

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КОМБИНАТ «ПРОФЦЕНТР»**

на заседании Педагогического совета
МБОУ г.Керчи РК «МУК «Профцентр»
от «31» марта 2026 г.
протокол № 4

Директор МБОУ г.Керчи РК
«МУК «Профцентр»
В.А.Засекан
«31» марта 2026 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
кружка «Соображариум. Лаборатория мышления»**

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 1 год, 72 часа
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 11-12 лет
Разработчик: Митрощенкова Анна Сергеевна
Должность: педагог дополнительного образования

г. Керчь
2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля)	3
РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	10
РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	11
РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	12
5.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	15
5.2. Формы и методы воспитания	16
5.3. Условия воспитания, анализ результатов	16
5.4. Календарный план воспитательной работы	17
РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	18
РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	19
7.1. Кадровое обеспечение.....	19
7.2. Материально - техническое обеспечение	19
7.3. Методическое обеспечение	19
7.4. Информационно-телекоммуникационное обеспечение. (аудио-, видео-, фото-, интернет- источники)	21
РАЗДЕЛ № 8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	22
РАЗДЕЛ № 9 ПРИЛОЖЕНИЯ	23
9.1. Оценочные материалы	23
9.2. Методические материалы	32
9.3. Календарно-тематическое планирование	47
9.4. Лист корректировки	52

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Пояснительная записка

(направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Соображариум. Лаборатория мышления» предназначена для создания условий комплексного развития познавательных способностей и различных видов мышления обучающихся 5–6 классов (11-12 лет) через разнообразные практические ситуации.

В результате освоения Программы ожидаемые результаты:

знания: базовые принципы дедукции; базовые логические операции (сравнение, классификация, обобщение, нахождение закономерностей, нахождение аналогов и др.; базовые принципы простейшего кодирования и криптографии; структуру рассуждения; способы запоминания (ассоциации, опорные образы, схемы); принципы решения нестандартных задач.

умения: анализировать условия задачи и выделять существенную информацию; использовать сравнение, классификацию, обобщение, анализ и установление закономерностей; выдвигать и проверять гипотезы, исключать невозможные варианты; объяснять ход собственного рассуждения и сравнивать несколько способов решения; применять элементы логического, критического, творческого, пространственного, системного и стратегического мышления; работать с неполной и зашифрованной информацией; планировать действия и учитывать последствия решений; строить простые аргументы и контраргументы; работать в команде, распределять роли и принимать коллективные решения.

применение: анализировать информацию из разных источников, выделять главное и критически оценивать аргументы; участвовать в дискуссиях, публичных выступлениях, защищая свои идеи; развитие критического мышления (анализировать информацию, выделять главное, структурировать данные, делать выводы).

Направленность. Программа «Соображариум. Лаборатория мышления» имеет социально-гуманитарную направленность и способствует комплексному развитию познавательных способностей и различных видов мышления обучающихся 5–6 классов (11-12 лет).

Нормативно-правовая основа Программы. При разработке программы учтены требования следующих документов:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Министерства просвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе, в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

– Устав МБОУ г. Керчи РК «МУК «Профцентр»;

– Локальные акты, регламентирующие порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МБОУ г. Керчи РК «МУК «Профцентр».

Цель Программы: создание условий для комплексного развития познавательных способностей обучающихся 5–6 классов (11-12 лет) посредством игровой, исследовательской и практической деятельности, направленной на освоение различных способов мышления и их осознанное применение при решении нестандартных задач.

Задачи Программы:

Образовательные задачи:

– познакомить обучающихся с различными способами и приёмами решения интеллектуальных задач;

- формировать представления о логическом, критическом, творческом, пространственном, системном и стратегическом мышлении;
- научить использовать анализ, сравнение, классификацию, обобщение, установление закономерностей и причинно-следственных связей;
- формировать навыки работы с информацией, в том числе неполной, противоречивой и зашифрованной.
- познакомить с основами криптографии и алгоритмического мышления;
- формировать начальные навыки аргументации, доказательства и построения контраргументов;
- расширять опыт применения интеллектуальных стратегий в игровых и практических ситуациях.

Развивающие задачи:

- развивать логическое и аналитическое мышление;
- развивать творческое и дивергентное мышление, способность генерировать нестандартные решения;
- развивать пространственное и образное мышление;
- развивать стратегическое мышление и способность прогнозировать последствия собственных решений;
- развивать критическое мышление, умение проверять информацию, обнаруживать противоречия и когнитивные ловушки;
- развивать внимание, память, скорость обработки информации и когнитивную гибкость;
- развивать способность видеть взаимосвязи между отдельными элементами и рассматривать проблему как систему;
- развивать способность объяснять ход собственного рассуждения и оценивать различные варианты решения.

Воспитательные задачи:

- формировать устойчивый интерес к познавательной деятельности и самостоятельному поиску решений;
- воспитывать интеллектуальную самостоятельность, инициативность и готовность пробовать разные способы решения задачи;
- формировать конструктивное отношение к ошибке как к естественной части поиска решения;
- развивать навыки сотрудничества, распределения ролей и принятия коллективных решений;
- формировать культуру дискуссии: умение слушать собеседника, уважать иную точку зрения, задавать вопросы и аргументированно отстаивать собственную позицию;
- поддерживать уверенность ребёнка в собственных интеллектуальных возможностях через регулярное создание ситуаций успеха.

Адресат Программы: обучающиеся мальчики и девочки в возрасте от 11 лет до 12 лет. Набор осуществляется на безконкурсной основе, принимаются все желающие.

Актуальность Программы обусловлена тем, что в современном мире особенно ценятся умение быстро анализировать информацию, логически мыслить, находить нестандартные решения и работать в команде. «Соображариум. Лаборатория мышления» как раз строится вокруг игровых и практических заданий, которые целенаправленно тренируют внимание, память, разные виды мышления (логическое, критическое, творческое, пространственное). Это отвечает актуальной потребности общества в людях, способных эффективно решать сложные задачи.

Педагогическая целесообразность Программы состоит в том, что она предполагает формирование у обучающихся умение получать знания путем проведения опытов, экспериментов, высказывать свое мнение и прислушиваться к мнению других, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе, достигать поставленных результатов. Создает благоприятные возможности для развития творческих способностей, напрямую способствует социализации и формированию навыков, которые пригодятся в дальнейшей жизни и учёбе.

В процессе обучения используются педагогические приемы:

- организационный момент (ритуал приветствия и актуализация темы прошлого занятия), что способствует сплочению коллектива и поддержанию последовательности изучаемого материала;
- мотивация образовательной деятельности (вопрос размышление), что способствует максимальному вовлечению обучающихся в учебный процесс;
- динамическая пауза, что способствует сохранению здоровья обучающихся в условиях повышенной нагрузки на органы зрения;
- самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков;
- обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных знаний и умений;
- контроль за процессом и результатом учебной деятельности обучающихся;
- рефлексия.

Формы обучения: обучение по Программе происходит в очной форме. Изучение некоторых тем возможно с применением дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава. В группу принимаются все желающие, достигшие указанного возраста. Количество обучающихся в группе – до 15 человек. Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) и согласия на обработку персональных данных в письменном виде, а также медицинской справки,

позволяющей находиться в детском коллективе, заниматься выбранным видом деятельности. Зачисление оформляется приказом директора.

Режим занятий: занятия проводятся согласно расписанию, один раз в неделю по 2 часа (1 академический час - 45 минут), 36 занятий за 1 год, включая каникулы. Продолжительность занятия 100 минут с 10-минутным перерывом, 36 недель.

Уровень Программы: стартовый.

Стартовый уровень - направлен на то, чтобы познакомить ребёнка с будущей учебной деятельностью, пробудить интерес к знаниям и сформировать базовые навыки без перегрузки.

Объём и срок освоения Программы: Программа реализуется в течении одного учебного года: 36 недель, рассчитана на 72 часа (34 часа – в I полугодии и 38 часов – во II полугодии).

Таблица 1

Реализация Программы

Уровень обучения	Год обучения	Количество обучающихся в группе	Возраст обучающихся	Количество часов в неделю	Объем программы
стартовый	1 год	до 15	11-12 лет	2	72 часа

Мониторинг образовательных результатов

Мониторинг образовательных результатов по Программе каждого обучающегося, проводится в три этапа:

Первичная аттестация (входная диагностика) осуществляется в начале года с целью определить первоначальные навыки и способности обучающихся.

Промежуточная аттестация (промежуточная диагностика) осуществляется по итогам учебного периода и определяет изменения в уровне развития знаний/способностей за данный период обучения.

Итоговая аттестация (итоговая диагностика) осуществляется в конце учебного года, используется для выявления уровня освоения обучающимися программы за год.

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов: педагогическое наблюдение, тематическое тестирование, тематическая итоговая практическая работа.

По окончании каждого года обучения составляется диагностическая карта оценки знаний, умений и навыков (далее – ЗУН) обучающихся, в которой отражается уровень освоения обучающимися Программы (приложение 9.1.). Также подтверждением успешной реализации Программы являются грамоты, дипломы, протоколы соревнований, отзывы детей и родителей.

Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов: педагогическое наблюдение, итоговые практические работы, творческие проекты.

Итоги аттестации (диагностики) оформляются в листе диагностики уровня сформированности ЗУН в соответствии с критериями оценивания знаний, умений и навыков (приложение 9.1.)

РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 2

Учебный план, 72 часа, 36 недель

№	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Краткое содержание/ форма занятия/ форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Входная диагностика	2	1	1	Наблюдение, тестирование
2.	Загружаем Соображариум (Большая интеллектуальная разминка)	6	2	4	Наблюдение, практическая работа
3.	Операция «Дедукция» (решение задач на дедукцию)	8	2	6	Наблюдение, практическая работа
4.	Законы логики (решение логических задач)	6	2	4	Наблюдение, практическая работа
5.	Шифровальная лаборатория (задачи на кодирование и декодирование информации)	6	2	4	Наблюдение, практическая работа
6.	Мозг против ловушек (задачи на когнитивные ловушки).	6	2	4	Наблюдение, практическая работа
7.	Промежуточная диагностика	2	-	2	Тестирование
8.	Фабрика идей (Марафон дивергентного мышления: множество решений, необычные применения предметов, продолжение историй, изменение правил и создание новых игр.)	8	2	6	Наблюдение, практическая работа
9.	Мышление в объёме (пространственные головоломки, схемы и мысленные преобразования фигур)	6	2	4	Наблюдение, практическая работа
10.	Игры, в которых нужно думать	8	2	6	Наблюдение, практическая работа
11.	Системы, стратегии и неполная информация	6	2	4	Наблюдение, практическая работа
12.	Сила слова (коммуникативно- интеллектуальные игры)	6	2	4	Наблюдение, практическая работа
13.	Итоговая диагностика	2	-	2	Тестирование
	Итого часов	72	21	51	

РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 3

Календарный учебный график занятий

[illegible]

РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Вводное занятие. Входная диагностика (2 ч.)

Теория. Знакомство с учебным планом обучения. Правила поведения в компьютерном классе. Проведение инструктажа по ТБ. Компьютерные технологии в нашей жизни.

Практика. Определение уровня подготовки детей.

Тема 2. Загружаем Соображариум (Большая интеллектуальная разминка) (6 ч.)

Теория. Входная аттестация. Серия игровых испытаний на внимание, память, логику, воображение, пространственное и гибкое мышление позволяет определить стартовый уровень и точки роста.

Практика. Игры на внимание, переключение, рабочую память, поиск изменений, скорость реакции и обнаружение закономерностей: «Мозг любит фокусы», «Мозговой переполох».

Большая интеллектуальная разминка с постоянно меняющимися правилами. Задания развивают когнитивную гибкость и учат воспринимать ошибку как подсказку для поиска другого решения.

Тема 3. Операция «Дедукция» (8ч.)

Теория. Поиск скрытого правила в числах, словах, изображениях и последовательностях. Головоломки, карточные задания, задания на классификацию.

Практика. Сюжетное детективное расследование «Дело о похищенной сосиске»: следы, свидетельские показания, версии и доказательства. Учимся исключать невозможное и собирать разрозненные сведения в единую картину. Решение логических задач о правдивых и лживых персонажах, противоречивых показаниях и скрытых условиях: «Все лгут! Или почти все...». «Быки и коровы». Классическая игра превращается в тренировку логического вывода. «Логический спецназ». Командный марафон из задач на отношения, возраст, количество, перебор вариантов и неожиданные решения.

Тема 4. Законы логики (решение логических задач) (6 ч.)

Теория. Знакомство с идеей закона тождества: одно и то же понятие должно сохранять своё значение в рассуждении. Учимся находить смысловые ловушки и двусмысленности. Охота на противоречия в утверждениях, историях и планах. Учимся замечать, когда два утверждения не могут одновременно быть истинными.

Практика. Задания на альтернативы, скрытые условия и кажущиеся противоречия. «Докажи!». Игра на достаточность основания. Обучающиеся различают факт, мнение, предположение и доказательство, проверяют связь между основанием и выводом.

Тема 5. Шифровальная лаборатория (задачи на кодирование и декодирование информации) (6 ч.)

Теория. Знакомство с идеей кодирования и простейшими способами скрывать информацию: замены, символы, числа, перестановки. Шифрование и расшифровка сообщений с помощью ключа.

Практика. «Взломщики». Командная криптографическая миссия с неизвестными правилами и ограниченным числом подсказок. Финальная задача — восстановить алгоритм и создать собственный шифр.

Тема 6. Мозг против ловушек (задачи на когнитивные ловушки) (6 ч.)

Теория. Задачи, в которых очевидный ответ оказывается ловушкой. Учимся останавливаться перед выводом и рассматривать несколько объяснений.

Практика. «Загадка про Мэри». Игровое исследование того, как описание человека влияет на оценку вероятности. «Правда, которая слишком хорошо звучит». Командный марафон по материалу первого этапа: закономерности, логика, детектив, шифры и когнитивные ловушки.

Тема 7. Промежуточная диагностика (2 ч.)

Тема 8. Фабрика идей (Марафон дивергентного мышления: множество решений, необычные применения предметов, продолжение историй, изменение правил и создание новых игр.) (8 ч.)

Теория. Лаборатория образов и ассоциаций «Воображариум». Нахождение неожиданных связей, объяснение собственного замысла и понимание ассоциации другого человека. «А что, если?..». Необычные условия меняют привычный мир. Построение цепочек последствий, рассматривание проблемы с разных точек зрения и тренировка гибкости мышления.

Практика. «Архитекторы невозможного». Командное конструирование и изобретательство с ограниченными ресурсами. Создание устройства для решения проблемы и защита проекта перед другими командами. «Фестиваль безумных идей». Марафон дивергентного мышления: множество решений, необычные применения предметов, продолжение историй, изменение правил и создание новых игр.

Тема 9. Мышление в объеме (пространственные головоломки, схемы и мысленные преобразования фигур) (6 ч.)

Теория. Короткие позиции и задачи: найти лучший ход, увидеть ловушку, предсказать продолжение. Развитие пространственного и стратегического мышления.

Практика. «Блокус: территория стратегии». Настольная игра как лаборатория пространственного и стратегического мышления. Планирование размещения фигур и прогноз действия соперника. «Башня невозможного». Инженерная миссия с ограниченными материалами и временем. Построение устойчивой конструкции, её тестирование и объяснение принятых решений.

Тема 10. Игры, в которых нужно думать (8 ч.)

Теория. Пространственные головоломки, схемы и мысленные преобразования фигур. Учимся видеть объект в разных положениях и конфигурациях.

Практика. «Нарды: рискнуть или подождать?». Игра как модель принятия решений в условиях неопределённости. Сравнение рискованных и осторожных стратегий и учёт вероятности последствий. «Пять костей». Покер на костях / Ятзи как лаборатория вероятности и выбора. Анализ, что выгоднее сохранить, когда стоит рискнуть и почему один и тот же бросок имеет разную ценность.

Тема 11. Системы, стратегии и неполная информация (6 ч.)

Теория. Задачи на причинно-следственные связи и системы. Построение схемы «если — то», ищут последствия изменения одного элемента и видят взаимосвязи.

Практика. «Каркассон: построить и не разрушить». Настольная игра используется для исследования стратегии в меняющейся системе. Каждый ход меняет поле и возможности игроков. «Охота на хитрого лиса». Дедуктивная командная игра на сбор и сопоставление улик. Учимся работать с неполной информацией, фиксировать известное и проверять версии.

Тема 12. Сила слова (коммуникативно-интеллектуальные игры) (6 ч.)

Теория. Что такое утверждение, аргумент и доказательство. Построение цепочки «я утверждаю — потому что — вот моё доказательство» и проверка аргументов друг друга. Тренировка способности понимать аргумент, не обязательно соглашаясь с ним.

Практика. «Бункер». Коммуникативно-интеллектуальная игра как полигон аргументации. Участники доказывают ценность своей позиции, находят слабые места в аргументах других и отвечают на возражения.

Тема 13. Итоговая диагностика (2 ч.)

РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ

5.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций;
- информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей восприятию информации, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- воспитание умения работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельности, уважения к себе и другим, личной и взаимной ответственности;
- формирование толерантности и уважения к другой культуре;
- формирование ответственного отношения к цифровой среде как части общественной жизни;
- ориентация на российские традиционные ценности и правовую культуру;
- понимание роли науки и технологий в развитии страны.

5.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Ключевой **формой воспитания** детей при реализации данной программы является организация их взаимодействий в объединении; участие в беседах, играх.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы воспитания**: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего/среднего/старшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

5.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего

представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, интервью - используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Таблица 4

План воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Учимся быть культурными»	Сентябрь	Беседа о правилах поведения и культуре речи	Заметка на сайте учреждения
2.	День народного единства (4 ноября)	Ноябрь	Встреча с представителями разных национальностей	Фотоотчет, заметка на сайте учреждения
3.	Семейные праздники	Декабрь	Викторина по теме «Семья – главное в жизни человека»	награждение победителя, фотоотчет, заметка на сайте учреждения,
4.	«Быть здоровым - модно!»	Январь	Лекция-рассуждение	Заметка на сайте учреждения
5.	День воссоединения Крыма с Россией	Март	Тематическая беседа	Фотоотчет, заметка на сайте учреждения
6.	День Победы	Май	Участие в мероприятиях города	Фотоотчет, заметка на сайте учреждения

РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися определенных результатов.

К концу учебного года обучающиеся будут **знать**:

- базовые принципы дедукции;
- базовые логические операции (сравнение, классификация, обобщение, нахождение закономерностей, нахождение аналогов и др.);
- базовые принципы простейшего кодирования и криптографии;
- структуру рассуждения;
- способы запоминания (ассоциации, опорные образы, схемы);
- принципы решения нестандартных задач.

К концу учебного года обучающиеся будут **уметь**:

- анализировать условия задачи и выделять существенную информацию;
- использовать сравнение, классификацию, обобщение, анализ и установление закономерностей;
- выдвигать и проверять гипотезы, исключать невозможные варианты;
- объяснять ход собственного рассуждения и сравнивать несколько способов решения;
- применять элементы логического, критического, творческого, пространственного, системного и стратегического мышления;
- работать с неполной и зашифрованной информацией;
- планировать действия и учитывать последствия решений;
- строить простые аргументы и контраргументы;
- работать в команде, распределять роли и принимать коллективные решения.

К концу учебного года обучающиеся **будут применять полученные знания и умения**, в том числе:

- анализировать информацию из разных источников, выделять главное и критически оценивать аргументы;
- участвовать в дискуссиях, публичных выступлениях, защищая свои идеи;
- развитие критического мышления (анализировать информацию, выделять главное, структурировать данные, делать выводы).

РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденных Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

7.2. Материально - техническое обеспечение

- компьютерный класс с персональными компьютерами, оборудованный согласно нормам СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- сетевое оборудование;
- интерактивная доска;
- многофункциональное устройство (принтер, копировальный аппарат, сканер);
- программное обеспечение: операционная система Windows (Linux), пакет прикладных программ MicrosoftOffice (LibreOffice);
- расходные материалы: картридж, бумага формата А4, канцелярские принадлежности.

Все занятия проводятся в компьютерном классе на базе персонального компьютера с установленной операционной системой. Учащимся предоставляется выход в Интернет. В коллективной работе активно используется мультимедийный проектор.

7.3. Методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса.

Программа реализуется с сентября по май, включая каникулярное время. Основной формой работы является учебно-практическая деятельность, сочетающая практические и теоретические занятия.

Обучение по программе происходит в очной форме, изучение некоторых тем возможно с применением дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесные методы (устное изложение материала);
- наглядные методы (педагогический показ);
- практические методы (упражнения, тренинги).

Методы обучения, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно – иллюстративные (обучающиеся усваивают и воспроизводят готовую информацию);
- репродуктивные (обучающиеся воспроизводят полученные знания).

Методы воспитания:

- поощрение (устное, дипломы, грамоты);
- мотивация (настрой обучающегося на достижение цели).

Формы организации образовательного процесса.

- индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий);
- групповая;
- фронтальная.

Формы организации учебного занятия.

- учебное (учебно-тренировочное) занятие;
- игровое занятие;
- беседа, лекция;
- экскурсия;

Педагогические технологии.

– *развивающее обучение* – при развивающем обучении обучающийся самостоятельно приобретает какую – либо информацию, самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий;

– *игровое обучение* – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, обучающийся подчиняет этой задаче все свои сиюминутные действия. В условиях игры они лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого;

– *эвристическое обучение* позволяет подвести обучающихся, с помощью умелой постановки вопросов педагога и благодаря собственным усилиям, к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний.

Алгоритм учебного занятия:

- приветствие, проверка присутствия обучающихся;
- объявление темы и цели занятия;
- повторение правил техники безопасности, правил поведения на занятии;
- повторение пройденного материала;
- объяснение нового материала;
- опрос по усвоению нового материала;
- практическая работа;
- подведение итогов занятия;
- уборка рабочих мест.

7.4. Информационно-телекоммуникационное обеспечение. (аудио-, видео-, фото-, интернет- источники)

Учебные фильмы; интерактивные обучающие программы; журналы, книги; интернет–источники:

- Российский общеобразовательный портал, единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru>;
- Социальный портал в области образования для подростков, их родителей и учителей. URL: www.planetashkol.ru;
- Сайт издательского дома «Первое сентября» URL: www.1september.ru;
- Единый каталог образовательных услуг. URL: <https://infourok.ru/>;
- ЕдиныйУрок.рф — интернет-портал для проведения Единых уроков и образовательных мероприятий, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации. URL: <https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--plai>;

РАЗДЕЛ № 8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Зак, О. И. Как определить тип задачи, если её нет в учебнике / О. И. Зак. – Москва: Ювента, 2018.
2. Зак, О. И. Разминка для мозга. Задачи на логическое и творческое мышление / О.И. Зак. – Москва: Ювента, 2019.
3. Леман, Э., Бови, Р. Игры для развития мышления, памяти, внимания / Э. Леман, Р. Бови. – Москва: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2007.
4. Шапиро, Р. З. Логические задачи / Р.З. Шапиро. – Москва: Первое сентября, 2003.
5. Сайт Логические задачи. Сайт педагога. Материалы для занятий (задачи, упражнения, идеи для игр).
6. Шрагина, Л. И. Мышление: проблемы и методы исследования / Л. И. Шрагина. – Минск: ФСПИ, 2003.
7. Сайт Когнитивные искажения. Материалы о когнитивных ловушках и способах их преодоления.

Литература для обучающихся:

1. Перельман, Я. И. Занимательная логика, Весёлые задачи / Я. И. Перельман. – Москва: АСТ, 2016.
2. Ахмадуллин, Ш. Развиваем логику и внимание / Ш. Ахмадуллин. – Москва: Эксмо, 2020.
3. Рабочие тетради с пространственными задачами (например, на мысленное вращение фигур). (Непосредственно для темы «Мышление в объёме».)

Литература для обучающихся:

1. Зак, А.З. Как развивать логическое мышление школьников / А.З. Зак. – Москва: Первое сентября, 2002.
2. Шалаева, Г. Большая книга логических игр и задач / Г. Шалаева. – Москва: Эксмо, 2008.
3. Шалаева, Г. Логика для талантливых школьников / Г. Шалаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
4. Шувалова, Н.Ю. Логистика для малышей / Н.Ю. Шувалова. – Москва: Первое сентября, 2005.

РАЗДЕЛ № 9 ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1. Оценочные материалы

- диагностическая карта оценки знаний, умений и навыков (далее – ЗУН) по Программе (составляется на основе листов диагностики уровня сформированности ЗУН по каждому виду диагностики):
 - лист диагностики уровня сформированности ЗУН;
 - входная диагностика;
 - промежуточная диагностика;
 - итоговая диагностика;

**Диагностическая карта оценки ЗУН обучающихся
по ДООП «Соображариум. Лаборатория Мышления»**

№	ФИО обучающихся	Диагностика			ИТОГО
		Входная, в баллах	Промежуточная, в баллах	Итоговая, в баллах	Сформированность ЗУН обучающегося, в баллах
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
	ИТОГО Сформированность ЗУН группы в %				

Педагог ДО

И.О.Фамилия

*В лист оценки достижений вносится уровень усвоения программного материала:

27-30 баллов - высокий уровень – усвоение программного материала в полном объеме; правильное и последовательное технологическое выполнение различных операций; овладение всеми навыками и умениями, предусмотренными программой, проявление творческого подхода при выполнении заданий.

13-26 баллов - средний уровень – усвоение программного материала в полном объеме; правильное и последовательное технологическое выполнение различных операций с мелкими замечаниями и исправлениями, небольшими недочетами.

0-12 баллов - низкий уровень – усвоение программного материала не в полном объеме.

Лист диагностики уровня сформированности ЗУН обучающихся по ДООП «Соображариум. Лаборатория Мышления»

Вид диагностики _____
(входная, промежуточная, итоговая)

Учебный год _____

Группа _____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Критерии (каждый – 0 или 1 балл)										Уровень усвоения программного материала
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
	ИТОГО сформированность ЗУН группы в %											

Педагог ДО

И.О.Фамилия

*В лист оценки достижений вносится уровень усвоения программного материала:

9-10 баллов - высокий уровень – усвоение программного материала в полном объеме; правильное и последовательное технологическое выполнение различных операций; овладение всеми навыками и умениями, предусмотренными программой, проявление творческого подхода при выполнении заданий.

5-8 баллов - средний уровень – усвоение программного материала в полном объеме; правильное и последовательное технологическое выполнение различных операций с мелкими замечаниями и исправлениями, небольшими недочетами.

0-4 баллов - низкий уровень – усвоение программного материала не в полном объеме.

ВХОДНОЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Фамилия имя _____

1. Какое слово лишнее?

- А) яблоко
- Б) груша
- В) морковь**

2. Продолжи закономерность: 2, 4, 6, 8, ...

- А) 9
- Б) 10**
- В) 12

3. У трёх братьев по одной сестре. Сколько всего детей в семье?

- А) 3
- Б) 4**
- В) 5

4. Если все кошки умеют мяукать, а Барсик — кошка, то:

- А) Барсик не умеет мяукать
- Б) Барсик умеет мяукать**
- В) неизвестно, умеет ли Барсик мяукать

5. Какая фигура получится, если сложить лист бумаги пополам, вырезать треугольник по краю и развернуть?

- А) один треугольник
- Б) два соединённых треугольника**
- В) ромб

6. В коробке лежат красные и синие шарики. Известно, что все синие шарики лёгкие, а все красные — тяжёлые. Ты достал лёгкий шарик. Какого он цвета?

- А) красный
- Б) синий**
- В) может быть любого цвета

7. Какое число нужно вставить, чтобы равенство стало верным: $15 - \dots = 7$

- А) 6
- Б) 7
- В) 8**

8. На столе лежат яблоко, банан и груша. Яблоко лежит левее груши, а банан — между ними. В каком порядке лежат фрукты слева направо?

А) банан, яблоко, груша

Б) груша, банан, яблоко

В) яблоко, банан, груша

9. Какое утверждение точнее всего описывает слово «аналогия»?

А) это когда два предмета совершенно одинаковые

Б) это сходство между предметами или явлениями по каким-то признакам

В) это противоположность

10. Представь, что ты стоишь лицом к северу. Если повернёшься на 90 градусов по часовой стрелке, куда будешь смотреть?

А) на север

Б) на юг

В) на восток

ПРОМЕЖУТОЧНОЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Фамилия имя _____

1. В ряду слов «автобус, трамвай, троллейбус, велосипед» найди лишнее по основному признаку (вид транспорта по типу тяги/энергии).

- А) автобус
- Б) трамвай
- В) велосипед**

2. Продолжи закономерность: 3, 6, 12, 24, ...

- А) 27
- Б) 36
- В) 48**

3. В классе 25 учеников. 15 из них занимаются плаванием, 12 — футболом, а 8 занимаются и плаванием, и футболом. Сколько учеников не занимаются ни плаванием, ни футболом?

- А) 5
- Б) 6**
- В) 7

4. Если «кошка» относится к «мяу», то «собака» относится к:

- А) «гав»**
- Б) «мур»
- В) «кря»

5. Представь куб. У него есть верхняя, нижняя, передняя, задняя, левая и правая грани. Если ты видишь переднюю грань, какая грань находится напротив неё?

- А) верхняя
- Б) нижняя
- В) задняя**

6. В трёх коробках лежат шарики: в первой — только красные, во второй — только синие, в третьей — и красные, и синие. Коробки неправильно подписаны: ни одна надпись не соответствует содержимому. Ты можешь достать ровно один шарик из одной коробки. Из какой коробки нужно достать шарик, чтобы однозначно определить содержимое всех трёх коробок?

- А) из коробки с надписью «красные»
- Б) из коробки с надписью «синие»
- В) из коробки с надписью «красные и синие»**

7. Какое утверждение точнее всего описывает понятие «противоречие»?

- А) это когда два высказывания не могут быть истинными одновременно**
- Б) это когда два высказывания всегда истинны вместе
- В) это когда высказывания никак не связаны

8. На полке стоят книги: «А», «Б», «В», «Г». Известно, что «А» стоит левее «Б», «В» — правее «Б», а «Г» — между «А» и «Б». В каком порядке они стоят слева направо?

- А) А, Г, Б, В**
- Б) Г, А, Б, В
- В) А, Б, Г, В

9. Какая фигура получится, если квадрат повернуть на 45 градусов и посмотреть на него как на плоскую фигуру?

- А) треугольник
- Б) ромб**
- В) прямоугольник

10. В логической задаче сказано: «Если идёт дождь, то на улице мокро. На улице мокро. Значит ли это, что идёт дождь?»

- А) да, обязательно идёт дождь
- Б) нет, мокро может быть и по другой причине**
- В) невозможно ответить

ИТОГОВОЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Фамилия имя _____

1. В ряду чисел 5, 10, 15, 20, ... какое число должно идти следующим?

А) 21

Б) 25

В) 30

2. В классе 30 человек. 18 ходят на кружок по робототехнике, 14 — на шахматы, 8 посещают оба кружка. Сколько учеников не ходят ни на один из этих кружков?

А) 4

Б) 6

В) 8

3. Если все птицы умеют летать, а пингвин — птица, можно ли утверждать, что пингвин умеет летать?

А) да, все птицы летают

Б) нет, из общего правила бывают исключения

В) неизвестно, нужно больше данных

4. Представь, что ты смотришь на куб спереди. Видишь квадрат. Какая грань находится прямо за этой видимой гранью?

А) верхняя

Б) нижняя

В) задняя

5. На столе три коробки с надписями: «яблоки», «груши», «яблоки и груши». Известно, что все надписи неверны. Ты можешь открыть только одну коробку и достать один фрукт. Из какой коробки нужно достать фрукт, чтобы понять, что в какой коробке лежит?

А) из коробки «яблоки»

Б) из коробки «груши»

В) из коробки «яблоки и груши»

6. Какое утверждение логически верное?

А) если идёт снег, то холодно; значит, если холодно, то обязательно идёт снег

Б) если идёт снег, то холодно; но если холодно, снег может и не идти

В) холод бывает только когда идёт снег

7. Расположи слова по степени общности (от самого общего к самому конкретному): животное, кот, млекопитающее, домашнее животное.

А) животное → млекопитающее → домашнее животное → кот

Б) кот → домашнее животное → млекопитающее → животное

В) млекопитающее → животное → домашнее животное → кот

8. На полке стоят 4 книги: K1, K2, K3, K4. Известно: K1 левее K2; K3 правее K2; K4 между K1 и K2. В каком порядке книги стоят слева направо?

А) K1, K4, K2, K3

Б) K4, K1, K2, K3

В) K1, K2, K4, K3

9. Фигура состоит из трёх квадратов, соединённых в ряд. Если повернуть эту фигуру на 90 градусов по часовой стрелке, как изменится её вид?

А) она станет вертикальной колонкой из трёх квадратов

Б) она останется горизонтальной линией

В) квадраты поменяются местами в обратном порядке

10. В задаче сказано: «Все ученики, которые решили задачу А, решили и задачу Б. Петя не решил задачу Б». Что можно сказать про Петю?

А) Петя решил задачу А

Б) Петя не мог решить задачу А

В) Петя мог решить задачу А или не решить — неизвестно

9.2. Методические материалы

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса:

- план-конспект занятия;
- сценарии воспитательного мероприятия.

План-конспект занятия
по теме «Закон тождества: как не запутаться в собственных словах»

Направленность: общеинтеллектуальная / развитие мышления.

Возраст обучающихся: 10–12 лет (5–6 классы).

Продолжительность: 45 минут.

Тема: Первый закон формальной логики — закон тождества.

Форма занятия: занятие-практикум с элементами игры и разбора кейсов.

Цель занятия:

Сформировать у обучающихся первоначальное представление о законе тождества как правиле ясного и непротиворечивого употребления понятий и высказываний в процессе рассуждения; научить замечать двусмысленность и уточнять смысл слов и фраз в реальной коммуникации.

Задачи занятия:

Образовательные: познакомить с формулировкой закона тождества: «А — это А»; показать, что в ходе рассуждения значение понятия или суждения не должно произвольно меняться; раскрыть связь закона тождества с ясностью и точностью речи; познакомить с двусмысленностью как одной из основных причин нарушения ясности рассуждения.

Развивающие: развивать логическое, критическое и аналитическое мышление; формировать умение выделять смысл ключевого слова в высказывании; развивать навыки аргументированного ответа и постановки уточняющих вопросов.

Воспитательные: формировать культуру диалога и внимательное отношение к словам собеседника; показать практическую ценность точного выражения собственной мысли.

Планируемые результаты

Предметные: обучающийся формулирует закон тождества простыми словами, распознаёт случаи изменения значения слова в рассуждении, объясняет роль уточнения смысла.

Метапредметные: анализирует высказывания, выявляет смысловую неоднозначность, задаёт уточняющие вопросы, делает вывод на основе рассмотренного примера.

Личностные: осознаёт значение точности речи для взаимопонимания, учится не спешить с выводом, если смысл высказывания неясен.

Оборудование и материалы

Презентация «Законы логики. Как мыслить четко и побеждать в спорах» (используются материалы о законе тождества, слайды 1–9); доска/экран; карточки с примерами (по желанию).

5. Ход занятия

Этап	Время	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1. Организационный момент	0–2 мин	Приветствие. Настрой на работу. Кратко	Готовятся к работе,

		сообщить, что сегодня класс будет искать «ловушки» в словах и учиться замечать, когда люди спорят не потому, что думают по-разному, а потому, что по-разному понимают одно и то же слово.	принимают правила занятия.
2. Мотивация. «Как он сдаст экзамен?»	2–7 мин	Показать ситуацию из презентации (слайд 4): «Этот студент прослушал все мои лекции. Как он сдаст экзамен?» Не давать ответ сразу. Предложить 2–3 версии. Затем спросить: «Почему одна и та же фраза допускает разные ответы?»	Предлагают варианты, объясняют их, замечают неоднозначность слова «прослушал».
3. Открытие нового знания	7–15 мин	Опираясь на слайды 2–3, кратко объяснить, что логика помогает правильно соединять мысли и приходиться к верным выводам. Ввести закон тождества: «А — это А». Объяснить: в процессе рассуждения	Формулируют закон своими словами; приводят примеры из повседневной речи.

		понятие или суждение должны сохранять одно и то же значение. Метафора из презентации: «Не меняй правила игры во время игры».	
4. «Главный враг» закона тождества	15–20 мин	Показать слайд 5. Разобрать слово «прослушал»: «внимательно слушал» / «пропустил мимо ушей». Подвести к выводу: пока не уточнено значение слова, логичное рассуждение затруднено. Зафиксировать на доске: «Закон тождества требует ясности и чёткости в словах».	Находят два значения слова, объясняют, почему возникает недопонимание.
5. Интерактивный кейс 1. «Спор о фильме»	20–26 мин	Предъявить диалог со слайда 7: «Этот фильм очень простой» — «Это не простой, а очень глубокий фильм!». Вопросы: «В чём двусмысленность слова “простой”? Какое значение вкладывает каждый? Что помогает понять позицию собеседника?»	Анализируют реплики, называют возможные значения слова, аргументируют ответы.

6. Интерактивный кейс 2. «Оригинальное сочинение»	26–32 мин	Предъявить ситуацию со слайда 8. Вопросы: «В чём двусмысленность слова “оригинальный”? Кто прав? В чём причина недопонимания?» Подвести к мысли: прежде чем спорить, полезно договориться о смысле ключевого слова.	Разбирают значения слова «оригинальный», формулируют причину спора.
7. Мини-практикум «Поймай двусмысленность»	32–38 мин	Предложить несколько фраз. Обучающиеся определяют, есть ли в них двусмысленность, и при необходимости уточняют формулировку: 1) «Он сделал работу быстро». 2) «У нас будет свободный урок». 3) «Это был простой вопрос». 4) «Он очень хорошо выступил». Просить не просто назвать проблему, а задать уточняющий вопрос или предложить более точную формулировку.	Находят возможные разные смыслы, задают уточняющие вопросы, переформулируют высказывания.

8. Итог. «Правило на память»	38–43 мин	Вернуться к формуле «А — это А». Предложить закончить фразы: «Сегодня я понял(а), что...»; «Если слово можно понять по-разному, я...»; «Закон тождества помогает мне...». Сформулировать общий вывод по материалам слайда 9: ясность и чёткость слов помогают избегать ненужных споров и лучше понимать собеседника.	Формулируют выводы, называют практическую пользу закона.
9. Рефлексия	43–45 мин	Приём «Светофор»: зелёный — «я могу объяснить закон тождества»; жёлтый — «понимаю, но хочу ещё потренироваться»; красный — «пока путаюсь». Можно провести устно или карточками.	Оценивают собственное понимание темы.

Ключевые понятия занятия

Логика; закон тождества; понятие; суждение; тождественность; ясность; точность; двусмысленность; значение слова.

Основной вывод для обучающихся

Закон тождества: в процессе рассуждения одно и то же понятие или суждение должно сохранять одно и то же значение. Если значение слова меняется или допускает несколько трактовок, возникает риск недопонимания и ошибочного рассуждения.

Практическое правило: если фраза кажется спорной, сначала уточни, что именно собеседник понимает под ключевым словом.

Домашнее/творческое задание (по желанию)

Найти дома, в рекламе, интернете или разговорной речи 2–3 примера фраз, которые можно понять по-разному. Записать возможные значения ключевого слова и предложить более точную формулировку.

План-сценарий мероприятия-конкурса «ДЕТЕКТИВНАЯ ВЕЧЕРИНКА: ДЕЛО О ПОХИЩЕННОЙ СОСИСКЕ»

Направленность: общеинтеллектуальная, игровая.

Возраст участников: 10–12 лет (5–6 классы).

Продолжительность: 60–75 минут.

Форма: детективная командная игра-квест с логическими заданиями.

Основа мероприятия: презентация «Дело о похищенной сосиске».

Цель мероприятия:

Создать игровую ситуацию расследования, в которой обучающиеся, действуя как юные детективы, применяют логическое мышление, анализируют информацию, устанавливают связи между фактами, отбрасывают невозможные версии и приходят к обоснованному выводу.

Задачи:

Образовательные: закреплять навыки логического анализа, работы с условиями, классификации и исключения; учить строить выводы на основе нескольких фактов; упражнять в решении логических задач.

Развивающие: развивать внимание, память, наблюдательность, умение сопоставлять сведения и видеть противоречия; формировать навыки командного поиска решения.

Коммуникативные: учить слушать версии других участников, аргументировать собственную позицию, договариваться о совместном решении.

Воспитательные: создавать положительный опыт совместной интеллектуальной деятельности; поддерживать интерес к задачам, требующим рассуждения, а не угадывания.

Планируемые результаты:

Участник знает: что решение детективной задачи требует опоры на факты и последовательного исключения невозможных вариантов.

Участник умеет: читать условие, выделять существенные сведения, сопоставлять факты, находить алиби, распознавать ложное утверждение и формулировать вывод.

Участник проявляет: внимательность, инициативность, готовность проверять предположения и аргументировать ответ.

Оборудование и подготовка:

Компьютер и экран для показа презентации; презентация «Дело о похищенной сосиске»; бумага и ручки/карандаши для фиксации версий; при желании — карточки с именами персонажей, таблица для записи подозреваемых и алиби. Желательно организовать пространство так, чтобы участники могли обсуждать задания небольшими командами.

Педагогу рекомендуется заранее определить, какие задания будут решаться всей группой, а какие — командами. Ответы и следующие слайды открываются только после обсуждения, чтобы сохранить эффект расследования.

Сюжетная завязка:

У щенка Варежки исчезла сосиска, лежавшая на блюдечке под окном. Его отец Джек — опытный сыскной пёс, который когда-то работал на самого Шерлока Холмса, — начинает расследование. Участникам предлагается стать юными детективами и помочь Джеку установить, кто похитил сосиску.

В ходе расследования участники знакомятся с персонажами: Варежкой, Джеком, Матильдой, Прошей, Крохой и Бароном, а затем получают свидетельские показания, решают задачи на размещение, расшифровку, правду и ложь, определение следов и установление алиби. В финале выясняется, что в доме появился новый жилец, а последняя подсказка указывает на автоматический пылесос: он ходит по коврам, собирает пыль и сор.

Правила игры для участников:

Не выкрикивать ответ сразу: сначала сформулировать версию и объяснить, на каких фактах она основана.

Каждая подсказка важна, но не каждое предположение является фактом.

Если версия противоречит хотя бы одному известному факту, её необходимо проверить или отбросить.

Можно спорить с версией товарища, но нужно объяснять, почему она неверна.

Главная задача — не угадать преступника, а доказать версию.

Ход мероприятия:

Этап	Время	Действия педагога / ход игры	Действия участников
Вход в историю	0–5 мин	Показать слайды 1–2. При желании начать с короткого чтения шуточного стихотворения о щенке и сосиске. Представить название дела и объявить участников юными детективами.	Включаются в сюжет, принимают игровую роль, формулируют первые предположения.
Знакомство с героями	5–10 мин	Показать слайды 3–7. Познакомить с Варежкой, Джеком, Матильдой, Прошей, Крохой и Бароном. Обратить	Запоминают персонажей и их особенности; могут вести список подозреваемых.

		внимание на характеристики героев: кто любит сосиски, кто говорит правду, кто склонен путать следствие, кто обладает важной информацией.	
Начало расследования: где чьё место?	10–18 мин	Слайды 8–11. Джек поручает опросить свидетелей. Участники решают задачу на соответствие: будка, большая клетка, коврик, корзинка, маленькая клетка, подушка. Условия: будка на улице; коты и собаки не спят в клетках; Варежка не в корзинке; Барон на мягком; маленькая клетка не для птицы; Джек и Варежка не рядом.	По условиям восстанавливают размещение животных и проверяют решение.
Подсказка Матильды	18–23 мин	Слайды 12–14. Разобрать три утверждения Матильды: она любит сосиски; Барон относится к ним так же; если Кроха любит сосиски, Барон их не любит. Участники делают вывод, что Кроха сосиски не любит,	Выстраивают логическую цепочку и называют исключённого подозреваемого.

		а значит, его можно исключить из подозреваемых.	
Расшифровка сообщения Крохи	23–29 мин	Слайды 15–17. Показать зашифрованную фразу Крохи и ключ: П=А, Р=Т, С=О, Л=Ж. После расшифровки выясняется, что Проша не смог бы украсть сосиску, потому что она слишком тяжёлая для него. Обсудить разницу между «не любит сосиски» и «физически не способен их унести».	Расшифровывают сообщение, объясняют вывод и исключают Прошу.
Задача на правду и ложь	29–34 мин	Слайды 18–19. Проша и Варежка спрятались в голубой и розовой тумбочках. Из голубой слышно: «Я Проша», из розовой: «Я Варежка». Известно, что хотя бы один врёт. Предложить участникам определить, кто где находится. Ответ: оба лгут; в голубой тумбочке Варежка, в розовой — Проша.	Проверяют оба возможных варианта и объясняют, почему утверждения не могут быть одновременно истинными.
Разговор с Прошей и Бароном	34–40 мин	Слайды 20–23. Проша утверждает, что	Разделяют свидетельство и слух; понимают,

		Барон взял сосиску, но сам этого не видел. Далее Джек сообщает правило: Барон никогда не врёт. Варежка вежливо обращается к Барону, но тот сообщает о собственной пропавшей подушке и отказывается говорить. Педагог обращает внимание на две пропажи и предлагает искать дополнительные следы.	что утверждение Проши само по себе не доказывает вину Барона.
Следы и лесные свидетели	40–50 мин	Слайды 24–36. Участники определяют по следам животных, затем читают показания Белки, Оленя, Зайца, Барсука, Волка, Лисы, Медведя, Кабана и Ласки. По таблице свидетелей устанавливают, что у всех лесных персонажей есть алиби.	Определяют животных по следам, сопоставляют свидетельские показания, находят пары свидетелей, подтверждающих алиби.
Дополнительная задача от Оленя	50–55 мин	Слайды 37–39. Олень предлагает задачу из зоопарка: 58 глаз и 84 ноги у слонов и страусов. Вместе решить	Решают задачу, получают ответ, фиксируют новую подсказку.

		задачу и получить ответ: 13 слонов и 16 страусов. После решения Олень сообщает, что видел у дома машину доставки магазина бытовой техники.	
Возвращение к Матильде	55–61 мин	Слайды 40–42. Матильда объясняет ссору с Бароном. Она уверена, что никто из их друзей не брал подушку, а Барон уверен, что подушку взял кто-то из жильцов дома. Варезка замечает противоречие: все жильцы — друзья. Джек даёт дополнительную подсказку: все хотят дружить с Варезкой. Подвести участников к выводу, что среди жильцов есть новый персонаж.	Находят логическое противоречие и формулируют гипотезу о новом жильце.
Финальная подсказка	61–66 мин	Слайды 43–44. Прошу предлагают рассказать, что видно сверху. Последняя загадка описывает устройство, которое ходит по коврам, собирает пыль и мусор и	Разгадывают загадку и формулируют окончательную версию.

		работает по программе мамы. Участники называют робот-пылесос.	
Развязка и рефлексия	66–75 мин	Слайд 45. Обсудить итог расследования: сосиска и подушка связаны с новым «жильцом» — роботом-пылесосом. Попросить участников назвать 2–3 приёма, которые помогли расследованию: исключение невозможного, проверка показаний, поиск алиби, работа с условиями, логический вывод.	Восстанавливают цепочку расследования, объясняют, какой приём оказался самым полезным, оценивают свою работу.

Логические умения, которые тренируются в мероприятии:

Анализ условий: задача «Где чьё место?» требует учитывать несколько ограничений одновременно.

Логическое следование: по подсказке Матильды делается вывод о том, кто любит или не любит сосиски.

Декодирование: сообщение Крохи расшифровывается по заданному ключу.

Правда и ложь: задача с двумя тумбочками требует проверки совместимости утверждений.

Работа с доказательствами: слова Проши отделяются от непосредственного свидетельства.

Распознавание следов: участники сопоставляют изображение следа и описание животного.

Построение алиби: показания лесных животных сопоставляются попарно.

Логический вывод: противоречие между «никто из друзей» и «кто-то из жильцов» приводит к гипотезе о новом жильце.

Решение задачи на системы условий: задача о слонах и страусах требует связать количество глаз и ног.

Методические рекомендации педагогу:

Не торопиться показывать слайд с ответом. Сначала дать детям возможность предложить и обосновать собственную версию.

В сложных заданиях возвращать участников к формулировке условия: «Что мы точно знаем?» и «Что из этого следует?».

Не оценивать ответ только по принципу «правильно/неправильно». Просить показать ход рассуждения.

Если группа быстро решает задачу, предложить доказать, почему другие варианты невозможны.

При командной работе можно назначить роли: аналитик, секретарь, следователь, проверяющий версию, докладчик.

Сохранять игровой тон: участники не просто выполняют упражнения, а ведут расследование и постепенно получают новые сведения.

Рефлексия:

Приём «Дело закрыто»: каждый участник завершает одну из фраз: «Самая полезная подсказка была...», «Я изменил свою версию, когда...», «В расследовании мне помогло...», «В следующий раз я буду внимательнее к...».

Итог мероприятия:

Расследование завершается не угадыванием, а последовательным восстановлением цепочки фактов. Участники убеждаются, что в детективной задаче важны не самые яркие подозрения, а проверяемые сведения, логические связи и способность исключать невозможное. Последняя подсказка приводит к разгадке — роботу-пылесосу, который оказался новым «жильцом» и связан с исчезновением предметов.

9.3. Календарно-тематическое планирование

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КОМБИНАТ «ПРОФЦЕНТР»

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий отделом дополнительного
образования и профессионального
обучения

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБОУ г. Керчи РК «МУК «Профцентр»

«__» _____ 20__ г.

ПРИНЯТО:

на Методическом объединении
протокол № _____

от «__» _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ кружка «Соображариум. Лаборатория мышления»

на 20__-20__ учебный год
группа № _____, год обучения _____

Педагог: _____

Керчь,
20__

№ п/п	Наименование темы занятия	Кол-во часов	Даты		Форма контроля	Примеч. (коррек тировка)
			по плану	по факту		
1.	Знакомство с учебным планом обучения. Правила поведения в компьютерном классе. Проведение инструктажа по ТБ. Компьютерные технологии в нашей жизни. Определение уровня подготовки детей	2			Наблюдение, тестирование	
2.	Входная аттестация. Серия игровых испытаний на внимание, память, логику, воображение, пространственное и гибкое мышление позволяет определить стартовый уровень и точки роста	2			Наблюдение, практическая работа	
3.	Игры на внимание, переключение, рабочую память, поиск изменений, скорость реакции и обнаружение закономерностей: «Мозг любит фокусы», «Мозговой переполох».	2			Наблюдение, практическая работа	
4.	Большая интеллектуальная разминка с постоянно меняющимися правилами.	2			Наблюдение, практическая работа	
5.	Поиск скрытого правила в числах, словах, изображениях и последовательностях. Головоломки, карточные задания, задания на классификацию.	2			Наблюдение, практическая работа	
6.	Сюжетное детективное расследование «Дело о похищенной сосиске»: следы, свидетельские показания, версии и доказательства.	2			Наблюдение, практическая работа	
7.	Решение логических задач о правдивых и лживых персонажах, противоречивых показаниях и скрытых условиях: «Все лгут! Или почти все...». «Быки и коровы». Классическая игра превращается в тренировку логического вывода.	2			Наблюдение, практическая работа	
8.	Командный марафон из задач на отношения, возраст, количество, перебор вариантов и неожиданные решения.	2			Наблюдение, практическая работа	
9.	Знакомство с идеей закона тождества: одно и то же понятие должно сохранять своё значение в рассуждении.	2			Наблюдение, практическая работа	

№ п/п	Наименование темы занятия	Кол-во часов	Даты		Форма контроля	Примеч. (коррек тировка)
			по плану	по факту		
10.	Задания на альтернативы, скрытые условия и кажущиеся противоречия.	2			Наблюдение, практическая работа	
11.	«Докажи!». Игра на достаточность основания.	2			Наблюдение, практическая работа	
12.	Знакомство с идеей кодирования и простейшими способами скрывать информацию: замены, символы, числа, перестановки.	2			Наблюдение, практическая работа	
13.	Шифрование и расшифровка сообщений с помощью ключа.	2			Наблюдение, практическая работа	
14.	«Взломщики». Командная криптографическая миссия с неизвестными правилами и ограниченным числом подсказок. Финальная задача — восстановить алгоритм и создать собственный шифр.	2			Наблюдение, практическая работа	
15.	Задачи, в которых очевидный ответ оказывается ловушкой. Учимся останавливаться перед выводом и рассматривать несколько объяснений.	2			Наблюдение, практическая работа	
16.	«Загадка про Мэри». Игровое исследование того, как описание человека влияет на оценку вероятности. «Правда, которая слишком хорошо звучит».	2			Наблюдение, практическая работа	
17.	Промежуточная диагностика. Командный марафон по материалу первого этапа: закономерности, логика, детектив, шифры и когнитивные ловушки.	2			Тестирование	
	Итого за I полугодие	34				
18.	Лаборатория образов и ассоциаций «Воображариум». Нахождение неожиданных связей, объяснение собственного замысла и понимание ассоциации другого человека.	2			Наблюдение, практическая работа	
19.	«А что, если?...». Необычные условия меняют привычный мир. Построение цепочек последствий, рассматривание проблемы	2			Наблюдение, практическая работа	

№ п/п	Наименование темы занятия	Кол-во часов	Даты		Форма контроля	Примеч. (коррек тировка)
			по плану	по факту		
	с разных точек зрения и тренировка гибкости мышления.					
20.	«Архитекторы невозможного». Командное конструирование и изобретательство с ограниченными ресурсами. Создание устройства для решения проблемы и защита проекта перед другими командами. «Фестиваль безумных идей».	2			Наблюдение, практическая работа	
21.	Марафон дивергентного мышления: множество решений, необычные применения предметов, продолжение историй, изменение правил и создание новых игр.	2			Наблюдение, практическая работа	
22.	Короткие позиции и задачи: найти лучший ход, увидеть ловушку, предсказать продолжение. Развитие пространственного и стратегического мышления.	2			Наблюдение, практическая работа	
23.	«Блокус: территория стратегии». Настольная игра как лаборатория пространственного и стратегического мышления. Планирование размещения фигур и прогноз действия соперника.	2			Наблюдение, практическая работа	
24.	«Башня невозможного». Инженерная миссия с ограниченными материалами и временем. Построение устойчивой конструкции, её тестирование и объяснение принятых решений.	2			Наблюдение, практическая работа	
25.	Пространственные головоломки, схемы и мысленные преобразования фигур. Учимся видеть объект в разных положениях и конфигурациях.	2			Наблюдение, практическая работа	
26.	«Нарды: рискнуть или подождать?». Игра как модель принятия решений в условиях неопределённости.	2			Наблюдение, практическая работа	
27.	Сравнение рискованных и осторожных стратегий и учитывание вероятности последствий.	2			Наблюдение, практическая работа	

№ п/п	Наименование темы занятия	Кол-во часов	Даты		Форма контроля	Примеч. (коррек тировка)
			по плану	по факту		
28.	«Пять костей». Покер на костях / Ятзи как лаборатория вероятности и выбора.	2			Наблюдение, практическая работа	
29.	Анализ, что выгоднее сохранить, когда стоит рискнуть и почему один и тот же бросок имеет разную ценность.	2			Наблюдение, практическая работа	
30.	Задачи на причинно-следственные связи и системы. Построение схемы «если — то», ищут последствия изменения одного элемента и видят взаимосвязи.	2			Наблюдение, практическая работа	
31.	«Каркассон: построить и не разрушить». Настольная игра используется для исследования стратегии в меняющейся системе.	2			Наблюдение, практическая работа	
32.	«Охота на хитрого лиса». Дедуктивная командная игра на сбор и сопоставление улик.	2			Наблюдение, практическая работа	
33.	Что такое утверждение, аргумент и доказательство. Построение цепочки «я утверждаю — потому что — вот моё доказательство» и проверка аргументов друг друга.	2			Наблюдение, практическая работа	
34.	Тренировка способности понимать аргумент, не обязательно соглашаясь с ним.	2			Наблюдение, практическая работа	
35.	«Бункер». Коммуникативно-интеллектуальная игра как полигон аргументации.	2			Наблюдение, практическая работа	
36.	Итоговая диагностика	2			Тестирование	
	Итого за II полугодие	38				
	Итого за год	72				

9.4. Лист корректировки

Таблица 7

**Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Соображариум. Лаборатория мышления»**

Год разработки программы. /Дата внесения изменений	На основании / в соответствии	Внесённые изменения (в каком разделе программы)	Кем внесены изменения (Ф.И.О. подпись)