

СОГЛАСОВАНО

На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30 августа 2021 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО
«Краснознаменская ДШИ»

М.П. Дерр

01 сентября 2021 год



**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования
«Краснознаменская детская школа искусств»**

Краснознаменск 2021 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение представляет собой нормативный документ, разработанный Учреждением самостоятельно в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.г. №273-ФЗ, Уставом школы и локальными нормативными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в учреждении.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования (далее по тексту - ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности и призвано способствовать управлению качеством образования в МБУ ДО «Краснознаменская ДШИ».

1.5. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

учащиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;

- педагогический коллектив учреждения;
- организации, заинтересованные в оценке качества образования учреждения.

1.6. В настоящем положении используются следующие понятия:

качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень соответствия федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

качество условий - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса;

федеральные государственные требования - обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения;

критерий - признак (совокупность признаков), на основании которого производится оценка;

мониторинг - постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальному предположению;

оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения требованиям, зафиксированным в нормативных документах системы требований к качеству образования.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- текущей и промежуточной аттестации обучающихся;

- итоговой аттестации обучающихся;
- участие и результативность в конкурсах и фестивалях различного уровня;
- внешнее мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;
- системный мониторинг;
- анкетирование, социологические опросы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- отчёты педагогических работников учреждения.

2. Основные цели, задачи, принципы и функции системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- прогнозирование развития образовательной системы учреждения.

2.2. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат преподавателям;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МБУ ДО «Краснознаменская ДШИ».

2.4. В основу системы оценки качества образования положены следующие функции внутреннего контроля:

- направляющая, прогнозирующая;
- организации, координации, стимулирования;
- информационно - аналитическая (учёта, анализа, регулирования, оценки).

3. Организационная и функциональная структура системы оценки образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней системой оценки качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: - администрацию школы;

- педагогический совет;
- школьные методические объединения (отделы школы).

Функциональная характеристика субъектов в системе внутренней оценки качества образования:

3.1.1. Администрация учреждения:

- способствует формированию нормативно - правовой базы документов, относящихся к обеспечению качества образования;
- способствует проведению анализа образовательной, воспитательной, культурно-просветительской эффективности функционирования учреждения;
- обеспечивает поддержку функционирования школьной системы оценки качества;
- проводит экспертизу содержания и результатов аттестации обучающихся в образовательном учреждении и формирует предложения по их совершенствованию;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

3.1.2. Педагогический совет:

- согласовывает основные направления образовательной деятельности учреждения;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МАУ ДО «ДМШ им. Р.М. Глиэра» по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения.

3.1.3. Школьные методические объединения участвуют:

- в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития учреждения; оценки результативности профессиональной деятельности преподавателей;
- проводят анализ деятельности учреждения; содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации учреждения по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Организационной основой внутренней системы оценки качества образования является реализация целей и задач, которые планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса МБУ ДО «Краснознаменская ДШИ»», определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.2. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (соответствие индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения

обучающимися образовательных программ);

- реализация образовательного процесса;
- кадровое обеспечение образовательного процесса, включающее деятельность преподавателей по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- воспитательная работа;
- творческая и культурно-просветительская деятельность учреждения;
- учебно-методическое обеспечение и материально - техническое оснащение образовательного процесса.

4.3. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур (зачёты, показы, экзамены, концерты, конкурсы) и экспертной оценки качества образования (эксперты, жюри, родительское сообщество).

4.3.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- оценку отсева обучающихся и сохранение контингента;
- результаты промежуточной и текущей аттестации обучающихся;
- результаты итоговой аттестации обучающихся;
- личностные результаты (мотивация, самооценка);
- участие и результативность в конкурсах и фестивалях;
- здоровье обучающихся;
- профориентация обучающихся.

4.3.2. Содержание процедуры реализации образовательного процесса включает в себя: городских, областных методических объединений в качестве аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах разного уровня и т.д.);

- предпрофессиональные образовательные программы;
- общеразвивающие образовательные программы;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися.

4.3.3. Содержание процедуры оценки кадрового обеспечения образовательного процесса, включает в себя:

- анализ состава педагогического коллектива (по образованию, работы, стажу педагогической квалификации, движение педагогических кадров, вакансии);
- готовность к повышению педагогического мастерства (аттестация преподавателей, систематичность прохождения курсов, участие в работе
- знание и использование современных педагогических методик и технологий.

4.3.4. Содержание процедуры оценки воспитательной работы в учреждении включает в себя: - регулярность проведения концертов и родительских собраний преподавателями;

- исследование удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования, оценку открытости учреждения для родителей и общественных организаций.

4.3.4. Содержание оценки творческой и культурно-просветительской деятельности учреждения включает в себя:

- организацию и проведение конкурсов, тематических концертов;
- анализ участия учащихся в концертной и выставочной деятельности;
- анализ организации совместных посещений обучающимися и преподавателями концертов и выставок.

4.3.5. Оценка качества учебно-методического обеспечения и материально - технического оснащения образовательного процесса в МБУ ДО «Краснознаменская ДШИ» включает в себя:

- комплектность оснащения учебного процесса (лицензионное демонстрационное программное обеспечение по учебным предметам);
- материально-техническое обеспечение учебных кабинетов;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- удовлетворённость учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся условиями в учреждении;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

4.4. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов.

4.5. Результаты мониторинга качества образовательного процесса рассматриваются на заседании педагогического совета учреждения.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации о достижениях обучающихся и преподавателях учреждения;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МБУ ДО «Краснознаменская ДШИ».

6. Примерный перечень вопросов, подлежащих контролю.

- осуществление государственной политики в области образования;
- соблюдение финансовой политики в области образования;
- использование методического обеспечения и совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- реализация утвержденных образовательных программ;
- состояние работы по аттестации, повышению квалификации педагогических работников;
- соблюдение санитарных норм и правил;
- работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- компетентность педагогов;
- соблюдение Положения правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных нормативных актов образовательной организации;
- соблюдение порядка проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- другим вопросам в рамках компетенции руководителя учреждения.

7. Результаты контрольно-аналитической деятельности

7.1. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач и с учетом реального положения дел рассматриваются:

- на заседаниях педагогических советов, общих собраниях работников образовательного учреждения;
- сделанные замечания и предложения проверяющих лиц фиксируются в документации согласно номенклатуре дел учреждения;

- результаты контроля могут учитываться при проведении аттестации педагогических кадров на соответствие занимаемой должности, подписания руководителем представления в аттестационную комиссию.

7.2. Директор образовательного учреждения по результатам проверки принимает следующие решения:

- об издании соответствующего приказа;
- о проведении повторного контроля с привлечением внешних специалистов в том случае, если результаты первичного контроля признаны неудовлетворительными;
- о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц;
- о поощрении работников, иные решения.

Заключение

По результатам оценки качества образования образовательное учреждение выявляет факторы, влияющие на качество образования, разрабатывает план дальнейшего совершенствования образовательного процесса, вносит коррективы в долгосрочные программы развития, разрабатывает проекты, направленные на обеспечение инновационной и экспериментальной деятельности учреждения.