

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КЕРЧИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КОМБИНАТ «ПРОФЦЕНТР»**

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического совета
МБОУ г. Керчи РК «МУК «Профцентр»

от «24» апреля 2024 г.
протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора МБОУ г. Керчи РК
«МУК «Профцентр»

В.А.Засекан

«24» апреля 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Я С КОМПЬЮТЕРОМ НА ТЫ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)»**

Направленность программы – техническая

Срок реализации программы – 1 год

Тип программы – общеразвивающая

Вид программы – модифицированная

Уровень программы – базовый (72 часа)

Возраст обучающихся - 12-14 лет

Составитель:

Дроздовская Наталия Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Керчь
2024

Программа внесена в реестр сертифицированных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования, не участвующих в системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в муниципальном образовании городской округ Керчь Республики Крым.

Приказ Управления образования Администрации города Керчи от 16.11.2023 № 429 «Об итогах проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ не участвующих в системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в образовательных учреждениях города Керчи Республики Крым в 2023 году»

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время основой разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я с компьютером на Ты (базовый уровень)» (далее - Программа) является следующая нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

3. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

5. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 (в действующей редакции);

6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3;

7. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);

8. Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

10. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

11. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при

сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

12. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

13. Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

17. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

20. Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

21. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

22. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

23. Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

24. Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

25. Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

26. Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

27. Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

28. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

29. Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

30. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

31. Устав МБОУ г. Керчи РК «МУК «Профцентр»;

32. Локальные акты, регламентирующие порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

общеобразовательным общеразвивающим программам в МБОУ г. Керчи РК «МУК «Профцентр»;

Программа является **модифицированной**.

Направленность. Программа «Я с компьютером на Ты (базовый уровень)» имеет техническую направленность и способствует развитию интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности.

Актуальность Программы обусловлена тем, что информационные технологии с каждым годом все глубже проникают в нашу жизнь. Их влияние ощущается повсюду. Они становятся неотъемлемой частью современной ноосферы, и сегодня, пожалуй, не найти такой области человеческих знаний, в которой бы информационные технологии не играли заметную роль. Новейшие разработки в области информационных технологий требуют новых знаний. Сегодня предприятиям, внедряющим в своей деятельности информационные системы, как никогда необходимы квалифицированные специалисты, разбирающиеся не только в теоретических, но и практических аспектах применения современных ПК. В наше время необходимо начинать готовить будущих «компьютерщиков» уже со школьной скамьи.

При изучении технических дисциплин нельзя отделять одну науку от другой. Происходит интеграция двух-трех, а то и более предметов. Физика, математика, английский язык – это те науки, без знания которых изучить основы компьютерной грамотности очень сложно. Знания, полученные на занятиях, позволяют обучающимся применить их и при изучении других предметов, делая процесс обучения более творческим и разнообразным.

Актуальность данной программы заключается в том, что она готовит детей к программно-технической деятельности и позволяет более уверенно чувствовать себя при работе с ПК.

Новизна Программы заключается в специфике содержания материала, учитывающих возраст и индивидуальные особенности детей, и практико-ориентированное обучение. Учебный материал, который, обычно, дается школьникам старшего звена, адаптирован для школьников среднего звена. Основной акцент при реализации программы делается на социальную адаптацию школьников к жизни.

Отличительной особенностью Программы является то, что её содержание соответствует базовому уровню обучения детей, и уже на этом уровне структура занятий построена таким образом, что теоретические знания учащийся получает одновременно с практическими навыками, что является наиболее продуктивным и целесообразным способом обучения.

Педагогическая целесообразность Программы объясняется тем, что курс обучения довольно прост и доступен школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, делают выводы.

Эффективное применение современных образовательных технологий,

таких как ИКТ, технологии коллективной творческой деятельности, технологии проблемного обучения, технологии развития критического мышления, технологии дифференцированного обучения, позволяет достичь наилучшего качества реализации программы, а комплексное применение методов и приемов позволяет достичь высокого образовательного уровня, сформировать умение продуктивно применять творческие способности, готовность к самостоятельному восприятию информации. В организации процесса обучения главное место отводится активной, самостоятельной, исследовательской, познавательной деятельности обучающегося.

Адресат Программы: обучающиеся мальчики и девочки в возрасте от 12 до 14 лет.

Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и полового созревания. Анатомо-физиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

Объём Программы. Программа рассчитана на 1 год, 36 недель. Общее количество часов, необходимых для освоения программы составляет 72 часа.

Срок освоения Программы - 1 год.

Таблица 1

Реализация Программы

Уровень обучения	Год обучения	Количество учащихся в группе	Количество часов в неделю	Объем программы	Возраст учащихся
базовый	1 год	8-10 человек	2 часа	72 часа	12-14 лет

Уровень Программы – базовый.

Формы обучения. Обучение по Программе происходит в очном формате. Изучение некоторых тем возможно в дистанционном режиме.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия проводятся в группе детей одного возраста, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Учебно-тематический материал Программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических, умений и навыков. Представленные в Программе темы создают целостную систему подготовки обучающихся. В данной Программе педагог, исходя из интересов детей, уровня их подготовки и конкретных задач, может изменить последовательность изложения материала, самостоятельно распределить часы и определить конкретные формы занятий.

Наполняемость в группе составляет 8-10 человек. Состав группы – постоянный.

Режим занятий. Занятия проводятся согласно расписанию, один раз в неделю по 2 часа, продолжительностью 45 минут. 72 занятия (часа) в год.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: формирование базовых знаний при работе на компьютере и обучение эффективному использованию компьютерной техники в учебной и практической деятельности, развитие творческого потенциала обучающихся.

Задачи:

Обучающие задачи:

- дать учащимся представления о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства;
- сформировать у обучающихся представления о современных информационных и коммуникационных технологиях;
- научить использовать компьютер с соответствующим программным обеспечением (WORD, EXCEL, ACCESS и др.) при решении прикладных задач.

Развивающие задачи:

- формировать умение самостоятельно ставить и формулировать новые для себя задачи;
- развивать внимание, память, наблюдательность, познавательный интерес, логическое и алгоритмическое мышление;
- развивать умение и стремление к объективной самооценке;
- формировать умение самостоятельно планировать пути решения поставленной проблемы для получения требуемого результата.

Воспитательные задачи:

- способствовать формированию активной гражданской позиции, адекватной самооценки, самообладания, выдержки;
- воспитывать усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремленность, волю к победе, эмоциональную устойчивость;
- воспитывать самостоятельность и формировать умение работать в малой группе, коллективе;
- воспитывать стремления к взаимопомощи и взаимной поддержке развивать мотивацию к познанию;
- формировать навыки ЗОЖ.

1.3. Воспитательный потенциал Программы

Воспитательная работа в рамках программы «Я с компьютером на Ты (базовый уровень)» направлена на личностное развитие обучающихся.

Основные задачи:

- формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма;

- обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- укрепление здоровья;
- профессиональное самоопределение и творческий труд детей;
- социальная защита, поддержка, реабилитация и адаптация к жизни в обществе;
- социализация детей;
- работа с семьей;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

Воспитательная работа обеспечивается на каждом занятии в течение всего периода обучения в ненавязчивой и доброжелательной форме: в виде бесед на темы общечеловеческих ценностей, этики межличностных отношений, профилактике асоциальных явлений в обществе, отношений старшего и младшего поколений.

Подробный перечень мероприятий отражен в Плате воспитательной работы творческого объединения на учебный период в Приложении 3.5.

В результате проведения воспитательной работы будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повысится интерес к занятиям и уровню личностных достижений обучающихся, повысится уровень активного участия родителей в работе объединения.

1.4. Содержание Программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	
1.1.	Знакомство с учебным планом обучения. Правила поведения в компьютерном классе. Проведение инструктажа по ТБ. Определение уровня подготовки детей.	2	2		Тестирование
2	Текстовый редактор Word (повторение)	6	1	5	
2.1.	Форматирование символа, абзаца, страницы. Работа с таблицами. Добавление графики к документу. Создание комбинированных документов, содержащих оглавление	6	1	5	Практическая работа

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
3	Электронные таблицы	32	7	25	
3.1.	Основы работы в табличном процессоре.	8	3	5	Практическая работа
3.2.	Функции Microsoft Excel	8	2	6	Практическая работа
3.3.	Создание и обработка диаграмм.	4	1	3	Практическая работа
3.4.	Работа с электронной таблицей как с базой данных.	10	1	9	Практическая работа
3.5.	<i>Итоговая работа.</i> Обработка табличных данных в электронной таблице	2	0	2	Комплексная практическая работа
4	Базы данных	32	6	26	
4.1.	Базы данных. СУБД. Назначение и возможности. Объекты базы данных. Проектирование баз данных	6	2	4	Практическая работа
4.2.	Запросы	6	2	4	Практическая работа
4.3.	Сортировка, фильтрация, поиск и замена данных в Microsoft Access	2	1	1	Практическая работа
4.4.	Создание форм и отчетов.	3	1	2	Практическая работа
4.5	Проектирование и работа с информацией различных баз данных	10	-	10	Практическая работа
4.6	<i>Итоговая работа.</i> Проектирование и работа с информацией базы данных «Страны мира»	5	-	5	Комплексная практическая работа
	Итого	72	17	55	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие (2 ч.)

Теория. Знакомство с учебным планом обучения. Правила поведения в компьютерном классе. Проведение инструктажа по ТБ. Определение уровня подготовки детей. Тестирование.

Раздел 2. Текстовый редактор Word (повторение) (6 ч.)

Теория. Форматирование символа, абзаца, страницы. Работа с таблицами. Добавление графики к документу.

Практика. Форматирование символа, абзаца, страницы. Работа с таблицами. Добавление графики к документу. Создание комбинированных документов, содержащих оглавление

Раздел 3. Электронные таблицы (32 ч.)

Теория. Назначение и основные функции табличного процессора. Структура книги Microsoft Excel, способы навигации. Ввод данных. Автозаполнение. Редактирование данных и структуры таблицы. Форматирование данных. Типы и форматы данных, используемые в электронных таблицах. Адресация ячеек. Формулы. Функции Microsoft Excel: категории и особенности работы. Создание и обработка диаграмм. Работа с электронной таблицей как с базой данных.

Практика. Ввод данных. Автозаполнение. Редактирование данных и структуры таблицы. Форматирование данных. Создание формул. Работа с формулами и функциями Microsoft Excel. Создание и обработка диаграмм. Решение задач с диаграммами и графиками. Работа с электронной таблицей как с базой данных: сортировка данных, вычисление промежуточных итогов, фильтрация данных

Итоговая работа. Обработка табличных данных в электронной таблице.

Раздел 4. Базы данных (32 ч.)

Теория. Базы данных. СУБД. Назначение и возможности. Объекты базы данных. Проектирование однотабличной и многотабличной базы данных. Запросы. Сортировка, фильтрация, поиск и замена данных. Создание форм и отчетов.

Практика. Проектирование однотабличной базы данных: создание базы данных «Поставщики», создание базы данных «Учащиеся». Проектирование многотабличной базы данных: создание базы данных «Агентство «Круиз». Создание различных запросов в базах данных. Сортировка, фильтрация, поиск и замена данных в Microsoft Access. Создание форм и отчетов. Проектирование и работа с информацией различных баз данных.

Итоговая работа. Проектирование и работа с информацией базы данных «Страны мира»

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты. Обучающиеся будут:

- иметь представление о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства;
- иметь представление о современных информационных и коммуникационных технологиях;
- использовать текстовый редактор для работы с текстовыми документами;
- использовать электронные таблицы для обработки и анализа данных, решения профессиональных задач;
- использовать базы данных для решения поисковых и статистических задач разной степени сложности;
- использовать информационные ресурсы в познавательной и практической деятельности.

Метапредметные результаты. У обучающихся будет:

- сформировано умение самостоятельно ставить и формулировать новые для себя задачи;
- развито внимание, память, наблюдательность, познавательный интерес, логическое и алгоритмическое мышление;
- развито умение оценивать правильность решения учебно-познавательной задачи;
- сформировано умение и стремление к объективной самооценке;
- сформировано умение самостоятельно планировать пути решения поставленной проблемы для получения требуемого результата.

Личностные результаты. У обучающихся будет:

- сформирована активная гражданская позиция, адекватная самооценка, самообладания, выдержки;
- сформированы такие черты как усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремленность, волю к победе, эмоциональная устойчивость;
- развита самостоятельность и умение работать в малой группе, коллективе;
- сформировано стремление к взаимопомощи;
- сформированы навыки ЗОЖ.

В результате обучающиеся *будут знать*:

- правила техники безопасности;
- основы работы с электронными таблицами;
- понятие электронной книги, листа, столбца, строки, ячейки;
- назначение, основные функции табличного процессора;
- правила размещения данных в электронных таблицах;
- способы навигации по листу и книге, адресацию ячеек;

- правила ввода, редактирования и форматирования ячеек, функцию автозаполнения;
- основные операции с данными;
- правила использования формул и функций;
- основные принципы организации данных;
- понятие фильтрации и сортировки;
- правила построения диаграмм и графиков на основе табличных данных;
- этапы подготовки документа MS Excel к печати и правила печати документа;
- основные возможности Microsoft Access;
- правила проектирования и создания базы данных;
- способы и режимы создания баз данных;
- правила редактирования таблиц БД;
- правила создания связей между таблицами, структуру окна «Схема данных»;
- понятие сортировки данных;
- способы поиска информации в таблице;
- способы замены данных в таблице;
- виды фильтров;
- типы запросов, способы создания запросов;
- назначение форм и способы их создания;
- назначение отчетов и способы их создания;
- принципы редактирования форм и отчетов.

В результате обучающиеся *будут уметь*:

- соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности;
- загружать табличный процессор;
- перемещаться по листу и книге, выделять диапазоны ячеек с заданной адресацией;
- вводить тексты, числовые данные;
- редактировать и форматировать данные и ячейки,
- выполнять элементарные операции над табличными данными;
- выполнять скрытие строк, столбцов, листов;
- защищать ячейки, листы, книгу от записей;
- вводить формулы;
- выполнять элементарные операции над табличными данными;
- использовать различные функции для решения задач;
- осуществлять упорядочивание и поиск данных в электронных таблицах;
- производить сортировку и фильтрацию данных;
- подводить промежуточные итоги;
- строить диаграммы и графику на основе табличных данных;
- подготавливать документ к печати, настраивать и осуществлять печать документа;
- загружать программу Microsoft Access;
- создавать базы данных;

- создавать таблицы в режиме таблиц, в режиме мастера, в режиме Конструктора;
- заполнять таблицы данными, редактировать данные;
- создавать связи, работать в окне «Схема данных»;
- сортировать данные по возрастанию и убыванию;
- искать данные в таблице;
- производить замену данных;
- использовать различные виды фильтров для поиска информации;
- определять вид запроса, соответствующий заданию, создавать различные виды запросов;
- создавать автоформы, заполнять данные БД с помощью автоформы;
- изменять внешний вид формы, используя Конструктор;
- создавать отчеты в режиме Мастера;
- редактировать отчеты в режим Конструктора;
- выполнять дополнительные функции в отчетах: вставлять дату и нумерацию страниц, вставлять графические объекты, выполнять вычисления;
- настраивать параметры печати отчета и печатать отчет.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график реализации ДООП «Я с компьютером на ТЫ (базовый уровень)»

- Календарный учебный график (таблица 2) построен, исходя из следующего:
- начало учебного года – 1 сентября, конец учебного года – согласно годовому календарному учебному графику на текущий учебный год;
 - начало учебных занятий не ранее 9 часов, окончание – не позднее 19 часов;
 - продолжительность учебного года 36 недель;
 - объем программы 72 часа в год.
- Учебные занятия проводятся согласно расписанию.

Таблица 2

Календарный учебный график

Месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май			
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во часов	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Аттестация/Формы контроля	Входная диагностика												Промежуточная диагностика, аттестация																Итоговая диагностика, аттестация							
Всего часов - 72	8				8				8				8				8				8				8				8							

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

- Для проведения учебного процесса необходимы:
- компьютерный класс с персональными компьютерами, оборудованный согласно нормам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - сетевое оборудование;
 - выход в Интернет;
 - интерактивная доска;
 - многофункциональное устройство (принтер, копировальный аппарат, сканер);
 - программное обеспечение: операционная система Windows, пакет прикладных программ MicrosoftOffice (LibreOffice);
 - расходные материалы: картридж, бумага формата А4, канцелярские принадлежности.

Все занятия проводятся в компьютерном классе на базе персонального компьютера с установленной операционной системой Windows. Учащимся предоставляется выход в Интернет. В коллективной работе активно используется мультимедийный проектор.

2.2.2. Информационное обеспечение

Учебные фильмы; интерактивные обучающие программы; журналы, книги; интернет-источники:

- Российский общеобразовательный портал, единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru>;
- Социальный портал в области образования для подростков, их родителей и учителей. URL: www.planetashkol.ru;
- Сайт издательского дома «Первое сентября» URL: www.1september.ru;
- Единый каталог образовательных услуг. URL: <https://infourok.ru/>;
- ЕдиныйУрок.рф — интернет-портал для проведения Единых уроков и образовательных мероприятий, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации. URL: <https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai>;

2.2.3. Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденных Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.2.4. Методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса:

Обучение по Программе происходит в очном формате. Изучение некоторых тем возможно в дистанционном режиме.

Методы обучения:

- словесные методы (беседа, объяснение, рассказ);
- исследовательские (данные методы предполагают постановку и решение проблемных ситуаций, в этих случаях новые знания и умения открываются учащимся непосредственно в ходе решения практических задач);
- наглядные (демонстрационные пособия, макеты, фото-, видеоматериалы);
- практические (практическая работа).

Методы воспитания:

- поощрение (устное, дипломы и грамоты);
- мотивация (настрой обучающегося на достижение цели).

Формы организации образовательного процесса:

- групповая (теоретическая часть);
- индивидуально-групповая (практическая часть).

Кроме выполнения работ под руководством педагога обучающимся предлагаются творческие проекты (метод проектов), а также проблемные задания для самостоятельного выполнения. На занятиях создается атмосфера, когда учащиеся свободно советуются, комментируют, помогают друг другу. Удачные авторские находки учащихся при выполнении практических работ выносятся на коллективный сравнительный анализ для мотивации творческой составляющей в процессе обучения.

Формы организации учебного занятия:

Урок (в классическом понимании), лекция, беседа, практикум, экскурсия, встреча с интересными людьми, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, конкурс и др.

Используемые педагогические технологии:

- *развивающее обучение* – при развивающем обучении обучающийся самостоятельно приобретает какую-либо информацию, самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий;
- *игровое обучение* – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, обучающийся подчиняет этой задаче все свои сиюминутные действия. В условиях игры они лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого;
- *эвристическое обучение* – позволяет подвести обучающихся, с помощью умелой постановки вопросов педагога и благодаря собственным усилиям, к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний.

Алгоритм учебного занятия:

- подготовка кабинета к проведению занятия (подготовка рабочих мест);
- организационный этап (приветствие детей, проверка присутствия обучающихся);
- теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, повторение пройденного материала; объяснение теоретического материала);
- перерыв с возможностью подвижных игр;
- практическая часть (повторение правил техники безопасности, закрепление изученного материала, выполнение заданий по теме);
- подведение итогов занятия;
- приведение в порядок рабочих мест.

Дидактические материалы:

- раздаточный материал;
- разработки вопросов и заданий для устного и письменного опроса, бесед, конспектов открытых занятий, тестов, практических заданий, упражнений;
- инструкции по ТБ, задания, упражнения.

2.3. Формы аттестации

Контроль усвоения учебного материала, умений и навыков проходит в течение всего периода обучения.

Формы контроля:

- входной,
- текущий,
- промежуточный
- итоговый.

Входной контроль – проводится при наборе, в виде собеседования, где изучаются отношения обучающегося к выбранной деятельности, его способности в этой области, личные качества ребенка.

Текущий контроль – проводится в течение года, возможен на каждом занятии; определяет степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет учащихся, отстающих или опережающих обучение; позволяет подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения. Проводится в виде наблюдения, опроса, самостоятельной (практической) работы.

Промежуточный контроль – проводится по окончании темы, модуля, в форме тестирования или защиты итоговых работ, где сами обучающиеся дают оценку тому или иному проекту.

Итоговый контроль – проводится в конце обучения по программе с целью определения уровня усвоения учебного материала, умений и навыков. Проводится в форме тестирования или защиты итоговых работ, где сами обучающиеся дают оценку тому или иному проекту.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

По окончании обучения, на основе данных Диагностической карты оценки ЗУН обучающихся, педагог составляет аналитическую справку, в которой отражает уровень освоения обучающимися Программы. Диагностическая карта оценки ЗУН составляется на основе листов диагностики уровня сформированности ЗУН каждой изученной темы.

Важным показателем эффективности реализации программы являются выставки творческих работ учащихся, участие в конкурсах разных уровней, выполнение проектов, презентация личных достижений.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- итоговые практические работы;
- творческие работы;
- тестирование;
- сертификаты, грамоты, дипломы;
- перечень готовых работ;
- мини-проекты;
- портфолио.

2.4. Список литературы

Учебно–методическая литература для педагога:

1. Златопольский, Д.М. Занимательная информатика: учебное пособие / Д.М. Златопольский. – 3-е изд. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2018.
2. Иванченко, В.Н. Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей: учебно-методическое пособие / В.Н. Иванченко. – Ростов на/Д: Феникс, 2017.
3. Кудинов, Ю.И. Основы современной информатики: Учебное пособие / Ю.И. Кудинов, Ф.Ф. Пащенко. – Санкт-Петербург: Лань, 2018.
4. Леонтьев В.П. Excel 2016. Новейший самоучитель / В.П. Леонтьев. – М.: Эксмо, 2019.
5. Ляхович, В.Ф. Основы информатики (СПО) / В.Ф. Ляхович, В.А. Молодцов, Н.Б. Рыжикова. – М.: КноРус, 2018.
6. Обучение цифровым навыкам: глобальные вызовы и передовые практики. Аналитический отчет. – М.: АНО ДПО «Корпоративный университет Сбербанка», 2018.
7. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: Методические рекомендации для педагогических работников и руководителей образовательных организаций Республики Крым, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности / сост. Ю.Д. Устинова, С.А. Беширова. – Симферополь, 2021.
8. Табличный процессор Microsoft Excel. Учебное пособие [Текст] /Сост.: – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018.
9. Филимонова Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для СПО / Е.В. Филимонова. – М.: КноРус, 2019.

Учебная литература для обучающихся и родителей:

1. Бондаренко, С. Компьютер и ноутбук для детей / С. Бондаренко. – М.: Эксмо, 2016.
2. Борман, Дж. Компьютерная энциклопедия для школьников и их родителей / Дж. Борман. – СПб: Питер, 2016.
3. Жуков, И. Компьютер! Большой понятный самоучитель. Все подробно и «по полочкам» / И. Жуков. – М.: Издательство АСТ, 2017.
4. Леонтьев, В.П. Детская компьютерная энциклопедия / В.П. Леонтьев. – СПб: Олма-пресс, 2006.
5. Хлебников А.А. Информационные технологии: учебник / А.А. Хлебников. – М.: КноРус, 2016
6. Холмогоров, В. Занимательный компьютер: Самоучитель / В. Холмогоров. – СПб: Питер, 2017.
7. Цветкова, М.С. Информационная безопасность. Безопасное поведение в сети. 5-6 класс / М.С. Цветкова, Е.В. Якушина. – М.: Просвещение/Союз, 2022.

Интернет-источники:

1. Единый каталог образовательных услуг. URL: <https://infourok.ru/>
2. ЕдиныйУрок.рф — интернет-портал для проведения Единых уроков и образовательных мероприятий, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации. URL: <https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai>
3. МультиУрок – образовательная площадка. URL: <https://multiurok.ru/>;
4. Образовательная социальная сеть. URL: <https://nsportal.ru/>
5. Российский общеобразовательный портал, единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru>
6. Сайт издательского дома «Первое сентября» URL: www.1september.ru;
7. Социальный портал в области образования для подростков, их родителей и учителей. URL: www.planetashkol.ru
8. Microsoft Excel для начинающих. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://office-guru.ru/excel/samouchitel-excel-dlja-chainikov-1.html>

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы (Приложение 1)

Диагностика знаний, умений и навыков (далее – ЗУН) проводится в течение года). Диагностическая карта оценки ЗУН составляется на основе листов диагностики уровня сформированности ЗУН каждой изученной темы. По окончании обучения, на основе данных Диагностической карты оценки ЗУН обучающихся, педагог составляет аналитическую справку, в которой отражает уровень освоения обучающимися Программы.

3.2. Методические материалы (Приложение 2)

Методические разработки для обеспечения образовательного процесса:

- план-конспект занятия по теме «Электронные таблицы. Ввод данных. Автозаполнение»;
- план-сценарий мероприятия-конкурса «Инфознайка».

3.3. Календарно-тематическое планирование (Приложение 3)

3.4. Лист корректировки (Приложение 4)

3.5. План воспитательной работы (Приложение 5)

**Диагностическая карта оценки ЗУН обучающихся
по Программе «Я с компьютером на Ты (базовый уровень)».**

№	ФИО обучающихся	Знания. Умения. Навыки.		ИТОГО
		Тема «Электронные таблицы»	Тема «Базы данных»	Сформированность ЗУН каждого обучающегося в баллах
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
	ИТОГО сформированность ЗУН группы в %			

Педагог ДО _____ / Н.Н.Дроздовская
подпись ФИО

*Диагностика составляется на основе листов диагностики уровня сформированности ЗУН каждой изученной темы.

Лист диагностики уровня сформированности ЗУН

по теме « _____ »

Учебный год _____

Группа _____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Критерии (каждый – 0 или 1 балл)										Уровень усвоения программного материала
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
	ИТОГО сформированность ЗУН группы в %											

Педагог ДО _____ /

подпись

ФИО

*В лист оценки достижений вносится уровень усвоения программного материала:

9-10 баллов - высокий уровень – усвоение программного материала в полном объеме; правильное и последовательное технологическое выполнение различных операций; овладение всеми навыками и умениями, предусмотренными программой, проявление творческого подхода при выполнении заданий.

5-8 баллов - средний уровень – усвоение программного материала в полном объеме; правильное и последовательное технологическое выполнение различных операций с мелкими замечаниями и исправлениями, небольшими недочетами.

0-4 баллов - низкий уровень – усвоение программного материала не в полном объеме.

**План-конспект занятия по теме
«Электронные таблицы. Ввод данных. Автозаполнение»**

Цели:

Образовательные:

- ознакомить учащихся с основными правилами ввода данных в электронные таблицы и функцией автозаполнения

Развивающие:

- развивать внимание, мышление, умение слушать, анализировать, делать выводы;
- развивать познавательный интерес у учащихся к информатике как науке.

Воспитательные:

- воспитывать познавательную потребность, интерес к предмету;
- воспитывать трудолюбие, аккуратность.

Межпредметные связи: русский и английский языки, математика.

Формы работы: индивидуальная.

Методы обучения: словесный (лекция, беседа), наглядный (демонстрация), практический (выполнение упражнений, в том числе на ПК)

Ключевые слова и понятия: электронная таблица, строи, столбцы, ячейки, типы данных, автозаполнение

Материально-техническое оснащение: компьютерный класс, интерактивная доска или проектор с экраном

Ход занятия:

I. Организационный момент (2 мин.)

Проверка присутствующих и проверка готовности учащихся к занятию.

II. Актуализация опорных знаний учащихся (5 мин.)

Давайте вспомним, что из себя представляет книга электронной таблицы и какие элементы она включает? (Учащиеся перечисляют элементы электронной таблицы).

В чем разница между табличным процессором и электронной таблицей?

III. Мотивация учебной деятельности учащихся, сообщение темы, цели и задач занятия (5 мин.)

Вы назвали элементы электронной таблицы. А теперь попробуем разобраться какие данные вводить в электронные таблицы и как это выполнить, экономя время.

IV. Изучение нового материала (13 мин.)

Мини-лекция с демонстрацией на экране «Электронные таблицы. Ввод данных. Автозаполнение»

V. Закрепление и систематизация изученного материала (15 мин.) - на ПК

Задание 1

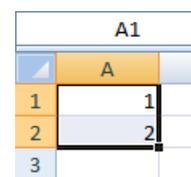
1. Запустите программу Libre Office Calc:

ПУСК → Все программы → Libre Office → Libre Office Calc

2. Переименуйте  как «Автозаполнение» (щелкнуть правой кнопкой мыши на листе и выбрать команду «Переименовать»)
3. Добавить еще один лист (щелкнув по кнопке «+») и переименуйте его как «Возраст»
4. Ярлычки листов сделайте цветными (щелкнуть правой кнопкой мыши на листе и выбрать команду «Цвет ярлыка»)

Задание 2

1. Перейдите на лист «Автозаполнение»
2. В ячейку A1 введите число 1
3. В ячейку A2 введите число 2
4. Выделите обе ячейки
5. Установите указатель мыши на правый нижний угол выделенных ячеек (он примет вид черного креста) и нажатой кнопкой «протяните» вниз, пока не заполнится цифрами от 1 до 20
6. В ячейку B1 введите слово январь
7. Выделите ячейку
8. Установите указатель мыши на правый нижний угол выделенной ячейки и нажатой кнопкой «протяните» вниз, пока не заполнится месяцами с января до декабря.



A1	
	A
1	1
2	2
3	

Задание 3

1. Перейдите на лист «Возраст»
2. В ячейку A1 введите текущую дату в формате 00.00.0000
3. В ячейку A2 введите дату вашего рождения в формате 00.00.0000
4. Посчитайте, сколько дней составил промежуток времени. Для этого в ячейку A3 необходимо ввести формулу =A1-A2.

Ссылки A1 и A2 вносят щелчками, левой кнопкой мыши!!!!

Знаки «равно» и «минус» вносят с клавиатуры!!!

5. Результат должен быть отображен одним числом.

VI. Подведение итогов (4 мин.)

VII. Домашнее задание (по желанию)

- Подготовить сообщение «Где используют табличный процессор?»

План-сценарий мероприятия-конкурса «Инфознайка»

Цели:

обучающие:

– обобщить знания обучающихся по основным темам дополнительной общеразвивающей программы «Я с компьютером на Ты (базовый уровень)»;

– повысить мотивацию обучающихся за счет игровой формы работы;

развивающие:

– развивать и укреплять познавательный интерес к информационно-коммуникационным технологиям у учащихся;

– развивать умение работать в команде;

воспитательные:

– воспитывать уважение к сопернику, умение достойно вести спор, стойкости, волю к победе.

Задачи:

– закрепить интерес к информатике и информационно-коммуникационным технологиям;

– выявить одарённых, талантливых, способных учащихся;

– оценить уровень обученности учащихся;

– побудить учащихся к самостоятельному развитию в выбранном направлении.

Материально-техническое оснащение: компьютерный класс, интерактивная доска или проектор с экраном, карточки с заданиями; бланки для ответов.

Тип занятия: обобщающее.

Форма занятия: командная игра.

Форма организации работы: групповая.

Ход занятия:

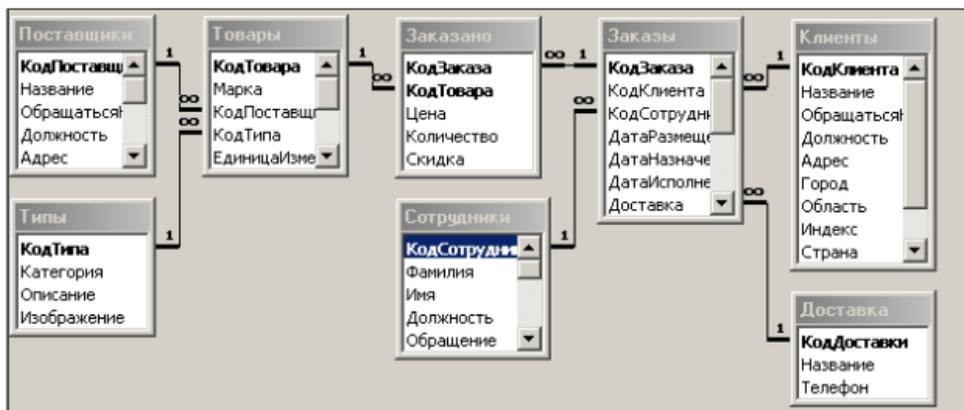
1. Организационная часть (5 мин) – приветствие, разбивка по парам
2. Выполнение конкурсных заданий (30 мин).
3. Подведение итогов (5 мин).

Конкурсные задания:

A1. Исключи лишнее:

- 1) PhotoShop;
- 2) Corel Draw;
- 3) Excel;
- 4) Paint.

A2. Работа с какой программой изображена на рисунке:



- 1) Paint;
- 2) Power Point;
- 3) Excel;
- 4) Access.

A3. Access – это система управления базами данных, поддерживающая реляционную структуру, потому что:

- 1) связи между объектами представимы в виде отношений;
- 2) есть поля и записи,
- 3) нет иерархического подчинения,
- 4) это сетевая модель

A4. Если в числовом массиве (таблице) поменять местами столбцы, изменится ли сумма чисел в каждой строке?

- 1) Да;
- 2) Нет;
- 3) Не понял вопроса.

	A	B	C	D
1	5	4	16	3
2	7	12	23	19
3	51	32	42	17
4	8	14	61	9

A5. Программа MS Excel позволяет....

- 1) Строить диаграммы
- 2) Использовать логические, статистические, текстовые и другие функции
- 3) Работать с небольшой базой данных
- 4) Все ответы правильные

A6. В некоторой ячейке мы видим запись 123 (ячейка не является текущей). Что находится в этой ячейке?

- 1) Число 123;
- 2) Тест 123;
- 3) Формула, в результате вычисления которой получилось число 123;
- 4) В ней может находиться или число, или текст, или формула.

A7. Вы выделили некоторый диапазон ячеек и случайно нажали клавишу Delete. Что нужно делать в этом случае?

- 1) Сильно расстроится
- 2) Выключить, а затем снова включить компьютер
- 3) Нажать кнопку «Отменить» на стандартной панели инструментов
- 4) Заново набрать содержимое этого диапазона ячеек

A8. В ячейку A1 введено число 3,1415, но после нажатия клавиши Enter в этой ячейке мы видим число 3.1. Как это объяснить?

- 1) Такого не может быть
- 2) В работе программы произошла ошибка
- 3) В ячейке установлен числовой формат, предусматривающий один знак после запятой
- 4) В ячейке установлен числовой формат, предусматривающий только 3 символа

A9. Дан фрагмент электронной таблицы. Каким будет содержимое ячейки D2, если в нее скопировать содержимое ячейки D1?

- 1) 3;
- 2) 7;
- 3) =1+B1;
- 4) =1+\$B\$1

	D1	fx =1+\$B\$1		
	A	B	C	D
1	1	2		3
2	3	4		

A10. При копировании содержимого ячейки D4 в ячейку D5 появилось сообщение вида #ДЕЛ/0! Это сообщение свидетельствует о том, что

- 1) Произошел сбой в работе программы, нужно перезагрузиться
- 2) Результат деления не поместился в ячейку D5
- 3) В операции деления участвуют данные разных типов
- 4) В ячейке D5 появилась формула =A5/B5, а так как в ячейке B5 находится число 0, то появится сообщение об ошибке

	D5	fx =A5/B5		
	A	B	C	D
4	1	2		0,5
5	3	0		#ДЕЛ/0!

В

A11. В ячейке A1 находится число 1, в ячейке B1 – число 2, в ячейке D1 записана формула =ЕСЛИ(A1>B1; «Хорошо»; «Плохо»). В результате в этой ячейке будет...

- 1) Хорошо;
- 2) Плохо;
- 3) Сообщение об ошибке;
- 4) -1.

A12. По указанным адресам впиши в клеточки буквы. Слово, которое у тебя получилось, означает:

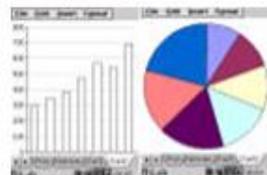
- 1) блок бесперебойного питания;
- 2) устройство вывода на печать информации;
- 3) устройство ввода информации;
- 4) программа защиты информации.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	ж	р	ц	л	т					
2	а	б	у	ь	и					
3	н	к	о	в	п					
4	ш	г	д	а	л					
5	в	ч	т	с	р					
6										
7	B3	D1	A2	A5	E2	D4	C5	C2	E5	A2
8										

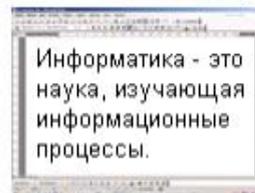
A13. На рисунках представлены виды информации, размещаемой в компьютере. Какая надпись пропущена?



Звуковая



Числовая, графическая



Графическая

- 1) текстовая;
- 2) видео;
- 3) анимационная;
- 4) виртуальная.

A14. База данных Ученики выглядит так:

	ФИО	КЛАСС	АДРЕС	ШКОЛА	ОЦЕНКА
	Петров А. П	10	Уфа	298	5

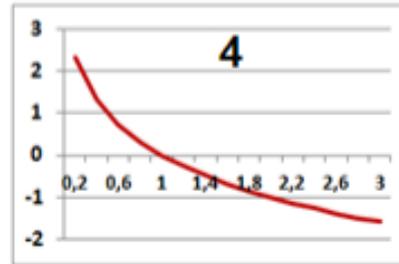
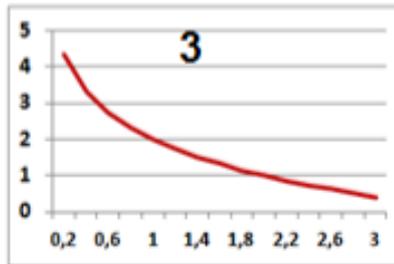
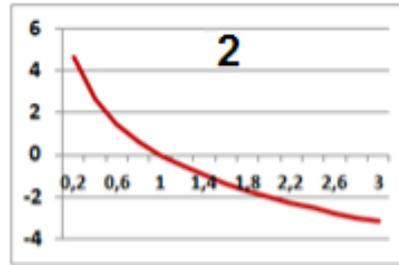
Количество полей в этой базе данных

- 1) 10;
- 2) 1;
- 3) 0;

4) 5.

A15. В таблице Excel построен график функции по приведенным данным. На каком графике он изображен?

x	y
0,2	2,321928
0,4	1,321928
0,6	0,736966
0,8	0,321928
1	0
1,2	-0,26303
1,4	-0,48543
1,6	-0,67807
1,8	-0,848
2	-1
2,2	-1,1375
2,4	-1,26303
2,6	-1,37851
2,8	-1,48543
3	-1,58496



A16. Какой адрес имеет самая последняя ячейка первого столбца MS Excel?

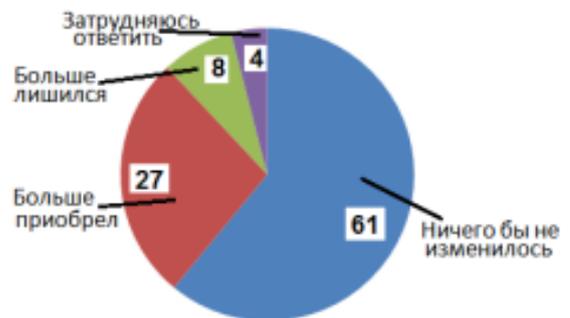
- 1) A1048576;
- 2) A1048570;
- 3) A99999999;
- 4) Определить невозможно.

A17. Пользователь ввел в MS Excel некое число, но, к сожалению, забыл изменить формат. В результате получил следующее: Какое число было введено?

	A	B
1	2,05E+03	
2		

- 1) 2042;
- 2) 204;
- 3) 2048;
- 4) 208

A18. В ходе опроса геймерам задали вопрос: «Если бы у вас не было возможности играть в компьютерные игры, вы бы от этого больше лишились, чем приобрели, или больше приобрели, чем лишились?» Посмотрите на диаграмму, построенную в Excel (в %). Выберите правильный ответ.



- 1) Большинство затруднились ответить.
- 2) Меньшинство ответили: «Больше приобрел».
- 3) Большинство ответили: «Ничего бы не изменилось».
- 4) Все ответы распределились одинаково.

A19. Результатом копирования формулы из ячейки C1 в ячейку C2 будет:

- 1) 14 – в ячейке C1, 18 – в ячейке C2;
- 2) 14– в ячейке C1, 14– в ячейке C2;
- 3) 14 – в ячейке C1, 12 – в ячейке C2;
- 4) 14 – в ячейке C1, 21 – в ячейке C2;

	A	B	C
1	4	8	=A2*B\$2
2	7	2	
3	6	3	

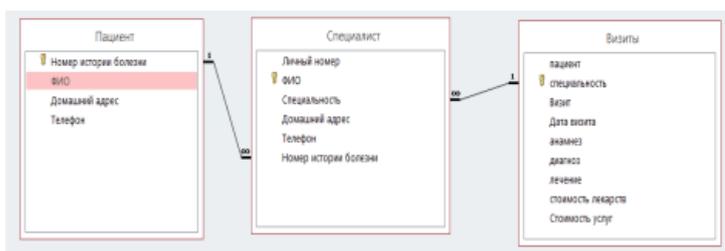
A20. Клоуны Бом и Бим нарисовали карту, на которой указали, где зарыты сокровища. Они точно помнят, какой придумали маршрут. Но не помнят, где хотели отметить точку старта. Помоги клоунам, если известен следующий маршрут от старта до места с сокровищами: 3 шага на север, 2 шага на восток, 1 шаг на север, 3 шага на запад.

Какие координаты имеет точка старта?

- 1) F16;
- 2) D24;
- 3) F24;
- 4) D16.

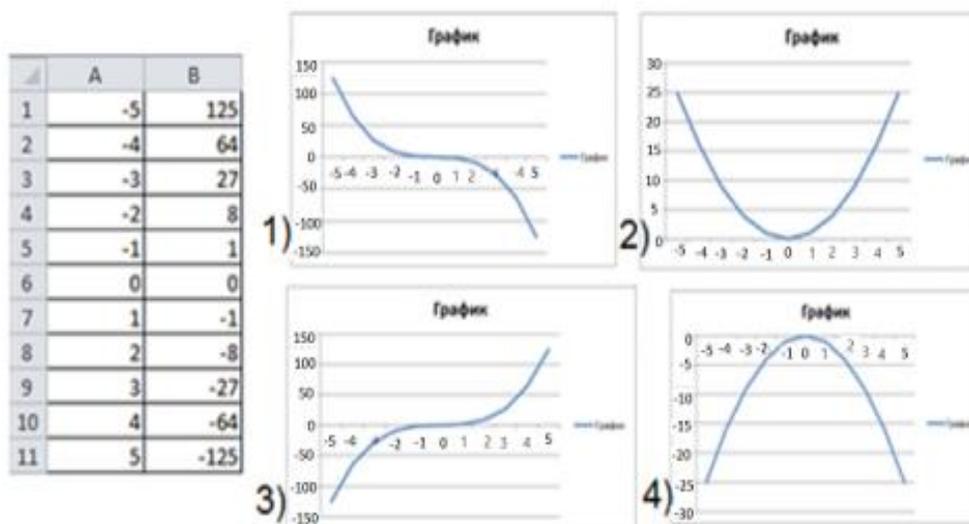
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
16					СЕВЕР					
17										
18										
19										
20		ВОСТОК								
21										
22										
23										
24										

A21. На рисунке приведен фрагмент из MS Access. Как называется этот фрагмент?



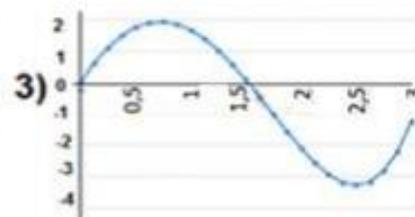
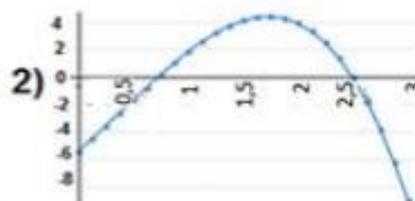
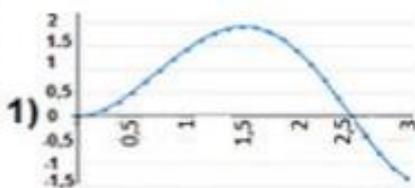
- 1) Схема данных;
- 2) База данных;
- 3) Конструктор данных;
- 4) Мастер данных.

A22. В таблице Excel построен график функции по приведенным данным. На каком рисунке он изображен?



A23. На рисунке приведен фрагмент листа MS Excel с числовыми данными. Какой график соответствует этим данным? (На оси X важен только 0).

x	y
0	0
0,125	0,039645833
0,25	0,148833333
0,375	0,3129375
0,5	0,517333333
0,625	0,747398376
0,75	0,98858138
0,875	1,226638814
1	1,4479375
1,125	1,639759786
1,25	1,790608724
1,375	1,890513245
1,5	1,931333333
1,625	1,907065206
1,75	1,814146484
1,875	1,651761373
2	1,422145833
2,125	1,130892761
2,25	0,787257161
2,375	0,404461324
2,5	0
2,625	-0,404054423
2,75	-0,780746745
2,875	-1,097933777
3	-1,317979167



A24. В электронной таблице дана база данных

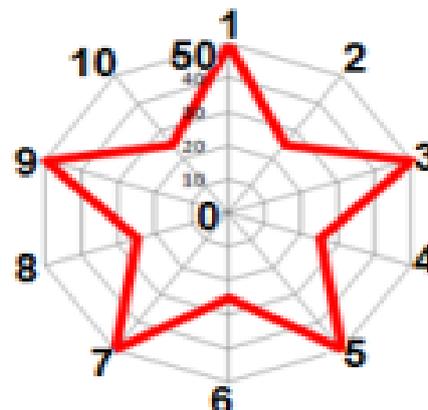
Фамилия	Имя	Январь	Февраль	Март
Данилов	Алексей	11100	11600	12100
Борисов	Сергей	10900	11400	11900
Васильев	Егор	12400	12900	13400
Егоров	Иван	9600	10100	10600
Алексеев	Сергей	12700	13200	13700
Петров	Алексей	9500	10000	10500
Сидоров	Борис	11200	11700	12200
Иванов	Василий	9000	9500	10000

Сколько записей отбирает заданный диапазон условий (расширенный фильтр)?

Фамилия	Имя	Январь	Февраль	Март
>Сидоров				
				<12000

- 1) 1;
- 2) 2;
- 3) 3;
- 4) 4.

A25. На уроке информатики учитель показал, как с помощью диаграммы построить в MS Excel пятиконечную звезду, вокруг которой можно описать окружность радиуса 50 единиц, а вписать в звезду окружность вдвое меньшего радиуса. После чего учитель предложил ученикам следующую задачу: «В ячейку A1 занесите радиус описанной окружности правильной звезды. В ячейки B1 и A2 формулы, копирование которых позволило бы создать диапазон данных, по которым можно построить пятиконечную звезду». Укажите какие формулы должны быть в ячейках A2 и B1 соответственно.



- 1) = $\$A\$1-A1$ =ЕСЛИ(A1= $\$A\1 ;A1/2; $\$A\1)
- 2) =A1-A1 =ЕСЛИ(A1= $\$A\1 ;A1/2; $\$A\1)
- 3) = $\$A\$1-A1$ =ЕСЛИ(A1=A\$1;A1/2;A\$1)
- 4) =A1- $\$A\1 =ЕСЛИ(A1= $\$A\1 ;A1/2; $\$A\1)

A26-A29. Даны три связанные таблицы выступления фигуристов России в Сочи в 2014 году.

Фигуристы

Номер	Фамилия	Имя	Пол
1401	Боброва	Екатерина	Ж
1402	Волосожар	Татьяна	Ж
1403	Ильиных	Елена	Ж
1404	Кацалапов	Никита	М
1405	Климов	Федор	М
1406	Липницкая	Юлия	Ж
1407	Плющенко	Евгений	М
1408	Соловьев	Дмитрий	М
1409	Сотникова	Аделина	Ж
1410	Столбова	Ксения	Ж
1411	Траньков	Максим	М

Соревнования

Код	Дата	Название соревнования
001	14.02.14	Мужчины
002	20.02.14	Женщины
003	12.02.14	Парное катание
004	17.02.14	Танцы
005	09.02.14	Командный турнир

Выступления

Код	Номер	Балл	Место
002	1409	224,59	1
002	1406	200,57	5
003	1411	236,86	1
003	1402	236,86	1
003	1405	218,67	2
003	1410	218,67	2
004	1404	183,48	3
004	1403	183,48	3
005	1401	75	1
005	1402	75	1
005	1403	75	1
005	1404	75	1
005	1405	75	1
005	1406	75	1
005	1407	75	1
005	1408	75	1
005	1410	75	1
005	1411	75	1

A26. Сколько человек участвовали в командном турнире фигурного катания, проходившего в Сочи?

- 1) 8;
- 2) 9;
- 3) 10;
- 4) 11.

A27. Сколько спортсменов «одиночников» выступали на соревнованиях?

- 1) 2;
- 2) 3;
- 3) 4;
- 4) 5.

A28. Сколько пар участвовали в соревнованиях по парному катанию?

- 1) 2;
- 2) 3;
- 3) 4;
- 4) 5.

A29. С кем в паре каталась Елена?

- 1) с Дмитрием;
- 2) Максимом;
- 3) с Никитой;
- 4) с Федором.

A30. Как записать функции подсчета первого места по бегу и последнего по прыжкам?

- 1) MIN(B2:B4) и MIN(C2:C4);
- 2) MIN(B2:B4) и MAX(C2:C4);
- 3) MAX(B2:B4) и MIN(C2:C4);
- 4) MAX(B2:B4) и MAX(C2:C4).

	А	В	С
1	Фамилия	Бег (сек)	Прыжок (м)
2	Сидоров	11	2,9
3	Петров	9	3,2
4	Иванов	10	3,4

Итоги:

1 место – 29-30 баллов

2 место – 26 - 28 баллов

3 место – 22 - 25 баллов

Участник – менее 22 баллов

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КОМБИНАТ «ПРОФЦЕНТР»**

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий
отделом дополнительного образования
и профессионального обучения

_____ И.О.Фамилия

« ____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ г. Керчи РК
«МУК «Профцентр»

_____ И.О.Фамилия

« ____ » _____ 20__ г.

ПРИНЯТО:

на Методическом объединении

протокол № _____

от « ____ » _____ 20__ г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«Я С КОМПЬЮТЕРОМ НА ТЫ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)»**

на 20__-20__ учебный год

Группа № _____, год обучения _____

Педагог: _____

г. Керчь,
20__

№ п/п	Наименование темы занятия	Кол-во часов	Даты		Форма контроля	Примеч. (корректировка)
			по плану	по факту		
1.	Знакомство с учебным планом обучения. Правила поведения в компьютерном классе. Проведение инструктажа по ТБ. Определение уровня подготовки детей.	2			Наблюдение, Тестирование	
2.	Работа в текстовом редакторе (повторение): форматирование символа, абзаца, страницы. Работа с таблицами. Добавление графики к документу. Форматирование символа, абзаца, страницы	2			Практическая работа	
3.	Работа в текстовом редакторе (повторение): работа с таблицами.	2			Практическая работа	
4.	Работа в текстовом редакторе (повторение): добавление графики к документу.	2			Практическая работа	
5.	Работа в текстовом редакторе: создание комбинированных документов, содержащих оглавление	2			Практическая работа	
6.	Назначение и основные функции табличного процессора. Структура книги Microsoft Excel, способы навигации. Ввод данных. Автозаполнение	2			Практическая работа	
7.	Ввод, редактирование и форматирование данных и структуры таблицы	2			Практическая работа	
8.	Типы и форматы данных, используемые в электронных таблицах. Адресация ячеек. Формулы.	2			Наблюдение	
9.	Создание формул в таблицах	2			Практическая работа	
10.	Функции Microsoft Excel: категории и особенности работы. Работа с математическими и статистическими функциями	2			Практическая работа	
11.	Работа с математическими и статистическими функциями. Работа с текстовыми функциями и функциями даты и времени	2			Практическая работа	
12.	Работа с логическими функциями	2			Практическая работа	
13.	Работа с формулами и функциями Microsoft Excel	2			Практическая работа	
14.	Работа с формулами и функциями Microsoft Excel	2			Практическая работа	

№ п/п	Наименование темы занятия	Кол-во часов	Даты		Форма контроля	Примеч. (корректировка)
			по плану	по факту		
15.	Создание и обработка диаграмм	2			Практическая работа	
16.	Решение задач с диаграммами и графиками	2			Практическая работа	
	Итого за I полугодие	32				
17.	Работа с электронной таблицей как с базой данных: сортировка данных, вычисление промежуточных итогов	2			Практическая работа	
18.	Работа с электронной таблицей как с базой данных: фильтрация данных	2			Практическая работа	
19.	Работа с электронной таблицей как с базой данных	2			Практическая работа	
20.	Обработка табличных данных в электронной таблице	2			Практическая работа	
21.	<i>Итоговая работа.</i> Обработка табличных данных в электронной таблице	2			Комплексная практическая работа	
22.	Базы данных. СУБД. Назначение и возможности. Объекты базы данных. Проектирование однотабличной базы данных	2			Наблюдение	
23.	Создание базы данных «Поставщики». Создание базы данных «Учащиеся»	2			Практическая работа	
24.	Проектирование многотабличной базы данных. Создание базы данных «Агентство «Круиз».	2			Практическая работа	
25.	Создание запросов на выборку в БД «Поставщики», в БД «Учащиеся»	2			Практическая работа	
26.	Запросы на изменение данных, запросы на создание новой таблицы, запросы с параметром, запросы с вычисляемыми полями, запросы с групповыми операциями.	2			Практическая работа	
27.	Создание различных запросов в БД «Агентство «Круиз»	2			Практическая работа	
28.	Сортировка, фильтрация, поиск и замена данных в Microsoft Access.	2			Практическая работа	
29.	Создание форм и отчетов. Создание форм и отчетов в БД «Поставщики»	2			Практическая работа	
30.	Проектирование и работа с информацией БД «Автоматизация»	2			Практическая работа	

№ п/п	Наименование темы занятия	Кол-во часов	Даты		Форма контроля	Примеч. (коррек тировка)
			по плану	по факту		
31.	Проектирование и работа с информацией БД «Фотомастерская»	2			Практическая работа	
32.	Проектирование и работа с информацией БД «Аптека»	2			Практическая работа	
33.	Создание запросов, форм и отчетов в БД: «Автоматизация», «Фотомастерская», «Аптека» (на выбор)	2			Практическая работа	
34.	<i>Итоговая работа.</i> Проектирование и работа с информацией базы данных «Страны мира»	2			Комплексная практическая работа	
35.	<i>Итоговая работа.</i> Проектирование и работа с информацией базы данных «Страны мира»	2			Комплексная практическая работа	
36.	<i>Итоговая работа.</i> Проектирование и работа с информацией базы данных «Страны мира»	2			Комплексная практическая работа	
	Итого за II полугодие	40				
	Итого за год	72				

План воспитательной работы

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

№ п/п	Направления воспитательной работы	Цель данного направления	Формы (мероприятия)	Дата
1	Экологическое воспитание	формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды	Конкурс на лучший рассказ по теме «Моё любимое животное» (приурочен к Дню защиты животных) Беседа об экологии	октябрь

№ п/п	Направления воспитательной работы	Цель данного направления	Формы (мероприятия)	Дата
2	Гражданское воспитание	формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры	Конкурс творческих работ, приуроченный Дню народного единства Беседа о патриотизме	ноябрь
3	Эстетическое воспитание	формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства	Изготовление тематических открыток, игрушек и других поделок «Новый год идет к нам в дом»	декабрь
4	Духовно-нравственное воспитание	воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;	Круглый стол «Мои права и обязанности в семье и обществе»	январь
5	Патриотическое воспитание	воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности	Выставка информационно-тематических буклетов, посвящённых «Дню защитника Отечества»	февраль
6	Ценности научного познания	воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.	Мастер-класс «Как развивать в себе умение слушать и слышать, смотреть и видеть»	март
7	Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия	развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;	Круглый стол «Здоровье и безопасность» (приурочен к Всемирному дню здоровья)	апрель
8	Трудовое	воспитание уважения к труду,	Конкурс презентаций,	май

№ п/п	Направления воспитательной работы	Цель данного направления	Формы (мероприятия)	Дата
	воспитание	трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности	буклетов, сообщений по теме «Моя будущая профессия»	