

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КЕРЧИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КОМБИНАТ «ПРОФЦЕНТР»

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического совета
МБОУ г.Керчи РК «МУК «Профцентр»
от «31» марта 2026 г.
протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ г.Керчи РК
«МУК «Профцентр»

В.А.Засекан

«31» марта 2026 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
кружка по английскому языку «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (Speak Out)»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 1 год, 108 часов

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 10-17 лет

Разработчик: Митрощенко Анна Сергеевна

Должность: педагог дополнительного образования

г. Керчь
2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля)	3
РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	10
РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	11
РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	12
РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ	14
5.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	14
5.2. Формы и методы воспитания	15
5.3. Условия воспитания, анализ результатов	15
5.4. Календарный план воспитательной работы	16
РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	17
РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	19
7.1. Кадровое обеспечение.....	19
7.2. Материально - техническое обеспечение	19
7.3. Методическое обеспечение	19
7.4. Информационно-телекоммуникационное обеспечение. (аудио-, видео-, фото-, интернет- источники)	21
РАЗДЕЛ № 8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	22
РАЗДЕЛ № 9 ПРИЛОЖЕНИЯ	24
9.1. Оценочные материалы	24
9.2. Методические материалы	30
9.3. Календарно-тематическое планирование	40
9.4. Лист корректировки	45

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Пояснительная записка

(направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка по английскому языку «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (Speak Out)» (далее – Программа) предназначена для обучающихся школьного возраста (10-17 лет), желающих заниматься английским языком.

В результате освоения Программы ожидаемые результаты:

знания: базовую и тематическую лексику по ключевым темам (семья, хобби, путешествия, экология, профессии и др.); основные грамматические конструкции, типичные для повседневного общения (времена Present/Past/Future Simple, Present Continuous, модальные глаголы, конструкции there is/there are, used to и пр.); правила построения разных типов высказываний: вопрос, утверждение, отрицание, просьба, предложение, извинение; нормы речевого этикета в англоязычной среде (приветствия, обращения, благодарность, отказ, согласие, извинения); социокультурные особенности стран изучаемого языка, базовые традиции и реалии, помогающие избегать недопонимания;

умения: вести диалог в типичных бытовых ситуациях (знакомство, заказ еды, покупка, запрос информации, обсуждение планов); понимать на слух адаптированные аудиозаписи и несложные видео (новости, подкасты, интервью, фрагменты фильмов) с опорой на контекст и лексику; читать и извлекать основную информацию из текстов разных жанров (статьи, письма, посты, инструкции, меню, афиши); писать короткие связные тексты: личное письмо, сообщение в мессенджере, эссе на знакомую тему, описание события или плана; перефразировать мысль, если не хватает слов, использовать синонимы, описательные конструкции и «слова-заполнители» (I mean, you know, well, actually); работать с источниками на английском: находить нужную информацию, выписывать ключевые фразы, составлять простые списки и планы;

применение: участвовать в дискуссиях и ролевых играх на английском, имитируя реальные ситуации (собеседование, бронирование номера, обсуждение маршрута, решение конфликтной бытовой ситуации); использовать английский для проектной деятельности: готовить презентации, опросы, мини-исследования, подбирать материалы, формулировать выводы; применять язык в цифровой среде: понимать интерфейсы, инструкции, субтитры, посты и комментарии, отвечать на сообщения; планировать и описывать свои действия на английском (расписание, маршрут, список покупок, план поездки); самостоятельно расширять словарный запас: подбирать синонимы, работать с простыми словарями, выписывать и повторять слова из песен, видео, статей; переносить навыки на новые темы: опираясь на знакомые конструкции

и лексику, строить высказывания в незнакомых, но близких по структуре ситуациях.

Направленность. Программа «Английский язык (Speak Out)» имеет социально-гуманитарную направленность и предназначена для обучающихся школьного возраста (10-17 лет), желающих заниматься английским языком. Она обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Иностранный язык сегодня все в большей мере становится средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии.

Нормативно-правовая основа Программы. При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Министерства просвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе, в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

– Устав МБОУ г. Керчи РК «МУК «Профцентр»;

– Локальные акты, регламентирующие порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МБОУ г. Керчи РК «МУК «Профцентр».

Цель Программы: формирование практических коммуникативных навыков и устойчивого интереса к языку.

Задачи Программы:

Образовательные задачи:

- обучить ребенка принимать самостоятельные решения коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- обучить учащихся речевой, языковой, социокультурной компетенции;
- освоить основы грамматики и практически отработать применения этих правил;
- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- освоить некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

Развивающие задачи:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать языковую компетентность;
- развивать коммуникативные способности;

Воспитательные задачи:

- воспитывать толерантности и уважения к другой культуре;
- прививать общечеловеческие ценности;
- воспитывать личностные качества (умение работать в сотрудничестве с другими;
- воспитывать уважение к себе и другим (личная и взаимная ответственность);

- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Адресат Программы: обучающиеся мальчики и девочки в возрасте от 10 лет до 17 лет. Набор осуществляется на безконкурсной основе, принимаются все желающие.

Актуальность Программы заключается в том, что изучение не родного языка должно рассматриваться в контексте непрерывного обучения, процесс обучения должен быть интересным и увлекательным. Кроме того, необходимо наличие достаточных возможностей и потребностей использовать полученные в учебном процессе знания и навыки. Но зачастую нелегко, а порой и невозможно реализовать эти важные принципы в ситуации школьного урока. Дополнительные занятия в кружке по иностранному языку помогут заполнить недостающие пробелы в изучении английского языка, а также приобрести новые умения и навыки.

Данная программа направлена на воспитание интереса к овладению английским языком как средством общения, на формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, а также познавательных и языковых способностей.

Педагогическая целесообразность Программы состоит в том, что грамматика является одной из сложных для восприятия тем, поэтому необходимо сделать ее интересной и поучительной для обучающихся. Поэтому предлагается использовать разноуровневый подход к обучению и учитывать особенности каждого ребенка, как с педагогической, так и психологической точки зрения.

Обучающиеся смогут тренировать и совершенствовать речевые навыки, коммуникативные способности. Занятия способствуют ускоренному совершенствованию образовательного пространства с целью оптимизации личностного и познавательного развития каждого обучающегося, где созданы все условия для достижения успешности всеми учащимися.

Ребенок должен уметь сам сформулировать задачу, новые знания теории помогут ему в процессе решения этой задачи. Данный метод позволяет на занятии сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории и ведет к более глубокому ее усвоению.

В процессе обучения используются педагогические приемы:

- организационный момент (ритуал приветствия и актуализация темы прошлого занятия), что способствует сплочению коллектива и поддержанию последовательности изучаемого материала;
- мотивация образовательной деятельности (вопрос размышление), что способствует максимальному вовлечению обучающихся в учебный процесс;
- динамическая пауза, что способствует сохранению здоровья обучающихся в условиях повышенной нагрузки на органы зрения;
- самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков;

- обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных знаний и умений;
- контроль за процессом и результатом учебной деятельности обучающихся;
- рефлексия.

Формы обучения: обучение по Программе происходит в очной форме. Изучение некоторых тем возможно с применением дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава. В группу принимаются все желающие, достигшие указанного возраста. Количество обучающихся в группе – до 10 человек. Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) и согласия на обработку персональных данных в письменном виде, а также медицинской справки, позволяющей находиться в детском коллективе, заниматься выбранным видом деятельности. Зачисление оформляется приказом директора.

Режим занятий: занятия проводятся согласно расписанию, два раза в неделю по 1,5 часа (1 академический час - 45 минут), 72 занятия за 1 год, включая каникулы. Продолжительность занятия 90 минут с 10-минутным перерывом, 36 недель.

Уровень Программы: стартовый.

Стартовый уровень - направлен на то, чтобы познакомить ребёнка с будущей учебной деятельностью, пробудить интерес к знаниям и сформировать базовые навыки без перегрузки.

Объём и срок освоения Программы: Программа реализуется в течении одного учебного года: 36 недель, рассчитана на 108 часов (51 час – в I полугодии и 57 часов – во II полугодии).

Таблица 1

Реализация Программы

Уровень обучения	Год обучения	Количество обучающихся в группе	Возраст обучающихся	Количество часов в неделю	Объём программы
стартовый	1 год	до 10	10-17 лет	3	108 часа

Мониторинг образовательных результатов

Мониторинг образовательных результатов по Программе каждого обучающегося, проводится в три этапа:

Первичная аттестация (входная диагностика) осуществляется в начале года с целью определить первоначальные навыки и способности обучающихся.

Промежуточная аттестация (промежуточная диагностика) осуществляется по итогам учебного периода и определяет изменения в уровне развития знаний/способностей за данный период обучения.

Итоговая аттестация (итоговая диагностика) осуществляется в конце учебного года, используется для выявления уровня освоения обучающимися программы за год.

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов: педагогическое наблюдение, тематическое тестирование, тематическая итоговая практическая работа.

По окончании каждого года обучения составляется диагностическая карта оценки знаний, умений и навыков (далее – ЗУН) обучающихся, в которой отражается уровень освоения обучающимися Программы (приложение 9.1.). Также подтверждением успешной реализации Программы являются грамоты, дипломы, протоколы соревнований, отзывы детей и родителей.

Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов: педагогическое наблюдение, итоговые практические работы, творческие проекты.

Итоги аттестации (диагностики) оформляются в листе диагностики уровня сформированности ЗУН в соответствии с критериями оценивания знаний, умений и навыков (приложение 9.1.)

РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 2

Учебный план, 108 часов, 36 недель

№	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Краткое содержание/ форма занятия/ форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство. Приветствие. Входная диагностика	1,5	-	1,5	Тестирование
2.	Общение в семье и школе	12	6	6	Опрос
3.	Страны изучаемого языка. Путешествие.	9	3	6	Опрос
4.	Повседневная жизнь. Покупки.	9	3	6	Опрос
5.	Городская и сельская жизнь	9	3	6	Опрос
6.	Природа и экология	9	3	6	Опрос
7.	Промежуточная диагностика	1,5	-	1,5	Тестирование
8.	Современная молодёжь. Увлечения и интересы.	9	3	6	Опрос
9.	Профессии	10,5	3	7,5	Опрос
10.	Спорт	9	3	6	Опрос
11.	Страны изучаемого языка. Путешествие	9	3	6	Опрос
12.	Научно-технический прогресс	9	3	6	Опрос
13.	Здоровье	9	3	6	Опрос
14.	Итоговая диагностика	1,5	-	1,5	Тестирование
	Итого часов	108	36	72	

РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 3

Календарный учебный график занятий

[illegible]

РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Знакомство. Приветствие. Входная диагностика (1,5 ч.)

Теория: Диагностика (карточки, инструкции, мини-монолог), фразы *Hello, My name is... How are you?*

Практика: Игры на знакомство (мяч, визитки), песня-приветствие, мини-проект «Моя визитка».

Тема 2. Общение в семье и школе (12 ч.)

Теория: Я и моя семья. Особенности семьи в современном обществе. Проблемы воспитания детей. Взаимоотношения с родственниками. Домашние обязанности. Типы семей.

Практика: Визитная карточка. Развитие навыков говорения (монологическое высказывание: рассказ о себе и своей семье).

Тема 3. Страны изучаемого языка. Путешествие (9 ч.)

Теория: Поездка. В аэропорту. На вокзале. Путешествие на поезде. В гостинице. Обслуживание.

Практика: Обучение письму (заполнение анкеты).

Тема 4. «Повседневная жизнь». Покупки». (8 ч.)

Теория: Типы магазинов и мест общественного питания. Услуги связи. Традиционные покупки и покупки по интернету.

Практика: Обучение говорению (высказывание с опорой на ключевые слов)

Тема 5. «Городская и сельская жизнь». (8 ч.)

Теория: Жилищные условия в России и за рубежом. Преимущества и недостатки жизни в сельской местности и в городе. Идеальное место для жизни.

Практика: Развитие навыков говорения (ведения диалога с целью обмена оценочной информацией).

Тема 6. «Природа и экология». (8 ч.)

Теория: Проблемы экологии. Пути решения экологических проблем. Экотуризм.

Практика: Контроль навыков письма.

Тема 7. Промежуточная диагностика (1,5 ч.)

Тема 8. «Современная молодежь. Увлечения и интересы». (9 ч.)

Теория: Молодежь и компьютеры. Виртуальное общение. Проблемы молодежи. Свободное время.

Практика: Лексико-грамматический тест.

Тема 9. «Профессии». (10,5 ч.)

Теория: Выбор профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии. Востребованные профессии. Собеседование при приеме на работу.

Практика: Грамматика (словообразование) Дифференциация глагольных времен. Фразовые глаголы. Выполнение упражнений. Повторение лексики и грамматики. Контроль навыков монологической речи «Моя будущая профессия».

Тема 10. «Спорт». (9 ч.)

Теория: Виды спорта. Профессиональный и любительский спорт. Преимущества и недостатки занятий спортом. Экстремальные виды спорта. Олимпийские игры.

Практика: Грамматика (условные предложения). Фразовые глаголы. Развитие навыков чтения.

Тема 11. «Страны изучаемого языка». (9 ч.)

Теория: Прогулка по Англии: достопримечательности, магазины, природа. Прогулка по Канаде: достопримечательности, магазины, природа. Прогулка по Австралии: достопримечательности, магазины, природа.

Практика: Развитие навыков говорения (монологическое высказывание на основе ключевых слов).

Тема 12. «Научно-технический прогресс». (9 ч.)

Теория: Роль науки в жизни общества. Изобретения. Космос. Компьютеры и интернет. Мобильные телефоны: достоинства и недостатки. Современные гаджеты.

Практика: Развитие навыков аудирования (разные стратегии) Дифференциация глагольных времён. Выполнение упражнений.

Тема 13. «Здоровье». (9 ч.)

Теория: Питание и национальные блюда. Диета. Полезная и вредная пища. Мой рацион.

Практика: Обучение говорению (монологическое высказывание на основе плана). Лексико-грамматический тест.

Тема 14. Итоговая диагностика. (1,5 ч.)

Практика: Выполнение итогового теста.

РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ

5.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций;
- информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей восприятию информации, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- воспитание умения работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельности, уважения к себе и другим, личной и взаимной ответственности;
- формирование толерантности и уважения к другой культуре;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- формирование коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.
- формирование языковых представлений и навыков (фонетические, орфографические, лексические и грамматические).

5.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Ключевой **формой воспитания** детей при реализации данной программы является организация их взаимодействий в объединении; участие в беседах, играх.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы воспитания**: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего/среднего/старшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

5.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего

представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Таблица 4

План воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Учимся быть культурными»	Сентябрь	Беседа о правилах поведения и культуре речи	Заметка на сайте учреждения
2.	День народного единства (4 ноября)	Ноябрь	Встреча с представителями разных национальностей	Фотоотчет, заметка на сайте учреждения
3.	День английского языка	Декабрь	Викторина «English»	награждение победителя, фотоотчет, заметка на сайте учреждения,
4.	«Быть здоровым - модно!»	Январь	Лекция-рассуждение	Заметка на сайте учреждения
5.	День воссоединения Крыма с Россией	Март	Тематическая беседа	Фотоотчет, заметка на сайте учреждения
6.	День Победы	Май	Участие в мероприятиях города	Фотоотчет, заметка на сайте учреждения

РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися определенных результатов.

К концу учебного года обучающиеся будут **знать**:

- базовую и тематическую лексику по ключевым темам (семья, хобби, путешествия, экология, профессии и др.);
- основные грамматические конструкции, типичные для повседневного общения (времена Present/Past/Future Simple, Present Continuous, модальные глаголы, конструкции there is/there are, used to и пр.);
- правила построения разных типов высказываний: вопрос, утверждение, отрицание, просьба, предложение, извинение;
- нормы речевого этикета в англоязычной среде (приветствия, обращения, благодарность, отказ, согласие, извинения);
- социокультурные особенности стран изучаемого языка, базовые традиции и реалии, помогающие избегать недопонимания.

К концу учебного года обучающиеся будут **уметь**:

- вести диалог в типичных бытовых ситуациях (знакомство, заказ еды, покупка, запрос информации, обсуждение планов);
- понимать на слух адаптированные аудиозаписи и несложные видео (новости, подкасты, интервью, фрагменты фильмов) с опорой на контекст и лексику;
- читать и извлекать основную информацию из текстов разных жанров (статьи, письма, посты, инструкции, меню, афиши);
- писать короткие связные тексты: личное письмо, сообщение в мессенджере, эссе на знакомую тему, описание события или плана;
- перефразировать мысль, если не хватает слов, использовать синонимы, описательные конструкции и «слова-заполнители» (I mean, you know, well, actually);
- работать с источниками на английском: находить нужную информацию, выписывать ключевые фразы, составлять простые списки и планы

К концу учебного года обучающиеся **будут применять** полученные знания и умения:

- участвовать в дискуссиях и ролевых играх на английском, имитируя реальные ситуации (собеседование, бронирование номера, обсуждение маршрута, решение конфликтной бытовой ситуации);
- использовать английский для проектной деятельности: готовить презентации, опросы, мини-исследования, подбирать материалы, формулировать выводы;

- применять язык в цифровой среде: понимать интерфейсы, инструкции, субтитры, посты и комментарии, отвечать на сообщения;
- планировать и описывать свои действия на английском (расписание, маршрут, список покупок, план поездки);
- самостоятельно расширять словарный запас: подбирать синонимы, работать с простыми словарями, выписывать и повторять слова из песен, видео, статей;
- переносить навыки на новые темы: опираясь на знакомые конструкции и лексику, строить высказывания в незнакомых, но близких по структуре ситуациях.

РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденных Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

7.2. Материально - техническое обеспечение

- столы и стулья по росту детей;
- магнитно-маркерная либо флипчарт - чтобы писать и крепить карточки;
- компьютер/ноутбук, колонки, проектор или интерактивная доска - для показа мультфильмов, песен, презентаций;
- микрофон и плеер - чтобы чётко воспроизводить произношение и песни;
- наборы тематических карточек (семья, животные, еда, цвета, транспорт), плакаты с алфавитом, таблицей звуков, цифрами, базовыми фразами;
- дидактические игры (лото, домино, мемори, кубики с картинками, наборы фигурок/игрушек для разыгрывания сценок);
- цветная бумага, картон, клей, ножницы, фломастеры, карандаши - для поделок и мини-проектов (коллажи, «домики слов», книжки-малышки);
- тетради в клетку или линейку, рабочие листы по темам, стикеры, бумажные маски/шапочки для ролевых игр.

7.3. Методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса.

Программа реализуется с сентября по май, включая каникулярное время. Основной формой работы является учебно-практическая деятельность, сочетающая практические и теоретические занятия.

Обучение по программе происходит в очной форме, изучение некоторых тем возможно с применением дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесные методы (устное изложение материала);
- наглядные методы (педагогический показ);
- практические методы (упражнения, тренинги).

Методы обучения, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно -иллюстративные (обучающиеся усваивают и воспроизводят готовую информацию);
- репродуктивные (обучающиеся воспроизводят полученные знания).

Методы воспитания:

- поощрение (устное, дипломы, грамоты);
- мотивация (настрой обучающегося на достижение цели).

Формы организации образовательного процесса.

- индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий);
- групповая;
- фронтальная.

Формы организации учебного занятия.

- учебное (учебно-тренировочное) занятие;
- игровое занятие;
- беседа, лекция;
- экскурсия;

Педагогические технологии.

– *развивающее обучение* – при развивающем обучении обучающийся самостоятельно приобретает какую – либо информацию, самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий;

– *игровое обучение* – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, обучающийся подчиняет этой задаче все свои сиюминутные действия. В условиях игры они лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого;

– *эвристическое обучение* позволяет подвести обучающихся, с помощью умелой постановки вопросов педагога и благодаря собственным усилиям, к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний.

Алгоритм учебного занятия:

- приветствие, проверка присутствия обучающихся;
- объявление темы и цели занятия;
- повторение правил техники безопасности, правил поведения на занятии;
- повторение пройденного материала;
- объяснение нового материала;
- опрос по усвоению нового материала;
- практическая работа;
- подведение итогов занятия;
- уборка рабочих мест.

7.4. Информационно-телекоммуникационное обеспечение. (аудио-, видео-, фото-, интернет- источники)

1. Duolingo: сайт. – URL: <https://www.duolingo.com>
2. Lingualeo: сайт. – URL: <https://lingualeo.com>
3. Memrise: сайт. – URL: <https://www.memrise.com>
4. Quizlet: сайт. – URL: <https://quizlet.com>
5. BBC Learning English: сайт. – URL:
<https://www.bbc.co.uk/learningenglish>
6. FluentU: сайт. – URL: <https://www.fluentu.com>
7. engVid: сайт. – URL: <https://www.engvid.com>
8. News in Levels: сайт. – URL: <https://www.newsinlevels.com>
9. Tandem: сайт. – URL: <https://tandem.net>.
10. HelloTalk: сайт. – URL: <https://www.hellotalk.com>

РАЗДЕЛ № 8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. English My birthday. Мой день рождения. Наглядное пособие для запоминания учебного материала – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.
2. English My school. Моя школа. Наглядное пособие для запоминания учебного материала – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.
3. English My family. Моя семья. Наглядное пособие для запоминания учебного материала – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.
4. English My town. Мой город. Наглядное пособие для запоминания учебного материала – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.
5. English My friend. Мой друг. Наглядное пособие для запоминания учебного материала – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.
6. English. Порядок слов в предложении. Наглядное пособие для запоминания учебного материала – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.
7. Иллюстрированный набор обучающих карточек, предназначенных для изучения английского алфавита и закрепления навыков чтения в наб. 32 шт. – М.: Типогр. Фазан-принт.2022.
8. CD- диск «Songbirds». – М.: Айрис – пресс, 2008.
9. DVD диск «Чебурашка учит английский язык». – М.: «Новый диск» 2020.
10. MP3диск Английский для детей В.Скультэ. – М.: Айрис-пресс, 2023.

Литература для обучающихся:

1. Ваулина, Ю.Е. «Spotlight» - «Английский в фокусе»: М.Express Publishing / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: «Просвещение» 2016.
2. Дзюина, Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 5-9 класс / Е.В. Дзюина. – М.: ВАКО, 2017.
3. Иванова, И.В. Все тексты для чтения / И.В. Иванова, Е.А. Наумова. – Ростов н/Д: Феникс, 2020.
4. Илюшкина, А.В. Словарик трудностей английского языка / А.В. Илюшкина. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2022.
5. Карпенко, Е.В. Темы по английскому языку / Е.В. Карпенко, К.В. Варавина. – М.: Эксмо, 2013.
6. Николенко, Т.Г. Английский для детей. Сборник упражнений / Т.Г. Николенко. – М.: Айрис – пресс, 2013.
7. Подгорская, О.Н. Английский язык: предметные недели / О.Н. Подгорская, Е.К. Черничкина. – Волгоград: 2017
8. Скультэ, В.И. Английский для детей. Методические указания / В.И. Скультэ. – М.: Айрис пресс, 2023.
9. Шевелева, Е.Б. «What the time?» Который час? Английский детям легко и доступно / Е.Б. Шевелева. – Ростов н/Д: Феникс, 2023.

Литература для родителей:

1. Дроздова, Т.Ю. Everyday English / Т.Ю.Дроздова, А.И.Берестова, М.А.Дунаевская, В.Г.Маилова и др. – СПб: ООО изд-во «Химера», 2000.
2. Дроздова, Т.Ю. English Grammar. Reference and Practice / Т.Ю.Дроздова, А.И.Берестова, В.Г.Маилова. – СПб: ООО изд-во «Химера», 2000.
3. Cambridge Advanced Learner's Dictionary. - Cambridge: Cambridge University Press, 2003.
4. English Vocabulary organizer: 100 topics for self-study. Chris Gough. Language teaching publications, 2001.

РАЗДЕЛ № 9 ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1. Оценочные материалы

– диагностическая карта оценки знаний, умений и навыков (далее – ЗУН) по Программе (составляется на основе листов диагностики уровня сформированности ЗУН по каждому виду диагностики):

- лист диагностики уровня сформированности ЗУН;
- входная диагностика;
- промежуточная диагностика;
- итоговая диагностика;

**Диагностическая карта оценки ЗУН обучающихся
по ДООП «Английский язык (Speak Out)».**

№	ФИО обучающихся	Диагностика			ИТОГО
		Входная, в баллах	Промежуточная, в баллах	Итоговая, в баллах	Сформированность ЗУН обучающегося, в баллах
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
	ИТОГО Сформированность ЗУН группы в %				

Педагог ДО

И.О.Фамилия

*В лист оценки достижений вносится уровень усвоения программного материала:

27-30 баллов - высокий уровень – усвоение программного материала в полном объеме; правильное и последовательное технологическое выполнение различных операций; овладение всеми навыками и умениями, предусмотренными программой, проявление творческого подхода при выполнении заданий.

13-26 баллов - средний уровень – усвоение программного материала в полном объеме; правильное и последовательное технологическое выполнение различных операций с мелкими замечаниями и исправлениями, небольшими недочетами.

0-12 баллов - низкий уровень – усвоение программного материала не в полном объеме.

Лист диагностики уровня сформированности ЗУН

Вид диагностики _____
(входная, промежуточная, итоговая)

Учебный год _____

Группа _____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Критерии (каждый – 0 или 1 балл)										Уровень усвоения программного материала
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
	ИТОГО сформированность ЗУН группы в %											

Педагог ДО

И.О.Фамилия

*В лист оценки достижений вносится уровень усвоения программного материала:

9-10 баллов - высокий уровень – усвоение программного материала в полном объеме; правильное и последовательное технологическое выполнение различных операций; овладение всеми навыками и умениями, предусмотренными программой, проявление творческого подхода при выполнении заданий.

5-8 баллов - средний уровень – усвоение программного материала в полном объеме; правильное и последовательное технологическое выполнение различных операций с мелкими замечаниями и исправлениями, небольшими недочетами.

0-4 баллов - низкий уровень – усвоение программного материала не в полном объеме.

ВХОДНОЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Фамилия имя _____

1. **Выбери правильную форму глагола: «She ____ a nice doll».**
a) have
b) has
c) is having
2. **Как правильно спросить «У тебя есть брат?»:**
a) Do you has a brother?
b) Do you have a brother?
c) Have you got a brother
3. **Подбери слово, которое подходит по смыслу: «I eat an ____ for breakfast».**
a) book
b) car
c) apple
4. **Какое слово нужно вставить: «They ____ at school now».**
a) is
b) are
c) am
5. **Выбери правильный перевод фразы «Я умею плавать»:**
a) I can to swim
b) I can swim
c) I swim can
6. **Какой вариант правильно передаёт смысл «У него есть кошка»?**
a) He has a cat
b) He have a cat
c) He is has a cat
7. **Как сказать «Они не любят молоко»?**
a) They not like milk
b) They don't like milk
c) They doesn't like milk
8. **Выбери правильное слово для пропуска: «My birthday is ____ July».**
a) on
b) in
c) at
9. **Какое слово подходит к фразе «I see two ____ in the garden» (я вижу двух ____ в саду), если речь про птиц?**
a) cats
b) birds
c) cars
10. **Выбери верный вариант вопроса: «____ you like chocolate?»**
a) Does
b) Do
c) Is

ПРОМЕЖУТОЧНОЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Фамилия имя _____

1. Выбери правильную форму глагола: «My parents ____ to the cinema every Saturday».

- a) go
- b) go**
- c) goes

2. Как правильно спросить: «Ты когда-нибудь был в Лондоне?»:

- a) Did you ever be in London?
- b) Do you ever go to London?
- c) Have you ever been to London?**

3. Вставь нужный артикль: «I want to be ____ doctor».

- a) a
- b) an
- c) the**

4. Какое слово нужно вставить: «There ____ some juice in the bottle».

- a) is**
- b) are
- c) am

5. Выбери правильный вариант: «She ____ her homework before dinner yesterday».

- a) does
- b) did**
- c) has done

6. Подбери слово во множественном числе: «One child — two ____».

- a) childs
- b) childrens
- c) children**

7. Выбери верный предлог: «We usually have breakfast ____ 8 a.m.»

- a) in
- b) at**
- c) on

8. Какой вариант передаёт смысл «Он самый высокий мальчик в классе»?

- a) He is tall in the class.
- b) He is taller than the class.
- c) He is the tallest boy in the class.**

9. Найди правильное предложение: «Сейчас я делаю домашнее задание».

- a) I do my homework now.
- b) I am doing my homework now.**
- c) I have done my homework now.

10. Выбери правильное местоимение: «This is my friend. ____ name is Tom».

- a) Her
- b) His**
- c) Its

ИТОГОВОЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Фамилия имя _____

1. Choose the correct word: "I _____ a student."

- a) am
- b) is
- c) are

2. Complete the sentence: "She _____ to school every day."

- a) go
- b) goes
- c) going

3. Which word is the plural of "child"?

- a) childs
- b) children
- c) childes

4. Fill in the blank: "There _____ two apples on the table."

- a) is
- b) am
- c) are

5. Choose the right article: "This is _____ elephant."

- a) a
- b) an
- c) the

6. What's the opposite of "big"?

- a) small
- b) tall
- c) long

7. Complete: "My brother _____ his teeth every morning."

- a) brush
- b) brushes
- c) brushing

8. Choose the correct question form: "_____ you like chocolate?"

- a) Do
- b) Does
- c) Are

9. Which sentence is correct?

- a) They is friends.
- b) They are friends.
- c) They am friends.

10. Fill in: "We have _____ breakfast at 8 a.m."

- a) a
- b) an
- c) (no article)

9.2. Методические материалы

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса:

- план-конспект занятия;
- сценарии воспитательного мероприятия.

План-конспект урока по английскому языку по теме «Великобритания» «Scotland. The interesting facts»

Цель: формирование ключевых языковых компетенций по теме «**Great Britain**»

Задачи:

образовательная:

применение на практике новых лексических единиц по теме «Great Britain», способствовать расширению лингвострановедческих знаний учащихся.

воспитательная:

воспитывать интерес к другим странам, народам, их обычаям; прививать любовь к изучаемому языку; стимулировать познавательный интерес; содействовать воспитанию культуры общения.

развивающая:

развитие навыков восприятия англоязычной речи на слух, письма, чтения, логического мышления, памяти, развитие речи, расширение активного и пассивного словаря учащихся; содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности.

Оборудование: тетрадь, компьютер (ноутбук), аудиоколонка, раздаточный материал (карточки).

Ход урока:

I. Начало урока

1. Приветствие (2 мин):

T: - Good morning, boys and girls! I'm glad to see you!

Ps: - Good morning, teacher! We're glad to see you too!

T: - The topic of our lesson is: the interesting facts about Scotland and today we'll speak about its geographical position, national symbols and traditions.

2. Речевая зарядка (4 мин):

Ученики продолжают предложения учителя.

T: - The full name of UK is

The United Kingdom is washed by

The territory of the United Kingdom is divided into 4 parts:

Great Britain is divided into 2 main regions :

The official language of the country is

The flag of the United Kingdom is called

The flag of the United Kingdom consists of three flags:

The head of the country is

II Основная часть урока

1. Проверка домашнего задания — My holidays in UK (5 мин).

Ученики читают свои мини-сочинения.

2. Развитие навыков аудирования — текст Scotland (12 мин).

T: - Listen to the text about Scotland and try to understand all the information.

Ученики слушают текст и пытаются понять и запомнить поданную учителем информацию. (*Журнал для изучающих английский язык «Speak out» 1-2, 1998 год "ГЛОССА"*)

To locate |ləʊ'keɪt| - располагаться

vast |vɑːst| - огромный

patron |'peɪtrən| - покровитель

thistle |'θɪsl̩| - чертополох

to prick |'prɪk| - колоть, колючка

peculiar |pɪ'kjuːljə| - особенный

kilt |kɪlt| - юбка шотландского горца

bagpipes |'bæɡpaɪps| - волынок



The official flag of Scotland is the Saltire, a white diagonal cross on a dark blue field. It represents St Andrew, Scotland's patron saint.

The national emblem is the thistle, a hardy tenacious plant whose purple flower is protected by the prickles. This emblem matches the

national character — the character of bright, fearless people ready to prick the enemies and fight till the last drop of blood for the freedom of the country.

The biggest and the most beautiful lake in Scotland is Loch Lomond, but the most famous one is Loch Ness with its mysterious monster Nessie. Nessie sometimes appears to scare the tourists but only in fine weather, which is a great rarity for Scotland!

But what can be more peculiar and attractive for tourists than a man in the kilt, playing the bagpipes?

Scotland's national instrument is the bagpipes. The bagpipes make a very loud sound and you can hear the pipes a long way away. They say Scottish soldiers played them before a battle, and the noise frightened the soldiers on the other side.

But how can you imagine Scotland without sheep and high-quality woollen things and, of course, world-famous Scotch whisky? Whisky — a spirit of Scotland, which in Gaelic means "water of life", is

Kilt is a certain type of skirt made of tartan.

If we travel all over Scotland, we can see that geographically it consists of three main parts: Lowlands, Uplands and Highlands with their Grampian Mountains, where the tallest mountain peak, Ben Nevis (1,342 metres), is located. It is a vast territory of about 79,000 square kilometres, but the population of Scotland is only five million people.



Физминутка (2 мин)

Stand up and look around,
Shake your head and turn around,
Stamp your feet upon the ground,
Clap your hands and then sit down.

3. Развитие навыков письменной речи (тетрадь).

I. Listening

T: - Choose the right answer. Ученики заканчивают предложения, выбрав правильный вариант ответа.

1. Scotland consists of
a) two parts b) three parts c) four parts
 2. The highest mountain in Scotland is
a) Ben Nevis b) Snowdon c) Helvellyn
 3. The official language is
a) English b) Scottish c) Gaelic
 4. The national flag of Scotland is
a) a red cross on a white field
b) a white diagonal cross on a blue field
c) a red diagonal cross on a white field
 5. The national emblem is
a) a red rose b) a lily c) a thistle
 6. The national Day (St. Andrew`s Day) is celebrated on the
a) 13th of November b) 30th of November c) 3rd of November
 7. Kilt is a type of
a) a skirt b) trousers c) a hat
 8. The national Scottish instrument is
a) a violin b) a bagpipes c) a horn
- Answers.
(1. b; 2. a; 3. a; 4. b; 5. c; 6. b; 7. a; 8. b)

4. Развитие памяти и логического мышления — Great Scottish people (8 мин)

T: - Scotland is a birthplace of many great people. Can you match the man with his work or invention? Ученики сопоставляют название произведения (изобретения) с его творцом.

1. Alexander Bell a) Treasure Island
2. Alexander Fleming b) the adhesive stamp
3. Robert Louis Stevenson c) the raincoat
4. Sir Walter Scott d) the telephone
5. Arthur Conan Doyle e) Ivanhoe
6. John Chalmers f) the penicillin
7. Charles Macintosh g) The Hound of the Baskervilles

T: - And now listen to the text and correct your mistakes if you have any. Ученики слушают текст учителя и исправляют свои ошибки, если такие имеют место. (Журнал для изучающих английский язык «Speak out» 1-2, 1998 год "ГЛОССА")

letter to your favourite auntie. So you put an adhesive stamp on it, invented by John Chalmers, Bookseller and Printer of Dundee. Be careful not to get pneumonia in such weather, or you will have to take injections of penicillin, discovered by Sir Alexander Fleming of Darvel, Scotland. Well, in the evening, after a walk, you are eager to sit in a comfortable armchair with a cup of hot coffee and read an adventurous novel by Sir Walter Scott from Edinburgh, or, maybe, *Treasure Island* by Robert Louis Stevenson, or, *The Adventures of Sherlock Holmes* by Sir Arthur Conan Doyle, born in Edinburgh, or, maybe, a book of poems by Robert Burns.

This is also a land of many famous people: writers and poets, scientists and philosophers. Just imagine: you are reading about the far-away, rainy and foggy, mysterious and romantic Scotland and hear a telephone bell. You come up to the phone (by the way, invented by Alexander Graham Bell, born in Edinburgh) and answer it. This is your friend who wants you to keep him company and go for a walk, but it is raining outside. No problem: you put on your raincoat (patented by chemist Charles Macintosh from Glasgow) and are ready to leave the house, but your mother asks you to send a

III Завершающая часть урока (7 мин)

1. Домашнее задание — Write a letter to your friend “I am in Scotland” (8-10 sent.) (2 мин):

2. Подведение итогов урока (3 мин):

T: - Now you know much about Scotland and its traditions.

What is the capital of Scotland?

What is the national emblem and the flag of Scotland?

What the highest mountain and the most famous lake are there in Scotland?

Your marks are good (excellent).

Stand up. See you at the next lesson.

Good bye.

СЦЕНАРИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Урок – игра «Как хорошо ты знаешь Английский?»

Цель: в игровой форме проверить и закрепить лексику и грамматику, отработать навыки устной речи

Задачи:

- активизировать словарный запас по изученным темам;
- потренировать употребление типичных грамматических конструкций в речи;
- развить навыки спонтанного говорения и понимания на слух;
- расширить знания учащихся о культуре, традициях, современными реалиями страны изучаемого языка;
- повысить мотивацию и вовлечённость через соревновательный элемент;
- воспитывать у обучаемых интереса к изучению английского языка.

Необходимое оборудование и материалы: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

1. Вводная часть (представление команд, выбор капитанов)

T.: Good afternoon, dear children. Welcome to our contest. Today you're going to compete and show your knowledge of English. We wish you success and luck.

Приложение 1. (презентация)

Today you're going to compete and show your knowledge of English. We wish you success and luck.

Now it's time to introduce our teams.

Team № 1 The captain is ...

Team № 2 The captain is ...

Welcome to our stage.

2. Основная часть.

I. Let's have an excursion around London and see the sights. Our captains will be the guides. (slides 4,5,6,7,8,9)

1. The Tower of London.
2. Big Ben.
3. Trafalgar Square.
- 4 Buckingham Palace.
- 5 Westminster Abbey.
- 6 Madam Tussaud's museum.

II. There are a lot of great people in Great Britain. We'll see how you'll manage to guess them (slide 10):

1. W. Shakespeare. An English writer of plays. His most famous plays are «Romeo and Juliet», «Hamlet», «Othello». He wrote poetry, especially the sonnets.

2. The Beatles. A British popular music group who made their first record in 1962 and became the most famous and successful group ever.

3. D. Defoe. A famous English writer of the 18th century. For the novel «The life and Strange Surprising Adventures of Robinson Crusoe» he was named «the father of English prose».

4. W. Turner. He was a master of water colour. He exhibited the first picture at the age of 16 Most of his pictures were landscapes and sea pictures.

5. Charles Darwin. Being a little boy he collected all kinds of things: bird's eggs, insects. In the future he became a scientist. He opened the theory of evolution.

6. Ronald Tolkien. He spoke 6 ancient languages and made up his own language. He studied at Oxford University. He became popular due to his books «The Hobbit», «The Lord of Rings».

7. Margaret Thatcher. A well-known British politician. She was the first woman Prime Minister (1979-1990) of Britain.

8. Ch. Chaplin. A famous English film actor and producer

III. No one can deny that each country has each own traditions and holidays. Now we'll speak about holidays in Great Britain. Your task is to guess what holiday it is, when it is celebrated and say a few words about it (slide 11).

1. Guy Fawke's Day.

2. Christmas.

3. St. Valentine's day.

4 Halloween.

5 Mother's day.

6 Easter.

Your task is to match the beginning of the proverb with the ending. Give the Russian equivalent for the English one (slides 12,13).

A friend in need is a friend indeed.

Knowledge is a power.

All is well that ends well.

Better late than never.

East or West home is best.

First think then speak.

Live and learn.

No news is good news.

Two heads are better than one.

So many men so many minds.

All is not gold that glitters.

Everything is good in its season.

A man can die but once.

An apple a day keeps the doctor away.

Bad news travel fast.

Don't trouble trouble until trouble troubles you.

Every cloud has a silver lining.

Every dog has his day.

Look before you leap.

There is no smoke without fire.

The early bird catches the worm.

Appetite comes with eating.

A cat in gloves catches no mice.

He laughs best who laughs last.

IV. Конкурс для болельщиков.

Now we shall see how you know Great Britain.

- 1 What river does London stand on?
- 2 Which is the oldest part of London?
- 3 What is a «double-decker»?
- 4 Which is the only London Bridge that can be raised?
- 5 What colour is the traditional London taxi?
- 6 What is the political centre of London?

V. Now we shall see how you know Great Britain.(slides14,15)

Do you know the UK?

1. What is the official name of the country whose language you study? (the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland).

2. How many parts are there in the UK? (4: Scotland, England, Wales, Northern Ireland).

3. What is the capital of Scotland? (Edinburgh)

4. What is the capital of Wales? (Cardiff).

5. What is the symbol of the UK? (Britannia).

6. What is the name of the British national flag? (the Union Jack).

7. What is the emblem of England? (a red rose).

8. What is the emblem of Scotland? (a thistle).

9. Where does the British Premier live and work? (at Downing Street).

10. What is the most important airport in Great Britain? (Heathrow).

11. What is the official religion in the UK? (Protestantism).

12. What is the highest mark in the British schools? (A).

13. What universities have the highest reputation in the UK? (Oxford and Cambridge)\

14. Who was the architect of St. Paul's Cathedral? (Sir Christopher Wren).

15. What is the London residence of the Queen Elizabeth II? (Buckingham Palace).

16. Where is Nelson's Column situated? (in Trafalgar Square).

17. Where are the British Kings crowned? (in Westminster Abbey).

18. What lake does the famous Scottish monster live in? (Loch Ness).

19. What is the most famous sport event in Scotland? (the Highland Games).

20. What country is called a land of castles and princes? (Wales)

VI. Do you know your school? I'm sure you do. I think the school years are the happiest in one man's life. Now we'll see how you know school subjects. What subject is it? (slide 16).

1. This subject is very important. We need it everywhere. We learn to count, do algebraic equations and complicated sums (Maths).

2. It's bad if you don't know your native language. It's the language of Pushkin, Tolstoy, Dostoevsky. (Russian).

3. If you want to be good at it, you should read a lot of books by Russian and foreign writers. This subject will help you to develop your imagination, enrich your inner world. (Literature).

4. It can be very useful in your future life. If you know it well you'll be able to communicate with people from other countries, read books in the original, get a good job. (English).

5. You can get to know a lot about the past of our country and other countries as well. It's very interesting to learn about great events, take part in their discussion. (History).

6. It's very necessary nowadays. We can't imagine our life without computers. This subject enables us to operate them. (IT).

7. We do experiments, study different chemical elements. (Chemistry).

8. It makes us strong and healthy. It teaches us to be confident, well-organized and disciplined. (Sport).

8. We can travel around the world meeting different countries, getting acquainted with customs, traditions of people. (Geography).

VII. Конкурс для болельщиков. Guess! Who is it?

1. Who invented the first telephone? (A.Bell)

2. She was the Queen of a detective story. She was born in 1890. (A.Christie)

3. Who lived in Sherwood Forest? (Robin Hood)

4. His monument stands in the centre of Trafalgar Square. (Nelson)

5. the lady was the queen of Great Britain in 1837-1911. (Queen Victoria)

6. She is one of the richest women in the world. She's one of the members of the Royal Family. (Queen Elizabeth II).

IX. Our last contests are supposed to be the funniest ones. They are associated with animals. Match the animals and the sounds they make. (slides 17-18)

1 Ducks – quack,

2 Turkeys – gobble.

3 Cats – meow.

4 Pigs – oink.

5 Dogs – bow.

6 Snakes – hiss.

7 Horses – neigh.

8 Frogs – croak.

9 Cows – moo.

10 What do these animals do? (slide 19)

11 Tigers – roar. Dogs – bark. Snakes – hiss. Wolves – howl. Gees – cackle. Hens – cluck. Birds – twitter. Cats – mew. Horses – neigh. Ducks – quack. Cows – moo. Sheep – bleat. Pigs – grunt. Cockerels – crow.

3. Подведение итогов.

9.3. Календарно-тематическое планирование

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КОМБИНАТ «ПРОФЦЕНТР»

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий отделом дополнительного
образования и профессионального
обучения

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБОУ г. Керчи РК «МУК «Профцентр»

«__» _____ 20__ г.

ПРИНЯТО:

на Методическом объединении
протокол № _____

от «__» _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ кружка по английскому языку «Английский язык (Speak Out)»

на 20__-20__ учебный год
группа № _____, год обучения _____

Педагог: _____

Керчь,
20__

№ занятия	Название темы занятия	Кол-во часов	Даты		Форма контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
1.	Входная диагностика (карточки, инструкции, мини-монолог), фразы <i>Hello, My name is... How are you?</i> Игры на знакомство (мяч, визитки), песня-приветствие, мини-проект «Моя визитка».	1,5			Тестирование	
2.	Я и моя семья.	1,5			Опрос	
3.	Особенности семьи в современном обществе	1,5			Опрос	
4.	Взаимоотношения с родственниками	1,5			Опрос	
5.	Домашние обязанности	1,5			Опрос	
6.	Визитная карточка	1,5			Опрос	
7.	Развитие навыков говорения (монологическое высказывание)	1,5			Опрос	
8.	Развитие навыков говорения (монологическое высказывание)	1,5			Опрос	
9.	Рассказ о себе и своей семье	1,5			Опрос	
10.	Поездка	1,5			Опрос	
11.	В аэропорту /на вокзале	1,5			Опрос	
12.	Путешествие на поезде / на самолете	1,5			Опрос	
13.	В гостинице	1,5			Опрос	
14.	Обслуживание	1,5			Опрос	
15.	Обучение письму (заполнение анкеты).	1,5			Опрос	
16.	Типы магазинов и мест общественного питания	1,5			Опрос	
17.	Услуги связи	1,5			Опрос	
18.	Традиционные покупки и покупки по интернету	1,5			Опрос	
19.	Традиционные покупки и покупки по интернету	1,5			Опрос	
20.	Обучение говорению (высказывание с опорой на ключевые слов)	1,5			Опрос	
21.	Обучение говорению (высказывание с опорой на ключевые слов)	1,5			Опрос	
22.	Жилищные условия в России и за рубежом	1,5			Опрос	

№ занятия	Название темы занятия	Кол-во часов	Даты		Форма контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
23.	Жилищные условия в России и за рубежом	1,5			Опрос	
24.	Преимущества и недостатки жизни в сельской местности и в городе	1,5			Опрос	
25.	Преимущества и недостатки жизни в сельской местности и в городе	1,5			Опрос	
26.	Идеальное место для жизни	1,5			Опрос	
27.	Развитие навыков говорения (ведения диалога с целью обмена оценочной информацией).	1,5			Опрос	
28.	Проблемы экологии	1,5			Опрос	
29.	Проблемы экологии	1,5			Опрос	
30.	Пути решения экологических проблем	1,5			Опрос	
31.	Экотуризм	1,5			Опрос	
32.	Контроль навыков письма	1,5			Опрос	
33.	Контроль навыков письма	1,5			Опрос	
34.	Промежуточная диагностика	1,5			Тестирование	
	Итого за I полугодие	51				
35.	Молодежь и компьютеры	1,5			Опрос	
36.	Виртуальное общение	1,5			Опрос	
37.	Проблемы молодежи	1,5			Опрос	
38.	Свободное время	1,5			Опрос	
39.	Свободное время	1,5			Опрос	
40.	Лексико-грамматический тест	1,5			Опрос	
41.	Выбор профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии	1,5			Опрос	
42.	Востребованные профессии	1,5			Опрос	
43.	Собеседование при приеме на работу	1,5			Опрос	
44.	Грамматика (словообразование)	1,5			Опрос	
45.	Дифференциация глагольных времен, фразовые глаголы	1,5			Опрос	
46.	Выполнение упражнений, повторение лексики и грамматики	1,5			Опрос	

№ занятия	Название темы занятия	Кол-во часов	Даты		Форма контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
47.	Контроль навыков монологической речи «Моя будущая профессия»	1,5			Опрос	
48.	Виды спорта	1,5			Опрос	
49.	Профессиональный и любительский спорт	1,5			Опрос	
50.	Преимущества и недостатки занятий спортом	1,5			Опрос	
51.	Экстремальные виды спорта	1,5			Опрос	
52.	Олимпийские игры	1,5			Опрос	
53.	Грамматика (условные предложения), фразовые глаголы	1,5			Опрос	
54.	Прогулка по Англии: достопримечательности	1,5			Опрос	
55.	Прогулка по Англии: магазины, природа.	1,5			Опрос	
56.	Прогулка по Канаде: достопримечательности	1,5			Опрос	
57.	Прогулка по Канаде: магазины, природа	1,5			Опрос	
58.	Прогулка по Австралии: достопримечательности	1,5			Опрос	
59.	Прогулка по Австралии: магазины, природа	1,5			Опрос	
60.	Роль науки в жизни общества	1,5			Опрос	
61.	Изобретения	1,5			Опрос	
62.	Космос	1,5			Опрос	
63.	Компьютеры и интернет	1,5			Опрос	
64.	Мобильные телефоны: достоинства и недостатки. Современные гаджеты	1,5			Опрос	
65.	Развитие навыков аудирования (разные стратегии)	1,5			Опрос	
66.	Питание и национальные блюда	1,5			Опрос	
67.	Питание и национальные блюда	1,5			Опрос	
68.	Диета	1,5			Опрос	
69.	Полезная и вредная пища	1,5			Опрос	
70.	Мой рацион. Обучение говорению (монологическое высказывание на основе плана)	1,5			Опрос	

№ занятия	Название темы занятия	Кол-во часов	Даты		Форма контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
71.	Мой рацион. Обучение говорению (монологическое высказывание на основе плана)	1,5			Опрос	
72.	Итоговая диагностика	1,5			Тестирование	
	Итого за II полугодие	57				
	Итого:	108				

9.4. Лист корректировки

Таблица 7

**Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
кружка по английскому языку «Английский язык (Speak Out)»**

Год разработки программы. /Дата внесения изменений	На основании / в соответствии	Внесённые изменения (в каком разделе программы)	Кем внесены изменения (Ф.И.О. подпись)