

Приложение к ООП СОО,
утвержденной приказом МБОУ г.Керчи РК
«МУК «Профцентр» от 29.08.2025 № 102



Директор МБОУ г.Керчи РК
«Школа № 15 им. Героя Советского Союза
Г.М. Рудневой»
А.Синчевская
2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

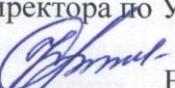


В.А.Засекан

2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР


Е.В.Чжан
«29» августа 2025 г.

РАССМОТРЕНО

Заседание методического объединения
от «28» августа 2025 г.
протокол № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ПО ВЫБОРУ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ
И ПСИХОЛОГИИ»**

для обучающихся 11 классов

Составитель:
Каденчук Е.В., учитель, педагог-
психолог

г. Керчь
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

КУРСА ПО ВЫБОРУ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Рабочая программа учебного курса по выбору «Основы педагогики и психологии» (далее – Программа) для обучающихся 11 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), примерной основной образовательной программой среднего общего образования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся, базируется на принципах гуманизации образования, технологичности, единства теории и практики, системности, интеграции, нормативности и вариативности, определяющих отбор содержания, форм и методов организации образовательного процесса и отвечающие требованиям Федерального государственного стандарта среднего (общего) образования и Профессионального стандарта педагога.

Программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «Биология», «Русский язык», «Технология», «Учебный проект»; с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20).

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Основные содержательные линии учебного курса представлены в программе «Основы педагогики и психологии» в виде модулей, изучение которых обеспечивает достижение поставленной цели. Программа учебного курса не дублирует программы соответствующих дисциплин для вузов, а является пропедевтическим курсом для обучающихся старших классов.

Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы, др.).

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ПО ВЫБОРУ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения. При разработке рабочих программ учителя могут вносить свои дополнения в структуру изучения материала и варьировать часы для его изучения.

Целью реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор профессии.

Задачи реализации программы:

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о вожатской деятельности;
- формировать осмыщенное отношение к специфике вожатской профессии, профессионально значимым качествам личности вожатого и требованиям к профессиональной вожатской деятельности;
- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.
- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
- обеспечить практический опыт исследовательской работы.

МЕСТО КУРСА ПО ВЫБОРУ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план 11 класса выбранного профиля составляется по ФГОС СОО.

В части, формируемой участниками образовательного процесса, вводится курс по выбору «Введение в профессию» - в объеме 34 часа. Таким образом предметы, изучаемые на углубленном уровне, остаются в инвариантной части. Такой подход позволяет реализовать программу психолого-педагогической направленности, сохраняя реализацию требований стандартов среднего общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ВЫБОРУ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

1. Кто такой вожатый детского лагеря? Чем вожатый отличается от педагога?

Условия успешной организации деятельности детей. Компоненты психологической структуры деятельности.

Освоение закономерностей психического и личностного развития детей разного возраста, формирование понимания специфики подходов к воспитанию и обучению в зависимости от возрастных характеристик. Возрастные периоды детства и их характеристика.

Овладение принципами эффективного взаимодействия с детскими коллективами, изучение механизмов установления контакта, преодоления конфликтов и создание комфортной атмосферы.

2. Типичные проблемные ситуации в работе с различными возрастными категориями

Проблема конфликтов и девиантного поведения среди подростков. Роль лидера и значимых взрослых в социализации подростков. Учет индивидуальных особенностей каждого возраста при проведении мероприятий.

Типичные проблемные ситуации в работе с различными возрастными категориями

Ошибочные стереотипы восприятия отдельных возрастов. Возможные конфликты в группе и способы их разрешения. «Трудные дети» - применение позитивных дисциплинарных мер. Общие рекомендации по диагностике индивидуально-типологических особенностей детей.

3. Психологические основы взаимодействия вожатого и детского коллектива

Формирование взаимоотношений в детском коллективе. Факторы, влияющие на успешность интеграции нового члена в детский коллектив. Этапы становления дружественных связей внутри группы. Создание благоприятного эмоционального климата.

Важность коммуникаций в создании гармоничного коллектива. Работа с проблемами и трудностями взаимодействия. Проявление агрессии и тревожности у детей. Управление поведением трудных и агрессивных детей.

Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого. Алгоритм поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Основы медицинских знаний.

4. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого.

Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.

Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.

Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте. Техника оказания первой помощи детям при сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

5. Повторительно-обобщающий урок

Захист творческой работы (представление продуктовых результатов освоения курса (эссе, творческие задания, результаты самодиагностики, презентации, проекты и др.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Кто такой вожатый детского лагеря? Чем вожатый отличается от педагога?	2	
2	Типичные проблемные ситуации в работе с различными возрастными категориями.	12	
3	Психологические основы взаимодействия вожатого и детского коллектива.	12	
4	Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого.	6	
5	Повторительно-обобщающий урок	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- готовность и способность к осознанному выбору будущей профессии;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность ценностно-смысовых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся будет знать:

- требования к профессии педагог;
- основные этапы становления и развития педагогической профессии.

Обучающийся будет уметь:

- ориентироваться в мире профессий типа «Человек-Человек» и ориентироваться в спектре педагогических специальностей;

- выделять функции педагогической деятельности.

Обучающийся будет владеть:

- способом анализа педагогической профессии.

Обучающийся будет иметь опыт:

- конструирования модели педагога будущего;
- рефлексии будущего педагогической профессии и своего места в ней.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература для учителя:

- Бадмаев Б. Психология в работе учителя. Кн. 2. Практическое пособие по теории развития, обучение, воспитание. М. : Владос. 2004. 158 с.
- Блага К. Я, Шебек М. Я – твой ученик, ты – мой учитель: кн. для учителя |; пер. с чеш. Д. М. Прошуниной. М. : Просвещение, 1991. 140 с.
- Воспитательная деятельность педагога / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. М. : 2006.
- Гамезо М. В. Атлас по психологии: информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». М. : Педагогическое общество России, 2001.
- Дополнительная литература, направленная на формирование личностных результатов
 - Бен-Шахар Т. Научиться быть счастливым. Минск : Попурри, 2009. 240 с.
 - Берджес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. М.: Альпина Паблишер, 2015. 155 с.
 - Вачков И. В. Психологическая азбука. Сказки о самой душевной науке. Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей. М. : Генезис, 2012. 424с.
 - Кассар Р., Велла К. Я не люблю Учиться. М. : ИТРК, 2017.
 - Кляйн С. Формула счастья. Как настроится на позитивный лад. М. : ОЛМА Медиа Групп, 2009. 352 с.
 - Петрановская Л. В. Однажды в сказке. Читаем и развиваемся с психологом. М.: АСТ, 2021.
 - Саманта Сноуден: Управление гневом. Рабочая тетрадь для детей. М.: Диалектика, 2021.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения программы:**

- Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Электрон. текстовые данные. Саратов : Вузовское образование, 2018. 83 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
- Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. [Электронный ресурс]. М.: Теревинф, 2019. 152 с. ISBN 978-5-4212-0507-4. URL: <https://www.iprbookshop.ru/89933.html>
- Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие [Электронный ресурс] М.: Академический Проект, 2015. 336 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36853>.
- Ковалев А. В., Кузнецов В. В., Федоров В. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов [Гриф УрО РАО]. Екатеринбург: УрО РАО, 2012. 98 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8508>.
- «Педагогическая библиотека» (<http://www.pedlib.ru/>)
- Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>)
- Электронная библиотека «Koob.ru»: подраздел «Психология» (<http://www.koob.ru>)
- «Психея» (<http://www.psycheya.ru/>)
- Газета «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>)
- Журнал «Вопросы психологии» (<http://www.voppsy.ru/>)
- Электронный журнал «Психологическая наука и образование» (<http://www.psyedu.ru/>)

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Для реализации курса используются:

- технические средства обучения - компьютерная техника, мультимедийное оборудование: проектор, соединенный с компьютером; экран, интерактивная доска, компьютеризированные учебные места с выходом в Интернет, персональные гаджеты (смартфоны);
- цифровые технологии современной образовательной среды: интерактивные сенсорные столы, интерактивная песочница и др.;
- стационарная мебель (учебные парты), мобильные столы и стулья для проведения групповых занятий.