Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрена на заседании кафедры воспитания Протокол №1 от 28.08.26 г. Заведующий кафедрой, заместитель директора по ВР Саитбаталова С.Н.	Согласована с заместителем директора по УВР Баклановой Л.В.	Утверждена приказом директора школы №164-О от 14.09.26 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень образования	Основное общее образование
Кружок	«Юный краевед»
Класс	5-8 классы
Составитель	Аширбакиева А.Ю., учитель истории
Квалификационная категория	высшая

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Юный краевед» разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19 декабря 2023 г № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободные от обучения часы.

Краеведение, как область знания, охватывает изучение культурного, исторического и природного наследия Самарского края, России. Оно представляет собой важный инструмент для формирования у учащихся чувства принадлежности к своей земле, а также для развития их идентичности и патриотизма. В условиях современного образовательного процесса, где акцент делается на развитие критического мышления и коммуникативных навыков, интеграция краеведения с обучением публичному выступлению становится особенно актуальной. Публичные выступления, как форма самовыражения, позволяют учащимся не только делиться своими знаниями, но и развивать уверенность в себе, что является важным аспектом их личностного роста.

Современные школьники часто сталкиваются с трудностями в области публичного выступления. Это может быть связано как с недостатком практики, так и с отсутствием мотивации. В то же время, краеведение предоставляет богатый контекст для изучения и обсуждения, что может значительно повысить интерес учащихся к публичным выступлениям. Использование местного контекста в образовательном процессе способствует более глубокому усвоению материала и формированию у учащихся активной позиции по отношению к своему окружению.

Актуальность данной программы обусловлена несколькими факторами. Во-первых, недостаток знаний о культурной и исторической ценности своего региона у молодежи является серьезной проблемой, которая требует внимания. Многие молодые люди не осознают значимость исторических событий и личностей, которые формировали их родной край. Во-вторых, развитие навыков экскурсовода способствует не только углублению знаний о культуре и истории, но и формированию у детей уверенности в себе, навыков публичных выступлений и критического мышления. В-третьих, программа отвечает на вызовы времени, предлагая молодежи активное участие в жизни общества через организацию экскурсий и исследовательских проектов.

Программа адресована детям в возрасте 11-15 лет и рассчитана на учащихся 5-8 классов, которые получают возможность освоить навыки сбора информации на интересующие их темы, связанные с историей родного края и представлять данную информацию в виде экскурсии.

Занятия проводятся один раз в неделю по 2 часа. Итого 68 часов.

Цель программы:

Создание оптимальных условий для всестороннего развития учащихся, осознанного отношения к истории своего края, города, к людям, живущим в нем, формирования активной жизненной позиции и в процессе краеведческой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомление с историей и культурой г. Тобольска;
- формирование навыков публичных выступлений;
- формирование практики работы с краеведческими, литературными, топографическими, историческими, этнографическими, библиографическими и другими источниками;
- обучение самостоятельному прочтению экскурсионных объектов;
- обучение работать в команде через участие в школьных, районных и городских
- конкурсах.

Развивающие:

- способность работать в разновозрастной группе;
- формирование коммуникативных, презентационных качеств;
- создание условий для раскрытия творческих способностей обучающихся, стремления к самообразованию;
- развитие у учащихся логики мышления при выборе и составлении экскурсии, проведении ее и ответов на вопросы слушателей;
- ориентирование при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы.

Воспитательные:

- воспитание музейной культуры, самостоятельности, творческой инициативы учащихся;
- воспитание патриотизма посредством занятия краеведением;
- воспитание уважительного отношения к культурному и природному наследию родного края;
- нравственное и эстетическое воспитание учащихся на лучших образцах народной культуры.

Планируемые результаты

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: активное участие в жизни страны, родного края и семьи; готовность в разнообразной совместной деятельности, стремление в взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, своей школы; ценностное отношение к достижениям своей Родины (подвигам и трудовым достижениям); уважение к историческому и природному наследию, памятникам и традициям.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ценностное отношение к школе, своему городу, народу, Родине, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к традициям своей школы и своего народа в целом, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере ценности научного познания: овладение языковой и читательской культуры как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать и

интерпретировать информацию различных видов и форм представления; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации.

В сфере овладения универсальными учебными *коммуникативными действиями:* выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижении результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; оценивать соответствие результата цели и условиям; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

освоения программы внеурочной деятельности «Юный краевед» представлены с учетом специфика содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности.

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

История: соотносить события истории с событиями региональной историей родного края и школы; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов людей; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактических материалах; уважение к историческому наследию народов России.

Экскурсионное дело: освоение основ ораторского искусства, этики экскурсовода и логики; умение подбирать необходимый фактический материал, изучение его, подготовка индивидуального текста экскурсии на определенную тему; усвоение методики и техники проведения экскурсий; умение руководить группой, установить и сохранить необходимый контакт с экскурсантами в течение всей экскурсии.

*Формы и методы обучения: л*екции и эвристические беседы, самостоятельно-поисковая деятельность, экскурсии, творческие задания, мини-исследования, проектная деятельность, встречи, практические занятия.

Содержание программы

Задачи работы кружка. Особенности работы историков-краеведов.

Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Формы организации краеведения (государственное, школьное, общественное). Школьное краеведение. Фонды и экспозиция музея (школьного, народного, государственного) — источник изучения родного края.

История и культура. Изучение истории Тобольска с древнейших времён до наших дней.

Памятные места, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся земляков: ученых, писателей, художников, архитекторов, и их значение в изучении культурной сокровищницы народа.

Великая Отечественная война. Исследование вклада тоболяков в победу, работа с семейными архивами.

Памятники истории и культуры города Тобольска. Изучение архитектурных ансамблей, отдельных зданий. Разнообразие архитектурных стилей. История развития архитектуры применительно к краю. Охрана памятников истории и культуры.

Тюменская область и город Тобольск в Великой Отечественной войне. Знатные земляки – герои войны и труда. Использование военно-патриотического материала на уроках.

Работа с источниками. Обучение работе с архивными документами, музейными коллекциями, краеведческой литературой и интернет-ресурсами.

Экскурсионная деятельность. Подготовка и проведение экскурсий с использованием школьных стендов.

Тематическое планирование

№	Содержание	Количество часов
1.	Вводное занятие: инструктаж по технике безопасности. Что такое историческое краеведение?	2
2.	Краткий обзор истории Тобольска. Экскурсия к школьным стендам.	2
3.	Легенды и предания о возникновении города. Сибирское ханство.	2
4.	Легенды и предания о возникновении города. Поход Ермака. Данила Чулков.	2
5.	Тобольск в XVII веке: развитие города, знаменитые личности, связанные с Тобольском	2
6.	Тобольск в XVII веке: развитие города, знаменитые личности, связанные с Тобольском	2
7.	Тобольск в XVIII веке: развитие города, знаменитые личности, связанные с Тобольском.	2
8.	Тобольск в XVIII веке: развитие города, знаменитые личности, связанные с Тобольском.	2
9.	Тобольск в XIX веке: развитие города, знаменитые личности, связанные с Тобольском.	2
10.	Тобольск в XIX веке: развитие города, знаменитые личности, связанные с Тобольском.	2
11.	Тобольск и Тюменская область – Родина великих людей.	2
12.	Декабристы в Тобольске. Экскурсия в музей.	2
13.	П.П. Ершов и Тобольск: жизнь и творчество.	2
14.	Семья Императора Николая II в тобольской ссылке.	2
15.	Великий химик и его город: Менделеев в Тобольске	2
16.	Памятники истории и культуры г. Тобольска. Экскурсия в тобольский кремль.	2
17.	Памятники истории и культуры г. Тобольска. Подготовка презентаций и докладов о достопримечательностях.	2
18.	Памятники истории и культуры г. Тобольска. Подготовка презентаций и докладов о достопримечательностях.	2
19.	Тюменская область и город Тобольск в годы Великой Отечественной войны.	2
20.	Экскурсия к монументу «Тоболяков бессмертный полк».	2
21.	Школьные стенды, посвященные Великой отечественной войне.	2
22.	Тобольск настоящий.	2
23.	Основные принципы подготовки проведения экскурсии с использованием школьных стендов, посвященных истории города. Тема и цель экскурсии.	2
24.	Экскурсионные методы и приемы.	2

25.	Обсуждение выбора тем работ, составление плана.	2
26.	Работа над содержанием экскурсии. Сбор информации, написание работ.	2
27.	Работа над содержанием экскурсии. Сбор информации, написание работ.	2
28.	Работа над содержанием экскурсии. Сбор информации, написание работ.	2
29.	Работа над содержанием экскурсии. Оформление работ.	2
30.	Отработка и сдача экскурсии.	2
31.	Отработка и сдача экскурсии.	2
32.	Отработка и сдача экскурсии.	2
33.	Дальнейшее совершенствование экскурсий и мастерства экскурсоводов.	2
34.	Подведение итогов работы. Награждение участников за достижения в исследовательской и проектной деятельности. Планирование работы на следующий год.	2
	Итого:	68