник учителя: генерация планов, проверка рутинных работ.	1	
5.3	Работа над итоговым проектом «Образовательное событие / Урок моей мечты». Консультации. Оформление технологической карты, подготовка презентации и речи.	1	
5.4	Предварительная апробация выступлений внутри малых групп.	1	
6	Повторительно-обобщающий урок	2	
6.1	Фестиваль педагогических идей. Защита итоговых проектов. Рефлексивный круг. Подведение итогов года.	2	
	ИТОГО	34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Тема 1. Профессиональный стандарт педагога. Реальность школьной жизни	4	
1.1	Разбор сложных ситуаций из практики через призму профстандарта. Трудовая функция «Развивающая деятельность».	1	
1.2	ФГОС третьего поколения и ФОП: что должен знать будущий учитель. Семинар-практикум. Анализ федеральных рабочих программ (ФРП). Понятие о результатах обучения (личностных, метапредметных, предметных).	1	
1.3	Индивидуальный проект одиннадцатиклассника как основа портфолио абитуриента. Консультация. Требования вузов к исследовательским работам школьников. Выбор темы проекта по психолого-педагогической проблематике.	1	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.4	Цифровая образовательная среда (ЦОС) современной школы.	1	
2	Тема 2. Методическая мастерская: конструирование урока	12	
2.1.	Технология целеполагания. От триединой цели к формирующему оцениванию	1	
2.2	Современный урок: структура комбинированного урока по ФГОС.	1	
2.3	Микро-преподавание: этап мотивации и актуализации знаний.	1	
2.4	Тренинг публичных выступлений. Приемы создания проблемной ситуации («яркое пятно», противоречие фактов).	1	
2.5	Микро-преподавание: организация этапа открытия нового знания.	1	
2.6	Мастерская. Использование схем-опор, кластеров при объяснении сложного Микро-преподавание: первичное закрепление и контроль материала.	1	
2.7	Микро-преподавание: первичное закрепление и контроль.	1	
2.8	Практикум по формативному оцениванию. Работа с дескрипторами оценки.	1	
2.9	Микро-преподавание: рефлексия и домашнее задание.	1	
2.10	Конструктор домашних заданий. Рефлексивные техники (телеграмма, эссе одной фразы, лестница успеха).	1	
2.11	Адаптация учебного материала для детей с ОВЗ (базовый уровень).	1	
2.12	Лекция-инструктаж. Принципы универсального дизайна в обучении.	1	
3	Тема 3. Психология управления классом и конфликтология	6	
3.1	Дисциплина без насилия. Алгоритм работы с трудным поведением. Разбор видеофрагментов уроков. Техники снижения агрессии и переключения внимания.	1	
3.2	Возрастные кризисы выпускника. Подготовка к ЕГЭ: роль учителя. Дискуссия. Профилактика выгорания у учеников 11 класса. Как снизить тревожность перед экзаменами.	1	
3.3	Конфликтологическая компетентность. Три стороны школьного конфликта. Ролевая игра «Учитель — Ученик — Родитель».	1	
3.4	Профайлинг или типология учеников. Как найти подход к каждому.	1	
3.5	Эмоциональный интеллект педагога. Профилактика профессионального выгорания. Арт-терапевтический практикум. Диагностика уровня стресса. Техники самопомощи.	1	
3.6	Этика цифрового общения. Переписка с родителями в мессенджерах. Составление регламента деловой переписки. Границы личного и рабочего времени.	1	
4	Тема 4. Проектирование воспитательного события	6	
4.1	Классный час в 11 классе: проориентация и выбор пути.	1	
4.2	Организация проектной деятельности учащихся.	1	
4.3	Социальное проектирование. Волонтерство в школе.	1	
4.4	Разработка и защита сценария внеклассного мероприятия (Квест / Дебаты).	1	
4.5	Командная работа над сценарием. Оформление сметы и плана подготовки мероприятия.	1	
4.6	Современные формы взаимодействия с семьей.	1	
5	Тема 5. Профессиональная навигация и аттестация	4	
5.1	Портфолио достижений будущего педагога.		
5.2	Целевая подготовка и программы поддержки молодых учителей.	1	
5.3	Визит в педагогический вуз: особенности приемной кампании 2028 года.	1	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
5.4	Искусственный интеллект в работе учителя: этично и эффективно. Практикум. Генерация планов уроков, визуальных материалов и тестовых заданий с помощью нейросетей.	1	
6	Повторительно-обобщающий урок	2	
6.1	Итоговая профессиональная проба. Защита итоговых проектов. Рефлексивный форум «Мой первый шаг в профессию».	2	
	ИТОГО	34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Литература для учителя:

1. Бермус А. Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 112 с.
2. Введение в педагогическую деятельность / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
3. Глузман Н.А. Поджидаева Т.В. Введение в педагогическую деятельность. – Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2018. 312 с.
4. Жилавская И.В. Медиаобразование современной молодежи МПГУ, 2018.Зырянова Н.И. Введение в профессионально- педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. - 153 с.
5. Красушкина А.В. медиаобразования в современной социальной ситуации развития ребенка // "Молодой ученый", №28 (132) декабрь 2016 г. -С.903-904.
6. Лапина О.А., Пядушкина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность - М.: Академия, 2007. – 160 с.
7. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2004. – 246 с.
8. Общие основы педагогической профессии: учеб. пособие / Авт.сост. И.И. Цыркун и др.; под ред. Ж.Е. Завадской, Т.А. Шингирей. – Минск: БГПУ, 2005. – 195 с.
9. Орлов Н.А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум. - М.: Академия, 2004. – 255 с.
10. Чугаева И.В. Ведение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2018. – 112 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы:

1. Российская книжная палата <http://www.bookchamber.ru>
2. Институт научной информации по общественным наукам РАН <http://www.inion.ru>
3. Всероссийский институт научно-технической информации РАН <http://www.viniti.ru>
4. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
6. Образовательный портал Microsoft Учебные материалы и тесты самооценки. <http://www.microsoftvirtualacademy.com/home>.

Литература для обучающихся:

1. Профессия – учитель под ред. Роботовой А.С. - М., 2005.
2. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию. - М. 1991
3. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – Пб.: Питер, 2008.
4. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками». – М: Генезис, 1997.
5. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11классы). – М.: ВАКО, 2005.
6. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной.

- 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.
7. Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2003.
8. Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию? Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. – М, серия «Школьный психолог», 2008.
9. Филимонова О.Г. Модификация «Карты интересов» // Школьный психолог, №2,2007.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для реализации курса используются:

- технические средства обучения - компьютерная техника, мультимедийное оборудование: проектор, соединенный с компьютером; экран, интерактивная доска, компьютеризированные учебные места с выходом в Интернет, персональные гаджеты (смартфоны);
- цифровые технологии современной образовательной среды: интерактивные сенсорные столы, интерактивная песочница и др.;
- стационарная мебель (учебные парты), мобильные столы и стулья для проведения групповых занятий.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КОМБИНАТ «ПРОФЦЕНТР»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР

_____ Е.В.Чжан
«_____» _____ 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ г. Керчи РК
«МУК «Профцентр»

_____ В.А.Засекан
«_____» _____ 2026 г.

РАССМОТРЕНО

Заседание методического объединения
от «_____» _____ 2026 г.
протокол № _____

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ»**

10 класс

МБОУ г. Керчи РК «Школа №28 имени героев Эльтигена»

учитель
Каденчук Е.В.

г. Керчь
2026

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема	Дата по плану	Дата фактич.
1.	Кто такой современный учитель? Мифы и реальность. Дискуссия. Образ учителя вчера, сегодня, завтра. Профессиональный стандарт педагога. Роль цифровых технологий.	01.09	
2.	Портрет современного школьника. Поколения Z и Альфа.	08.09	
3.	Мой мотив выбора педагогики. Диагностика склонностей. Практикум. Тест-опросники на профориентацию, выявление типа референции (ориентация на себя/на других).	15.09	
4.	Педагогические способности и профессионально важные качества. Тренинг самодиагностики. Эмпатия, рефлексия, коммуникативность, стрессоустойчивость, креативность.	22.09	
5.	Этика и имидж педагога. Правовая грамотность. Семинар-практикум. Разбор кейсов по этическим дилеммам.	29.09	
6.	Техника безопасности и охрана труда в образовательной организации.	06.10	
7.	Возрастная психология на пальцах: начальная школа. Анализ ведущей деятельности. Игровые технологии в обучении младших школьников.	13.10	
8.	Возрастная психология: подростки и старшеклассники. Кризис идентичности, сепарация, профессиональное самоопределение подростков. Конфликты и их решение.	20.10	
9.	Коммуникация без конфликтов. Я-высказывания. Тренинг ассертивного (открытого) поведения. Отработка техник активного слушания.	10.11	
10.	Управление вниманием группы. Голос, жесты, мимика.	17.11	
11.	Тайм-менеджмент урока и педагога. Проектирование времени занятия.	24.11	
12.	Игрофикация обучения. Создание игровых механик для скучной темы школьного предмета.	01.12	
13.	Оценка и обратная связь. Как хвалить и критиковать.	08.12	
14.	Психологическая безопасность среды. Буллинг и его профилактика. Круглый стол. Алгоритмы действий классного руководителя при выявлении травли.	15.12	
15.	Анатомия урока: типы, цели, структура (ФГОС). Отличие традиционного урока от развивающего. Деятельностный подход.	17.12	
16.	Целеполагание. Как правильно поставить учебную цель.	22.12	
17.	Микро-преподавание 1: фрагмент объяснения нового материала.	29.12	
18.	Подготовка и проведение 5-минутного блока урока перед группой. Получение обратной связи от одноклассников и педагога.	12.01	
19.	Микро-преподавание 2: организация групповой работы.	19.01	
20.	Технология «ажурная пила», мозговой штурм. Распределение ролей в группе.	26.01	
21.	Микро-преподавание 3: этап контроля и рефлексии.	02.02	
22.	Использование приемов рефлексии (синквейн, неоконченное предложение, светофор).	09.02	
23.	Визуализация информации. Инфографика и опорные схемы.	16.02	
24.	Дидактический материал своими руками (цифровой и аналоговый). Создание рабочих листов, карточек-пятиминуток.	02.03	

	Знакомство с конструкторами интерактивных заданий.		
25.	Классный руководитель: функции и обязанности. Проектирование воспитательной системы класса. План-сетка мероприятий на четверть.	16.03	
26.	Организация внеклассного события (проектирование). Деловая игра. Разработка сценария КТД (коллективного творческого дела), квеста или школьного праздника.	23.03	
27.	Родительское собрание: страхи и возможности. Ролевая игра. Моделирование ситуаций общения с трудными родителями. Партнерская модель взаимодействия.	06.04	
28.	Наставничество и тьюторство. Индивидуальный образовательный маршрут. Принципы индивидуального подхода к одаренным детям и детям с ОВЗ (в ознакомительном формате).	13.04	
29.	Профессиональные стандарты и траектории развития педагога. Аттестация, курсы повышения квалификации, карьерная лестница (учитель -> старший учитель -> наставник/мастер).	20.04	
30.	Soft skills vs Hard skills в педагогике будущего. Искусственный интеллект. Панельная дискуссия. ИИ как помощник учителя: генерация планов, проверка рутинных работ.	27.04	
31.	Работа над итоговым проектом «Образовательное событие / Урок моей мечты». Консультации. Оформление технологической карты, подготовка презентации и речи.	04.05	
32.	Предварительная апробация выступлений внутри малых групп.	11.05	
33.	Фестиваль педагогических идей. Защита итоговых проектов.	18.05	
34.	Рефлексивный круг. Подведение итогов года.	25.05	