

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9
с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрено на
заседании рабочей
группы 4-хклассов
Протокол
от 25.08.2023 г. №1
Руководитель группы

Е.Б.Новоселова

Согласовано с заместителем
директора по УР

Е.В. Григорьева

Утверждено
приказом
От 31.08.2023 № 94- о

Уровень образования	Начальное общее образование
Предмет	Окружающий мир
Класс	4

г. Тобольск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» (предметная область – «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) для 4 класса является частью ООП НОО, реализующейся в МАОУ СОШ №9.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для обучающихся 4 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 № 286.
- Изменения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569
- Федеральной образовательной программы начального общего образования» от 18.05.2023 № 372
- Программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол 3/22 от 23.06.2022).
- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)).
- Основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №9.
- Учебного плана МАОУ СОШ №9 на текущий учебный год.
- Концепция преподавания учебного предмета «Биология» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022г. №2/22).
- Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена на заседании Коллегии Министерства Просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018г.)

Единство урочной и внеурочной деятельности реализуется через

- привлечение внимания обучающихся МАОУ СОШ №9 к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов,
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
 - использование интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учеников; где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; (конференция «Первые шаги»)
- проведение школьных предметных тематических дней, декад, реализация проекта «НАУКОФЕСТ» когда все учителя по одной теме проводят мероприятия, в том числе интегрированные, на метапредметном содержании материала (День IT технологий (4 декабря), День науки (8 февраля),

День космонавтики (12 апреля) и День Победы (9 мая) и др).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР"

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Единство урочной и внеурочной деятельности реализуется через

- привлечение внимания обучающихся МАОУ СОШ №9 к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов,
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
 - использование интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учеников; где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; (конференция «Первые шаги»)
- проведение школьных предметных тематических дней, декад, реализация проекта «НАУКОФЕСТ» когда все учителя по одной теме проводят мероприятия, в том числе интегрированные, на метапредметном содержании материала (День IT технологий (4 декабря), День науки (8 февраля), День космонавтики (12 апреля) и День Победы (9 мая) и др).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР"

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

Тематическое планирование по окружающему миру 4 класс

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Основные виды деятельности	Цифровые образовательные ресурсы
1	Раздел 1. Человек и общество	33	Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России; Рассказ учителя по теме «Забота о детстве главная особенность нашего государства»; Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ; Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя; Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России; Чтение и обсуждение текстов учебника, Игра-соревнование по теме «Знаем ли мы свой родной край?»; Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края; Учебный диалог по теме «Государственные праздники России»; Работа в парах по теме «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона»; Практическая работа по теме «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события»; Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России; Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси;	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру

			Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»; Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание); Учебный диалог по теме «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941— 1945 гг.))»; Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции); Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»; Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»; Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом»;	
2	Раздел 2. Человек и природа	24	Игра-соревнование по теме «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе; Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах; Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи; Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах; Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию;	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру

			Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию; Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»; Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»; Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Объекты Всемирного наследия в России и в мире»; Рассказ учителя о Международной Красной книге; Работа в группах по теме «Составление памятки «Правила поведения в природе»; Учебный диалог по теме «Почему меняются природные зоны?»; Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли; Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон; Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли;	
3	Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности	5	Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни»; Работа в группах: составление текста по теме, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах»; Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...», обсуждение результатов работы групп; Ролевая игра по теме «Знаем ли мы правила	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру

			езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети); Рассказ учителя по теме «Чем может быть опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете»;	
4	Резервное время	6		
	ИТОГО	68		

Поурочное планирование по окружающему миру 4 класс

№ урока	Срок	Тема	Количество часов	Формирование функциональной грамотности
1	1 неделя сентября	Раздел 1. Человек и общество. Государственное устройство РФ (общее представление).	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.
2	1 неделя сентября	Государственное устройство РФ (общее представление).	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.
3	2 неделя сентября	Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.
4	2 неделя сентября	Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.

5	3 неделя сентября	Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.
6	3 неделя сентября	Президент РФ - глава государства. Политико-административная карта России. Города России.	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.
7	4 неделя сентября	Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
8	4 неделя сентября	Президент РФ - глава государства. Политико-административная карта России. Города России.	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
9	1 неделя октября	Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.
10	1 неделя октября	Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.
11	2 неделя	Общая характеристика родного края:	1	Анализировать информацию, содержащуюся в

	октября	природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.		графиках, таблицах, текстах и других источниках. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире
12	2 неделя октября	Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).
13	3 неделя октября	Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).
14	3 неделя октября	Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).
15	4 неделя октября	Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Судьба родного края в годы ВОВ
16	4 неделя октября	Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).
17	2 неделя	История Отечества «Лента времени» и	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц

	ноября	историческая карта.		информации, расположенных в одном фрагменте текста. Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.
18	2 неделя ноября	История Отечества «Лента времени» и историческая карта.	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.
19	3 неделя ноября	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.
20	3 неделя ноября	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.
21	4 неделя ноября	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь,	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Анализировать информацию, содержащуюся в

		Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.		графиках, таблицах, текстах и других источниках. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.
22	4 неделя ноября	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.
23	1 неделя декабря	Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.
24	1 неделя декабря	Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.
25	2 неделя декабря	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Выдающиеся люди Тюменской области.
26	2 неделя декабря	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Родословная.
27	3 неделя декабря	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

		России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.		Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.
28	3 неделя декабря	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию.
29	4 неделя декабря	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию
30	4 неделя декабря	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту.
31	2 неделя января	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.
32	2 неделя января	Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.
33	3 неделя января	Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.
34	3 неделя января	Раздел 2. Человек и природа. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту.

35	4 неделя января	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту.
36	4 неделя января	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту.
37	1 неделя февраля	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	1	Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.
38	1 неделя февраля	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	1	Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.
39	2 неделя февраля	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.
40	2 неделя февраля	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.
41	3 неделя февраля	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Полезные ископаемые родного края.
42	3 неделя февраля	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. План пришкольного участка
43	4 неделя февраля	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту.

				Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Определять,каким образом можно применить информацию, представленную втексте, в реальном мире
44	4 неделя февраля	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); рекакак водный поток.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту. Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.
45	1 неделя марта	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использованиечеловеком водоёмов и рек.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту. Определять,каким образом можно применить информацию, представленную втексте, в реальном мире. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей
46	1 неделя марта	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использованиечеловеком водоёмов и рек.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту. Определять,каким образом можно применить информацию, представленную втексте, в реальноммире. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей
47	2 неделя марта	Водоёмы и реки родногокрая: названия, краткая характеристика.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту.
48	2 неделя марта	Водоёмы и реки родногокрая: названия, краткая характеристика.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту.
49	3 неделя марта	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.
50	3 неделя марта	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.
51	1 неделя апреля	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4примера).	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту. Высказывать иобосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

				Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.
52	1 неделя апреля	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.
53	2 неделя апреля	Правила нравственного поведения в природе.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
54	2 неделя апреля	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.
55	3 неделя апреля	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.
56	3 неделя апреля	Связи в природной зоне.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.
57	4 неделя апреля	Связи в природной зоне.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Экологические проблемы родного края
58	4 неделя апреля	Раздел 3. Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.

				Охрана здоровья человека.
59	1 неделя мая	Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Внимательное и уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.
60	1 неделя мая	Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.
61	2 неделя мая	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.
62	2 неделя мая	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.
Резервное время			6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			68	