

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрено на заседании кафедры
социальных дисциплин
Протокол №1 от 25.08.2023 г.
Заведующая кафедрой
О.Н.Лебедка

Согласовано с заместителем директора
по УВР
Е.В.Григорьева

Утверждено приказом
№94-О от 31.08.2023 г.

Рабочая программа

Уровень образования	Основное общее образование
Предмет	История
Класс	8

г.Тобольск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «История» (предметная область «Общественно-научные предметы») для 8 класса является частью ООП ООО, реализующейся в МАОУ СОШ №9.

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287 (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июня 2021 г. регистрационный N 64101).
- Федеральная образовательная программа основного общего образования. История. (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370)
- Рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)
- Основной общеобразовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №9
- Учебного плана МАОУ СОШ №9 на текущий учебный год
- Концепция преподавания учебного курса «История» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн

Программа по истории составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по истории отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по истории даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Изучение истории в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

Ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому

государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события

в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «История» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Учебным планом на изучение истории в 8 классе отводится два часа в неделю, всего 68 часов.

Воспитательный компонент урочной деятельности рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №9 отражен в поурочном планировании в пункте «Тема урока».

Единство урочной и внеурочной деятельности реализуется через

- привлечение внимания обучающихся МАОУ СОШ №9 к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов,
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
- использование интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учеников; где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; (конференция «Первые шаги», «Шаг в будущее» и др).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 КЛАСС

Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.

1. Введение.

2. Век Просвещения.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Д. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция - центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. Вольтера, Ш. Монтескьё, Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

3. Государства Европы в XVIII в.

4. Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

5. Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

6. Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

7. Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

8. Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

9. Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость. Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Д. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и её завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

10. Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый

календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

11.Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

12.Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700-1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756-1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

13.Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сёгуны и даймё. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

14.Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.

Раздел 2. История России. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи.

1.Введение.

2.Россия в эпоху преобразований Петра I.

3.Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

4.Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

5.Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

6.Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург - новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

7.Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

8.Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

9.Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесная и победа

под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

10.Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

11.Россия после Петра I. Дворцовые перевороты.

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика.

Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

12.Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I.

13.Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство - «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

14.Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаёмный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы

и другие.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнёры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

15.Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

16.Внешняя политика России второй половины XVIII в., её основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потёмкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

17.Россия при Павле I. Личность Павла I и её влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещённого абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трёхдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

18.Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры учёных, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории.

Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в городе Санкт-Петербурге и г. Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство города Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки

города Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре города Москвы и города Санкт-Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в городе Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

19. Наш край в XVIII в.

20. Обобщение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2. В сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3. В духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4. В понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5. В сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6. В формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7. В сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8. В сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9. В сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);
выявлять характерные признаки исторических явлений;
раскрывать причинно-следственные связи событий;
сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;
формулировать и обосновывать выводы.

2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять познавательную задачу;
намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
определять новизну и обоснованность полученного результата;
представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать информацию из источника;
различать виды источников исторической информации;
высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

5. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

6. У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных универсальных учебных действий: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); владеть приёмами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

7. У обучающегося будут сформированы умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других: выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:
выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:
различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности); объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):
рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках; составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов; составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Цифровые образовательные ресурсы для учителя	Основные виды деятельности
	1 четверть: 8 учебных недель – 16 часов			
	Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	
	1.1.Введение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени. Характеризовать факты, события, процессы истории зарубежных стран с древности до конца XVII в. (используя карту). Объяснять причины и следствия важнейших событий всеобщей истории XV–XVII вв.
1	Введение. История нового времени. XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c086	
	1.2.Век Просвещения	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания.
2	Истоки европейского Просвещения. Английское Просвещение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c1a8	Рассказывать, какие новые черты проявились в европейской науке в XVII–XVIII вв. Объяснять смысл идеи общественного договора, выдвинутой английскими мыслителями XVII в. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов» Просвещения (по выбору). Объяснять значение издания «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремёсел». Раскрывать на примерах особенности распространения идей Просвещения в отдельных странах. Анализировать исторические тексты (фрагменты философских и публицистических сочинений, материалы переписки и др.) – извлекать и комментировать информацию. Объяснять, чем был вызван интерес ряда европейских правителей к идеям Просвещения
3	Франция — центр Просвещения. Германское Просвещение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c2c0	Излагать взгляды известных французских просветителей на государство, власть, религию и церковь. Представлять

	Распространение идей Просвещения в Америке. ПО.			характеристику одного из ведущих деятелей французского Просвещения. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов»
	1.3. Государства Европы в XVIII в.	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	Характеризовать основные формы государств в Европе XVIII в. Систематизировать информацию об основных мероприятиях политики просвещённого абсолютизма в отдельных европейских странах (государственное управление, социальные отношения, образование, религия и Церковь). Объяснять значение понятий: парламентская монархия, просвещённый абсолютизм, секуляризация, меркантилизм, протекционизм. Высказывать и аргументировать оценку результатов политики просвещённого абсолютизма в европейских странах. Раскрывать, в чём выразилось изменение отношения к Церкви, религии в ряде европейских государств в XVIII в.
4	Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c3f6	Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным.
5	Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c536	Объяснять, как распределялась власть в парламентской монархии в Англии. Раскрывать предпосылки промышленного переворота в Англии. Называть важнейшие технические изобретения, способствовавшие переходу от мануфактуры к машинному производству. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.
6	Промышленный переворот в Англии. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. ФГ.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c6d0	Объяснять значение понятий и терминов: промышленный переворот (революция), машинное производство, луддизм. Раскрывать, в чём состояли социальные последствия промышленного переворота в Англии. Описывать условия труда и быта горняков и фабричных рабочих. Рассказывать о борьбе промышленных рабочих за свои права. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

7	Франция в XVIII в. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c892	Объяснять, почему после «блестящего правления» Людовика XIV. Франция оказалась перед лицом значительных проблем в экономике, внутренней и внешней политике. Рассказывать о попытках проведения реформ во Франции при Людовике XVI, объяснять, почему они не были доведены до конца. Характеризовать состав и статус «третьего сословия» во Франции, объяснять, почему не только низы, но и верхушка сословия были недовольны своим положением
8	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. ФГ.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c9c8	Характеризовать развитие германских государств в XVIII в. (политическое устройство, социальные отношения, экономика). Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель усиление Пруссии в XVIII в., какими средствами прусские короли добивались этого. Представлять характеристику Фридриха II, его внутренней и внешней политики. Показывать на исторической карте владения австрийских Габсбургов в XVIII в., называть проживавшие там народы. Рассказывать о преобразованиях, проводившихся в правление Марии Терезии и Иосифа II, давать оценку их значения. Характеризовать политическое положение итальянских земель в XVIII в., используя историческую карту
9	Государства Пиренейского полуострова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cae0	Рассказывать о состоянии хозяйства и социальных отношениях в Испании XVIII в. Характеризовать реформы второй половины XVIII в. в Испании и Португалии (цели, инициаторы реформ, содержание, итоги). Раскрывать, в чём выразилось соперничество Испании и Великобритании в XVIII в. и чем оно завершилось. Объяснять, что способствовало распространению в американских колониях Испании и Португалии во второй половине XVIII в. идей борьбы за независимость от метрополий.
	1.4.Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	Рассказывать, кто и почему направлялся в XVI–XVII вв. в английские колонии в Северной Америке. Характеризовать порядки, устанавливавшиеся в колониях, объяснять, что в них отличалось от устоев Старого Света. Рассказывать о развитии хозяйства в британских колониях в XVIII в., используя информацию исторической карты. Объяснять, чем было вызвано обострение отношений между метрополией и населением колоний в 1760 – начале 1770-х гг. Рассказывать, привлекая карту, о ключевых событиях борьбы североамериканских колоний Великобритании за

				независимость.
10	Создание английских колоний на американской земле	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cc0c	Объяснять значение понятий и терминов: «Бостонское чаепитие», конгресс, «отцы-основатели», конфедерация, федерация, президент. Называть документы, заложившие основы американского государства (Декларация независимости, Конституция, Билль о правах), характеризовать их основные положения.
11	Первый Континентальный конгресс (1774). Война за независимость, итоги войны.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cd24	Анализировать исторические тексты (фрагменты документов и другое), отрывки из работ историков. Представлять характеристику руководителей борьбы североамериканских колоний за независимость (Т. Джефферсон, Б. Франклин, Дж. Вашингтон – по выбору). Рассказывать об отношении европейских держав, в том числе России, к борьбе североамериканских колоний. Раскрывать причины и значение победы североамериканских штатов в борьбе за независимость.
	1.5.Французская революция конца XVIII в.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	Раскрывать причины обострения социальной напряжённости во Франции в 1780-е гг. Рассказывать о событиях 1789 г. в Париже, положивших начало революции. Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых событиях революции 1789–1799 гг. (в форме хроники, таблицы). Называть основные положения «Декларации прав человека и гражданина», раскрывать их значение. Характеризовать основные политические течения Французской революции, называть их идеологов и лидеров.
12	Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ce3c	Объяснять значение понятий и терминов: Национальное собрание, Учредительное собрание, Законодательное собрание, декрет, жирондисты, монтаньяры, якобинцы, санкюлоты, Вареннский кризис, Национальный конвент, Комитет общественного спасения, Вандея, террор, Директория, переворот 18 брюмера, режим консульства.
13	Упразднение монархии и провозглашение республики	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cf5e	Рассказывать об основных преобразованиях, проведённых в годы революции в сферах политики, экономики, социальных отношений, религии, культуры, давать оценку их значения. Характеризовать отношение ведущих европейских держав к революционным событиям во Франции. Рассказывать о войнах революционной Франции, используя историческую карту. Анализировать документы революции (извлекать информацию, характеризовать сущность и значение содержащихся в документе положений).
14	От якобинской диктатуры до	1	Библиотека ЦОК	Анализировать документы революции (извлекать

	установления режима консульства. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение революции. ФГ.		https://m.edsoo.ru/8864d080	информацию, характеризовать сущность и значение содержащихся в документе положений). Готовить и представлять сообщение об одном из известных деятелей Французской революции конца XVIII в. (по выбору). Объяснять, в чём заключалась сущность переворота 18 брюмера 1799 г. Характеризовать итоги и значение Великой французской революции конца XVIII в., объяснять, почему события революции по-разному оценивались их современниками и затем историками.
	1.6.Европейская культура в XVIII в.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	Рассказывать о наиболее значительных достижениях европейской науки XVIII в – физики, математики, естествознания (называть имена учёных и их открытия). Показывать на карте маршруты географических экспедиций и места открытий, совершённых европейскими, в том числе российскими, путешественниками и мореплавателями в XVIII в. Представлять сообщение об одном из известных европейских исследователей новых земель (по выбору). Раскрывать, какие успехи в развитии образования в европейских странах были достигнуты в «век Просвещения» (в том числе в России).
15	Развитие науки в XVIII в. ПО.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d418	Рассказывать об основных жанрах европейской литературы XVIII в., называть известные произведения. Показывать, используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы, в чём заключались основные художественные особенности классицизма и барокко.
16	Образование и культура России XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d562	Объяснять, в чём выразилось усиление светского начала в литературе и художественной культуре XVIII в. Называть источники, рассказывающие о повседневной жизни разных слоёв населения в Европе XVIII в., определять характер и ценность содержащейся в них информации. Составлять описание одного дня из жизни представителей разных слоёв европейского общества (в форме презентации, проектной работы)
2 четверть: 8 учебных недель – 16 часов				
17	Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d6ac	
	1.7.Международные отношения в XVIII в.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	Раскрывать, какие государства и в силу каких причин определяли баланс сил в Европе в XVIII в. Объяснять, когда и почему в XVIII в. возникали «войны за наследство».

18	Проблемы европейского баланса сил и дипломатия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d7c4	Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Рассказывать о Семилетней войне (1756–1763), используя историческую карту (причины; основные участники и их цели в войне; территория боевых действий; ключевые сражения; итоги).
19	Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d8dc	Характеризовать участие России в крупных международных событиях XVIII в. (Северная война, Семилетняя война, разделы Польши). Раскрывать внутренние и внешнеполитические предпосылки разделов Речи Посполитой, показывать на исторической карте территории, отошедшие к трём государствам – участникам разделов. Объяснять, какое место в международных отношениях XVIII в. занимала борьба европейских держав за колониальные владения
	1.8.Страны Востока в XVIII в.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сёгуны и даймё. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.
20	Османская империя в XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d9f4	Давать описание территории и состава населения Османской империи в XVIII в., используя карту. Рассказывать о попытках проведения реформ в Османском государстве в XVIII в., их результатах. Раскрывать, что свидетельствовало о кризисном положении Османской империи в конце XVIII в. Представлять сообщение на тему «Османская империя и европейские державы в XVIII в.». Объяснять, чем была вызвана серия русско-турецких войн в XVIII в., каковы были их итоги.
21	Индия, Китай, Япония в XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864db0c	Рассказывать, используя историческую карту, о крупнейших государствах, существовавших на территории Индостана в XVIII в., их отношениях друг с другом. Объяснять, как и почему британцы одержали победу в соперничестве европейских колонизаторов за господство в Индии. Характеризовать колониальные порядки, установленные в Индии британцами. Рассказывать, как было организовано

				управление обширной китайской империей при императорах династии Цин. Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю политику Цинской империи в XVIII в., её отношения с Россией. Объяснять, что побудило правителей Китая установить в середине XVIII в. режим изоляции. Объяснять, как в японском государстве распределялась власть между императором, сёгуном, даймё. Называть основные сословия, существовавшие в Японии в XVIII в., характеризовать их статус, имущественное положение, обязанности. Раскрывать последствия политики самоизоляции Японии, проводившейся сёгунами Токугава. Рассказывать о достижениях культуры народов Востока в XVIII в., привлекая иллюстрации учебника и интернет-ресурсы.
22	Культура стран Востока в XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dc56	Высказывать суждение о причинах увлечения восточной культурой в Европе XVIII в., о том, какие достоинства произведений восточной культуры привлекали европейцев
	1.9.Обобщение		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dea4	Определять хронологическую последовательность крупных событий всеобщей истории XVIII в. Группировать исторические факты по заданному признаку. Отмечать на карте территории государств к концу XVIII в.; характеризовать произошедшие на карте мира изменения. Выделять особенности политики «просвещенного абсолютизма» в европейских странах. Раскрывать причины и последствия промышленного переворота. Характеризовать политическое развитие европейских стран; абсолютизм как форму правления. Выделять черты развития Османской империи и стран Востока в XVIII в. Извлекать информацию из предложенного источника; определять его информационную ценность. Составлять описание памятника материальной или духовной культуры по предложенному изображению; выделять его характерные признаки. Раскрывать существенные черты идеологии Просвещения. Составлять обобщающую схему по Французской революции. Характеризовать причины и результаты образования США. Характеризовать колониальную политику европейских держав. Сравнивать европейские революции XVII и XVIII в., выделять сходства и различия. Определять по описанию выдающихся государственных деятелей, деятелей культуры, давать оценку их деятельности
	Раздел 2. История России.			

	Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи			
	2.1.Введение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	
24	Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b356	Характеризовать виды и информационную ценность исторических источников. Раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв. (используя карту). Обозначать на ленте времени основные периоды развития России в конце XVII – XVIII вв.
	2.2.Россия в эпоху преобразований Петра I	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	Характеризовать географическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., опираясь на историческую карту, раскрывать влияние географического фактора на развитие экономики страны. Давать сравнительную характеристику международного положения России в начале и в конце XVII в. Сопоставлять государственный, политический, социальноэкономический строй России и европейских государств в конце XVII в., выявляя общие черты и различия. Раскрывать значение понятий: абсолютизм, модернизация. Объяснять, в чём состояли причины и предпосылки преобразований
25	Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b720	Характеризовать развитие экономики России в первой четверти XVIII в. (на основе информации учебника и карты). Раскрывать значение понятий и терминов: приписные крестьяне, посессионные крестьяне, протекционизм, меркантилизм, подушная перепись, крепостная мануфактура, фискал. Разъяснять сущность системы налогообложения в петровское время.
26	Начало царствования Петра I, борьба за власть.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ba40	Детство, отрочество, юность Петра I. Личность.
27	Экономическая политика в XVIII в. ФГ.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bbee	Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.
28	Социальная политика XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bd74	Систематизировать в виде схемы информацию о социальной структуре российского общества в первой четверти XVIII в., характеризовать правовое положение основных социальных

				групп. Рассказывать о переменах в положении дворянства на основе анализа документов (Табель о рангах, Указ о единонаследии и др.). Раскрывать значение понятий: Сенат, коллегии, губерния, Генеральный регламент, Табель о рангах, ратуша, магистрат, гильдия
29	Реформы управления	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bef0	Систематизировать материал о реформах государственного управления в Петровскую эпоху. Сравнить аппарат управления при Петре I и в допетровскую эпоху.
30	Создание регулярной армии, военного флота	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c094	Систематизировать материал о реформах государственного управления в Петровскую эпоху. Сравнить аппарат управления при Петре I и в допетровскую эпоху. Давать оценку значения создания регулярной армии и военно-морского флота при Петре I. Объяснять понятия: гвардия, рекрутский набор.
31	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий. ФГ.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c620	Объяснять термины: конфессия, Синод. Раскрывать значение упразднения патриаршества. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий
32	Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c7ec	Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея. Рассказывать о социальных выступлениях в Петровскую эпоху, привлекая информацию карты. Систематизировать информацию об оппозиции Петру I (в виде развёрнутого плана, тезисов). Характеризовать основные направления внешней политики России в Петровскую эпоху
3 четверть: 10 учебных недель – 20 часов				
33	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Провозглашение России империей.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c97c	Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Систематизировать информацию о Северной войне 1700–1721 гг. (причины, участники, ключевые события, итоги). Рассказывать о сражениях Северной войны, используя информацию учебника, карты, визуальные источники. Характеризовать международное положение России к концу правления Петра
34	Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cb0c	Объяснять значение понятий и терминов: дворянская культура, ассамблея. Характеризовать нововведения в разных областях культуры в Петровскую эпоху с

	начала в культурной политике.			использованием визуальных и письменных источников («Юности честное зерцало», указы Петра I, отрывки из сочинений историков и другое). Осуществлять поиск информации на образовательных сайтах о градостроительстве в Петровскую эпоху. Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I, высказывать суждения о его личности и деятельности. Излагать точки зрения историков о причинах, предпосылках, итогах и значении петровских преобразований.
35	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cc88	Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре. Участвовать в обсуждении вопроса о значении петровских преобразований для развития России, высказывать и аргументировать своё мнение.
	2.3. Россия после Петра I. Дворцовые перевороты. ФГ.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	Объяснять причины дворцовых переворотов. Систематизировать информацию о дворцовых переворотах (даты, участники, результаты). Объяснять значение понятий и терминов: Верховный тайный совет, дворцовые перевороты, фаворитизм. Проводить анализ «Кондиций верховников» как исторического документа. Давать оценку роли фаворитов в управлении и политике России после Петра I. Рассказывать, используя информацию карты, об укреплении южных границ России в 1730-е гг.
36	Начало эпохи дворцовых переворотов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ce0e	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны

				Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.
37	Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8	Составлять характеристику (исторический портрет) Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны. Давать оценку экономической и финансовой политике Елизаветы
38	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d1d8	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков.
39	Россия при Елизавете Петровне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d368	Давать оценку экономической и финансовой политике Елизаветы Петровны, её результатов. Раскрывать значение создания Московского университета. Систематизировать информацию о Семилетней войне и участии в ней России (причины, участники, ключевые сражения российской армии, итоги).
40	Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d516	Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Участие в Семилетней войне.
41	Царствование Петра III	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d6a6	Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест о вольности дворянства.
42	Переворот 28 июня 1762 г.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d840	Проводить анализ Манифеста о вольности дворянства как исторического документа, высказывать суждение о его значении. Объяснять причины переворота 28 июня 1762 г.
	2.4.Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	Представлять характеристику личности и деятельности Екатерины II. Объяснять значение понятий и терминов: просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Вольное экономическое общество, секуляризация. Извлекать информацию из «Наказа» Екатерины II, выявлять особенности просвещённого абсолютизма в России
43	Внутренняя политика Екатерины II	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d9e4	Внутренняя политика Екатерины II. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии.
44	«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dc14	Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Объяснять значение понятий и терминов: просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Вольное экономическое

				общество, секуляризация. Извлекать информацию из «Наказа» Екатерины II, выявлять особенности просвещённого абсолютизма в России.
45	Экономическая и финансовая политика правительства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ddc2	Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество.
46	Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dfb6	Губернская реформа. Представлять в виде схемы систему местного управления по губернской реформе.
47	Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e16e	Раскрывать значение участия сословных представителей в местном самоуправлении России в конце XVIII в.
48	Национальная политика и народы России в XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e59c	Показывать на карте территории расселения народов в Российской империи в XVIII в. Характеризовать национальную и религиозную политику власти в правление Екатерины II. Показывать на карте территории расселения народов в Российской империи в XVIII в. Характеризовать национальную и религиозную политику власти в правление Екатерины II
49	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e722	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.
50	Развитие промышленности в XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e858	Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаёмный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны.
51	Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e9d4	Рассказывать об экономических районах и развитии экономики страны при Екатерине II, используя информацию учебника и карты. Сравнивать экономическую и социальную политику Петра I и Екатерины II, выявлять общие черты и

				различия. Характеризовать положение российского крепостного крестьянства с привлечением материала книги А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву». Проводить анализ исторических документов (Жалованные грамоты дворянству и городам и другое) для выявления прав и обязанностей дворянства и городского сословия. Участвовать в подготовке проекта «Известные предпринимательские династии» (в том числе на материале истории региона). Показывать на карте важнейшие торговые пути, местоположение крупнейших российских ярмарок
52	Обострение социальных противоречий в XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ebc8	Показывать на карте территорию, раскрывать причины, ход, итоги, значение восстания под предводительством Е. И. Пугачёва. Представлять характеристику Е.И. Пугачёва. Объяснять, в чём состояло влияние восстания под руководством Пугачёва на внутреннюю политику, общественную жизнь
4 четверть: 8 учебных недель – 16 часов				
53	Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ed6c	Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.
54	Внешняя политика России второй половины XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ef42	Внешняя политика России второй половины XVIII в., её основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Сравнить основные направления внешней политики России при Петре I и Екатерине II, выявлять черты сходства и различия. Систематизировать информацию о русско-турецких войнах второй половины XVIII в. (даты, участники,
55	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f118	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потёмкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

56	Участие России в разделах Речи Посполитой.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f302	Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко
57	Россия при Павле I.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f4b0	Россия при Павле I. Личность Павла I и её влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов . Составлять характеристику (исторический портрет) Павла I. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Павла I, называть основные мероприятия. Давать оценку политике Павла I в отношении дворянства и крестьянства на основе анализа документов (указы о престолонаследии, о «трёхдневной барщине» и другие).
58	Укрепление абсолютизма при Павле I.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f668	Рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А. В. Суворова, действиях русской эскадры в Средиземном море (с привлечением материала курса всеобщей истории).
59	Политика Павла I в области внешней политики	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f8ca	Меры в области внешней политики.
60	Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fa6e	Раскрывать причины заговора против Павла I. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море
	2.5.Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	Раскрывать значение понятий: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм. Характеризовать основные стили и жанры художественной культуры, раскрывать их особенности на конкретных примерах. Составлять описание памятников культуры XVIII в. (в том числе региональных). Участвовать в подготовке проектов «Дворянская усадьба», «Быт крепостной деревни». Высказывать и обосновывать суждения об образе жизни, мировоззрении, жизненных ценностях дворянства, купечества, духовенства и крестьянства. Раскрывать предпосылки становления российской науки в XVIII в. Высказывать и обосновывать суждения о роли Академии наук, Московского университета в развитии российского образования и науки. Характеризовать основные направления развития российской

				науки на конкретных примерах.
61	Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. ПО.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fbb8	Характеризовать направления общественной мысли в России в XVIII в. Сравнивать идеи европейского Просвещения и общественные идеи в России в XVIII в., выявлять общие черты и особенности. Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».
62	Русская культура и культура народов России в XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fcf8	Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры учёных, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.
63	Культура и быт российских сословий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fe6a	Участвовать в подготовке проектов, посвящённых выдающимся деятелям российской культуры XVIII в.
64	Российская наука в XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190022	Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.
65	Образование в России в XVIII в. ПО.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1901ee	Представлять в виде схемы и характеризовать систему образования в России в конце XVIII в. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет
66	Русская архитектура XVIII в.	1		Составлять описание Петербурга при Петре I и Екатерине II.

	ПО.			Характеризовать творчество выдающихся архитекторов и художников, приводить примеры их произведений. Составлять описание памятников различных архитектурных стилей, построенных в XVIII в. в столицах и крупных городах (в том числе в своём регионе), различать в них национальные и европейские традиции.
	2.6.Наш край в XVIII в. Р.К.	1	Сайт ТОГИРРО, пособие по Истории Тюменского края https://togirro.ru/assets/files/2019/COD/smeny/posobie_po_istorii_TK.pdf	Наш край в XVIII в. Выполнять учебные проекты по отечественной истории XVIII в. (в том числе на региональном материале)
67	Наш край в XVIII в.	1	Сайт ТОГИРРО, пособие по Истории Тюменского края https://togirro.ru/assets/files/2019/COD/smeny/posobie_po_istorii_TK.pdf	Наш край в XVIII в. Выполнять учебные проекты по отечественной истории XVIII в. (в том числе на региональном материале)
	2.7.Обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	Повторение, обобщение и контроль по разделу «История России. Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи». Располагать в хронологической последовательности крупные события российской истории XVIII в. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. Показывать на карте (контурной карте) важнейшие события российской истории XVIII века, направления, союзников и противников России во внешней политике, важнейшие сражения, изменение границ Российской империи к концу XVIII века. Характеризовать участие России в крупных международных событиях XVIII в. (Северная война, Семилетняя война, разделы Польши). Описывать крупные события отечественной истории с опорой на исторические факты, источники и мнения историков. Определять по описанию правителей российского государства, выдающихся государственных деятелей, деятелей культуры, давать оценку их деятельности. Характеризовать изменения положение сословий на протяжении XVIII века. Объяснять значение понятий и терминов: ассамблея, барокко, бироновщина, Верховный тайный совет, гвардия, гильдия, губерния, дворцовый переворот, империя, классицизм, коллегии, кондиции, крепостная мануфактура, магистрат, меркантилизм, модернизация, прокурор, просвещённый абсолютизм,
68	Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1907f2	

			ратуша, ревизия, рекрутские наборы, рококо, секуляризация, сенат, сентиментализм, Синод, Табель о рангах, Уложенная комиссия, фискал; уметь выстраивать ответ на проблемный вопрос с использованием ключевых понятий. Составлять описание памятника материальной или духовной культуры по предложенному изображению; выделять его характерные признаки; выделять в нем национальные и европейские традиции. Извлекать информацию из предложенного источника (Табель о рангах, Указ о единонаследии, Указ о престолонаследии, «Юности честное зерцало», «Кондиции верховников», «Манифест о вольности дворянства», «Наказ» Екатерины II, Жалованные грамоты дворянству и городам, Указ «о трёхдневной барщине» и др.); определять его информационную ценность. Раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России в XVIII в.; внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода. Сравнивать народные выступления XVII–XVIII вв. Сравнивать абсолютизм как форму правления в Европе и России; черты «просвещённого абсолютизма» в России и Европе. Сравнивать идеи европейского Просвещения и общественные идеи в России в XVIII в., выявлять общие черты и особенности. Группировать памятники российской культуры XVIII века по стилям и жанрам
Общее количество часов по программе		68	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС (68 часов)

№ п/ п	Сроки	Тема урока	Количе- ство часов	Формирование функциональной грамотности
1	1 неделя сентября	Введение. История нового времени. XVIII в. <i>Формировать стартовую мотивацию к изучению нового материала; осмысливать важность изучения истории для самого себя; выражать свое отношение к роли истории в жизни общества.</i>	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
2	1 неделя сентября	Истоки европейского Просвещения. Английское Просвещение. <i>Формировать и развивать творческие способности через активные формы деятельности; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</i>	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно- следственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)
3	2 неделя сентября	Франция — центр Просвещения. Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. ПО. <i>Воспитать у учеников уважение к прошлому и историческим знаниям.</i>	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события . Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)
4	2 неделя	Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и	1	Выделить специфическую информацию, представленную в

	сентября	парламентские монархии. <i>Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, соотносят свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения, проводят осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</i>		виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информации (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом
5	3 неделя сентября	Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. <i>Воспитать у учеников уважение к прошлому и историческим знаниям.</i>	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно -следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.
6	3 неделя сентября	Промышленный переворот в Англии. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. ФГ. <i>Воспитывать уважение и интерес к достижениям науки и техники.</i>	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
7	4 неделя сентября	Франция в XVIII в. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. <i>Прививать чувство уважения к истории другого народа, развивать интерес к изучению истории.</i>	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать

				понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
8	4 неделя сентября	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. ФГ. <i>Осмысливать важность изучения истории для самого себя; выражать свое отношение к роли истории в жизни общества.</i>	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
9	1 неделя октября	Государства Пиренейского полуострова. <i>Прививать чувство уважения к истории другого народа, развивать интерес к изучению истории.</i>	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определить точку зрения автора на основную тему текста Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место). Оценивать полноту, достоверность информации. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом Сравнить информацию, представленную в тексте
10	1 неделя октября	Создание английских колоний на американской земле. <i>Воспитывать активную гражданскую позицию; воспитание чувства справедливости, равенства всех народов.</i>	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
11	2 неделя октября	Первый Континентальный конгресс (1774). Война за независимость, итоги войны. ФГ. <i>Прививать ученикам уважение к истории других народов и стран, воспитывать чувство патриотизма и чувство солидарности с борцами за свободу, демократию.</i>	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать

				понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.
12	2 неделя октября	Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в. <i>Продолжить формирование представлений об определяющей роли личности в истории и исторической обусловленности современных общественных процессов на примере истории Франции.</i>	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.
13	3 неделя октября	Упразднение монархии и провозглашение республики. <i>Воспитать у учеников уважение к прошлому и историческим знаниям.</i>	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.
14	3 неделя октября	От якобинской диктатуры до установления режима консульства. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение революции. ФГ. <i>Воспитывать у учащихся понимание того, что судьба человека во многом зависит от него самого (на примере Наполеона).</i>	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
15	4 неделя октября	Развитие науки в XVIII в. ПО. <i>Воспитывать уважительное отношение к науке другого народа.</i>	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определить точку зрения автора на основную тему текста. Определять контекст, в котором

				разворачивается повествование (например, время и место). Оценивать полноту, достоверность информации. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Сравнить информацию, представленную в тексте.
16	4 неделя октября	Образование и культура России XVIII в. <i>Повышение интереса к культуре своей страны, своего народа.</i>	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию(сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
17	2 неделя ноября	Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. <i>Формирование целостного, социально - ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</i>	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информации (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
18	2 неделя ноября	Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. <i>Воспитание чувства толерантности, уважения к другим народам, понимание необходимости дипломатии, сотрудничества.</i>	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определить точку зрения автора на основную тему текста. Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место). Оценивать полноту, достоверность информации. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом Сравнить информацию, представленную в тексте.
19	3 неделя ноября	Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. <i>Воспитание чувства толерантности, уважения к другим народам,</i>	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Соотносить визуальное изображение с

		<i>понимание необходимости дипломатии, сотрудничества.</i>		вербальным текстом. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.
20	3 неделя ноября	Османская империя в XVIII в. <i>Воспитание уважения к истории, традициям, культуре народов Востока.</i>	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определить точку зрения автора на основную тему текста. Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место). Оценивать полноту, достоверность информации. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Сравнить информацию, представленную в тексте.
21	4 неделя ноября	Индия, Китай, Япония в XVIII в. <i>Воспитание уважения к истории, традициям, культуре народов Востока.</i>	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
22	4 неделя ноября	Культура стран Востока в XVIII в. <i>Воспитание уважения к истории, традициям, культуре народов Востока.</i>	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определить точку зрения автора на основную тему текста. Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место). Оценивать полноту, достоверность информации. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Сравнить информацию, представленную в тексте.
23	4 неделя ноября	Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Высказывать и обосновывать

				собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.
24	1 неделя декабря	Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи. Воспитывать глубокое уважение к истории Отечества и чувство патриотизма.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определить точку зрения автора на основную тему текста. Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место). Оценивать полноту, достоверность информации. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Сравнить информацию, представленную в тексте.
25	1 неделя декабря	Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. <i>Прививать интерес к истории собственной страны и уважительное отношение к ней; формировать у учащихся собственное представление и мнение о происходящих в истории России событиях; формировать у учащихся такие нравственные качества, как справедливость, доброта, терпимость</i>	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информации (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
26	2 неделя декабря	Начало царствования Петра I, борьба за власть. <i>Давать собственную оценку историческим личностям и их деятельности.</i>	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информации (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
27	2 неделя декабря	Экономическая политика в XVIII в. ФГ. <i>Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в</i>	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.

		<i>парах; воспитание интереса к истории как науки.</i>		Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста.
28	3 неделя декабря	<i>Социальная политика XVIII в. Подвести обучающихся к пониманию пользы и необходимости совместной деятельности на уроке, ценность взаимопомощи, взаимовыручки.</i>	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определить точку зрения автора на основную тему текста. Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место). Оценивать полноту, достоверность информации. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Сравнить информацию, представленную в тексте.
29	3 неделя декабря	<i>Реформы управления. Формировать у учащихся собственное представление и мнение о происходящих в истории России событиях.</i>	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста.
30	4 неделя декабря	<i>Создание регулярной армии, военного флота. Воспитать чувство патриотизма, уважение к историческому прошлому страны, заинтересовать и увлечь историей России.</i>	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста.

31	4 неделя декабря	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий. <i>Воспитывать у обучающихся толерантное отношение к представителям различных конфессий.</i>	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста.
32	2 неделя января	Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. <i>Подвести обучающихся к пониманию пользы и необходимости совместной деятельности на уроке, ценность взаимопомощи, взаимовыручки.</i>	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста.
33	2 неделя января	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Провозглашение России империей. <i>Прививать интерес к истории собственной страны и уважительное отношение к ней; формировать у учащихся собственное представление и мнение о происходящих в истории России событиях; формировать у учащихся такие нравственные качества, как справедливость, доброта, терпимость.</i>	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста.

34	3 неделя января	Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. <i>Прививать интерес к истории собственной страны и уважительное отношение к ней.</i>	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста.
35	3 неделя января	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. <i>Давать собственную оценку историческим личностям и их деятельности.</i>	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста.
36	4 неделя января	Начало эпохи дворцовых переворотов. <i>Подвести обучающихся к пониманию пользы и необходимости совместной деятельности на уроке, ценность взаимопомощи, взаимовыручки. Развивать умение вести диалог, правильно излагать свои мысли, давать собственную оценку, отстаивать ее и принимать мнение других людей, вести бесконфликтный обмен мнениями; Воспитание ценностного отношения к своему здоровью, к знаниям и образованию</i>	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста.
37	4 неделя января	Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. <i>Давать собственную оценку историческим личностям и их деятельности, формировать у учащихся собственное</i>	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц

		<i>представление и мнение о происходящих в истории России событиях.</i>		информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста.
38	4 неделя января	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. <i>Формировать у учащихся собственное представление и мнение о происходящих в истории России событиях; формировать у учащихся такие нравственные качества, как справедливость, доброта, терпимость.</i>	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста.
39	1 неделя февраля	Россия при Елизавете Петровне. <i>Давать собственную оценку историческим личностям и их деятельности.</i>	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
40	1 неделя февраля	Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. <i>Воспитать чувство патриотизма, уважение к историческому прошлому страны, заинтересовать и увлечь историей России.</i>	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определить точку зрения автора на основную тему текста. Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место) Оценивать полноту, достоверность информации. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Сравнить информацию, представленную в тексте.
41	2 неделя февраля	Царствование Петра III. <i>Давать собственную оценку историческим личностям и их</i>	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы

		<i>деятельности.</i>		или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
42	2 неделя февраля	Переворот 28 июня 1762 г. <i>Сформировать личностное отношение учащихся к изучаемым событиям, умение давать ценностную оценку событиям, воспитывать чувство сопричастности истории своей страны.</i>	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
43	3 неделя февраля	Внутренняя политика Екатерины II. <i>Давать собственную оценку историческим личностям и их деятельности.</i>	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определить точку зрения автора на основную тему текста. Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место) Оценивать полноту, достоверность информации. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Сравнить информацию, представленную в тексте.
44	3 неделя февраля	«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. <i>Воспитывать интерес к изучению истории, стремление к самосовершенствованию, индивидуальной и коллективной ответственности, учебно-познавательной самостоятельности.</i>	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить

				визуальное изображение с вербальным текстом.
45	4 неделя февраля	Экономическая и финансовая политика правительства. <i>Воспитать у обучающихся чувства взаимоуважения и самостоятельности; развить коммуникативных навыков при парной работе; способствовать нравственному развитию личности, умению анализировать свои и чужие поступки, гражданско – патриотическому самоопределению обучающихся.</i>	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
46	4 неделя февраля	Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II. <i>Создать условия для воспитания у учащихся мировоззрения, направленного на ответственное отношение к труду, образованию на основе информации о личности и деятельности Екатерины II.</i>	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
47	1 неделя марта	Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века. <i>Воспитывать у учащихся чувство патриотизма и толерантности.</i>	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определить точку зрения автора на основную тему текста. Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место) Оценивать полноту, достоверность информации. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Сравнить информацию, представленную в тексте.
48	1 неделя марта	Национальная политика и народы России в XVIII в. <i>Воспитывать активную гражданскую позицию, чувство уважения ко всем народам нашей страны; поддерживать интерес к прошлому своей страны.</i>	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить

				визуальное изображение с вербальным текстом.
49	2 неделя марта	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. <i>На примере передовых людей русского общества воспитывать желание расширять свой кругозор, развивать интерес к наукам, патриотизм. Формирование финансовой грамотности.</i>	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определить точку зрения автора на основную тему текста. Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место) Оценивать полноту, достоверность информации. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Сравнить информацию, представленную в тексте.
50	2 неделя марта	Развитие промышленности в XVIII в. <i>Прививать интерес к истории собственной страны и уважительное отношение к ней.</i>	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
51	3 неделя марта	Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в. <i>Развивать познавательный интерес, формировать основы экономической и информационной культуры учащихся. Формирование финансовой грамотности</i>	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
52	3 неделя марта	Обострение социальных противоречий в XVIII в. <i>Способствовать формированию навыков групповой работы: уважение к чужому мнению, стремление доказать собственную точку зрения.</i>	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определить точку зрения автора на основную тему текста. Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место) Оценивать полноту, достоверность информации. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Соотносить

				визуальное изображение с вербальным текстом. Сравнить информацию, представленную в тексте.
53	1 неделя апреля	Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли. <i>Способствовать формированию навыков групповой работы: уважение к чужому мнению, стремление доказать собственную точку зрения, оценить духовные ценности, присущие России в XVIII в.</i>	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
54	1 неделя апреля	Внешняя политика России второй половины XVIII в. <i>Сформировать личностное отношение учащихся к изучаемым событиям, умение давать ценностную оценку событиям, воспитывать чувство сопричастности истории своей страны.</i>	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
55	2 неделя апреля	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. <i>Воспитывать активную гражданскую позицию; поддерживать интерес к прошлому своей страны.</i>	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
56	2 неделя апреля	Участие России в разделах Речи Посполитой. <i>Сформировать личностное отношение учащихся к изучаемым событиям, умение</i>	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определить точку зрения автора на основную тему текста. Определять контекст, в котором

		<i>давать ценностную оценку событиям.</i>		разворачивается повествование (например, время и место) Оценивать полноту, достоверность информации. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Сравнить информацию, представленную в тексте.
57	3 неделя апреля	<i>Россия при Павле I. Давать собственную оценку историческим личностям и их деятельности.</i>	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
58	3 неделя апреля	<i>Укрепление абсолютизма при Павле I. Воспитать чувство патриотизма, уважение к историческому прошлому страны, заинтересовать и увлечь историей России.</i>	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
59	4 неделя апреля	<i>Политика Павла I в области внешней политики. Воспитывать у учащихся чувство патриотизма и толерантности.</i>	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определить точку зрения автора на основную тему текста. Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место) Оценивать полноту, достоверность информации. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Сравнить информацию, представленную в тексте.
60	4 неделя апреля	<i>Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. Сформировать личностное отношение учащихся к изучаемым событиям, умение давать ценностную оценку событиям, воспитывать чувство сопричастности</i>	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.

		<i>истории своей страны.</i>		Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
61	1 неделя мая	Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. ПО. <i>Формировать и развивать творческие способности через активные формы деятельности; осмысливать развитие культуры и опыт предшествующих поколений.</i>	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
62	1 неделя мая	Русская культура и культура народов России в XVIII в. <i>Формировать и развивать творческие способности через активные формы деятельности; осмысливать развитие культуры и опыт предшествующих поколений.</i>	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
63	2 неделя мая	Культура и быт российских сословий. <i>Формировать и развивать творческие способности через активные формы деятельности; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</i>	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определить точку зрения автора на основную тему текста. Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место) Оценивать полноту, достоверность информации. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Сравнить информацию, представленную в тексте.
64	2 неделя мая	Российская наука в XVIII в. <i>Уважать научные достижения своего народа.</i>	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определить точку зрения автора на основную тему текста. Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место) Оценивать полноту, достоверность информации. Понимать

				идею (главную мысль) текста и его тему. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Сравнить информацию, представленную в тексте.
65	3 неделя мая	Образование в России в XVIII в. ПО. <i>Уважать достижения своего народа в области образования и науки.</i>	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
66	3 неделя мая	Русская архитектура XVIII в. ПО. <i>Воспитание умения видеть красивое в искусстве; дать оценку с эстетической точки зрения; развитие эстетического вкуса.</i>	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определить точку зрения автора на основную тему текста. Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место) Оценивать полноту, достоверность информации. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Сравнить информацию, представленную в тексте.
67	4 неделя мая	Наш край в XVIII в. <i>Способствовать развитию гражданских качеств учащихся, патриотического отношения к малой родине.</i>	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
68	4 неделя мая	Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи". <i>Подвести обучающихся к пониманию пользы и необходимости совместной деятельности на уроке, ценность взаимопомощи, взаимовыручки. Развивать умение вести диалог, правильно излагать свои мысли, давать собственную оценку,</i>	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию

		<i>отстаивать ее и принимать мнение других людей, вести бесконфликтный обмен мнениями; Воспитание ценностного отношения к своему здоровью, к знаниям и образованию.</i>		необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
		Общее количество часов по программе	68	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 8 кл. Издательство «Просвещение»;

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История России (в 2 частях). 8 кл. Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- учебники: Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 8 кл. Издательство «Просвещение»;

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История России (в 2 частях). 8 кл. Издательство «Просвещение»;

- рабочие программы по курсу Всеобщая история. История Нового времени. 8 кл., История России (в 2 частях).

- Рабочая программа по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.Вигасина О.С.Сороко-Цюпы (Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина – О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. – 2-е изд., дораб. – М.:Просвещение.

- Автор: Е.Н. Сорокина. Поурочные разработки по истории России к учебнику Арсентьева, Данилова; Пособие: поурочные разработки к учебнику Арсентьева Н.М., Данилова А.А. и др. (М: Просвещение), ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ: А. Я. ЮДОВСКАЯ, Л. М. ВАНЮШКИНА ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО НОВОЙ ИСТОРИИ 8 КЛАСС

- атласы и контурные карты по курсу История 8 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ, ЯКласс

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

исторические карты, справочные таблицы, мультимедийный проектор, компьютер, презентации