

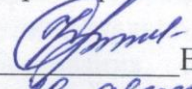
Приложение к ООП СОО,  
утвержденной приказом МБОУ г.Керчи РК  
«МУК «Профцентр» от 29.08.2025 № 102



Директор МБОУ г.Керчи РК  
«Школа № 15 им. Героя Советского Союза  
Е.М. Рудневой»  
А. Спинчевская  
2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель  
директора по УВР

  
Е.В. Чжан  
« 29 » августа 2025 г.

**РАССМОТРЕНО**

Заседание методического объединения  
от « 29 » августа 2025 г.  
протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**



Директор МБОУ г.Керчи РК  
«МУК «Профцентр»  
В.А. Засекан  
« 29 » августа 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПО ВЫБОРУ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

для обучающихся 11 классов

Составитель:  
Каденчук Е.В., учитель, педагог-  
психолог

г. Керчь  
2025



# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ПО ВЫБОРУ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»**

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Рабочая программа учебного курса по выбору «Основы педагогики и психологии» (далее – Программа) для обучающихся 11 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), примерной основной образовательной программой среднего общего образования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся, базируется на принципах гуманизации образования, технологичности, единства теории и практики, системности, интеграции, нормативности и вариативности, определяющих отбор содержания, форм и методов организации образовательного процесса и отвечающие требованиям Федерального государственного стандарта среднего (общего) образования и Профессионального стандарта педагога.

Программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «Биология», «Русский язык», «Технология», «Учебный проект»; с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20).

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Основные содержательные линии учебного курса представлены в программе «Основы педагогики и психологии» в виде модулей, изучение которых обеспечивает достижение поставленной цели. Программа учебного курса не дублирует программы соответствующих дисциплин для вузов, а является пропедевтическим курсом для обучающихся старших классов.

Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы, др.).

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ПО ВЫБОРУ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»**

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения. При разработке рабочих программ учителя могут вносить свои дополнения в структуру изучения материала и варьировать часы для его изучения.

**Целью** реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор профессии.

**Задачи** реализации программы:

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о вожатской деятельности;
- формировать осмысленное отношение к специфике вожатской профессии, профессионально значимым качествам личности вожатого и требованиям к профессиональной вожатской деятельности;
- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.
- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
- обеспечить практический опыт исследовательской работы.

## **МЕСТО КУРСА ПО ВЫБОРУ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный план 11 класса выбранного профиля составляется по ФГОС СОО.

В части, формируемой участниками образовательного процесса, вводится курс по выбору «Введение в профессию» - в объеме 34 часа. Таким образом предметы, изучаемые на углубленном уровне, остаются в инвариантной части. Такой подход позволяет реализовать программу психолого-педагогической направленности, сохраняя реализацию требований стандартов среднего общего образования.

# **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ВЫБОРУ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»**

## **1. Кто такой вожатый детского лагеря? Чем вожатый отличается от педагога?**

Условия успешной организации деятельности детей. Компоненты психологической структуры деятельности.

Освоение закономерностей психического и личностного развития детей разного возраста, формирование понимания специфики подходов к воспитанию и обучению в зависимости от возрастных характеристик. Возрастные периоды детства и их характеристика.

Овладение принципами эффективного взаимодействия с детскими коллективами, изучение механизмов установления контакта, преодоления конфликтов и создание комфортной атмосферы.

## **2. Типичные проблемные ситуации в работе с различными возрастными категориями**

Проблема конфликтов и девиантного поведения среди подростков. Роль лидера и значимых взрослых в социализации подростков. Учет индивидуальных особенностей каждого возраста при проведении мероприятий.

Типичные проблемные ситуации в работе с различными возрастными категориями

Ошибочные стереотипы восприятия отдельных возрастов. Возможные конфликты в группе и способы их разрешения. «Трудные дети» - применение позитивных дисциплинарных мер. Общие рекомендации по диагностике индивидуально-типологических особенностей детей.

## **3. Психологические основы взаимодействия вожатого и детского коллектива**

Формирование взаимоотношений в детском коллективе. Факторы, влияющие на успешность интеграции нового члена в детский коллектив. Этапы становления дружественных связей внутри группы. Создание благоприятного эмоционального климата.

Важность коммуникаций в создании гармоничного коллектива. Работа с проблемами и трудностями взаимодействия. Проявление агрессии и тревожности у детей. Управление поведением трудных и агрессивных детей.

Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого. Алгоритм поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Основы медицинских знаний.

## **4. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого.**

Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.

Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.

Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте. Техника оказания первой помощи детям при сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

## **5. Повторительно-обобщающий урок**

Защита творческой работы (представление продуктивных результатов освоения курса (эссе, творческие задания, результаты самодиагностики, презентации, проекты и др.).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1	Кто такой вожатый детского лагеря? Чем вожатый отличается от педагога?	2	
2	Типичные проблемные ситуации в работе с различными возрастными категориями.	12	
3	Психологические основы взаимодействия вожатого и детского коллектива.	12	
4	Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого.	6	
5	Повторительно-обобщающий урок	2	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

- готовность и способность к осознанному выбору будущей профессии;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности

*Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:*

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Регулятивные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

*Познавательные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Обучающийся будет знать:*

- требования к профессии педагог;
- основные этапы становления и развития педагогической профессии.

*Обучающийся будет уметь:*

- ориентироваться в мире профессий типа «Человек-Человек» и ориентироваться в спектре педагогических специальностей;

- выделять функции педагогической деятельности.

*Обучающийся будет владеть:*

- способом анализа педагогической профессии.

*Обучающийся будет иметь опыт:*

- конструирования модели педагога будущего;
- рефлексии будущего педагогической профессии и своего места в ней.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Литература для учителя:**

- Бадмаев Б. Психология в работе учителя. Кн. 2. Практическое пособие по теории развития, обучение, воспитание. М. : Владос. 2004. 158 с.
- Блага К. Я, Шебек М. Я – твой ученик, ты – мой учитель: кн. для учителя |; пер. с чеш. Д. М. Прошуниной. М. : Просвещение, 1991. 140 с.
- Воспитательная деятельность педагога / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. М. : 2006.
- Гамезо М. В. Атлас по психологии: информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». М. : Педагогическое общество России, 2001.
- Дополнительная литература, направленная на формирование личностных результатов
- Бен-Шахар Т. Научиться быть счастливым. Минск : Попурри, 2009. 240 с.
- Берджес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. М.: Альпина Паблишер, 2015. 155 с.
- Вачков И. В. Психологическая азбука. Сказки о самой душевной науке. Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей. М. : Генезис, 2012. 424с.
- Кассар Р., Велла К. Я не люблю Учиться. М. : ИТРК, 2017.
- Кляйн С. Формула счастья. Как настроится на позитивный лад. М. : ОЛМА Медиа Групп, 2009. 352 с.
- Петрановская Л. В. Однажды в сказке. Читаем и развиваемся с психологом. М.: АСТ, 2021.
- Саманта Сноуден: Управление гневом. Рабочая тетрадь для детей. М.: Диалектика, 2021.



**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,  
необходимых для освоения программы:**

- Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Электрон. текстовые данные. Саратов : Вузовское образование, 2018. 83 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
- Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. [Электронный ресурс]. М.: Теревинф, 2019. 152 с. ISBN 978-5-4212-0507-4. URL: <https://www.iprbookshop.ru/89933.html>
- Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие [Электронный ресурс] М.: Академический Проект, 2015. 336 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36853>.
- Ковалев А. В., Кузнецов В. В., Федоров В. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов [Гриф УрО РАО]. Екатеринбург: УрО РАО, 2012. 98 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8508>.
- «Педагогическая библиотека» (<http://www.pedlib.ru/>)
- Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>)
- Электронная библиотека «Koob.ru»: подраздел «Психология» (<http://www.koob.ru>)
- «Психея» (<http://www.psycheya.ru/>)
- Газета «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>)
- Журнал «Вопросы психологии» (<http://www.voppsy.ru/>)
- Электронный журнал «Психологическая наука и образование» (<http://www.psyedu.ru/>)

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Для реализации курса используются:

- технические средства обучения - компьютерная техника, мультимедийное оборудование: проектор, соединенный с компьютером; экран, интерактивная доска, компьютеризированные учебные места с выходом в Интернет, персональные гаджеты (смартфоны);
- цифровые технологии современной образовательной среды: интерактивные сенсорные столы, интерактивная песочница и др.;
- стационарная мебель (учебные парты), мобильные столы и стулья для проведения групповых занятий.