

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КЕРЧИ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КОМБИНАТ «ПРОФЦЕНТР»**

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического совета
МБОУ г.Керчи РК «МУК «Профцентр»
от «31» марта 2026 г.
протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ г.Керчи РК
«МУК «Профцентр»
В.А.Засекан
«31» марта 2026 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
кружка по подготовке к школе «Учусь читать, писать, считать»**

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 1 год, 72 часа
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Разработчик: Митрощенко Анна Сергеевна
Должность: педагог дополнительного образования

г. Керчь
2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1. Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля)	3
РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	9
РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	10
РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	11
РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ	15
5.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.....	15
5.2. Формы и методы воспитания.....	15
5.3. Условия воспитания, анализ результатов.....	16
5.4. Календарный план воспитательной работы	17
РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	18
РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	20
7.1. Кадровое обеспечение	20
7.2. Материально - техническое обеспечение	20
7.3. Методическое обеспечение.....	21
7.4. Информационно-телекоммуникационное обеспечение. (аудио-, видео-, фото-, интернет- источники).....	22
РАЗДЕЛ № 8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	23
РАЗДЕЛ № 9 ПРИЛОЖЕНИЯ	24
9.1. Оценочные материалы.....	24
9.2. Методические материалы.....	30
9.3. Календарно-тематическое планирование	41
9.4. Лист корректировки.....	47

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Пояснительная записка

(направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка по подготовке к школе «Учусь читать, писать, считать» (далее – Программа) ориентирована комплексное развитие ребенка – речи, мышления, моторики, математических и коммуникативных навыков, а также познание окружающего мира.

В результате освоения Программы ожидаемые результаты:

знания: в области русского языка и грамоты знать большую часть букв русского алфавита и понимать разницу между звуком и буквой, различать гласные и согласные звуки, делить слова на слоги знание; в области математики знать цифры, знаки +, –, =, понятия «больше/меньше», геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник); в области окружающего мира знать названия предметов и явлений окружающего мира, дни недели и названия месяцев, правила поведения в коллективе;

умения: читать по слогам, внимательно слушать литературные произведения, отвечать на вопросы по содержанию, делать элементарные выводы, пересказывать сказку или рассказ по опорным иллюстрациям, считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, сравнивать количества (больше, меньше, столько же), решать простые текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание;

применение: применение полученных знаний в учебной и познавательной деятельности, в общении и социальной адаптации.

Направленность. Программа «Учусь читать, писать, считать» соответствует социально-гуманитарной направленности и ориентирована на повышение уровня готовности дошкольников к школьному обучению. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляет преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, отвечает Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (далее ФГОС НОО). Основной целью данного направления является обеспечение успешной адаптации ребёнка к новым образовательным условиям и создание комфортного перехода с одной ступени образования на другую.

Нормативно-правовая основа Программы. При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Министерства просвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе, в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

– Устав МБОУ г. Керчи РК «МУК «Профцентр»;

– Локальные акты, регламентирующие порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МБОУ г. Керчи РК «МУК «Профцентр».

Цель Программы: адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи Программы:

Образовательные задачи:

- осваивать навык слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями;
- обучать навыкам алгоритмизации задачи;
- обучать звукобуквенному анализу слов, дифференцирование звуков по их качественной характеристике (согласные и гласные, ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие);
- осваивать написание элементов письменных букв. показать сходство и различие начертания печатных и письменных букв, объяснить, что такое элементы, из которых состоят буквы;
- осваивать навык количественного и порядкового счёта, составления и решения простых арифметических задач на сложение и вычитание, пользование знаками действий с цифрами (+, -, =).

Развивающие задачи:

- развивать слуховое восприятие;
- развивать графические навыки;
- развивать сенсорику, крупную и мелкую моторику, фонематический слух;
- приобщать к художественной литературе.

Воспитательные задачи:

- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- воспитывать нравственные качества, в том числе терпимость и доброжелательность по отношению к окружающим.

Адресат Программы: обучающиеся мальчики и девочки в возрасте от 5 лет до 7 лет. Набор осуществляется на безконкурсной основе, принимаются все желающие.

Актуальность Программы заключается в том, что с ее помощью решаются задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Педагогическая целесообразность Программы состоит в том, что, для успешного обучения, легкой социальной адаптации детей в школе важнее не исключительно подготовка по предмету, а формирование у ребенка психологической и общеучебной готовности к школе, развитие познавательного интереса, внимания, памяти, мышления, речи, инициативности, общительности, творческих и деятельностных способностей. Основным моментом занятий становится познавательная деятельность самих занимающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, делают выводы. Используется множество занимательного материала, включение в занятия игрового материала, создание игровых ситуаций.

В процессе обучения используются педагогические приемы:

- организационный момент (ритуал приветствия и актуализация темы прошлого занятия), что способствует сплочению коллектива и поддержанию последовательности изучаемого материала;
- мотивация образовательной деятельности (вопрос размышление), что способствует максимальному вовлечению обучающихся в учебный процесс;
- динамическая пауза, что способствует сохранению здоровья обучающихся в условиях повышенной нагрузки на органы зрения;
- самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков;
- обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных знаний и умений;
- контроль за процессом и результатом учебной деятельности обучающихся;
- рефлексия.

Формы обучения: обучение по Программе происходит в очной форме. Изучение некоторых тем возможно с применением дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава. В группу принимаются все желающие, достигшие указанного возраста. Количество обучающихся в группе – 2 человека. Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) и согласия на обработку персональных данных в письменном виде, а также медицинской справки, позволяющей находиться в детском коллективе, заниматься выбранным видом деятельности. Зачисление оформляется приказом директора.

Режим занятий: занятия проводятся согласно расписанию, один раз в неделю по 2 часа (1 академический час - 30 минут), 36 занятий за 1 год, включая каникулы. Продолжительность занятия 70 минут с 10-минутным перерывом, 36 недель.

Уровень Программы: стартовый.

Стартовый уровень - направлен на то, чтобы познакомить ребёнка с будущей учебной деятельностью, пробудить интерес к знаниям и сформировать базовые навыки без перегрузки.

Объём и срок освоения Программы: Программа реализуется в течении одного учебного года: 36 недель, рассчитана на 72 часа (34 часа – в I полугодии и 38 часов – во II полугодии).

Реализация Программы

Уровень обучения	Год обучения	Количество обучающихся в группе	Возраст обучающихся	Количество часов в неделю	Объем программы
стартовый	1 год	до 2	5-7 лет	2*	72 часа

* один академический час равен 30 мин.

Мониторинг образовательных результатов

Мониторинг образовательных результатов по Программе каждого обучающегося, проводится в три этапа:

Первичная аттестация (входная диагностика) осуществляется в начале года с целью определить первоначальные навыки и способности обучающихся.

Промежуточная аттестация (промежуточная диагностика) осуществляется по итогам учебного периода и определяет изменения в уровне развития знаний/способностей за данный период обучения.

Итоговая аттестация (итоговая диагностика) осуществляется в конце учебного года, используется для выявления уровня освоения обучающимися программы за год.

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов: педагогическое наблюдение, тематическое тестирование, тематическая итоговая практическая работа.

По окончании каждого года обучения составляется диагностическая карта оценки знаний, умений и навыков (далее – ЗУН) обучающихся, в которой отражается уровень освоения обучающимися Программы (приложение 9.1.). Также подтверждением успешной реализации Программы являются грамоты, дипломы, протоколы соревнований, отзывы детей и родителей.

Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов: педагогическое наблюдение, итоговые практические работы, творческие проекты.

Итоги аттестации (диагностики) оформляются в листе диагностики уровня сформированности ЗУН в соответствии с критериями оценивания знаний, умений и навыков (приложение 9.1.)

РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 2

Учебный план, 72 часа, 36 недель

№	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Краткое содержание/ форма занятия/ форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Входная диагностика	2	-	2	Педагогическое наблюдение
2.	Математика и развитие логического мышления	23	11	12	Педагогическое наблюдение
3.	Развитие речи и обучение грамоте	23	11	12	Педагогическое наблюдение
4.	Мелкая моторика и подготовка руки к письму	11	5	6	Педагогическое наблюдение
5.	Окружающий мир и социально-эмоциональное развитие	11	5	6	Педагогическое наблюдение
6.	Итоговая диагностика	2	-	2	Педагогическое наблюдение
	Итого часов	72	32	40	

РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 3

Календарный учебный график занятий

[illegible]

РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Вводное занятие. Входная диагностика (2 ч.)

Тема 2. Математика и логика (23 ч.)

Теория: Пространственная ориентировка: «справа/слева/вверху/внизу» (игрушки, карточки). Счёт до 5, сравнение групп предметов (больше/меньше). Состав числа 5 (на пальцах, кубиках). Сортировка по цвету/размеру. Счёт до 7, прямой и обратный. Сравнение чисел до 8, знаки «больше/меньше» (без символов, через картинки). Состав числа 6 (пары: 1+5, 2+4, 3+3). Задача на сложение в пределах 5 (с предметами). Ориентировка на листе: центр, углы, стороны. Игра «Что лишнее?» (3–4 предмета). Состав числа 7. Задача на вычитание в пределах 5. Больше, меньше, рано. Знаки «<», «>», «=». Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Состав числа 8. Простая задача на сложение и вычитание. Повторение изученного материала по теме: решение простой задачи на сложение и вычитание. Состав числа 9. Измерение: длиннее/короче (ленты, палочки). Задача в двух действиях (в пределах 10). Сравнение величин (тяжелее/легче). Состав числа 10, решение задач. Логические задачи на классификацию. Время: часы (целый час, полчаса). Деньги (монеты до 10 рублей), «сдача». Логические задачи на классификацию. Состав чисел до 10 (все пары). Простые задачи на нахождение остатка. Ориентировка по плану комнаты (схема). Нахождение ошибки в ряду. Измерение длины (линейка, условные мерки). Математический квест (поиск предметов по признакам).

Практика: Пространственная ориентировка: «справа/слева/вверху/внизу» (игрушки, карточки). Счёт до 5, сравнение групп предметов (больше/меньше). Состав числа 5 (на пальцах, кубиках). Сортировка по цвету/размеру. Счёт до 7, прямой и обратный. Сравнение чисел до 8, знаки «больше/меньше» (без символов, через картинки). Состав числа 6 (пары: 1+5, 2+4, 3+3). Задача на сложение в пределах 5 (с предметами). Ориентировка на листе: центр, углы, стороны. Игра «Что лишнее?» (3–4 предмета). Состав числа 7. Задача на вычитание в пределах 5. Больше, меньше, рано. Знаки «<», «>», «=». Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Состав числа 8. Простая задача на сложение и вычитание. Повторение изученного материала по теме: решение простой задачи на сложение и вычитание. Состав числа 9. Измерение: длиннее/короче (ленты, палочки). Задача в двух действиях (в пределах 10). Сравнение величин (тяжелее/легче). Состав числа 10, решение задач. Логические задачи на классификацию. Время: часы (целый час, полчаса). Деньги (монеты до 10 рублей), «сдача». Логические задачи на классификацию. Состав чисел до 10 (все пары). Простые задачи на нахождение остатка. Ориентировка по плану комнаты (схема). Нахождение ошибки в ряду. Измерение длины (линейка, условные мерки). Математический квест (поиск предметов по признакам).

Тема 3. Развитие речи и обучение грамоте (23 ч.)

Теория: Звук и буква «А», звук и буква «О»: узнавание в начале слов, лепка букв. Повтор «А», звук и буква «У», игра «Поймай звук», слоги АО, ОУ. Звуки «А», «У»: деление слов на слоги (ау, мама). Игра «Магазин» (предметы на «А» и «У», счёт сдачи до 5. Звук и буква «М»: узнавание, поиск в словах. Слоги МА, МО, МУ (кубики/карточки). Звук и буква «С»: игра «Шуршащие предметы». Повтор «М», «С»: звуковой анализ слов из 3 звуков (мак, сом). Игра «Светофор» на буквы «А», «У», «М», «С». Звук и буква «Х»: ассоциации (холод, хобот). Чтение слогов ХА, ХО, ХУ. Звук и буква «Р»: поиск в словах, игра «Найди слово на Р». Звук и буква «Ш», отличия [С]–[Ш]. Чтение слов (хо-ро-шо, ма-ши-на). Звук и буква «Л». Деление на слоги (3–4 слога). Игра «Собери слово» (2–3 буквы). Звук и буква «Ы», звук и буква «Н», слоги с ними. Звук и буква «К», звук и буква «Т»: узнавание букв, составление слогов. Звук и буква «И», слоги с ними. Звук и буква «П», звук и буква «З»: узнавание букв, составление слогов. Повторение изученного материала по теме: составление слов с изученными буквами (3–4 слова). Чтение коротких слов (3–4 буквы). Звук и буква «Г», звук и буква «В»: узнавание букв, чтение коротких слов. Звук и буква «Д», звук и буква «Б»: узнавание букв, чтение коротких слов. Звук и буква «Ж», отличие от буквы «З». Звук и буква «Э». Чтение простых фраз (2–3 слова). Буква «Е». Чтение простых фраз. Звук и буква «Ь», чтение слов с ней. Буква «Ю»: мягкие согласные. Буква «Я»: мягкие согласные. Игра «Составь предложение» (карточки слов). Чтение мини-текста (3–4 предложений). Звук и буква «Ч»: чтение слов и фраз. Звук и буква «Щ», звук и буква «Ц»: отличия, слова. Звук и буква «Ф». Чтение предложений. Звук и буква «Ъ». Чтение предложений. Чтение мини-текста (4–5 предложений).

Практика: Звук и буква «А», звук и буква «О»: узнавание в начале слов, лепка букв. Повтор «А», звук и буква «У», игра «Поймай звук», слоги АО, ОУ. Звуки «А», «У»: деление слов на слоги (ау, мама). Игра «Магазин» (предметы на «А» и «У», счёт сдачи до 5. Звук и буква «М»: узнавание, поиск в словах. Слоги МА, МО, МУ (кубики/карточки). Звук и буква «С»: игра «Шуршащие предметы». Повтор «М», «С»: звуковой анализ слов из 3 звуков (мак, сом). Игра «Светофор» на буквы «А», «У», «М», «С». Звук и буква «Х»: ассоциации (холод, хобот). Чтение слогов ХА, ХО, ХУ. Звук и буква «Р»: поиск в словах, игра «Найди слово на Р». Звук и буква «Ш», отличия [С]–[Ш]. Чтение слов (хо-ро-шо, ма-ши-на). Звук и буква «Л». Деление на слоги (3–4 слога). Игра «Собери слово» (2–3 буквы). Звук и буква «Ы», звук и буква «Н», слоги с ними. Звук и буква «К», звук и буква «Т»: узнавание букв, составление слогов. Звук и буква «И», слоги с ними. Звук и буква «П», звук и буква «З»: узнавание букв, составление слогов. Повторение изученного материала по теме: составление слов с изученными буквами (3–4 слова). Чтение коротких слов (3–4 буквы). Звук и буква «Г», звук и буква «В»: узнавание букв, чтение коротких слов. Звук и буква «Д», звук и буква «Б»: узнавание букв, чтение коротких слов. Звук и буква «Ж», отличие от буквы «З». Звук и буква «Э». Чтение простых фраз (2–3 слова). Буква «Е». Чтение простых фраз. Звук и буква «Ь», чтение слов с ней. Буква «Ю»: мягкие согласные.

Буква «Я»: мягкие согласные. Игра «Составь предложение» (карточки слов). Чтение мини-текста (3–4 предложений). Звук и буква «Ч»: чтение слов и фраз. Звук и буква «Щ», звук и буква «Ц»: отличия, слова. Звук и буква «Ф». Чтение предложений. Звук и буква «Ъ». Чтение предложений. Чтение мини-текста (4–5 предложений).

Тема 4. Мелкая моторика и подготовка руки к письму (11 ч.)

Теория: Пальчиковая гимнастика. Крупная штриховка, обводка крупных контуров. Простые элементы (прямые линии, дуги) в тетради в крупную клетку. Шнуровка/нанизывание бусин. Штриховка в одном направлении. Элементы буквы «М» и буквы «С» (палочки, закругления). Графический диктант: 2 клетки вправо, 1 вниз. Аппликация из геометрических фигур. Овал и полуовал. Узор по клеточкам. Волнистые линии, наклонные. Работа с трафаретами. Прямые и волнистые линии, элементы буквы «Ы». Прямые и наклонные линии, элементы буквы «К». Аппликация «Домик» (фигуры). Волнистые линии, элементы буквы «З». Повторение изученного материала по теме: написание элементов букв «К», «З», «М», «С». Штриховка с изменением направления. Орнамент по клеточкам. Мозаика/конструктор мелкой сборки. Графический диктант. Подготовка к строке: рабочая строка, межстрочное пространство. Пальчиковые игры + штриховка. Написание мелких элементов. Написание элементов букв. Копирование узора. Письмо элементов в строке. Аккуратное обведение и штриховка. Аккуратное обведение начертаний букв.

Практика: Пальчиковая гимнастика. Крупная штриховка, обводка крупных контуров. Простые элементы (прямые линии, дуги) в тетради в крупную клетку. Шнуровка/нанизывание бусин. Штриховка в одном направлении. Элементы буквы «М» и буквы «С» (палочки, закругления). Графический диктант: 2 клетки вправо, 1 вниз. Аппликация из геометрических фигур. Овал и полуовал. Узор по клеточкам. Волнистые линии, наклонные. Работа с трафаретами. Прямые и волнистые линии, элементы буквы «Ы». Прямые и наклонные линии, элементы буквы «К». Аппликация «Домик» (фигуры). Волнистые линии, элементы буквы «З». Повторение изученного материала по теме: написание элементов букв «К», «З», «М», «С». Штриховка с изменением направления. Орнамент по клеточкам. Мозаика/конструктор мелкой сборки. Графический диктант. Подготовка к строке: рабочая строка, межстрочное пространство. Пальчиковые игры + штриховка. Написание мелких элементов. Написание элементов букв. Копирование узора. Письмо элементов в строке. Аккуратное обведение и штриховка. Аккуратное обведение начертаний букв.

Тема 5. Окружающий мир и социально-эмоциональное развитие (11ч.)

Теория: Правила поведения на занятии – «поднимаем руку». Части суток (утро, день, вечер, ночь) — картинки. Правила поведения на занятии (слушать, поднимать руку). Безопасность: «если потерялся – стой, зови взрослого». Времена года (картинки, признаки). Карточки эмоций, «Как ты себя чувствуешь?». Загадки. Транспорт: наземный/воздушный/водный (картинки).

Дни недели (названия, порядок). Профессии: 3–4 профессии, что делают. Растения: дерево/куст/трава (картинки). Скороговорки. Народные приметы о погоде и временах года. Повторение изученного материала по теме: что делать, если потерялся. «Как договориться, если не поделили игрушку?». Безопасность: «Незнакомцы». Животные: дикие/домашние. «Что делать, если обидели?». Погода и одежда. Время: час (целый час, полчаса). ПДД: пешеходный переход. «Как извиниться?». Телефон экстренных служб. Адрес проживания – важно помнить. «Школьные правила»: что можно/нельзя.

Практика: Правила поведения на занятии – «поднимаем руку». Части суток (утро, день, вечер, ночь) — картинки. Правила поведения на занятии (слушать, поднимать руку). Безопасность: «если потерялся – стой, зови взрослого». Времена года (картинки, признаки). Карточки эмоций, «Как ты себя чувствуешь?». Загадки. Транспорт: наземный/воздушный/водный (картинки). Дни недели (названия, порядок). Профессии: 3–4 профессии, что делают. Растения: дерево/куст/трава (картинки). Скороговорки. Народные приметы о погоде и временах года. Повторение изученного материала по теме: что делать, если потерялся. «Как договориться, если не поделили игрушку?». Безопасность: «Незнакомцы». Животные: дикие/домашние. «Что делать, если обидели?». Погода и одежда. Время: час (целый час, полчаса). ПДД: пешеходный переход. «Как извиниться?». Телефон экстренных служб. Адрес проживания – важно помнить. «Школьные правила»: что можно/нельзя.

Тема 6. Итоговая диагностика (2 ч.)

РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ

5.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций;
- информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей восприятию информации, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- формирование высокого уровня социализации ребенка в коллективе;
- формирование интереса к творческим занятиям и мотивации к личностным достижениям;
- формирование интереса к чтению;
- воспитание самостоятельности в процессе разговорной речи;
- воспитание любви к родному языку;
- воспитание стремления к овладению письменной и устной речи.

5.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. В ходе учебных

занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Ключевой **формой воспитания** детей при реализации данной программы является организация их взаимодействий в объединении; участие в беседах, играх.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы воспитания**: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего/среднего/старшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

5.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов,

интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Таблица 4

План воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Учимся быть культурными»	Сентябрь	Беседа о правилах поведения и культуре речи	Заметка на сайте учреждения
2.	День народного единства (4 ноября)	Ноябрь	Встреча с представителями разных национальностей	Фотоотчет, заметка на сайте учреждения
3.	Семейные праздники	Декабрь	Викторина «Семья»	награждение победителя, фотоотчет, заметка на сайте учреждения,
4.	«Быть здоровым - модно!»	Январь	Лекция-рассуждение	Заметка на сайте учреждения
5.	День воссоединения Крыма с Россией	Март	Тематическая беседа	Фотоотчет, заметка на сайте учреждения
6.	День Победы	Май	Участие в мероприятиях города	Фотоотчет, заметка на сайте учреждения

РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися определенных результатов.

К концу учебного года обучающиеся будут **знать**:

По развитию речи и обучению грамоте:

- гласные и согласные звуки, разницу между звуком и буквой.

По математике и развитию логического мышления:

- названия цифр от 0 до 20;
- прямой и обратный счет;
- названия основных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- понятия «больше», «меньше», «равно», «столько же», «на 1 больше», «на 1 меньше»;
- названия дней недели, времён года, месяцев.

По мелкой моторике и подготовке руки к письму:

- виды линий;
- как правильно держать карандаш, не напрягаясь;
- что такое штриховка;
- что такое орнамент;
- ориентирование на листе.

По окружающему миру и социально-эмоциональному развитию:

- своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
- названия распространённых диких и домашних животных, их детёнышей;
- названия деревьев, цветов, грибов, типичных для региона;
- 5–7 профессий и чем занимаются эти специалисты;
- основные правила безопасности (как переходить дорогу, когда можно обращаться к взрослым на улице, номера экстренных служб).

К концу учебного года обучающиеся будут **уметь**:

По развитию речи и обучению грамоте:

- различать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные;
- определять первый и последний звук в слове, находить заданный звук в слове;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог;
- называть буквы и соотносить их со звуками;
- составлять простые слоги и короткие слова из знакомых букв;
- составлять предложение из 3–5 слов и правильно его произносить;
- пересказывать короткий текст (5–6 предложений) по опорным картинкам или плану;

- составлять рассказ по серии из 3–4 картинок, соблюдая последовательность событий.

По математике и развитию логического мышления:

- считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;
- соотносить количество предметов с цифрой (например, показать цифру 7, если на столе 7 кубиков);
- сравнивать две группы предметов и ставить знаки «>», «<», «=»;
- решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 10 (с опорой на наглядность);
- узнавать и называть геометрические фигуры, находить их в окружающих предметах;
- продолжать простые закономерности (например, чередование фигур или цветов);
- классифицировать предметы по 1–2 признакам (цвет, форма, размер, назначение).

По мелкой моторике и подготовке руки к письму:

- правильно держать карандаш тремя пальцами, не напрягая кисть;
- проводить прямые, волнистые, ломаные линии, не выходя за границы;
- штриховать в заданном направлении (вертикально, горизонтально, по диагонали);
- обводить по контуру, не отрывая карандаш от бумаги;
- выполнять простые графические диктанты (2–4 команды: «1 клетка вправо, 2 вниз» и т. п.);
- ориентироваться на листе: находить верхний левый угол, центр, нижнюю строку;
- копировать простые фигуры и узоры по клеткам.

По окружающему миру и социально-эмоциональному развитию:

- называть своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
- называть названия распространённых диких и домашних животных, их детёнышей, и рассказывать о них;
- называть названия деревьев, цветов, грибов, типичных для региона, и рассказывать о них;
- называть 5–7 профессий и рассказывать, чем занимаются эти специалисты;
- слушать инструкцию до конца и выполнять её без напоминаний;
- выражать свои мысли ясно: отвечать на вопросы полными предложениями, задавать уточняющие вопросы;
- понимать и называть свои эмоции и эмоции других людей, подбирать слова для описания состояния;
- замечать ошибку в своей работе и исправлять её по образцу или с помощью взрослого;
- применять правила безопасности (как переходить дорогу, когда можно обращаться к взрослым на улице, номера экстренных служб).

РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденных Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

7.2. Материально - техническое обеспечение

1. Кабинет.
2. Зеркало.
3. Детские стулья и стол.
4. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
5. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
6. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для составления рассказов, заучивания стихотворений.
7. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
8. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам,
9. Разнообразный счетный материал.
10. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
11. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.)
12. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и забери», «Собери букеты» и т.п.).
13. Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для ковровина.
14. Слоговые таблицы.
15. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
16. «Мой букварь».
17. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
18. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.

19. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т.п.).

7.3. Методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса.

Программа реализуется с сентября по май, включая каникулярное время. Основной формой работы является учебно-практическая деятельность, сочетающая практические и теоретические занятия.

Обучение по программе происходит в очной форме, изучение некоторых тем возможно с применением дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесные методы (устное изложение материала);
- наглядные методы (педагогический показ);
- практические методы (упражнения, тренинги).

Методы обучения, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно -иллюстративные (обучающиеся усваивают и воспроизводят готовую информацию);
- репродуктивные (обучающиеся воспроизводят полученные знания).

Методы воспитания:

- поощрение (устное, дипломы, грамоты);
- мотивация (настрой обучающегося на достижение цели).

Формы организации образовательного процесса.

- индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий);
- групповая;
- фронтальная.

Формы организации учебного занятия.

- учебное (учебно-тренировочное) занятие;
- игровое занятие;
- беседа, лекция;
- экскурсия;

Педагогические технологии.

– *развивающее обучение* – при развивающем обучении обучающийся самостоятельно приобретает какую – либо информацию, самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий;

– *игровое обучение* – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, обучающийся подчиняет этой задаче все свои сиюминутные действия. В условиях игры они лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого;

– *эвристическое обучение* позволяет подвести обучающихся, с помощью умелой постановки вопросов педагога и благодаря собственным усилиям, к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний.

Алгоритм учебного занятия:

- приветствие, проверка присутствия обучающихся;
- объявление темы и цели занятия;
- повторение правил техники безопасности, правил поведения на занятии;
- повторение пройденного материала;
- объяснение нового материала;
- опрос по усвоению нового материала;
- практическая работа;
- подведение итогов занятия;
- уборка рабочих мест.

7.4. Информационно-телекоммуникационное обеспечение. (аудио-, видео-, фото-, интернет- источники)

1. Социальный портал в области образования для подростков, их родителей и учителей. URL: www.planetashkol.ru

2. Сайт издательского дома. «Первое сентября» URL: www.1september.ru

3. Единый каталог образовательных услуг. URL: <https://infourok.ru/>

4. ЕдиныйУрок.рф — интернет-портал для проведения Единых уроков и образовательных мероприятий, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации. URL: www.единыйурок.рф

5. МультиУрок – образовательная площадка. URL: <https://multiurok.ru/>

6. Образовательная социальная сеть URL: <http://nsportal.ru>

РАЗДЕЛ № 8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Алексеева, В.В. Опыт работы интегрированного детского сада / В.В.Алексеева, И.В.Сошина. – М.: Теревинф, 2019.
2. Веракса, Н.Е. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
3. Давыдова, О.И. Работа с родителями в детском саду / О.И.Давыдова. – Учебное пособие. – Б.: БГПУ, 2019.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2019.
5. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н.А.Федосова, Е.В.Коваленко, И.А.Дедюшкина и др.; науч. рук. Н.А.Федосова.]. – М.: Просвещение, 2021.
6. Бугрименко, Е.А. Готовность детей к школе / Е.А.Бугрименко, А.Л.Венгер и др. – М., 2022.
7. Якиманская, И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе / И.С.Якиманская. – М.: Сентябрь, 2020.

Литература для обучающихся:

1. Гаврина, С.Е. Готовим руку к письму. Рабочая тетрадь для детей / С.Е.Гаврина. – М.: Издательство «Росмен – Пресс», 2002.
2. Гаврина, С.Е. Учимся писать. Рабочая тетрадь для детей. / С.Е.Гаврина. – М.: Издательство «Росмен – Пресс», 2002.
3. Жукова, Н.С. Букварь / Н.С.Жукова. – М.: Эксмо, 2010.
4. Узорова, О.В., Букварь с очень крупными буквами для быстрого обучения чтению / О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. – М: Астрель, 2011.

Литература для родителей:

1. Гаврина, С.Е. Школа для дошколят. Развиваем память / С.Е.Гаврина. – М.: Издательство «Росмен – Пресс», 2006.
2. Гаврина, С.Е. Школа для дошколят. Развиваем внимание и мышление/ С.Е.Гаврина. – М.: Издательство «Росмен – Пресс», 2006.
3. Дмитриева, В.Г. Альбом по развитию навыков чтения / В.Г. Дмитриева. – М.: Издательство «АСТ», 2017.

РАЗДЕЛ № 9 ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1. Оценочные материалы

- диагностическая карта оценки знаний, умений и навыков (далее – ЗУН) по Программе (составляется на основе листов диагностики уровня сформированности ЗУН по каждому виду диагностики):
 - лист диагностики уровня сформированности ЗУН;
 - входная диагностика;
 - промежуточная диагностика;
 - итоговая диагностика;

**Диагностическая карта оценки ЗУН обучающихся
по ДООП «Учусь читать, писать, считать»**

№	ФИО обучающихся	Диагностика			ИТОГО
		Входная, в баллах	Промежуточная, в баллах	Итоговая, в баллах	Сформированность ЗУН обучающегося, в баллах
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
	ИТОГО Сформированность ЗУН группы в %				

Педагог ДО

И.О.Фамилия

*В лист оценки достижений вносится уровень усвоения программного материала:

27-30 баллов - высокий уровень – усвоение программного материала в полном объеме; правильное и последовательное технологическое выполнение различных операций; овладение всеми навыками и умениями, предусмотренными программой, проявление творческого подхода при выполнении заданий.

13-26 баллов - средний уровень – усвоение программного материала в полном объеме; правильное и последовательное технологическое выполнение различных операций с мелкими замечаниями и исправлениями, небольшими недочетами.

0-12 баллов - низкий уровень – усвоение программного материала не в полном объеме.

Лист диагностики уровня сформированности ЗУН обучающихся по ДООП «Учусь читать, писать, считать»

Вид диагностики _____
(входная, промежуточная, итоговая)

Учебный год _____

Группа _____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Критерии (каждый – 0 или 1 балл)										Уровень усвоения программного материала
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
	ИТОГО сформированность ЗУН группы в %											

Педагог ДО

И.О.Фамилия

*В лист оценки достижений вносится уровень усвоения программного материала:

9-10 баллов - высокий уровень – усвоение программного материала в полном объеме; правильное и последовательное технологическое выполнение различных операций; овладение всеми навыками и умениями, предусмотренными программой, проявление творческого подхода при выполнении заданий.

5-8 баллов - средний уровень – усвоение программного материала в полном объеме; правильное и последовательное технологическое выполнение различных операций с мелкими замечаниями и исправлениями, небольшими недочетами.

0-4 баллов - низкий уровень – усвоение программного материала не в полном объеме.

ВХОДНОЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Фамилия имя _____

1. Посмотри на букву. Она похожа на круглый бублик. Какая это буква?

- А) М
- Б) О
- В) А

2. Какую линию мы проводим, когда рисуем домик: прямую или волнистую?

- А) Прямую
- Б) Волнистую

3. У тебя было 2 яблока. Мишка принес еще 1 яблоко. Сколько яблок стало всего?

- А) 2
- Б) 3
- В) 4

4. Какой звук живет в начале слова «Мама»?

- А) М
- Б) Б
- В) С

5. Где у листа бумаги «верх»? Покажи ручкой вверх.

- А) Внизу (у живота)
- Б) Вверху (у головы)
- В) Сбоку

6. Чего больше: 3 конфеты или 2 конфеты?

- А) 2 конфеты
- Б) 3 конфеты
- В) Одинаково

7. Соедини звуки: «К» и «О». Какое слово получилось?

- А) АК
- Б) КО
- В) ОК

8. Какую фигуру легче всего обвести пальчиком — круглую или угловатую?

- А) Круглую (круг)
- Б) Угловатую (квадрат)

9. У квадрата 4 уголка. Отломили один уголок. Сколько углов осталось?

(Вопрос на сообразительность, ответ для пятилеток: попробовать на бумаге)

- А) 3
- Б) 5 (Если отрезать угол у квадрата, получится пятиугольник)
- В) 4

10. Мама попросила: «Принеси КУБ». Что нужно принести: игрушку, которая катится, или которая стоит на месте?

- А) Которая катится (мяч)
- Б) Которая стоит на месте (куб)

ПРОМЕЖУТОЧНОЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Фамилия имя _____

1. С какого звука начинается слово «Школа»?

- А) С
- Б) Ш
- В) Щ

2. Какая буква «спряталась» в слове, если я напишу «М..МА» (не хватает одной буквы)?

- А) И
- Б) А
- В) У

3. В вазе стояло 5 ромашек. Мама поставила еще 3 тюльпана. Сколько цветов стало в вазе?

- А) 7
- Б) 8
- В) 9

4. Соедини слоги: «ЛИ» + «СА». Какое слово получилось?

- А) САЛИ
- Б) ЛИСА
- В) АСИЛ

5. При письме в тетради в широкую линейку, где пишутся маленькие буквы (например, «а» или «о»)?

- А) На верхней линии
- Б) Внутри рабочей строки (между двумя линиями)
- В) За нижней линией

6. На тарелке лежало 9 пирожков. Дети съели 4 пирожка. Сколько пирожков осталось?

- А) 4
- Б) 5
- В) 6

7. В каком слове ударение падает на первый слог?

- А) «Коза»
- Б) «Муха»
- В) «Рука»

8. Что нужно поставить в конце предложения: «Кто принес красивый букет»?

- А) Точку
- Б) Запятую
- В) Вопросительный знак

9. Какие два числа нужно сложить, чтобы получить 7?

- А) 2 и 4
- Б) 3 и 4
- В) 5 и 3

10. Прочитай предложение (или послушай): «У Саши новая машинка. Она красная и большая». Что мы знаем о машинке?

- А) Она маленькая и синяя
- Б) Она красная и большая
- В) Она сломалась

ИТОГОВОЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Фамилия имя _____

1. В каком слове звуков больше, чем букв?

- А) Кот
- Б) Ель
- В) Стол

2. Какое слово нельзя переносить с одной строки на другую?

- А) Огонь
- Б) Юла
- В) Река

3. У Лены было 8 конфет. Она отдала брату 3 конфеты, а потом нашла ещё 2. Сколько конфет стало у Лены?

- А) 7
- Б) 9
- В) 5

4. В каком слове ударение падает на второй слог?

- А) Кукла
- Б) Машина
- В) Ручка

5. Какое слово написано с ошибкой?

- А) Дуб
- Б) Зубки
- В) Лошка

6. Какое число на 3 больше, чем 7?

- А) 4
- Б) 10
- В) 11

7. Прочитай предложение: «Витя надел тёплый шарф, потому что на улице был сильный мороз». Почему Витя надел шарф?

- А) Шарф красивый
- Б) На улице мороз
- В) Витя заболел

8. В каком слове нужен мягкий знак (ь)?

- А) Семя (семья? Нет, здесь речь про съёмка? Лучше пример: «Солов...и» → соловьи)
- Б) Об...явление
- В) Под...езд

9. Что больше: $\frac{1}{4}$ часа или 20 минут?

- А) $\frac{1}{4}$ часа
- Б) 20 минут
- В) Одинаково

10. Какое слово в предложении нужно писать с заглавной буквы? «... (в, В) воскресенье мы поедem к бабушке в ... (д, Деревню).»

- А) воскресенье (с маленькой)
- Б) деревню (с маленькой, если не имя собственное)
- В) Оба слова с маленькой (в данном случае)

9.2. Методические материалы

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса:

- план-конспект занятия;
- сценарии воспитательного мероприятия.

План-конспект занятия по теме «Учимся на «5»

Цель занятия: развить интерес к обучению в школе и желание учиться на хорошие оценки.

Задачи:

- Уточнить знание детей о школе, закрепить название и назначение учебных принадлежностей.
- Закрепить умение детей отвечать на вопросы связно, полно и выразительно.
- Продолжать развитие умения детей образовывать существительные множественного числа, упражнять в составлении предложений по сюжетной картине и рассказа по картине.
- Активизировать в речи детей глаголы.
- Развивать словарный запас по данной теме.

Материалы и оборудование:

- Демонстрационный материал:
- кубики с буквами «Ш», «К», «О», «Л», «А»;
- колокольчик;
- школьные принадлежности: карандаш, пенал, точилка, линейка, закладка, ластик, глобус, тетради, учебники;
- для игры «Один – много» – картинки с изображением «один карандаш», «много карандашей», «одна тетрадь», «много тетрадей»...
- Раздаточный материал:
- для игры «Собери портфель» – предметы с изображением школьных и не нужных для школы предметов;
- сюжетные картинки о школе;
- схемы для составления предложений о школе;
- картина «Класс»;
- оценки.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент (проверка явки, готовности учащихся, приветствие)

2. Основная часть.

Педагог и дети:

«Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться - «Доброе утро!

- Доброе утро! Солнцу и птицам!

Доброе утро, улыбчивым лицам!»

И каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро длится до вечера!

Сегодня утром к нам пришло письмо, сейчас посмотрим от кого оно... На конверте написано от Полины Таценко и Ксении Шульгиной (эти дети ушли в школу из нашей группы год назад).

«Здравствуй, дорогие друзья! У нас всё хорошо, нам очень нравится учиться в школе, появилось много хороших друзей. Мы стараемся учиться на «4» и «5», а ещё в школе очень важно быть добрым, чтобы у вас было много друзей. Знаем, что вы тоже скоро пойдёте в школу и спрятали для вас интересные задания. Когда вы их найдёте и выполните, вас ждёт сюрприз. Удачи вам и успехов, до встречи.»

Педагог: Посмотрите, на столе лежат кубики с буквами, давайте назовём каждую букву. Если вы составите из этих букв слово, то узнаете, о чём мы сегодня будем говорить.

Дети составляют слово «ШКОЛА».

Педагог: Так о чём мы сегодня будем говорить? (О школе).

Педагог: А что такое школа? Какие школьные предметы преподают в школе? Чем отличается школа от детского сада?

Дети: У нас групповая комната, а в школе эта комната будет называться – класс. У нас – столы, а в школе – парты. В детском саду – воспитатель, а в школе – учитель. В детском саду – занятие, а в школе – урок. В детском саду оценки не ставят, а в школе – ставят.

Педагог: А какие самые хорошие оценки в школе? Каким должен быть ученик в школе?

Дети: 4 и 5; любознательным, прилежным, вежливым.

Педагог: Вы хотите сегодня, на один день очутиться в школе? Представьте, что вы ученики, а наша групповая комната – это класс, а я буду вашим учителем. Урок в школе начинается со звонка, прозвенел звонок – начинается урок.

Педагог: Прежде чем сесть за свои места, ученики приветствуют учителя, встаньте около своих стульчиков.

Дети встают около своих стульчиков.

Педагог: Здравствуй, дети, садитесь.

Дети: садятся.

Педагог: чтобы нам учиться в школе, нам будут нужны школьные принадлежности. Какие школьные принадлежности вы знаете?

Дети: (отвечают по цепочке) карандаш, пенал, точилка, линейка, закладка, ластик, глобус, тетради, учебники и т.д.

Педагог: Ксюша с Полиной приготовили для вас задание, так первое задание нам нужно отгадать загадки: **Загадки о школьных принадлежностях** (Презентация).

1. Если ты его отточишь,
Нарисуешь все, что хочешь!
Солнце, море, горы, пляж.
Что же это?..(КАРАНДАШ)
2. В этой узенькой коробке
Ты найдешь карандаши,

- Ручки, перья, скрепки, кнопки,
Что угодно для души. (ПЕНАЛ)
3. Сделает она быстрее
Карандаш любой острее.
Разноцветная подружка,
Из нее выходит стружка.
Говорим мы: " Что ты, что ты,
Ведь устанешь от работы!"
У нее в ответ ухмылка!
Дети, это же...(ТОЧИЛКА)
4. Линию прямую, ну-ка,
Сам нарисовать сумей-ка!
Это сложная наука!
Пригодится здесь...(ЛИНЕЙКА)
5. Мои книги все в порядке
В каждой книге есть....(ЗАКЛАДКА)
6. Вы цветным карандашом
Все рисуночки раскрасьте.
Чтоб подправить их потом,
Очень пригодится...(ЛАСТИК)
7. Новый дом несу в руке,
Дверца дома на замке.
Тут жильцы бумажные,
Все ужасно важные. (ПОРТФЕЛЬ)
8. Сели на страничку 33 сестрички
Сели рядом не молчат
Нам загадки говорят (АЗБУКА)

Педагог: Так давайте, дети, расскажем, для чего в школе нужен каждый предмет.

Дети перечисляют для чего нужны названные и дополнительные (дневник, портфель, тетради, учебники, глобус) предметы для школьных занятий.

Педагог: Молодцы ребята с первым заданием вы справились на отлично! Сейчас нас ждет второе задание (**Звуковой анализ слова «ШКОЛА»**)

Педагог: Скажите, как называется Дом, где учатся дети?

Дети: школа

Педагог: Ответьте на вопросы:

Сколько в этом слове звуков? Назовите их по порядку.

Сколько гласных звуков в слове? Назовите их.

Который по счёту звук О (А)? Какое правило надо помнить?

Сколько согласных звуков в слове? Назовите их.

Который по счёту звук Ш (К, Л)?

Педагог: А сейчас поиграем в игру «Продолжи предложение» - я буду начинать предложение, а вы продолжите его:

Школьные принадлежности носят в (портфеле)

В больнице лечат, а в школе(учат)

Дети в школе сидят за ... (партой)

В школе урок начинается после (звонка)

После урока дети отдыхают на ... (перемене)

Учитель пишет мелом на (доске)

В семье – дети, а в школе они -(ученики)

Хорошие и плохие отметки ставят в (дневник)

Педагог: а сейчас вы выполните задание «Собери портфель». На ваших листочках нарисованы разные школьные принадлежности и предметы, которые в школе вам будут нужны. Вам нужно провести от каждого предмета, который вы возьмёте в школу, стрелочки к портфелю. Но сначала, мы с вами проведём гимнастику для пальчиков.

В школу осенью пойду. (Дети шагают пальцами по столу). Там друзей себе найду. Научусь писать, читать, (загибают по одному пальцу на обеих руках). Быстро, правильно считать. Я таким учёным буду! (Грозят указательным пальцем правой руки). Но свой садик не забуду!

Дети выполняют задание, рассказывают, что они возьмут в школу, а какие предметы не нужны.

Педагог: А как называются в школе перерывы между уроками? (Перемены).

Физминутка:

Каждым утром перед школой

Делаем зарядку.

Очень нравится нам

Делать по порядку:

Весело шагать, весело шагать.

Руки поднимать, руки опускать,

Приседать и вставать,

Приседать и вставать.

Прыгать и скакать,

Прыгать и скакать.

Педагог выставляет картину «Дети идут в школу», предлагает детям внимательно рассмотреть ее и **ответить на вопросы:**

- В какое время года дети начинают учиться? (осенью)

- Ребята, а кто изображён на картине? (На картине нарисованы мальчик с девочкой).

- Как они одеты? Почему?

- Какой день изобразил художник на картине? (1 сентября)

- Почему вы так думаете? (дети несут букеты цветов)

- Кто встречает детей в школе?

- Какое настроение у детей?

- Какие деревья нарисованы на картине?

- Какое небо изобразил художник?

А как можно назвать картину?

Педагог: Составьте небольшой рассказ по этой картине.

Трое детей рассказывают, дополняя друг друга.

3. Заключительная часть.

Педагог: Подведём итог. Давайте вспомним, о чём мы говорили на занятии.

Дети рассказывают, что они узнали на занятии.

Педагог: Сегодня вы все хорошо поработали и заработали вот такие пятёрки.

Педагог раздаёт детям пятёрки.

– Я желаю вам хорошо учиться в школе, быть прилежными, любознательными, внимательными учениками, чтобы вырасти настоящими людьми.

Открытое занятие «Путешествие в школу»

Тип занятия: интегрированное занятие.

Модуль: подготовка к школе.

Возраст: старший дошкольный возраст.

Цель занятия: обобщение знаний детей.

Образовательные задачи:

– вызвать у детей интерес к играм, доставить удовольствие детям от общения в процессе совместной игровой деятельности.

Развивающие задачи:

– развивать познавательные способности, образное мышление, воображение, внимание, память, словесно-логическое мышление, целостные представления о мире;

– формировать умение детей общаться со сверстниками;

– развивать интерес к изучению окружающей природы, наблюдательность.

Воспитательные задачи:

– укреплять чувство уверенности в своих силах, чувство собственного достоинства.

Материально-техническая обеспеченность занятия:

– мультимедийная установка;

– бейджи для родителей;

– музыкальная звукозапись песни «Учат в школе» (слова Плещинский М., музыка Шаинский В.);

– мольберты;

– стол для лепки с необходимым оборудованием (пластилин, глина, соленое тесто, доски для лепки и др.);

– центр рукоделия (нитки, пальцы, иглы для вышивания, трафареты с животными).

Дидактическая обеспеченность занятия:

– чистые листы бумаги,

– расписание уроков,

– ребусы,

– колокольчик,

– картинки для игры «Фотограф»,

– лист для задания «Маршрут»,

– очки,

– конверты с «тайным посланием»,

– слайды для презентации,

– стенгазеты творческих проектов,

– медали.

Гигиенические условия: занятие проводится в большом зале.

Ход занятия:

Презентация «Экскурсия в школу» (беседа по слайдам)

- Ребята, уже совсем скоро вы пойдете в школу и станете учениками.
- А хотели бы вы прямо сейчас стать учениками?
- Сегодня мы с вами поиграем в школу, у нас все будет по-настоящему: уроки, звонки, перемены и даже домашнее задание.
- Сегодня у нас по расписанию у нас 5 уроков. Чтобы настроиться на рабочий лад, выполним упражнение «Хлопки по кругу» (все дети встают в круг: первый хлопает 1 раз, второй – 2 раза, а третий – приседает, с каждым разом увеличивая темп выполнения).

Молодцы! Все внимательные, теперь можно приступить к работе.

У меня в руках звонок,

Начинается урок.

Мы за парты тихо сядем,

Игры мы свои оставим.

(Дети садятся за парты)

Первое занятие – ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ. ПИСЬМО.

- Ребята, как вы думаете, чем занимаются на этом занятии?

Упражнение «Аналогии»

- Ребята, я вам назову пары слов, первая пара будет звучать полностью, а ко второй нужно будет подобрать второе слово.

Пример: птица - летает; а змея -...

мяч - игрушка; ромашка -...

хлеб - кушают; книги -...

медведь - медвежонок; заяц -...

пища - есть; вода -...

слон - большой; мышка -...

камень - твердый; вата -...

собака - кот; щенок -...

лай - собака; кряканье -...

помидор - красный; банан -...

сахар - сладкий; лимон -...

утро - рано; вечер -...

сентябрь - месяц; среда -...

ребенок - маленький; взрослый -...

травы - зеленая; небо -...

человек - 2 ноги; собака -...

певец - поэт; строитель -...

зима - холодно; лето -...

утро - завтрак; вечер -...

дрова – пила; гвозди –...

Упражнение «Нелепицы»

Дети рассматривают в течение 15 сек, а затем по очереди называют ошибки и как должно быть на самом деле.

Закончи предложение (употребление сложноподчинённых предложений):

- Мама положила хлеб... куда? (в хлебницу)
- Брат насыпал сахар... куда? (в сахарницу)
- Бабушка сделала вкусный салат и положила его... куда? (в салатницу)
- Папа принёс конфеты и положил их ... куда? (в конфетницу)
- Марина не пошла сегодня в школу, потому что... (заболела)
- Мы включили обогреватели, потому что... (стало холодно)
- Я не хочу спать, потому что... (ещё рано)
- Мы поедем завтра в лес, если... (будет хорошая погода)
- Мама пошла на рынок, чтобы... (купить продукты)
- Кошка забралась на дерево, чтобы...(спастись от собаки)

Перемена. Звенит звонок.

Второе занятие - ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

- Чем мы будем заниматься на этом занятии?

Упражнение «Продуктивное чтение»

- Сейчас я буду читать рассказ Валентины Осеевой «Хорошее».

- Как вы думаете, о чем этот рассказ?

- Проснулся Юрик утром. Посмотрел в окно. Солнце светит. Денёк хороший. И захотелось мальчику самому что-нибудь хорошее сделать.

- Как вы думаете, что мог он сделать хорошего?

- Вот сидит он и думает: «Что, если б моя сестрёнка тонула, а я бы её спас!»

А сестрёнка тут как тут:

- Погуляй со мной, Юра! Как вы думаете, что ответил Юра своей сестренке?

- Уходи, не мешай думать! Обиделась сестрёнка, отошла. А Юра думает: «Вот если б на няню волки напали, а я бы их застрелил! »

А няня тут как тут:

- Убери посуду, Юрочка.

- Убери сама — некогда мне!

Покачала головой няня. А Юра опять думает: «Вот если б Трезорка в колодец упал, а я бы его вытащил! »

А Трезорка тут как тут. Хвостом виляет: «Дай мне попить, Юра! »

- Пошёл вон! Не мешай думать! Закрыв Трезорка пасть, полез в кусты.

А Юра к маме пошёл: Как вы думаете, что он спросил у мамы?

- Что бы мне такое хорошее сделать? Погладила мама Юру по голове:

- Погуляй с сестрёнкой, помоги няне посуду убрать, дай водички Трезору.

Какой можно сделать вывод по этому рассказу (Чем придумывать различные для себя подвиги, лучше посмотреть вокруг себя и увидеть, кому нужна помощь, особенно помощь своим близким и любимым людям)

Звенит звонок.

Третье занятие - ФИЗКУЛЬТУРА

– у нас будет необычное занятие физкультурой: мы с вами будем играть в эмоциональные игры, т. е. будем изображать различные эмоции. Предлагаю вам выстроиться в круг. Сейчас мы будем изображать различные состояния и чувства.

Упражнение «Психогимнастика»

Дети выполняют упражнения на выражение различных эмоциональных состояний и чувств.

- посмеяться как веселый клоун;
- зажмурится от яркого теплого солнышка;
- показать злого волка;
- изобразить веселую обезьянку;
- показать Царевну-Несмеяну;
- изобразить огромного слона;
- показать веселую бабочку.

Игра «Волшебные очки»

Дети встают в круг. Педагог торжественно объявляет: «Я хочу показать вам волшебные очки, тот, кто их наденет, видит только хорошее в других и даже то хорошее, что человек иногда прячет от всех. Вот я сейчас эти очки одену. Ой, какие вы все красивые, веселые, умные! А теперь мне хочется, чтобы вы примерили эти очки и рассмотрели друг друга. Может, они помогут рассмотреть то, что мы раньше не замечали». Дети по очереди надевают волшебные очки и называют достоинства других детей.

Перемена. Звенит звонок.

Четвертое занятие –МАТЕМАТИКА

Упражнение «Не зевай, быстро на вопросы отвечай!»

1. Какой сегодня день недели?
2. Сколько всего дней в неделе?
3. Какой день идёт после четверга?
4. Какой день идёт перед средой?
5. Как называется пятый день недели?
6. Про какие дни недели мы говорим «рабочие дни»?
7. Как называются «выходные» дни недели?
8. Сколько месяцев в году?
9. Назовите первый месяц весны.

10. Назовите второй месяц лета.
11. Назовите осенние месяцы?
12. Какой месяц следует за декабрём?
13. Сколько ушей у двух мышей?
14. Сколько хвостов у трёх котов?

Упражнение «Продолжи счет»

- от 3 до 9;
- от 11 до 5;
- от 2 до 6;
- от 7 до 0;

Упражнение «Задачи-шутки»

1. Цыпленок, стоя на одной ноге, весит 1 кг. Сколько весит цыпленок, стоя на двух ногах?
2. На заборе сидели 4 воробья. К ним прилетели еще 2 воробья. Кот Васька, подкрался, прыгнул, хотел схватить воробышка. Сколько воробьев осталось сидеть на заборе?
3. На дубе 3 ветки. На каждой ветке по 3 яблока. Сколько яблок на дубе?
4. У собачки Микки родились котята: три беленьких и один черненький. Сколько всего котят родилось?
5. Над рекой летели 2 карася и 1 щука. Сколько рыб летело над рекой?
6. Горело 7 свечей. 2 свечи погасли. Сколько осталось свечей?

Звенит звонок.

Подведение итогов. Рефлексия

9.3. Календарно-тематическое планирование

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КОМБИНАТ «ПРОФЦЕНТР»

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий отделом дополнительного
образования и профессионального
обучения

«___» _____ 20___ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБОУ г. Керчи РК «МУК «Профцентр»

«___» _____ 20___ г.

ПРИНЯТО:

на Методическом объединении
протокол № _____

от «___» _____ 20___ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ кружка по подготовке к школе «Учусь читать, писать, считать»

на 20___-20___ учебный год
группа № _____, год обучения _____

Педагог: _____

Керчь,
20___

№ занятия	Название темы занятия	Кол-во часов	Даты		Форма контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
1.	Входная диагностика	2			Тестирование, собеседование	
2.	Пространственная ориентировка: «справа/слева/вверху/внизу» (игрушки, карточки). Звук и буква «А», звук и буква «О»: узнавание в начале слов, лепка букв. Правила поведения на занятии – «поднимаем руку»	2			Педагогическое наблюдение	
3.	Счёт до 5, сравнение групп предметов (больше/меньше). Повтор «А», звук и буква «У», игра «Поймай звук», слоги АО, ОУ. Крупная штриховка, обводка крупных контуров, пальчиковая гимнастика. Части суток (утро, день, вечер, ночь) — картинки.	2			Педагогическое наблюдение	
4.	Состав числа 5 (на пальцах, кубиках). Звуки «А», «У»: деление слов на слоги (ау, мама). Простые элементы (прямые линии, дуги) в тетради в крупную клетку. Правила поведения на занятии (слушать, поднимать руку).	2			Педагогическое наблюдение	
5.	Сортировка по цвету/размеру. Игра «Магазин» (предметы на «А» и «У», счёт сдачи до 5. Шнуровка/наизывание бусин. Безопасность: «если потерялся – стой, зови взрослого»	2			Педагогическое наблюдение	
6.	Счёт до 7, прямой и обратный. Звук и буква «М»: узнавание, поиск в словах. Слоги МА, МО, МУ (кубики/карточки). Штриховка в одном направлении. Времена года (картинки, признаки).	2			Педагогическое наблюдение	
7.	Сравнение чисел до 8, знаки «больше/меньше» (без символов, через картинки). Звук и буква «С»: игра «Шуршащие предметы». Элементы буквы «М» и буквы «С» (палочки,	2			Педагогическое наблюдение	

№ занятия	Название темы занятия	Кол-во часов	Даты		Форма контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
	закругления). Времена года (картинки, признаки).					
8.	Состав числа 6 (пары: 1+5, 2+4, 3+3). Повтор «М», «С»: звуковой анализ слов из 3 звуков (мак, сом). Графический диктант: 2 клетки вправо, 1 вниз. Карточки эмоций, «Как ты себя чувствуешь?»	2			Педагогическое наблюдение	
9.	Задача на сложение в пределах 5 (с предметами). Игра «Светофор» на буквы «А», «У», «М», «С». Аппликация из геометрических фигур. Закрепление: назвать 5 слов на изученные звуки, посчитать до 10. Загадки	2			Педагогическое наблюдение	
10.	Ориентировка на листе: центр, углы, стороны. Звук и буква «Х»: ассоциации (холод, хобот). Чтение слогов ХА, ХО, ХУ. Овал и полуовал. Транспорт: наземный/воздушный/водный (картинки)	2			Педагогическое наблюдение	
11.	Игра «Что лишнее?» (3–4 предмета). Звук и буква «Р»: поиск в словах, игра «Найди слово на Р». Узор по клеточкам. Дни недели (названия, порядок).	2			Педагогическое наблюдение	
12.	Состав числа 7. Звук и буква «Ш», отличия [С]–[Ш]. Чтение слов (хо-ро-шо, ма-ши-на). Волнистые линии, наклонные. Профессии: 3–4 профессии, что делают.	2			Педагогическое наблюдение	
13.	Задача на вычитание в пределах 5. Звук и буква «Л». Деление на слоги (3–4 слога). Игра «Собери слово» (2–3 буквы). Работа с трафаретами. Профессии: 3–4 профессии, что делают.	2			Педагогическое наблюдение	
14.	Больше, меньше, рано. Знаки «<», «>», «=». Звук и буква «Ы», звук и буква «Н», слоги с ними. Прямые и волнистые линии, элементы буквы «Ы».	2			Педагогическое наблюдение	

№ занятия	Название темы занятия	Кол-во часов	Даты		Форма контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
	Растения: дерево/куст/трава (картинки)					
15.	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Звук и буква «К», звук и буква «Т»: узнавание букв, составление слогов. Прямые и наклонные линии, элементы буквы «К». Скороговорки.	2			Педагогическое наблюдение	
16.	Состав числа 8. Простая задача на сложение и вычитание. Звук и буква «И», слоги с ними. Аппликация «Домик» (фигуры). Растения: дерево/куст/трава (картинки)	2			Педагогическое наблюдение	
17.	Закономерности: продолжить ряд (фигуры, цвета). Звук и буква «П», звук и буква «З»: узнавание букв, составление слогов. Волнистые линии, элементы буквы «З». Народные приметы о погоде и временах года	2			Педагогическое наблюдение	
	Итого за I полугодие	34				
18.	Повторение изученного материала по теме: решение простой задачи на сложение и вычитание, составление слов с изученными буквами (3-4 слова), написание элементов букв «К», «З», «М», «С», что делать, если потерялся. Промежуточная диагностика	2			Тестирование	
19.	Состав числа 9. Чтение коротких слов (3–4 буквы). Штриховка с изменением направления. «Как договориться, если не поделили игрушку?»	2			Педагогическое наблюдение	
20.	Измерение: длиннее/короче (ленты, палочки). Звук и буква «Г», звук и буква «В»: узнавание букв, чтение коротких слов. Орнамент по клеточкам. Безопасность: «Незнакомцы»	2			Педагогическое наблюдение	

№ занятия	Название темы занятия	Кол-во часов	Даты		Форма контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
21.	Задача в двух действия (в пределах 10). Звук и буква «Д», звук и буква «Б»: узнавание букв, чтение коротких слов. Мозаика/конструктор мелкой сборки. Животные: дикие/домашние	2			Педагогическое наблюдение	
22.	Сравнение величин (тяжелее/легче). Звук и буква «Ж», отличие от буквы «З». Графический диктант. Животные: дикие/домашние	2			Педагогическое наблюдение	
23.	Состав числа 10, решение задач. Звук и буква «Э». Чтение простых фраз. Подготовка к строке: рабочая строка, межстрочное пространство. «Что делать, если обидели?»	2			Педагогическое наблюдение	
24.	Состав числа 10, решение задач. Буква «Е». Чтение простых фраз. Написание мелких элементов. Погода и одежда.	2			Педагогическое наблюдение	
25.	Логические задачи на классификацию. Звук и буква «Ь», чтение слов с ней. Пальчиковые игры + штриховка. Погода и одежда.	2			Педагогическое наблюдение	
26.	Время: часы (целый час, полчаса). Буква «Ю»: мягкие согласные. Написание мелких элементов. Время: час (целый час, полчаса)	2			Педагогическое наблюдение	
27.	Деньги (монеты до 10 рублей), «сдача». Буква «Я»: мягкие согласные. Написание элементов букв. ПДД: пешеходный переход	2			Педагогическое наблюдение	
28.	Логические задачи на классификацию. Игра «Составь предложение» (карточки слов). Написание элементов букв. «Как извиниться?»	2			Педагогическое наблюдение	
29.	Состав чисел до 10 (все пары). Чтение мини-текста (3–4 предложений). Копирование узора. Телефон экстренных служб.	2			Педагогическое наблюдение	

№ занятия	Название темы занятия	Кол-во часов	Даты		Форма контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
30.	Простые задачи на нахождение остатка. Звук и буква «Ч»: чтение слов и фраз. Письмо элементов в строке.	2			Педагогическое наблюдение	
31.	Ориентировка по плану комнаты (схема). Звук и буква «Щ», звук и буква «Ц»: отличия, слова. Письмо элементов в строке.	2			Педагогическое наблюдение	
32.	Нахождение ошибки в ряду. Звук и буква «Ф», чтение предложений. Аккуратное обведение и штриховка.	2			Педагогическое наблюдение	
33.	Измерение длины (линейка, условные мерки). Звук и буква «Ъ», чтение предложений. Аккуратное обведение и штриховка. Адрес проживания – важно помнить.	2			Педагогическое наблюдение	
34.	Математический квест (поиск предметов по признакам). Чтение мини-текста (4–5 предложений). Аккуратное обведение начертаний букв. «Школьные правила»: что можно/нельзя.	2			Педагогическое наблюдение	
35.	Математический квест (поиск предметов по признакам). Чтение мини-текста (4–5 предложений). Аккуратное обведение начертаний	2			Педагогическое наблюдение	
36.	Итоговое занятие «Путешествие в школу» Итоговая диагностика	2			Тестирование	
	Итого за II полугодие	38				
	Итого:	72				

9.4. Лист корректировки

Таблица 7

**Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
кружка по подготовке к школе «Учусь читать, писать, считать»**

Год разработки программы. /Дата внесения изменений	На основании / в соответствии	Внесённые изменения (в каком разделе программы)	Кем внесены изменения (Ф.И.О. подпись)