

Г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
(МАОУ СОШ №9)**

**4 микрорайон, №47, г. Тобольск, Тюменская область 626150, тел.факс (3456)25-27-85, e-mail: tobsh9@obl72.ru, сайт: sosh9tob.ros-obr.ru
ОКПО 39356693 ОГРН 1027201290346 ИНН/КПП 7206014698/720601001**

РАССМОТРЕНО
на кафедре воспитания
Протокол №1 от 28.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАОУ СОШ №9
от 31.08.2026г. №136-О

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)
2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Тобольск, 2026 г.

Содержание:

Пояснительная записка.....	3 - 4
РАЗДЕЛ I. Целевой	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5 - 16
1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ	6
1.3 Направления воспитания.....	6-7
1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания	7-16
РАЗДЕЛ II. Содержательный	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	17 -18
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	19-43
РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности	
3.1 Кадровое обеспечение.....	44- 45
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	45
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	45-46
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	46
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	46-49
Примерный календарный план воспитательной работы	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ№9 разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"; - стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, с изменениями на 22 января 2024 года), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, с изменениями на 22 января 2024 года), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, с изменениями на 27 декабря 2023 года);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 февраля 2025 года № 93 «О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19 февраля 2024 года № 112 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июня 2025 года № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (с изменениями на 19 марта 2024 года);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (с изменениями на 19 марта 2024 года);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (с изменениями на 19 марта 2024 года);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 года № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в

соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Введения с 2026/2027 учебного года учебного курса «Духовно-нравственная культура России» (далее - ДНКР) в 5-х классах (17 часов в год) с последующим расширением на 6-7 классы;
- Одобренной Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации Концепцией исторического просвещения в общеобразовательных организациях. Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ№9 (далее Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ СОШ№9 г. Тобольска.

Разработана с участием Совета обучающихся, утверждена педагогическим советом школы. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей. Программа предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Настоящая редакция Программы воспитания на 2026-2027 учебный год актуализирована в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; введением с 2026/2027 учебного года учебного курса «Духовно-нравственная культура России» (далее - ДНКР) в 5-х классах (17 часов в год) с последующим расширением на 6-7 классы; одобренной Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации Концепцией исторического просвещения в общеобразовательных организациях. Указанные изменения нашли отражение в целевых ориентирах, содержательных модулях и организационных условиях реализации Программы воспитания. В соответствии с особенностями МАОУ СОШ№9 внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, особые

образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов» являются обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МАОУ СОШ№9. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СОШ№9 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ№9 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся, современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МАОУ СОШ№9

- развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся МАОУ СОШ№9:

- усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно - нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ№9 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры

народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе 7 российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценностей научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное воспитание
Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое воспитание
Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое воспитание
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое воспитание
Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное воспитание
Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
Эстетическое воспитание
Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его

эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое воспитание Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое воспитание
Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное направление воспитания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона

и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

Эстетическое воспитание

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Физическое воспитание

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое воспитание Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное направление воспитание Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

II.1. Уклад школы

Образовательное учреждение является школой с углубленным изучением отдельных предметов, средняя численность учащихся 2200 человек, находится в центре жилого микрорайона, контингент учащихся из семей разного социального уровня, благополучия, с разным воспитательным потенциалом.

Школа многонациональная, обучаются дети с ОВЗ, поэтому большое внимание уделяется формированию толерантности, дружелюбия, согласия.

Развито сотрудничество между родительской общественностью, педагогическим и ученическим коллективом через активное привлечение родителей к делам школы, мероприятиям по психолого – педагогическому просвещению и активному распространению лучших семейных практик воспитания. Активную позицию занимает Совет родительской общественности.

В работе с учащимися широко используются ресурсы межведомственного сотрудничества с учреждениями спорта, культуры, детского творческого развития, профилактики, особенно с теми, которые находятся в микрорайоне школы: МАУ ДО «ДЮСШ №2», МАУ «Центр реализации молодёжных и профилактических программ», МАУ ДО «Дом детского творчества», детский технопарк «Кванториум – Тобольск». Семейные просмотры театральных постановок – традиция, которая является результатом культурного взаимодействия с Тобольским драматическим театром имени П.П. Ершова. В школе есть театральный коллектив, который является победителем и призёром конкурсов и фестивалей различного уровня.

Школа вступила в федеральный проект «Навигаторы детства», открыто первичное отделение РДДМ. Активно проходят дни единых действий, проводимые в рамках Движения первых, является активным участником федерального проекта «Орлята России», «Эколята». Активно развивается деятельность детских общественных объединений: детской организации «Эверест», отрядов «Юные инспектора дорожного движения», отряд «Юные пожарные», волонтёрского отряда «Инициатива», тимуровского движения «Добрые руки», школьная «Киберлига». В учреждении хорошо развита клубная деятельность - клубы интеллектуального направления «ШИК» (Школьный Интеллектуальный Клуб), спортивного направления «Сокол», военно – патриотического направления «9 рота», психолого – педагогического направления «Позитив», а также родительские клубы общения «Мы – вместе».

На школьный уклад влияют такие особенности образовательного процесса как:

- обучение учащихся начальной школы в отдельном здании;
- обучение в классах с углубленным изучением отдельных предметов (7-9 класс);
- организация профильных классов на уровне среднего общего образования;
- корпоративные классы СИБУРа (10 – 11 класс);
- образовательное учреждение - «Школа – центр воспитательной и досуговой работы в микрорайоне».

На уровне основного общего образования развита социально – значимая деятельность, которая реализуется в форме индивидуальных и коллективных

проектов, реализуемых в течение года для учащихся школы, жителей микрорайона, а также в летний период – в лагере с дневным пребыванием на базе школы «Конёк – Горбунок», для жителей социально – реабилитационного центра и воспитанников детского сада.

Традицией стали проекты «Старшие – младшим. Познаём мир вместе», «Педагогический десант», когда учащиеся профильных классов и корпоративных классов СИБУР проводят уроки, мероприятия для младших школьников. Активную позицию в жизни школы занимает Совет старшеклассников и Совет командиров.

Источниками отрицательного влияния являются учреждения, где реализуется табачная и алкогольная продукция, которые находятся рядом с территорией школы.

Процесс воспитания в Школе основывается на принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, как условия конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса;
- развитие детско-взрослых общностей детей, педагогов, родителей, объединённых яркими и содержательными событиями, делами;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- создаются условия для развития ученического самоуправления и сотрудничества с родительской общественностью;
- ключевые общешкольные дела, которые реализуются на основе принципов коллективной разработки, планирования, проведения и коллективного анализа результатов;
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами и развивается межклассное и межвозрастное взаимодействие;
- классный руководитель реализует по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках школы по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

II.2. Виды, формы, и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитывающее обучение педагогами школы осуществляется через:

- проведение уроков в свободно трансформированном пространстве (разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу);

- интерактивный формат занятий в музеях, памятных местах города Тобольска, в библиотеках города способствует эффективному закреплению тем урока;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- проведение предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение уроков в различных формах (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников («Что? Где? Когда?», брейн-ринг, геймификация: квесты, игра-провокация, Инженерный battle); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества, Общественных уроков;

- интегрированные уроки, которые развивают нравственную культуру, творческие способности учащихся, на таких уроках учащиеся становятся более активными, самостоятельными в своих суждениях, имеют свою точку зрения и умеют аргументированно ее отстаивать. Интегрированный урок - особый тип урока, объединяющего в

себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы, явления. Цель таких уроков - приобретение системы знаний и ценностей, формирование разносторонних представлений об эпохе, осознание нравственных ценностей определенной цивилизации, расширение кругозора и развитие творческих способностей учащихся. Такие уроки не только позволяют развивать аналитические способности, но и помогают выбрать правильную личностную позицию в сложной социальной ситуации;

- применение педагогических технологий (элементов педтехнологий): технология проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии, технология модульно-редуктивного обучения, учебный диалог, обучение в сотрудничестве, проектная технология, технология коммуникативного обучения иноязычной культуре, технология развития критического мышления, проблемное обучение; технология перевернутого класса, групповая работа, работа в парах с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести свой индивидуальный вклад;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- систему работы с высокомотивированными учащимися, которая сложилась в школе. Основные составляющие данной системы: интеллектуальные игры, научно-практические конференции, участие в олимпиадном движении. Система интеллектуальных игр реализуется через предметные декады и охватывает все уровни образования. Ребята с удовольствием сражаются в играх «Битва титанов», «Своя игра», «Что? Где? Когда?», «Самый умный» - игры, дающие возможность развивать способность подмечать, рассуждать и выдвигать нестандартные решения, объяснения. Наиболее популярны такие игры как «Инженерный battle», «Caseschool», «Мозгоbattle». «Школьная киберспортивная лига» - названия игр традиционное, формат проведения другой - с использованием информации из интернета, образовательные платформы - «здесь и сейчас».

Педагоги школы развивают и воспитывают потенциальные мотивации школьников путём создания благоприятной эмоциональной среды для выполнения заданий, используя:

- интерактивные онлайн-платформы: Учи.ру., цифровой образовательный ресурс «Якласс», «Российская электронная школа», образовательные порталы по предметам «Наука для тебя» и др.;

- междисциплинарные лаборатории по изучению точных (естественных) наук – НаукоЛаб, ХимЛаб, которые представляют собой автоматизированное рабочее место для межпредметных исследований по естественнонаучным дисциплинам. Данные лаборатории реализуются как в урочной, так и во внеурочной деятельности;

- технологии конструирования (образовательная робототехника, инженерное 3D-моделирование);

- технологии проектной работы (методы критического мышления, технология решения изобретательских задач, методы групповой работы, техники командных работ, технологии перевернутого класса, смешанного обучения, технологии игропрактики);

- дистанционное обучение (с использованием технологии Skype, с использованием платформ «ЯКласс», «Учи.ру», «Kahoot», «Решу ОГЭ/ЕГЭ», др.

Так как главная ценность учащихся 5-9 классов — система отношений со сверстниками, взрослыми, подражание осознаваемому или бессознательно следующему «идеалу», устремленность в будущее (недооценка настоящего). Отстаивая свою самостоятельность, подросток формирует и развивает на основе рефлексии свое самосознание, образ «Я», соотношение реального и идеального «Я». При организации уроков, выборе форм и типов уроков на уровне основного общего образования педагоги обязательно учитывают, что ведущую роль играет общение со сверстниками в контексте собственной учебной деятельности подростка.

Для достижения обозначенных выше целей воспитания, учителями, для проведения урока, и чтобы выйти в обучении на интегрированный и метапредметный уровни, ориентирам служат следующие критерии и показатели урока:

Критерии	Показатели
1. Информационная и языковая грамотность	- корректность учебного содержания и использования научного языка: терминов, символов, глубина и широта знаний по теме и т.д.; - доступность изложения, адекватность объёма информации возрастным особенностям обучающихся и требованиям; - навыки в ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации; - языковая культура учителя и обучающихся, наличие заданий на составление связного текста и развитие культуры речи; - использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах: текстовом, графическом, электронном и др.
2. Результативность	- достижение предметных результатов; - достижение метапредметных результатов; - достижение личностных результатов; - вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации); - соотнесение действий с планируемыми результатами.
3. Методическое мастерство и творчество	- разнообразие методов и приемов, смена видов деятельности; - новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя;

	- использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования; - разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников; - соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов).
4. Мотивирование к обучению	- использование различных способов мотивации и умение удивить; - системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия; - доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда; - использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся: умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы; - поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями.
5. Рефлексивность и оценивание	- объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием; - разные способы оценивания и рефлексии; - обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения; - понятность процедуры и критериев оценивания; - адекватность оценки и рефлексии проведенного урока, точность ответов на вопросы.
6. Организационная культура	- постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов; - наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий; - установление правил и процедур совместной работы на уроке; - обращение внимания на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования.

7. Эффективная коммуникация	- организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся между собой, с учителем и с различными источниками информации; - поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания учащимися своей точки зрения; - наличие эффективной обратной связи на занятии; - использование вопросов на понимание, развитие умений учащихся формулировать вопросы.
8. Наличие ценностных ориентиров	- воспитательный эффект урока и педагогической деятельности учителя; - поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни; - обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания; - поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям.
9. Метапредметный и интегрированный подход	- формирование универсальных учебных действий разных видов; - использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин; - понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей; - системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов.
10. Поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся	- использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся: работа в группах, формулирование вопросов и т. п.; - создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения; - поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий; - решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке; - уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с учащимися вверенного ему класса, с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями (законными представителями). Планирование, мониторинг, анализ работы отражает в плане воспитательной работы, который составляется на основе программы воспитания школы и календарного плана на учебный год. В своей работе классный руководитель взаимодействует с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом – психологом, социальным педагогом, библиотекарем, логопедом. Методическая помощь, поддержка, обмен опытом осуществляется через кафедру воспитания. Ежегодно в конце учебного года в школе проводится церемония награждения «Классный классный», а также проходит фестиваль педагогических идей классных руководителей «Формула успеха».

Работа с классом:

- сплочение коллектива класса через: создание традиций класса, игр и тренингов на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно - нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь в них детей с разными потребностями, дать им возможность самореализоваться, развивать доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Проект «Копилка добрых дел», цель которого - приобщение классного коллектива к жизни школы через разные формы социально – значимой деятельности. В разработке конкретного проекта может принимать участие и родительское сообщество класса. Определяется актуальная тема (направление), цель проекта, форма реализации, срок, адресат – это могут быть учащиеся начальной школы, параллельных классов, жители микрорайона, а также в летний период – лагерь с дневным пребыванием на базе школы «Конёк – Горбунок», жители социально – реабилитационного центра и воспитанники детского сада (выступления агитбригад, концерты, устные журналы, виртуальные экскурсии, тематические конкурсы, квесты, игры, выпуск сан бюллетеней, составление буклетов, памяток, проведение уроков «Здоровья» и т.д.).

- 1 классы разрабатывают и реализуют социальный проект «С любовью к семье», направленный на формирование у детей сознательного отношения к семейным ценностям;

- 2 классы – проект «Дорогою добра», направлен на развитие духовно-нравственной личности способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми;

➤ 3 - 4 классы реализуют экологический проект «Мы-друзья природы», который призван воспитывать бережное отношение к природе, а также социальный проект «С любовью к Отечеству». Цель данного проекта изучить историю своей страны, привить любовь к своей Родине, городу, дому и школе.

➤ 5 - 6 классы разрабатывают и реализуют социальные проекты экологической направленности «Как живешь, планета?», по краеведению «Край, в котором я живу», социально - нравственные «Уроки добра»;

➤ 7-9 классы (классы с углубленным изучением отдельных предметов): химико – биологической направленности – проекты, связанные с мотивацией здорового образа жизни, профилактикой вредных привычек, сезонных заболеваний, с вопросами безопасного поведения и т.д.; гуманитарные классы готовят проекты по развитию правовой грамотности, по профилактике правонарушений, по формированию навыков безопасного поведения на дорогах; физико – математические классы – проекты, которые реализуются в Дни науки, во время межпредметных декад;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- изучение особенностей личностного развития учащихся;

- развитие классного самоуправления;

- позиционирование классного коллектива в школьном медийном сообществе: школьной газете «Наш голос», ТВ-передаче «Юнжур-инфо», ТВ-проекте «Неоконченный разговор», группе ВКонтакте, Instagram, на сайте школы.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками, учителями, родителями, анализ успеваемости, выбор профессии и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, планируют и анализируют их;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, поручения, которые формируют ответственность.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по

ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; проведение родительского форума «Будь на связи», цель которого совместный, родителей и педагогов, поиск путей развития детско – родительских отношений, ответов на вопросы «А как воспитывать?», «Как стать другом своему ребёнку?», «Как общаться с собственным ребёнком?», «Как решать конфликты со своими детьми?», «Особенности полового воспитания подростков», с привлечением специалистов школы, учреждений города - психологов, инспектора охраны детства, Агенства комплексного сопровождения, профилактики и помощи семье и детям МАУ Центр социального обслуживания населения города Тобольска, АУ СОН ТО «СРЦН города Тобольска», инспекторов ОДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Тобольский», специалистов по опеке, попечительству и охране прав детства, специалистов отдела реализации льгот и социальных выплат Управления социальной защиты населения города Тобольска, социальных педагогов школы, директора;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация в классе семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)"

Согласование позиций семьи и школы – главное условие достижения цели воспитания.

Основные направления в работе педагогического коллектива с родителями (законными представителями):

- ✓ изучение условий воспитания в семье;
- ✓ повышение педагогической культуры;
- ✓ дифференцированная индивидуальная помощь по вопросам воспита-

ния;

✓ обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- привлечение родителей к управлению образовательной организацией, решению вопросов воспитания и социализации детей через Совет родительской общности;

- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов – 1 раз в четверть;

- цикл общешкольных родительских собраний «Ответственность родителей за жизнь и безопасность детей», «Правовое воспитание в семье», «Внимание – подросток!» происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, с приглашением специалистов учреждений профилактики города, микрорайона – 1 раз в четверть;

- клуб общения «Позитив», где проходят индивидуальные и групповые психолого-педагогические консультации, тренинги по итогам диагностических обследований, личных обращений, на которых родители могут получать рекомендации и советы от логопедов, психологов, социальных работников. Для обмена опытом и находками в деле воспитания детей традиционными стали конференция мам, конференции отцов – 1 раз в год;

- родительский всеобуч «Здоровая атмосфера в семье – залог успешной адаптации школьников», «Как стать другом своему ребёнку?», «Экзамены без стрессов» помогают вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей;

- семейные клубы общения «Мы вместе», конференции мам, отцов предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для обмена опытом в воспитании, совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместных делах спортивной, творческой, интеллектуальной направленности;

- родительские форумы: «Будь на связи», «Подростки, родители и RocknRoll», в очном формате, на страницах социальных сетей, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы;

- приобщение родителей к школьным интернет сообществам.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- участие родителей в реализации профориентационных мероприятий: организации экскурсий на предприятия, где работают, профессиональные пробы, презентации своих профессий, беседы, классные часы;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- работа Совета профилактики правонарушений с семьями по вопросам воспитания, обучения, содержания детей.

Приоритетная форма работы – вовлечение родителей в событийное пространство школы. Приоритетная форма работы – вовлечение родителей в событийное пространство школы. Распространению лучших практик семейного воспитания, сохранения традиций, семейных увлечений, бережного отношения к истории семьи способствует творческий проект «Тайны семейного очага», музейная выставка «Семейные реликвии», где сами ребята с родителями, становятся экскурсоводами и рассказывают о своих экспонатах – семейных реликвиях, «В театр – всей семьёй» - семейные просмотры спектаклей Тобольского драматического театра имени П.П. Ершова, зал которого бывает предоставлен детско - родительскому коллективу школы.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на курсах внеурочной деятельности реализуется, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется в форме краткосрочных сменных модулей; кружковой работы; предметных декад; проектов, иных мероприятий, реализуемых в классных коллективах. Существенный блок работы реализуется через социально – значимые продукты видов внеурочной деятельности в рамках деятельности Школы-центра досуговой и воспитательной работы в микрорайоне.

Важный структурный компонент внеурочной деятельности - это организация модульного обучения для учащихся 1-6 классов. Ведущей идеей является развитие познавательных способностей детей, формирование стремления ребёнка к размышлению и поиску, а целью – формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания (как таковая - ранняя профилизация), привитие интереса к предмету, и, как следствие, - повышение мотивации учащихся к обучению. Модули формируются на учебный год, исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности на основе принципа учета потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей), но в обязательном порядке в программу включены предметы, связанные с профилем, который выбирают учащиеся

в 7 классе. Основным критерием результативности работы по модульной системе считается осознанный выбор профиля обучения согласно учебного плана нашей школы, которая является ОУ с углубленным изучением отдельных предметов; увеличение количества участников НПК, олимпиад; реализация творческих и интеллектуальных способностей учащихся.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие учителя, педагоги дополнительного образования, библиотекари, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги-психологи.

Освоение воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений, выбранных школьниками:

- **Спортивно-оздоровительное.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

- работа секций спортивно-оздоровительного направления;
- проведение общешкольных спортивных мероприятий;
- сдача норм ГТО;
- участие в соревнованиях различного уровня;
- День Здоровья.

- **Общекультурное.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России:

- кружки общекультурного направления;
- персональные выставки творческих работ учащихся;
- концерты;
- спектакли;
- конкурсы, фестивали различного уровня.

- **Общеинтеллектуальное.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

- предметные кружки общеинтеллектуального направления;
- краткосрочные сменные модули;
- интегрированные межпредметные декады;
- библиотечные уроки;
- организация работы школьного научного общества;
- школьные интеллектуальные игры;
- школьные научно-практические конференции: «Почемучка» (3-4 классы), «Первые шаги» (5-7 классы), «Шаг в будущее» (8-11 классы);
- школьный Фестиваль ученических проектов «Наукофест»;
- исследовательские проекты различного уровня;

- олимпиадное движение различного уровня и формата;
- летняя многопрофильная школа;
- дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения;
- специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

Один час в неделю отводится на функциональную грамотность, основной целью которой является развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

- **Социальное.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, работать в команде, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей

- кружки социального направления;
- тренинги общения;
- проект «Педагогический десант»;
- выпуск школьной газеты «Наш голос»;
- выпуск ТВ-программ;
- КВН;
- праздники;
- социально – значимые проекты «Копилка добрых дел», «Я – вожатый!».

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Солнечный город» (5 классы), «Россия – страна возможностей» (6-11 классы). Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

- **Духовно-нравственное.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда; воспитание у школьников трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, осознание учащимися причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему:

- кружки духовно-нравственного, туристско-краеведческого, патриотического направлений;
- физическая и строевая подготовка, Дни воинской славы, военно-спортивные

соревнования, мероприятия к знаменательным датам, встречи с ветеранами боевых действий;

- смотры строя и песни;
- уроки мужества;
- фестиваль патриотической песни различного уровня;
- соревнования «Школа безопасности»;
- экскурсии;
- слеты;
- краеведческие проекты различного уровня;
- трудовой десант;
- организация дежурств на переменах;
- работа в отрядах мэра;
- экологические акции.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» — разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Таким образом, в процессе выстроенной системы внеурочной деятельности для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам — предоставляет возможности для самовыражения и самореализации, готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- в сентябре в школе проходят выборы в Совет старшеклассников: формируется штаб предвыборной кампании, идёт работа с претендентами в Лидеры ДО, проводятся дебаты претендентов и процедура выборов, в которой принимают участие 6-11 классы;

- Лидер детской организации «Эверест» возглавляет главный орган ученического самоуправления и детской школьной организации - Совет старшеклассников, который собирается не менее 1 раза в месяц. Его основу составляют активисты-старшеклассники, являющиеся в свою очередь лидерами основных направлений деятель-

ности организации: «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Информационно – медийное», «Военно – патриотическое»;

- связь с классными коллективами осуществляется через Совет командиров, где есть представитель каждого класса, для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- при планировании коллективных творческих дел формируется Совет дела – временная творческая группа заинтересованных учащихся, которые планируют мероприятия, организуют, реализуют, анализируют. Координирует работу Совет старшеклассников через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (служба школьной медиации - СШМ).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел);

- Через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Деятельность школьников, педагогов и родителей, направленная на подготовку школьника к осознанному определению своего образовательно – профессионального маршрута.

На региональном и всероссийском уровне:

- реализация программы «Россия - мои горизонты»
- участие в проекте «Билет в будущее»
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПроеКТОриЯ);
- участие в научно-практических конференциях по профессиональной ориентации.

На муниципальном и региональном уровнях:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей – предприятие ООО

«СИБУР Холдинг», Тобольский городской суд, в учебные заведения среднего профессионального и высшего образования: Тобольский многопрофильного техникум, Медицинский колледж имени В. Солдатова, Тобольский рыбопромышленный техникум Дальневосточного государственного технического рыбохозяйственного университета, Тобольский индустриальный институт (филиал) Тюменского индустриального университета, ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ в г. Тобольске;

1) - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах города Тобольска и Тюмени, «Ярмарок профессий»;

- участие в профессиональных пробах и учебно-исследовательских практиках на базе Тобольского многопрофильного техникума, Медицинского колледжа имени В. Солдатова, работа над проектами в Центре Молодежных Инновационных Технологий на базе ТПИ им. Менделеева, отработка навыков программирования в IT-школе «Эксперт»;

- участие в «Днях молодежного самоуправления» в администрации города и его структурных подразделениях.

На школьном уровне:

- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичного отделения Российского движения школьников;

- участие в проекте «Встреча без галстуков» - часы общения с руководителями предприятия ООО «СИБУР Холдинг»;

- фестиваль «Ода профессии», на котором учащиеся профильных классов, корпоративных классов СИБУРа, в творческой форме знакомят учащихся основного уровня с профессиональным потенциалом профильных направлений, с «Атласом профессий».

На уровне классов:

- реализация проекта «Дорогами профессий» - циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры, симуляции, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- участие в проектной деятельности, в научно-практических конференциях;

- составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));

- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам –

«Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».

Модуль «Основные школьные дела»

Данный модуль раскрывает индивидуальность воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивная деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума в системе «Школа – центр воспитательной и досуговой работы в микрорайоне.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума, заботе об окружающих:

- акции «Праздник в дом к ветерану», «Пусть осень жизни будет золотой»;
- областной проект «Мы – потомки Героев»;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, представления, спортивные состязания, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и родителей, способствуют укреплению семейных связей, развитию детско-родительских отношений: показы спектаклей школьного театрального коллектива, праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню Пожилых людей, Дню матери, 8 Марта, и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- реализация дел, мероприятий школьного проекта социально – значимой деятельности «Копилка добрых дел»:

- экологической направленности - по уборке территории школы, микрорайона - высадке деревьев, выращивание цветочной рассады и уход за зоной отдыха жителей социально – реабилитационного центра в микрорайоне;
- организация и проведение игр на свежем воздухе для воспитанников детского сада;
- помощь бездомным животным в приютах, забота о птицах – кормление, строительство кормушек, скворечников и т.д.

На школьном уровне:

• Реализация дел, мероприятий школьного проекта социально – значимой деятельности «Копилка добрых дел»:

- информационно – профилактической, досуговой направленности для школьников, а также для воспитанников школьного оздоровительного лагеря «Конёк – Горбунок»;

• Общешкольные дела, акции и проекты, связанные со значимыми для детей и педагогов датами, событиями на основе технологии коллективных творческих дел:

- День школы «Наш день 9.09» (квесты по истории школы)
- Дни здоровья (походы, соревнования, спортивные игры на свежем воздухе)
- Дни Памяти выпускников школы погибших в «горячих точках», героев СВО
- Проект о учителях и школе «Тебе, Учитель, посвятим...»

- Проект «Педагогический десант» - ученики профильных классов проводят уроки по профильным предметам у младших школьников
- Творческий конкурс «Алло, мы ищем таланты!»
- Дни воинской Славы и Памяти: проект «Здоровый защитник – опора России»
- Семейный исследовательский проект «География Победы»
- Фестиваль семейного творчества «Тайны семейного очага»
- праздники, концерты, конкурсные программы -Осенние праздники, ко Дню матери, Новогодние проекты, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.

- Торжественные ритуалы- посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в пятиклассники»
- «Первый звонок»
- «Последний звонок»

- Церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в олимпиадах конкурсах, соревнованиях, за значительный вклад в систему достижений школы, по итогам учебного года:

- «Линейки Славы и Почёта» - ежемесячные общешкольные линейки с вручением грамот, дипломов, благодарностей по итогам конкурсов, акций и т.д.;

- награждение по итогам учебного года на праздниках «За честь школы», торжественной линейке «Последний звонок» похвальными листами и грамотами за успехи в учёбе, активную работу в детской организации «Эверест», классов, победивших в конкурсе «Класс года», «Самый спортивный класс», «Лучший спортсмен года», «Ученик Года», «Учитель Года».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные Советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми, при необходимости коррекция по-

ведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.; выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео)

природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл этажей в школе, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

1. участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
2. участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
3. реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и иной воспитательной направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Активно сотрудничает школа с библиотеками города, учащиеся, их родители принимают участие в проектах «Золотая книга моей семьи», «Книга Памяти» и др.

В школе есть корпоративный класс СИБУРа – ребята активно принимают участие в проектах «Формула хороших дел», «Зелёная кисточка» и т.д.

Совместно с городскими общественными объединениями в школе проводятся мероприятия к Дню защитника Отечества, творческие фестивали и т.д.

Виды и формы деятельности: дискуссионная площадка, открытый урок, день открытых дверей, воспитательная акция, школьный праздник, конференция, встреча с интересными людьми, экскурсия, субботник, трудовой десант, проект, ярмарка профессий, тренинг и др.

Реализация данного модуля позволяет школе быть центром социальной активности для всех участников образовательных отношений, объединять обучающихся в совместной деятельности с социальными партнерами, направленной на решение практических задач в социуме (в семье, общеобразовательной организации, городе, крае).

Результатом деятельности в этом направлении будет выпускник, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, владеющий системой социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Данный модуль направлен на поиск форм и методов в работе с детьми для развития безопасной среды, навыков безопасного поведения, в том числе в информационном пространстве, а так же законопослушного поведения.

На внешкольном уровне:

- участие в акциях, флешмобах, неделях и днях безопасности, в областных проектах по профилактике правонарушений, развитию навыков безопасного поведения. В областных профилактических проектах: «Тюменская область – территория здорового образа жизни», «Отражение», «Киберпатруль», «Лето – пора находок, а не потерь», «Это должен знать ваш ребёнок», методический кейс «ЗД: Думай! Действуй! Добивайся!», региональное мероприятие «Профилактика через игру»; в единых Днях безопасности.

На школьном уровне:

- проведение Дней безопасности, Дней профилактики (1 раз в месяц), Декад профилактики и безопасности (1 раз в четверть) – бесед, классных часов, часов общения, круглых столов с привлечением представителей учреждений профилактики, родителей, которые работают в сферах, связанных с вопросами безопасности детей и подростков;

- мероприятия отряда ЮИДД, Дружины Юных Пожарных, спортивного клуба «Сокол» и военно - патриотического клуба «9 рота», социальных проектов классных коллективов профилактической направленности;

- привлечение детей склонных к девиантному поведению, находящихся в трудной жизненной ситуации в школьные объединения ЮИДД, Дружины Юных Пожарных, спортивный клуб «Сокол» и военно - патриотический клуб «9 рота»: участие в патриотических проектах, конкурсах, соревнованиях за честь школы на различных уровнях, участие в агитационных мероприятиях школьных декад профилактики и безопасности, привлечение участников объединения к организации и проведению школьных дел, публичность, атрибутика, внешний вид (форма) и здоровые традиции этих объединений положительно влияют на личностное развитие ребят, на их взгляды и мировосприятие, формируют социальные ориентиры и профессиональную ориентацию.

На уровне классных коллективов:

- уроки правовой грамотности, которые могут проводить родители, представители профилактических и правоохранительных учреждений города;

- уроки безопасности – где учащиеся знакомятся с правилами безопасного поведения, приёмами оказания первой помощи;

- инструктажи по технике безопасности при различных видах деятельности;

- классные часы, беседы, игры, квесты, деловые игры, которые дают возможность учащимся сделать выбор, уметь видеть, отличать признаки нарушений норм поведения, правил, законов;

- мотивационная работа по организации здорового досуга учащихся.

На индивидуальном уровне:

- работа по индивидуальным программам адаптации с учащимися находящимися в трудной жизненной ситуации, на различных видах учёта.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
 - организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
 - рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);
- Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Создана в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители,

ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Внутри детской организации есть объединения, цель которых - создание условий для самореализации и развития творческих, интеллектуальных способностей детей и подростков, развитие форм и методов социально-значимой деятельности, создание условий для формирования положительного отношения к здоровому образу жизни, профессиональной ориентации, позволяют решать вопросы организации досуга подростков, формирования законопослушного поведения:

- Школьный Интеллектуальный Клуб «ШИК», в котором ребята, увлечённые наукой, учащиеся профильных и корпоративных классов - активные участники олимпиад, конференций различного уровня, готовят и проводят игры, проекты межпредметных декад ко Дню науки для учащихся начальной и основной школы;

- «Я – вожатый!» - активные участники организации работы школьного лагеря. Работа объединения реализуется по 2 уровням. Учащиеся 6-7 классов проходят «Школу вожатского мастерства» и в свои первые лагерные смены становятся «помощниками вожатых». Учащиеся 8-10-х проходят учёбу - интенсив «А-Я - Вожатый!». В объединении есть свои традиции – вожатские сборы, Дни именинника, «ПИЧник» (час общения за Пиццей и Чаем). Данное объединение стало профориентационной площадкой в педагогике. Вожатые, являются организаторами школьного проекта «Педагогический десант» - один день каждой четверти уроки для учащихся основной школы проводят ученики этих классов;

- школьная интеллектуальная киберспортивная лига «5 Worlds» объединяет ребят, увлечённых компьютерными играми и технологиями. Ребята выступают за честь школы по киберспорту, а в школе оказывают помощь в технической поддержке обслуживания компьютерного оборудования, участвуют в акции «Киберпатруль»;

- тимуровский отряд «Добрые руки» - активные участники акций ко Дню пожилых людей, поздравления ветеранов педагогического труда, с Днём Победы «Праздник в дом к ветерану». Ребята готовят поздравительные открытки, разносят продуктовые наборы, подарки пожилым и одиноким людям;

- волонтерский отряд «Инициатива» - это ребята, которые увлечены проектами социальной направленности – игры, конкурсы, уроки на темы, связанные с мотивацией к здоровому образу жизни, дружбы, добра и зла, экологии, профилактики вредных привычек, которые реализуют в классных коллективах, для жителей микрорайона школы;

- объединения военно – патриотической и социально – педагогической направленности - отряд ЮИДД, Дружина Юных Пожарных, спортивный клуб «Сокол», военно – патриотический клуб «9 рота».

- театральное объединение «18 часов» - объединяет ребят, увлечённых театральным искусством, декламацией, актёрским мастерством. Спектакли, литературно

– музыкальные композиции, литературные уроки, конкурсы чтецов «Живая классика» - оказывают большое культурное влияние на учащихся, родителей и жителей микрорайона.

- развитие школьной музейной комнаты – дело для ребят, увлечённых историей.

Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) - развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- редакционный совет - совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьное радио «Вести недели», школьное телевидение «16-й квартал» наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.
- школьный медиацентр - созданная из добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров.
- интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-группу школы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.
- Школьный пресс - центр «Включайся» (в рамках дополнительного образования), в котором создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

Классный медиацентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки классных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение классных дел, праздников, походов и экскурсий, вечеров.

Включение данного модуля в Программу воспитания направлено на решение следующих задач:

- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения;

- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к самому себе;
- получение обучающимися опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- выездные экскурсии в музеи, на предприятия, на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

III.1. Кадровое обеспечение

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создана кафедра воспитания, которая осуществляет методическую поддержку, психолого – педагогическое сопровождение воспитательной работы, мониторинг результатов воспитательного воздействия, нормативно – правовое просвещение классных руководителей.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022 г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

III.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

III.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в школе, получает образование 0,5% детей с ОВЗ и 0,04% детей-инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской

деятельности.

III.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки.
- разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители, учителя;
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МАОУ СОШ№9 организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

III.5. Анализ воспитательного процесса

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и

содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

-нормативно-методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение;

-удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;

- реализация воспитательной работы классных руководителей;

- реализация дополнительных программ;

- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании кафедры воспитания или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются в сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных

конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании кафедры воспитания или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях российской культуры.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).
8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236
9. Интернет источник « Институт воспитания РФ» <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>
10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора» https://e.zamdirobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F

