

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КЕРЧИ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КОМБИНАТ «ПРОФЦЕНТР»**

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического совета
МБОУ г.Керчи РК «МУК «Профцентр»
от «31» марта 2026 г.
протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ г.Керчи РК
«МУК «Профцентр»
В.А.Засекан
«31» марта 2026 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

кружка по информатике «Я с компьютером на ты (стартовый уровень)»

Направленность: техническая

Срок реализации программы: 1 год, 72 часа

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 10-13 лет

Разработчик: Дроздовская Наталия Николаевна

Должность: педагог дополнительного образования

г. Керчь
2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1. Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля)	3
РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	9
РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	10
РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	11
РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ	13
5.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.....	13
5.2. Формы и методы воспитания.....	14
5.3. Условия воспитания, анализ результатов	14
5.4. Календарный план воспитательной работы.....	15
РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	16
РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	17
7.1. Кадровое обеспечение	17
7.2. Материально - техническое обеспечение	17
7.3. Методическое обеспечение.....	17
7.4. Информационно-телекоммуникационное обеспечение. (аудио-, видео-, фото-, интернет- источники).....	19
РАЗДЕЛ № 8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	20
РАЗДЕЛ № 9 ПРИЛОЖЕНИЯ.....	22
9.1. Оценочные материалы	22
9.2. Методические материалы	31
9.3. Календарно-тематическое планирование.....	43
9.4. Лист корректировки.....	47

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Пояснительная записка

(направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я с компьютером на ты (стартовый уровень)» предназначена для формирования у обучающихся базовых знаний и навыков работы с компьютером, интернетом и различными программами, что помогает развивать у них компьютерную грамотность, критическое мышление, безопасное использование технологий, а также подготовить их к современным требованиям учебной и повседневной жизни.

В результате освоения Программы ожидаемые результаты:

знания: основные компоненты и устройство компьютера, принципы работы операционных систем; основы работы с текстовыми редакторами, графическими редакторами и презентациями; правила безопасной работы в сети интернет; методы поиска информации в интернете и критерии её оценки;

умения: вводить, редактировать и форматировать текст, создавать таблицы и списки, добавлять изображения и графические объекты; обрабатывать растровые изображения; использовать поисковые системы, находить нужную информацию и фильтровать её; создавать презентации, управлять слайд-шоу и работать с мультимедийными файлами;

применение: подготовка учебных и творческих работ (докладов, рефератов, графических проектов, презентаций для уроков или внеклассных мероприятий); участие в проектах и конкурсах; решение повседневных задач; развитие критического мышления (анализировать информацию, выделять главное, структурировать данные, делать выводы).

Направленность. Программа «Я с компьютером на ты (стартовый уровень)» имеет техническую направленность и способствует развитию интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности.

Нормативно-правовая основа Программы. При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-

психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Министерства просвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе, в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

– Устав МБОУ г. Керчи РК «МУК «Профцентр»;

– Локальные акты, регламентирующие порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МБОУ г. Керчи РК «МУК «Профцентр».

Цель Программы: формирование цифровой грамотности и практических навыков работы с компьютером для уверенного использования технологий в учебе, творчестве и повседневной жизни.

Задачи Программы:

Образовательные задачи:

– сформировать у обучающихся представления о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях;

– познакомить с устройством компьютера, операционной системой, файловой системой (папки, файлы, расширения, пути), правилами хранения данных;

– научить использовать компьютер с соответствующим программным

обеспечением (текстовые редакторы, электронные таблицы, графические редакторы, редакторы презентаций и др.) при решении прикладных задач;

- сформировать умение использовать ресурсы Интернет для поиска информации;

Развивающие задачи:

- формировать умение самостоятельно ставить и формулировать новые для себя задачи;

- развивать внимание, память, наблюдательность, познавательный интерес, логическое и алгоритмическое мышление;

- развивать умение и стремление к объективной самооценке;

- формировать умение самостоятельно планировать пути решения поставленной проблемы для получения требуемого результата.

Воспитательные задачи:

- воспитывать ответственное отношение к использованию цифровых ресурсов (авторские права, цитирование, недопустимость плагиата);

- способствовать формированию активной гражданской позиции, адекватной самооценки, самообладания, выдержки;

- воспитывать усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремлённость, волю к победе, эмоциональную устойчивость;

- воспитывать самостоятельность и формировать умение работать в малой группе, коллективе;

- воспитывать стремления к взаимопомощи и взаимной поддержке развивать мотивацию к познанию;

- формировать навыки ЗОЖ.

Адресат Программы: обучающиеся мальчики и девочки в возрасте от 10 лет до 13 лет. Набор осуществляется на безконкурсной основе, принимаются все желающие.

Актуальность Программы обусловлена тем, что в настоящее время современные тенденции требуют более раннего внедрения и изучения компьютеров и компьютерных технологий в учебный процесс. Необходимо помочь ребятам овладеть компьютером и научить применять эти знания на практике. Анализ практики реализации обучения выявил ряд сложностей, с которыми сталкиваются все участники образовательного процесса. Одна из основных проблем - недостаточное владение школьниками знаниями, умениями и практическими навыками эффективной работы со средствами информационно-коммуникационных технологий. Например, трудности вызывают - подготовка документов различных форматов: набор текста, сохранение и передача файлов различными способами; запись аудио- и видеофайлов и т.д. В процессе реализации программы как раз и создаются условия для того, чтобы справиться с имеющимися затруднениями.

Педагогическая целесообразность Программы состоит в том, что курс обучения довольно прост и доступен школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, делают выводы.

Эффективное применение современных образовательных технологий, таких как информационно-коммуникационные, технологии коллективной творческой деятельности, технологии проблемного обучения, технологии развития критического мышления, технологии дифференцированного обучения, позволяет достичь наилучшего качества реализации программы, а комплексное применение методов и приемов позволяет достичь высокого образовательного уровня, сформировать умение продуктивно применять творческие способности, готовность к самостоятельному восприятию информации. В организации процесса обучения главное место отводится активной, самостоятельной, исследовательско-познавательной деятельности обучающегося.

В процессе обучения используются педагогические приемы:

- организационный момент (ритуал приветствия и актуализация темы прошлого занятия), что способствует сплочению коллектива и поддержанию последовательности изучаемого материала;
- мотивация образовательной деятельности (вопрос размышление), что способствует максимальному вовлечению обучающихся в учебный процесс;
- динамическая пауза, что способствует сохранению здоровья обучающихся в условиях повышенной нагрузки на органы зрения;
- самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков;
- обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных знаний и умений;
- контроль за процессом и результатом учебной деятельности обучающихся;
- рефлексия.

Формы обучения: обучение по Программе происходит в очной форме. Изучение некоторых тем возможно с применением дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава. В группу принимаются все желающие, достигшие указанного возраста. Количество обучающихся в группе – до 12 человек. Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) и согласия на обработку персональных данных в письменном виде, а также медицинской справки, позволяющей находиться в детском коллективе, заниматься выбранным видом деятельности. Зачисление оформляется приказом директора.

Режим занятий: занятия проводятся согласно расписанию, один раз в неделю по 2 часа (1 академический час - 45 минут), 36 занятий за 1 год, включая

каникулы. Продолжительность занятия 100 минут с 10-минутным перерывом, 36 недель.

Уровень Программы: стартовый.

Стартовый уровень - направлен на то, чтобы познакомить ребёнка с будущей учебной деятельностью, пробудить интерес к знаниям и сформировать базовые навыки без перегрузки.

Объём и срок освоения Программы: Программа реализуется в течении одного учебного года: 36 недель, рассчитана на 72 часа (34 часа – в I полугодии и 38 часов – во II полугодии).

Таблица 1

Реализация Программы

Уровень обучения	Год обучения	Количество обучающихся в группе	Возраст обучающихся	Количество часов в неделю	Объем программы
стартовый	1 год	до 10	10-13 лет	2	72 часа

Мониторинг образовательных результатов

Мониторинг образовательных результатов по Программе каждого обучающегося, проводится в три этапа:

Первичная аттестация (входная диагностика) осуществляется в начале года с целью определить первоначальные навыки и способности обучающихся.

Промежуточная аттестация (промежуточная диагностика) осуществляется по итогам учебного периода и определяет изменения в уровне развития знаний/способностей за данный период обучения.

Итоговая аттестация (итоговая диагностика) осуществляется в конце учебного года, используется для выявления уровня освоения обучающимися программы за год.

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов: педагогическое наблюдение, тематическое тестирование, тематическая итоговая практическая работа.

По окончании каждого года обучения составляется диагностическая карта оценки знаний, умений и навыков (далее – ЗУН) обучающихся, в которой отражается уровень освоения обучающимися Программы (приложение 9.1.). Также подтверждением успешной реализации Программы являются грамоты, дипломы, протоколы соревнований, отзывы детей и родителей.

Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов: педагогическое наблюдение, итоговые практические работы, творческие проекты.

Итоги аттестации (диагностики) оформляются в листе диагностики уровня сформированности ЗУН в соответствии с критериями оценивания знаний, умений и навыков (приложение 9.1.)

РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 2

Учебный план, 72 часа, 36 недель

№	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Краткое содержание/ форма занятия/ форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Входная диагностика	2	1	1	Наблюдение, тестирование
2.	Устройство компьютера.	2	2	-	Наблюдение
3.	Операционная система	4	1	3	Наблюдение
4.	Работа с текстовым редактором	24	6	18	Итоговая практическая работа
5.	Промежуточная диагностика	2	-	2	Тестирование
6.	Работа с графическим редактором	12	4	8	Итоговая практическая работа
7.	Работа в сети Интернет	10	3	7	Итоговая практическая работа
8.	Работа в редакторе презентаций	14	5	9	Итоговая практическая работа
9.	Итоговая диагностика	2	-	2	Тестирование
	Итого часов	72	22	50	

РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 3

Календарный учебный график занятий

[illegible]

РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Вводное занятие. Входная диагностика (2 ч.)

Теория. Знакомство с учебным планом обучения. Правила поведения в компьютерном классе. Проведение инструктажа по ТБ. Компьютерные технологии в нашей жизни.

Практика. Определение уровня подготовки детей.

Тема 2. Устройство компьютера. (2 ч.)

Теория. Устройства ввода-вывода данных. Включение и выключение компьютера. Настройка рабочего стола.

Тема 3. Операционная система (4ч.)

Теория. Операционная система: назначение и виды. Папки, файлы и ярлыки.

Практика. Работа с файлами и папками: создание, переименование, копирование, перемещение, удаление. Работа с Корзиной.

Тема 4. Работа с текстовым редактором (24 ч.)

Теория. Создание и сохранение нового документа. Ввод, редактирование и форматирование текста. Работа с простыми таблицами. Создание списков. Добавление графических объектов в текстовые документы. Создание комбинированных документов.

Практика. Отработка навыков ввода, редактирования и форматирования элементов текста. Создание нумерованных и маркированных списков. Работа с таблицами. Работа с графикой: вставка графических объектов в текст, создание схем с помощью фигур.

Тема 5. Промежуточная диагностика (2 ч.)

Тема 6. Работа с графическим редактором (12 ч.)

Теория. Графический редактор: окно программы и инструментарий. Создание и обработка растровых изображений.

Практика. Работа с инструментом «выделение», составление рисунка из геометрических фигур; создание рисунков, используя различные инструменты; работа с текстом; работа с фрагментами изображения, создание пазлов.

Мини-проект по теме «Дом моей мечты».

Тема 7. Работа в сети Интернет (10 ч.)

Теория. Программы-браузеры. Поиск информации в сети Интернет.

Практика. Поиск информации в сети Интернет: способы поиска и принципы сохранения найденной информации. Работа с интернет-сервисами для обучения: образовательными сайтами и электронными библиотеками.

Мини-проект по теме «Мир вокруг нас».

Тема 8. Работа в редакторе презентаций (14 ч.)

Теория. Основы работы с редактором презентаций. Создание слайдов. Шаблоны и дизайн презентаций. Добавление текста и графических объектов. Добавление и настройка эффектов анимации. Настройка переходов между слайдами. Создание презентации, содержащей элементы навигации. Настройка времени анимации. Звук и видео в презентациях.

Практика. Создание простой презентации: выбор макета слайда, добавление текста и графических объектов. Добавление и настройка эффектов анимации. Настройка переходов между слайдами. Создание презентации, содержащей элементы навигации. Создание циклической презентации.

Мини-проект на заданную тему (по выбору):

«Мой любимый город» - создание презентации о любимом городе с фотографиями и интересными фактами.

«Мои увлечения» - презентация о хобби и интересах ребенка, включая картинки и краткие описания.

«Мои школьные достижения» - презентация с фотографиями и описанием успехов и наград в школе.

«Животные мира» - мини-проект о различных животных, их особенностях и местах обитания.

«Мои любимые книги» - презентация о прочитанных книгах с обложками и кратким содержанием.

«Мои друзья» - презентация о друзьях с фотографиями и короткими рассказами о каждом.

«Путешествие мечты» - создание воображаемого путешествия в любую страну с фотографиями и описанием мест.

«Мои любимые блюда» - презентация о любимых блюдах с картинками и рецептами.

«Мои спортивные достижения» - визуализация спортивных успехов и достижений.

«Экологические проблемы» - презентация о проблемах экологии и способах их решения.

«Мои любимые мультфильмы» - презентация о самых интересных мультфильмах с кадрами.

Тема 9. Итоговая диагностика (2 ч.)

РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ

5.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций;
- информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей восприятию информации, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- воспитание умения работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельности, уважения к себе и другим, личной и взаимной ответственности;
- формирование толерантности и уважения к другой культуре;
- формирование ответственного отношения к цифровой среде как части общественной жизни;
- ориентация на российские традиционные ценности и правовую культуру;
- понимание роли науки и технологий в развитии страны.

5.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Ключевой **формой воспитания** детей при реализации данной программы является организация их взаимодействий в объединении; участие в беседах, играх.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы воспитания**: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего/среднего/старшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

5.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего

представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, интервью - используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Таблица 4

План воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Учимся быть культурными»	Сентябрь	Беседа о правилах поведения и культуре речи	Заметка на сайте учреждения
2.	День народного единства (4 ноября)	Ноябрь	Встреча с представителями разных национальностей	Фотоотчет, заметка на сайте учреждения
3.	День информатики (4 декабря)	Декабрь	Конкурс на лучший рисунок «Волшебный пиксель»	награждение победителя, фотоотчет, заметка на сайте учреждения,
4.	«Быть здоровым - модно!»	Январь	Лекция-рассуждение	Заметка на сайте учреждения
5.	День воссоединения Крыма с Россией	Март	Тематическая беседа	Фотоотчет, заметка на сайте учреждения
6.	День Победы	Май	Участие в мероприятиях города	Фотоотчет, заметка на сайте учреждения

РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися определенных результатов.

К концу учебного года обучающиеся будут **знать**:

- основные компоненты и устройство компьютера, принципы работы операционных систем;
- основы работы с текстовыми редакторами, графическими редакторами и редакторами презентаций;
- правила безопасной работы в сети интернет;
- методы поиска информации в интернете и критерии её оценки.

К концу учебного года обучающиеся будут **уметь**:

- вводить, редактировать и форматировать текст, создавать таблицы и списки, добавлять изображения и графические объекты;
- обрабатывать растровые изображения;
- использовать поисковые системы, находить нужную информацию и фильтровать её;
- создавать презентации, управлять слайд-шоу и работать с мультимедийными файлами.

К концу учебного года обучающиеся **будут применять полученные знания и умения**, в том числе:

- подготовка учебных и творческих работ (докладов, рефератов, графических проектов, презентаций для уроков или внеклассных мероприятий);
- участие в проектах и конкурсах; решение повседневных задач;
- развитие критического мышления (анализировать информацию, выделять главное, структурировать данные, делать выводы).

РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденных Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

7.2. Материально - техническое обеспечение

- компьютерный класс с персональными компьютерами, оборудованный согласно нормам СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- сетевое оборудование;
- интерактивная доска;
- многофункциональное устройство (принтер, копировальный аппарат, сканер);
- программное обеспечение: операционная система Windows (Linux), пакет прикладных программ MicrosoftOffice (LibreOffice);
- расходные материалы: картридж, бумага формата А4, канцелярские принадлежности.

Все занятия проводятся в компьютерном классе на базе персонального компьютера с установленной операционной системой. Учащимся предоставляется выход в Интернет. В коллективной работе активно используется мультимедийный проектор.

7.3. Методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса.

Программа реализуется с сентября по май, включая каникулярное время. Основной формой работы является учебно-практическая деятельность, сочетающая практические и теоретические занятия.

Обучение по программе происходит в очной форме, изучение некоторых тем возможно с применением дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесные методы (устное изложение материала);
- наглядные методы (педагогический показ);
- практические методы (упражнения, тренинги).

Методы обучения, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно – иллюстративные (обучающиеся усваивают и воспроизводят готовую информацию);
- репродуктивные (обучающиеся воспроизводят полученные знания).

Методы воспитания:

- поощрение (устное, дипломы, грамоты);
- мотивация (настрой обучающегося на достижение цели).

Формы организации образовательного процесса.

- индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий);
- групповая;
- фронтальная.

Формы организации учебного занятия.

- учебное (учебно-тренировочное) занятие;
- игровое занятие;
- беседа, лекция;
- экскурсия;

Педагогические технологии.

– *развивающее обучение* – при развивающем обучении обучающийся самостоятельно приобретает какую – либо информацию, самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий;

– *игровое обучение* – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, обучающийся подчиняет этой задаче все свои сиюминутные действия. В условиях игры они лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого;

– *эвристическое обучение* позволяет подвести обучающихся, с помощью умелой постановки вопросов педагога и благодаря собственным усилиям, к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний.

Алгоритм учебного занятия:

- приветствие, проверка присутствия обучающихся;
- объявление темы и цели занятия;
- повторение правил техники безопасности, правил поведения на занятии;
- повторение пройденного материала;
- объяснение нового материала;
- опрос по усвоению нового материала;
- практическая работа;
- подведение итогов занятия;
- уборка рабочих мест.

7.4. Информационно-телекоммуникационное обеспечение. (аудио-, видео-, фото-, интернет- источники)

Учебные фильмы; интерактивные обучающие программы; журналы, книги; интернет–источники:

- Российский общеобразовательный портал, единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru>;
- Социальный портал в области образования для подростков, их родителей и учителей. URL: www.planetashkol.ru;
- Сайт издательского дома «Первое сентября» URL: www.1september.ru;
- Единый каталог образовательных услуг. URL: <https://infourok.ru/>;
- ЕдиныйУрок.рф — интернет-портал для проведения Единых уроков и образовательных мероприятий, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации. URL: <https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai>;

РАЗДЕЛ № 8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Анеликова, Л.А. Упражнения по текстовому редактору Word / Л.А. Анеликова. – Москва: СОЛОН-ПРЕСС, 2016. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5980032576.html>
2. Журин, А.А. Учимся работать на компьютере: Начинаящим и школьникам / А.А. Журин. – М.: Лист Нью, Большая медведица, 2018.
3. Журин, А.А. Microsoft Power Point: Краткие инструкции для новичков / А.А. Журин. – М.: Аквариум ЛТД, 2018.
4. Златопольский, Д.М. Занимательная информатика: учебное пособие / Д.М. Златопольский. – 3-е изд. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2018.
5. Иванченко, В.Н. Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей: учебно-методическое пособие / В.Н. Иванченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.
6. Кудинов, Ю.И. Основы современной информатики: Учебное пособие / Ю.И. Кудинов, Ф.Ф. Пащенко. – Санкт-Петербург: Лань, 2018.
7. Ляхович, В.Ф. Основы информатики (СПО) / В.Ф. Ляхович, В.А. Молодцов, Н.Б. Рыжикова. – М.: КноРус, 2018.
8. Обучение цифровым навыкам: глобальные вызовы и передовые практики. Аналитический отчет. – М.: АНО ДПО «Корпоративный университет Сбербанка», 2018.
9. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: Методические рекомендации для педагогических работников и руководителей образовательных организаций Республики Крым, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности / сост. Ю.Д. Устинова, С.А. Беширова. – Симферополь, 2021.

Литература для обучающихся:

1. Бондаренко, С.А. Компьютер и ноутбук для детей / С.А. Бондаренко. – М.: Эксмо, 2016.
2. Борман, Дж., Компьютерная энциклопедия для школьников и их родителей / Дж. Борман. – СПб: Питер, 2016.
3. Жуков, И. Компьютер! Большой понятный самоучитель. Все подробно и «по полочкам» / И. Жуков. – М.: Издательство АСТ, 2017.
4. Леонтьев, В.П. Детская компьютерная энциклопедия / В.П. Леонтьев. – СПб: Олма-пресс, 2006.
5. Холмогоров, В. Занимательный компьютер: Самоучитель / В. Холмогоров. – СПб: Питер, 2017.
6. Цветкова, М.С. Информационная безопасность. Безопасное поведение в сети. 5-6 класс / М.С. Цветкова, Е.В. Якушина. – М.: Просвещение/Союз, 2022.
7. Шнейдеров, В. Рисунок на компьютере: Самоучитель / В. Шнейдеров. – СПб: Питер, 2016.

Литература для родителей:

1. Клемпарская, И.Н. Безопасный интернет для взрослых / И.Н. Клемпарская. – Москва: Диалектика, 2022.
2. Кузнецов, Д.Н. Анатомия компьютера / Д.Н. Кузнецов. – Минск: Высшая школа, 2018.
3. Петрова, Галина. Как изучить компьютер и интернет за 10 уроков / Г. Петрова – Москва: Бомбора, 2021.
4. Сидорова, Дарья. Путь к компьютерной грамотности / Д. Сидорова. – Санкт-Петербург: Питер, 2020.
5. Уилли, Джон. Компьютер для пожилых людей / Джон Уилли. – Москва: Эксмо, 2019.
6. Выготский, Л.В. Воспитание как искусство / Л.С. Выготский. – М.: Издательство Юрайт, 2018.
7. Лабковский, М. Дети и родители. Как понять и услышать друг друга / М. Лабковский. – М.: Эксмо, 2021.
8. Потапова, Л. Подросток в семье: Как понять и поддержать / Л. Потапова. – М.: Питер, 2022.
9. Чеснокова, Т.Л. Эмоциональная жизнь ребенка. Как помочь справиться с трудностями / Т.Л. Чеснокова. – М.: Издательство «ОЛМА Медиа Групп», 2021.
10. Шевцова, Т.В. Как понять и воспитать ребенка. Психология для родителей / Т.В. Шевцова. – М.: Альпина Паблишер, 2020.

РАЗДЕЛ № 9 ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1. Оценочные материалы

- диагностическая карта оценки знаний, умений и навыков (далее – ЗУН) по Программе (составляется на основе листов диагностики уровня сформированности ЗУН по каждому виду диагностики):
 - лист диагностики уровня сформированности ЗУН;
 - входная диагностика;
 - промежуточная диагностика;
 - итоговая диагностика;

**Диагностическая карта оценки ЗУН обучающихся
по ДООП «Я с компьютером на Ты (стартовый уровень)»**

№	ФИО обучающихся	Диагностика			ИТОГО
		Входная, в баллах	Промежуточная, в баллах	Итоговая, в баллах	Сформированность ЗУН обучающегося, в баллах
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
	ИТОГО Сформированность ЗУН группы в %				

Педагог ДО

И.О.Фамилия

*В лист оценки достижений вносится уровень усвоения программного материала:

27-30 баллов - высокий уровень – усвоение программного материала в полном объеме; правильное и последовательное технологическое выполнение различных операций; овладение всеми навыками и умениями, предусмотренными программой, проявление творческого подхода при выполнении заданий.

13-26 баллов - средний уровень – усвоение программного материала в полном объеме; правильное и последовательное технологическое выполнение различных операций с мелкими замечаниями и исправлениями, небольшими недочетами.

0-12 баллов - низкий уровень – усвоение программного материала не в полном объеме.

Лист диагностики уровня сформированности ЗУН обучающихся по ДООП «Я с компьютером на Ты (стартовый уровень)»

Вид диагностики _____
(входная, промежуточная, итоговая)

Учебный год _____

Группа _____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Критерии (каждый – 0 или 1 балл)										Уровень усвоения программного материала
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
	ИТОГО сформированность ЗУН группы в %											

Педагог ДО

И.О.Фамилия

*В лист оценки достижений вносится уровень усвоения программного материала:

9-10 баллов - высокий уровень – усвоение программного материала в полном объеме; правильное и последовательное технологическое выполнение различных операций; овладение всеми навыками и умениями, предусмотренными программой, проявление творческого подхода при выполнении заданий.

5-8 баллов - средний уровень – усвоение программного материала в полном объеме; правильное и последовательное технологическое выполнение различных операций с мелкими замечаниями и исправлениями, небольшими недочетами.

0-4 баллов - низкий уровень – усвоение программного материала не в полном объеме.

ВХОДНОЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Фамилия имя _____

1. Выбери правильный ответ

- а) Компьютер служит для измерения температуры
- б) Компьютер служит для игр
- в) **Компьютер служит для получения, хранения, обработки и передачи информации**

2. Что не является частью компьютера:

- а) Системный блок
- б) Клавиатура
- в) **Калькулятор**

3. Выбери правильный ответ:

- а) **Клавиатура служит для ввода информации**
- б) Клавиатура служит для просмотра информации
- в) Клавиатура служит для прослушивания информации

4. Папка – это...

- а) Конверт
- б) Мусорная корзина
- в) **Место для хранения файлов**

5. С помощью какой клавиши можно перевести набор клавиатуры на заглавный текст?

- а) Delete
- б) Enter
- в) **Capslock**

6. Выберите современные информационные каналы (откуда мы получаем информацию)

- а) Почта
- б) **Интернет**
- в) Телефон

7. Рисунки, картины, чертежи, схемы, карты, фотографии – это примеры...

- а) Звуковой информации
- б) **Графической информации**
- в) Числовой информации

8. Для ввода звуковой информации служит:

- а) Мышь
- б) **Микрофон**
- в) Наушники

9. Отметьте современные информационные носители:

- а) Интернет
- б) **Флешка**
- в) Бумага

10. Зачем нужна клавиша Backspace?

- а) **Для удаления символа**
- б) Для выключения компьютера
- в) Для запуска игр

ПРОМЕЖУТОЧНОЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Фамилия имя _____

1. Какой основной элемент файловой системы хранит информацию?
 - а) **файл**
 - б) диск
 - в) папка
 - г) загрузчик

2. Что такое папка в контексте файловой системы?
 - а) программа для редактирования файлов
 - б) способ хранения данных на жестком диске
 - в) **содержит файлы и другие папки**
 - г) формат файла

3. Какой из следующих форматов файлов обычно используется для хранения документов?
 - а) .jpg
 - б) **.txt**
 - в) .mp3
 - г) .exe

4. Что происходит при удалении файла из папки?
 - а) файл возвращается в оригинальную папку
 - б) **файл перемещается в корзину**
 - в) файл перезаписывается
 - г) файл защищается от удаления

5. Чтобы установить размер шрифта в текстовом редакторе, какую опцию нужно использовать?
 - а) цвет шрифта
 - б) **форматирование**
 - в) размер страницы
 - г) пропорции

6. Какой инструмент позволяет создавать списки с маркерами или номерами?
 - а) инструмент «Верхний колонтитул»
 - б) инструмент «Нумерация»
 - в) инструмент «Форматирование»
 - г) **инструмент «Список»**

7. Какой из следующих форматов файлов обычно используется для хранения изображений без сжатия?

- а) .jpeg
- б) .png
- в) **.bmp**
- г) .gif

8. Как добавить текст на изображение в графическом редакторе?

- а) **выбрать инструмент «Текст» и щелкнуть на изображении**
- б) нажать Ctrl + T
- в) перетащить текстовый файл на изображение
- г) выбрать инструмент «Карандаш»

9. Какое действие выполняет инструмент «Ластик» в графическом редакторе?

- а) удаляет цвет с изображения
- б) **удаляет области изображения**
- в) копирует изображение
- г) применяет фильтр

10. Как изменить размер изображения в графическом редакторе?

- а) **перетащить углы изображения**
- б) нажать Ctrl + Z
- в) сохранить файл
- г) добавить новый слой

ИТОГОВОЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Фамилия имя _____

1. Какой из следующих методов используется для создания резервной копии данных?
 - а) удаление файлов
 - б) копирование файлов на внешний носитель**
 - в) переименование файлов
 - г) форматирование диска
2. Что означает термин «раздел» в контексте жесткого диска?
 - а) физическая область на диске для установки программ
 - б) логическая единица хранения, позволяющая разделить диск на части**
 - в) процесс удаления данных
 - г) тип подключения жесткого диска
3. Какой из следующих функций позволяет отменить последнее действие в текстовом редакторе?
 - а) Ctrl + Y
 - б) Ctrl + Z**
 - в) Ctrl + S
 - г) Ctrl + F
4. Как вставить таблицу в документ текстового редактора?
 - а) выбрать меню «Файл», а затем команду «Таблица»
 - б) выбрать меню «Вставка», а затем команду «Таблица»**
 - в) копировать таблицу из Excel
 - г) нажать Ctrl + T
5. Как изменить цвет фона изображения в графическом редакторе?
 - а) нажать «Удалить»
 - б) перетащить изображение
 - в) выбрать слой фона и применить новый цвет**
 - г) печать изображения
6. Какой инструмент обычно используется для рисования линий в графическом редакторе?
 - а) инструмент «Кисть»
 - б) инструмент «Линия»**
 - в) инструмент «Заливка»
 - г) инструмент «Ластик»

7. Какой из следующих типов адресов используется для доступа к веб-страницам?

- а) IP-адрес
- б) MAC-адрес
- в) URL**
- г) DNS

8. Что такое «cookies» в интернете?

- а) вирусы для компьютера
- б) небольшие файлы, хранящие информацию о пользователе**
- в) элементы HTML
- г) программы для обработки изображений

9. Какое меню используется для создания переходов между слайдами в презентации?

- а) Текст
- б) Анимация
- в) Графика
- г) Эффекты слайдов**

10. Как можно быстро добавить новый слайд в презентацию?

- а) нажать Ctrl + N
- б) нажать Ctrl + S
- в) нажать Ctrl + M**
- г) нажать Ctrl + I

9.2. Методические материалы

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса:

- план-конспект занятия;
- сценарии воспитательного мероприятия.

План-конспект занятия по теме «Устройства ввода-вывода данных»

Цели:

Образовательные:

- ознакомить учащихся с основными устройствами ввода-вывода информации;
- рассмотреть их назначение и основные характеристики;
- закрепить навыки работы с мышью, навыки включения и выключения ПК.

Развивающие:

- развивать внимание, мышление, умение слушать, анализировать, делать выводы;
- развивать познавательный интерес у учащихся к информатике как науке.

Воспитательные:

- воспитывать познавательную потребность, интерес к предмету;
- воспитывать трудолюбие, аккуратность.

Межпредметные связи: русский и английский языки, история, математика.

Формы работы: фронтальная, парная, индивидуальная.

Методы обучения: словесный (лекция, беседа), наглядный (демонстрация), практический (выполнение упражнений, в том числе на ПК)

Ключевые слова и понятия: устройства ввода информации, устройства вывода информации

Материально-техническое оснащение: компьютерный класс, интерактивная доска или проектор с экраном, презентация по теме: «Устройства ввода-вывода данных»

Ход занятия:

I. Организационный момент (2 мин.)

Проверка присутствующих и проверка готовности учащихся к занятию.

II. Актуализация опорных знаний учащихся (5 мин.)

Давайте вспомним, какие устройства входят в состав персонального компьютера? (Учащиеся перечисляют компоненты персонального компьютера, а один из желающих записывает их на доске).

Можно провести игру «Кто лучший?». Учащиеся записывают все устройства персонального компьютера. Затем, по очереди называют по одному устройству. Названное устройство из списка вычеркивается. Лучший тот, у кого окажется больше всех устройств в списке.

III. Мотивация учебной деятельности учащихся, сообщение темы, цели и задач занятия (5 мин.)

Вы назвали устройства персонального компьютера, посмотрите, сколько их много. А теперь попробуем распределить названные устройства по группам:

- устройства ввода информации
- устройства вывода информации
- устройства хранения информации
- устройства обработки информации

Сегодня рассмотрим ещё две группы: устройства ввода информации и устройства вывода информации

IV. Изучение нового материала (13 мин.)

Мини-лекция с показом презентации по теме «Устройства ввода-вывода данных» (Приложение 1)

V. Закрепление и систематизация изученного материала (15 мин.)

1. Работа с интерактивной доской (проектор с экраном) - заполнить недостающую информацию в таблице:

Устройство	Назначение	Устройство ввода или устройство вывода (указать)
Клавиатура		
Монитор		
Мышь		
Веб-камера		
Сканер		
Принтер		
Колонки		
Модем		
Мультимедийный проектор		
Интерактивная электронная доска		

2. Задание на компьютере:

- 1 шаг - включить компьютер;
- 2 шаг - собрать предложенные пазлы с изображением устройств ввода-вывода данных;
- 3 шаг – показать результат педагогу;
- 4 шаг – выключить компьютер.

VI. Подведение итогов (4 мин.)

VII. Домашнее задание (по желанию)

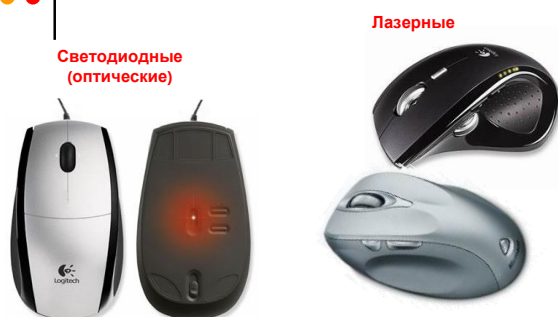
- составить кроссворд по теме «Устройства персонального компьютера»

Устройства ввода данных

Клавиатура



Манипуляторы: оптическая мышь



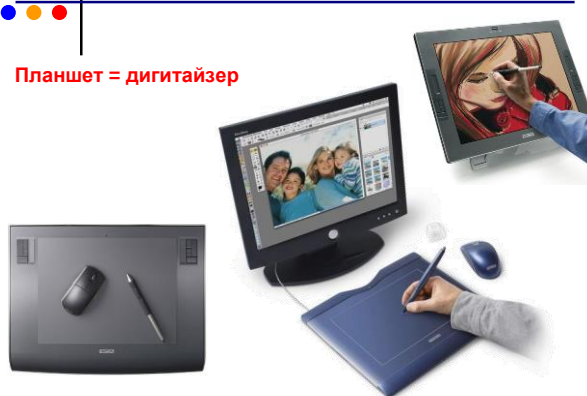
Манипуляторы: трекбол, тачпад, трек-пойнт

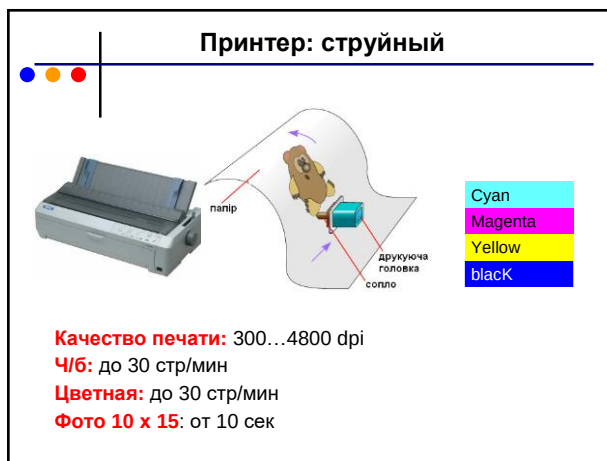
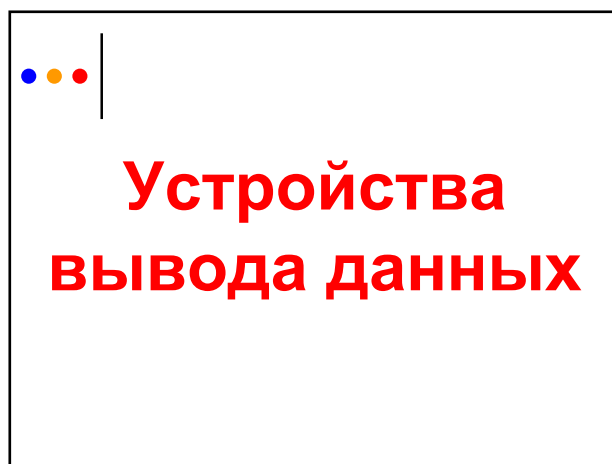


Манипуляторы для игр

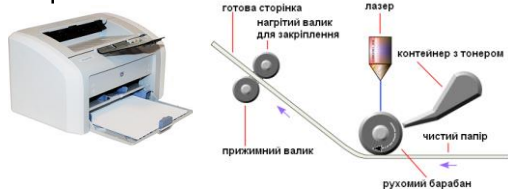


Графический планшет





Принтер: лазерный



Качество печати: 600...1200 dpi
Ч/б: до 50 стр/мин
Цветная: до 25 стр/мин

Принтер: сублимационный

Сублимация – быстрый переход веществ из твердого состояния в газообразное.



- **твердые** краски:
- **256 оттенков** каждого цвета, всего 16,7 млн. цветов
- **верхний защитный слой**

Качество печати: 300...4800 dpi
Фото: до 1 мин

МногоФункциональные Устройства (МФУ)

МФУ = принтер + копир + сканер + факс

струйные



лазерные



Плоттеры (графопостроители)

перьевые



лазерные



струйные



режущие



Звуковые колонки, наушники

Звуковые колонки



Наушники



План-сценарий мероприятия-конкурса «Инфознайка»

Цели:

обучающие:

– обобщить знания обучающихся по основным темам дополнительной общеразвивающей программы «Я с компьютером на Ты»;

– повысить мотивацию обучающихся за счет игровой формы работы;

развивающие:

– развивать и укреплять познавательный интерес к информационно-коммуникационным технологиям у учащихся;

– развивать умение работать в команде;

воспитательные:

– воспитывать уважение к сопернику, умение достойно вести спор, стойкости, волю к победе.

Задачи:

– закрепить интерес к информатике и информационно-коммуникационным технологиям;

– выявить одарённых, талантливых, способных учащихся;

– оценить уровень обученности учащихся;

– побудить учащихся к самостоятельному развитию в выбранном направлении.

Материально-техническое оснащение: компьютерный класс, интерактивная доска или проектор с экраном, карточки с заданиями; бланки для ответов, жетоны для разбивки на команды.

Тип занятия: обобщающее.

Форма занятия: командная игра.

Форма организации работы: групповая.

Ход занятия:

1. Организационная часть (5 мин) – приветствие, разбивка на три команды
2. Выполнение конкурсных заданий (30 мин).
3. Подведение итогов (5 мин).

Конкурсные задания:

Задание 1. Тест

Оценивание - за каждый правильный ответ 1 балл

- | | |
|---|--|
| <p>1. Какое "аппетитное" устройство есть у ПК?</p> <ul style="list-style-type: none">а) Пищеблокб) Блок питанияв) Полевая кухняг) Интернет-кафе <p>2. Где живёт мышка компьютера?</p> <ul style="list-style-type: none">а) В клеткеб) В аквариумев) На коврикег) В мышеловке <p>3. Как называется перемещение объекта по экрану компьютера?</p> <ul style="list-style-type: none">а) Перетаскиваниеб) Перетягиваниев) Волочениег) Переезд <p>4. Как часто называют клавиатуру персонального компьютера?</p> <ul style="list-style-type: none">а) Фёклаб) Марфав) Клаваг) Дуня <p>5. Какой термин в отечественной литературе используется как эквивалент понятию «кристалл»?</p> <ul style="list-style-type: none">а) «Чипс»б) «Чупс»в) «Чип»г) «Чоп» | <p>6. Какая частота определяет быстродействие компьютера?</p> <ul style="list-style-type: none">а) Тактичнаяб) Тактоваяв) Тактическаяг) Тектоническая <p>7. Как называется внутренняя память процессора?</p> <ul style="list-style-type: none">а) Кэш-памятьб) Кыш-памятьв) Кишмиш-памятьг) Брысь-память <p>8. Какое устройство ПК охлаждается вентиляторами?</p> <ul style="list-style-type: none">а) Процессорб) Клавиатурав) Принтерг) Акустические колонки <p>9. Как называется главная плата компьютера?</p> <ul style="list-style-type: none">а) Материнскаяб) Отцовскаяв) Дочерняяг) Сыновняя <p>10. Как еще называют внешние устройства компьютера?</p> <ul style="list-style-type: none">а) Провинцияб) Периферияв) Галеркаг) Камчатка |
|---|--|

Задание 2. Ребусы

Оценивание - за каждый правильный ответ 2 балла



Задание 3.

Чайнворд "Устройство ПК"

Оценивание - за каждый правильный ответ 1 балл

Найти 10 устройств, «спрятанных» в таблице. Слова могут быть записаны по горизонтали, вертикали, а также вдоль ломанной, которая изгибается произвольное количество раз под прямым углом (одна буква используется один раз)

А	Р	С	С	Е	Ц	О	Р	П
Р	Х	О	С	К	А	Н	Е	Р
Е	И	Р	Л	О	Б	К	Е	Р
Т	Т	Е	К	Т	Ы	Ш	Ь	Т
С	П	О	В	У	М	У	Т	А
Е	Р	К	О	Р	М	Р	А	И
Ч	И	С	Д	А	О	К	И	В
Н	Н	И	М	Е	Д	Н	Р	А
И	Т	Д	К	О	Л	О	О	Л
В	Е	Р	М	О	Н	И	Т	К

Задание 4.

Анаграммы "Устройство ПК")

Оценивание - за каждый правильный ответ - 1 балл

МОТОРИН
ПРОМЕТЬЮК
ЛЕКУР
СВИТЕРЧЕН
ЕРНИПТ
ПУЛЯРИОТМАН
ТАКСИЕД
ДОММЕ
СОДКОВИД
ЦЕПРОССОР

Задание 5.

Найти соответствие (кто был папой?)

Оценивание - за каждый правильный ответ 1 балл

1. Винер Н.	1. Счетные палочки
2. Гейтс Билл	2. Windows
3. Лебедев А.С.	3. Телеграфный код
4. Морзе С.	4. Microsoft
5. Нортон	5. NortonCommander
6. Пифагор	6. $c^2=a^2+b^2$
7. Ершов А.П.	7. Язык программирования Pascal
8. Вирт Николас	8. Алгоритмический язык
9. Непер Дж.	9. Большая электронно-счетная машина (БЭСМ)
10. Microsoft	10. Кибернетика

Задание 6.

Составь слова

Из слова, связанного с информатикой и компьютером, составить слова. В составляемых словах каждая буква должна встречаться не большее число раз, чем она встречается в заданном слове. Например, из слова **монитор** можно получить слова: **тор, ром, мир, рот** и др., но нельзя получить слово **ротор** (так как в слове монитор только одна буква **р**)

Оценивание - за каждое правильное слово 1 балл

Задано слово – **ФОРМАТИРОВАНИЕ**

Конкурс «ИНФОЗНАЙКА»

Задание	Оценивание	Команда 1	Команда 2	Команда 3
Задание 1. Тест (максимально - 10 баллов)	за каждый правильный ответ 1 балл			
Задание 2. Ребусы (максимально - 10 баллов)	- за каждый правильный ответ 2 балла			
Задание 3. Чайнворд "Устройство ПК" (максимально - 10 баллов)	за каждый правильный ответ 1 балл			
Задание 4. Анаграммы "Устройство ПК" (максимально - 10 баллов)	за каждый правильный ответ 1 балл			
Задание 5. Найти соответствие (максимально - 10 баллов)	за каждый правильный ответ 1 балл			
Задание 6. Составь слова	за каждое правильное слово 1 балл			

Итоги:

1 место – больше 50 баллов

2 место – 41 - 50 баллов

3 место – 31 - 40 баллов

Участник – менее 30 баллов

9.3. Календарно-тематическое планирование

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КОМБИНАТ «ПРОФЦЕНТР»

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий отделом дополнительного
образования и профессионального
обучения

«___» _____ 20___ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБОУ г. Керчи РК «МУК «Профцентр»

«___» _____ 20___ г.

ПРИНЯТО:

на Методическом объединении
протокол № _____

от «___» _____ 20___ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ кружка по информатике «Я с компьютером на ты (стартовый уровень)»

на 20___-20___ учебный год
группа № _____, год обучения _____

Педагог: _____

Керчь,
20___

№ п/п	Наименование темы занятия	Кол-во часов	Даты		Форма контроля	Примеч. (коррек тировка)
			по плану	по факту		
1.	Знакомство с учебным планом обучения. Правила поведения в компьютерном классе. Проведение инструктажа по ТБ. Компьютерные технологии в нашей жизни. Определение уровня подготовки детей.	2			Наблюдение, тестирование	
2.	Устройства ввода-вывода данных. Включение и выключение компьютера. Настройка рабочего стола.	2			Наблюдение	
3.	Операционная система: назначение и виды. Папки, файлы и ярлыки. Работа с файлами и папками: создание, переименование, копирование, перемещение, удаление.	2			Практическая работа	
4.	Работа с файлами и папками: создание, переименование, копирование, перемещение, удаление. Работа с Корзиной.	2			Практическая работа	
5.	Создание и сохранение нового документа. Ввод текста.	2			Наблюдение	
6.	Ввод, редактирование и форматирование текста	2			Наблюдение	
7.	Отработка навыков ввода, редактирования и форматирования элементов текста.	2			Практическая работа	
8.	Отработка навыков ввода, редактирования и форматирования элементов текста.	2			Практическая работа	
9.	Работа с простыми таблицами.	2			Практическая работа	
10.	Работа с простыми таблицами.	2			Практическая работа	
11.	Создание нумерованных и маркированных списков.	2			Практическая работа	
12.	Работа с графикой: вставка графических объектов в текст.	2			Практическая работа	
13.	Работа с графикой: создание схем с помощью фигур.	2			Практическая работа	
14.	Создание комбинированных документов.	2			Практическая работа	

№ п/п	Наименование темы занятия	Кол-во часов	Даты		Форма контроля	Примеч. (коррек тировка)
			по плану	по факту		
15.	Создание комбинированных документов.	2			Практическая работа	
16.	Создание комбинированных документов.	2			Итоговая практическая работа	
17.	Промежуточная диагностика	2			Тестирование	
	Итого за I полугодие	34				
18.	Графический редактор: окно программы и инструментарий.	2			Наблюдение	
19.	Работа с инструментом «выделение», составление рисунка из геометрических фигур.	2			Наблюдение	
20.	Создание рисунков, используя различные инструменты; работа с текстом.	2			Практическая работа	
21.	Работа с фрагментами изображения, создание пазлов.	2			Практическая работа	
22.	Обработка растровых изображений	2			Практическая работа	
23.	Мини-проект по теме «Дом моей мечты».	2			Итоговая практическая работа	
24.	Программы-браузеры.	2			Наблюдение	
25.	Интернет: способы поиска и принципы сохранения найденной информации	2			Наблюдение	
26.	Интернет: способы поиска и принципы сохранения найденной информации	2			Практическая работа	
27.	Работа с интернет-сервисами для обучения: образовательными сайтами и электронными библиотеками.	2			Практическая работа	
28.	Мини-проект по теме «Мир вокруг нас».	2			Итоговая практическая работа	
29.	Основы работы с редактором презентаций. Создание слайдов. Шаблоны и дизайн презентаций. Добавление текста и графических объектов.	2			Наблюдение	

№ п/п	Наименование темы занятия	Кол-во часов	Даты		Форма контроля	Примеч. (коррек тировка)
			по плану	по факту		
30.	Создание простой презентации: выбор макета слайда, добавление текста и графических объектов.	2			Практическая работа	
31.	Добавление и настройка эффектов анимации. Настройка переходов между слайдами.	2			Наблюдение	
32.	Создание презентации, содержащей элементы навигации.	2			Практическая работа	
33.	Настройка времени анимации. Звук и видео в презентациях.	2			Наблюдение	
34.	Создание циклической презентации.	2			Практическая работа	
35.	Мини-проект на заданную тему (по выбору)	2			Итоговая практическая работа	
36.	Итоговая диагностика	2			Тестирование	
	Итого за II полугодие	38				
	Итого за год	72				

9.4. Лист корректировки

Таблица 7

**Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
кружка по информатике «Я с компьютером на ты (стартовый уровень)»**

Год разработки программы. /Дата внесения изменений	На основании / в соответствии	Внесённые изменения (в каком разделе программы)	Кем внесены изменения (Ф.И.О. подпись)