

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9
с углубленным изучением отдельных предметов»**

ПРОГРАММА

«Выявление и сопровождение интеллектуально одаренных детей в условиях введения обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.»

г. Тобольск, 2022.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

«Выявление и сопровождение одаренных детей в условиях введения обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Наименование программы	Программа «Выявление и сопровождение одаренных детей в условиях введения обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
Цель программы	• создание условий для целенаправленного выявления, обучения и развития, поддержки и сопровождения одаренных детей, их самореализации в различных видах деятельности в условиях введения обновленных ФГОС
Задачи программы	• Выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, развитие творческого потенциала личности воспитанников. • Разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей. • Создание базы данных ОД в рамках Программы. • Внедрение в учебно-воспитательный процесс интерактивных технологий. • Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.
Срок реализации программы	2022 - 2027 годы
Этапы реализации программы	1 этап: 2022-2023 гг. - организационно-диагностический 2 этап: 2023-2026гг. - практический 3 этап: 2026-2027 г. - обобщающе-аналитический
Участники программы	Педагогический коллектив, учащиеся, родители.
Ожидаемые конечные результаты программы	• Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности. • Увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. • Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности. • Повышение качества образования и воспитания обучающихся в целом. • Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня. • Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь. Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций. • Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки, и развития одаренных детей.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Программа является частью ООП ООО.

Настоящая Модель определяет направления в работе с одарёнными детьми и обозначает функционал и основное содержание деятельности по уровням образования и субъектам данного процесса. Данная программа направлена на разработку содержания, определение форм и методов работы с детьми разных возрастов по выявлению и развитию их творческой индивидуальности, и одаренности, а также подготовку педагогов, работающих с одаренными детьми. Модель является структурным элементом Региональной модели выявления, поддержки и развития одаренных детей.

При работе с одаренными детьми возникают педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, множеством противоречивых теоретических подходов и методов, а также чрезвычайно малым количеством специалистов, подготовленных к работе с одаренными детьми. Отсюда возникает ***проблема создания целостной системы работы с одаренными детьми в условиях учреждения общего образования.***

Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы.

Настоящая программа базируется на понимании того, что сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в человеке, владеющем способами сохранения и развития себя как личности, способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя - развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. Это предполагает построение такого образовательного пространства, которое содействует реализации творческого потенциала детей, обеспечивает условия для саморазвития учащихся, для повышения их мотиваций к познанию и самовоспитанию.

При разработке программы «Модель выявления и сопровождения одаренных детей в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в качестве исходных были использованы следующие ***концептуальные понятия.***

Одаренность - совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня.

Одаренная личность - личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Способности - сложившийся на тот или иной возрастной период уровень возможностей выполнения личностью разнообразной умственной деятельности (общие способности) или какой-либо специальной деятельности (специальные способности).

Задатки - природные (анатомо-физиологические) предпосылки развития способностей; у подавляющего большинства детей при благоприятных условиях задатки могут развиваться в хорошие или даже выдающиеся способности.

Выявление одарённых детей - комплекс реализуемых в системе образования педагогических и психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих выявление у детей и молодежи задатков, способностей и одаренности в соответствующих сферах деятельности.

Развитие одарённых детей - комплекс реализуемых в системе образования педагогических и психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих дальнейшее развитие у детей и молодежи задатков, способностей, одаренности в различных сферах деятельности с учетом их интеллектуальных и индивидуально-личностных особенностей, ценностных ориентаций и самосознания, способствующих социально-профессиональному самоопределению личности, повышению ее конкурентоспособности на рынке труда и адаптированности к условиям реализации собственной профессиональной карьеры.

Тьюторское сопровождение одарённых детей - комплекс реализуемых в системе образования мероприятий, обеспечивающих преемственность и непрерывность педагогической, психолого-педагогической, социальной работы с одаренным ребенком, молодым человеком при реализации его индивидуальной образовательной траектории и профессиональной карьеры.

Поддержка одарённых детей - комплекс реализуемых на федеральном, региональном и

местном уровнях мероприятий, обеспечивающих создание социальных и экономических условий для развития, и самореализации одаренного ребенка, молодого человека, достижения им социально значимых результатов.

Педагогические работники - учителя, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, тренеры, наставники и другие лица, осуществляющие педагогическую деятельность.

Познавательная способность занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью.

Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных состоит именно в различии уровня, силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

Одаренность может проявляться:

- как одаренность *явная (проявленная)*, которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность.
- как одаренность *возрастная*, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает;
- как одаренность *скрытая (потенциальная, непроявленная)*, т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. По оценкам ученых детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа учащихся.

В настоящее время одаренность определяется как способность к выдающимся достижениям в любой социально значимой сфере человеческой деятельности. Нами **выделяются следующие категории одаренных детей:**

- Дети с высокими общими интеллектуальными способностями
- Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями
- Дети с высокими творческими способностями
- Дети с высокими лидерскими способностями
- Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Стратегия работы с одаренными детьми заключается в создании условий для их оптимального развития, включая детей, чья одаренность ещё не проявилась, а также просто способных детей, в отношении которых есть надежда на дальнейшее развитие их способностей.

При выявлении одаренных детей необходимо учитывать:

1. актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе;
2. особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в определенных видах деятельности;
3. потенциальные возможности ребенка.

Одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственны:

- уровень развития способностей;
- высокая степень обучаемости;
- творческие проявления (креативность);
- мотивация - огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одаренности ребенка.

Сущность понятия «детская одаренность» можно выразить формулой: мотивация + интеллект + креативность = детская одаренность.

Исходя из вышесказанного, можно определить **стратегическую цель работы с одаренными детьми** - образовательный процесс должен быть направлен на освоение современных компетентностей, отвечающих индивидуальным особенностям воспитанников, различного уровню содержания образования, реализации индивидуальных образовательных траекторий в условиях углубленного изучения отдельных предметов, в соответствии с программой МАОУ СОШ №9, в

процессе создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала участников образовательного процесса.

Принципы, заложенные в основу программы:

1. Принцип целостности образования - под целостностью образования понимается единство процессов развития, обучения, воспитания учащихся, адекватность педагогических технологий задачам обучения.
2. Принцип индивидуализации - подразумевает всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития способностей каждого воспитанника, формирование на этой основе индивидуальных программ развития и обучения.
3. Принцип вариативности - предполагает максимальное разнообразие предоставленных возможностей для развития личности, позволяющих учащемуся раскрыть и развить его склонности и способности с учетом его возрастных особенностей и уровня развития.
4. Принцип развивающего обучения - развивающее обучение опирается на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению развития.
5. Принцип обновления содержания и методов обучения - использование эффективных образовательных технологий, внедрение в практику инноваций.

Цель и задачи программы «Выявление и сопровождение одаренных детей в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Цель: создание условий для целенаправленного выявления, обучения и развития, поддержки и сопровождения одаренных детей, их самореализации в различных видах деятельности в условиях введения обновленных ФГОС.

Задачи:

- раннее выявление школьников, стремящихся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;
- формирование, пополнение банка одаренных детей;
- формирование устойчивой мотивации школьников на учебную деятельность, стимулирование познавательного интереса;
- сопровождение высокомотивированных учащихся, через организацию и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах;
- обеспечение максимально широкого участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, олимпиадах;
- обеспечение информационно-методического сопровождения для работы с одаренными детьми.

Этапы реализации программы

1 этап (2022-2023 годы): организационно-диагностический

Цель: выявление одарённых детей, формирование системы работы с одаренными учащимися.

Содержание:

- изучение нормативной базы;
- изучение материально-технических, педагогических условий для успешной реализации программы;
- разработка программы сопровождения одаренных детей в условиях введения ФГОС ООО;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках детского творчества разного уровня;
- создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
- изучение контингента обучающихся с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- создание банка данных по одаренным детям; банка творческих и исследовательских работ учащихся; рекомендаций по работе с одаренными детьми;
- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;
- разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана в

условиях введения обновленного ФГОС ООО и индивидуальных образовательных маршрутов.

2 этап (2023-2026 годы): организационно- практический

Цель: апробация системы работы с одаренными учащимися.

Содержание:

- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках детского творчества разного уровня;
- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей;
- отработка педагогических технологий (тьюторского сопровождения) индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- формирование отдела методической библиотеки по работе с одаренными детьми;
- разработка психолого-методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения олимпиад, викторин, конкурсов, исследовательских проектов;
- повышение квалификации педагогов;
- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик.

3 этап (2025-2027 годы): рефлексивно-обобщающий

Цель: подведение итогов работы с одаренными детьми.

Содержание:

- анализ итогов реализации программы;
- коррекция затруднений педагогов в реализации программы;
- создание портфолио ОД;
- обобщение результатов работы.

Принципы и методы выявления одаренных детей

Выявление одаренных детей - продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна.

Поэтому вместо одномоментного отбора одаренных детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения в процессе индивидуализированного образования (в условиях общеобразовательной школы).

Необходимо предельно снизить вероятность ошибки, которую можно допустить в оценке одаренности ребенка как по положительному критерию, так и по отрицательному критерию: высокие значения того или иного показателя не всегда являются свидетельством одаренности, низкие значения того или иного показателя еще не являются доказательством ее отсутствия. Данное обстоятельство особенно важно при интерпретации результатов тестирования. Так, высокие показатели психометрических тестов интеллекта могут свидетельствовать всего лишь о мере обученности и социализации ребенка, но не о его интеллектуальной одаренности. В свою очередь, низкие показатели по тесту креативности могут быть связаны со специфической познавательной позицией ребенка, но никак не с отсутствием у него творческих способностей.

Проблема выявления одаренных детей имеет четко выраженный этический аспект. Идентифицировать ребенка как «одаренного» либо как «неодаренного» на данный момент времени - значит искусственно вмешаться в его судьбу, заранее предопределяя его субъективные ожидания. Многие жизненные конфликты «одаренных» и «неодаренных» коренятся в неадекватности (и легкомысленности) исходного прогноза их будущих достижений. Следует учитывать, что детская одаренность не гарантирует талант взрослого человека. Соответственно, далеко не каждый талантливый взрослый проявлял себя в детстве как одаренный ребенок.

С учетом вышесказанного могут быть сформулированы следующие принципы выявления одаренных детей:

- *комплексный характер* оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;
- *длительность идентификации* (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
- *анализ* его поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);
- *использование тренинговых методов*, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды» и т.п.;
- *подключение к оценке одаренного ребенка экспертов*: специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов, инженеров и т.д.). При этом следует иметь в виду возможный консерватизм мнения эксперта, особенно при оценке продуктов подросткового и юношеского творчества;
- *оценка признаков одаренности* ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, на основе организации определенной образовательной среды с выстраиванием для данного ребенка индивидуальной траектории обучения);
- *преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики*, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, таких как: анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей, естественный эксперимент. Следует подчеркнуть, что имеющиеся валидные психодиагностические методы идентификации одаренности весьма сложны, требуют высокой квалификации и специального обучения.

В основу проекта положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

Системный подход, позволяющий выявить общие системные свойства и качественные характеристики составляющих систему отдельных элементов. При таком подходе работа с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: целей образования, субъектов педагогического процесса, содержания образования, методов и форм обучения и материально-технической базы.

Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

Деятельностный подход, предполагающий обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

Полисубъектный (диалогический) подход, рассматривающий личность как систему характерных для нее отношений, как носителя взаимоотношений и взаимодействий социальной группы, что требует особого внимания к личностной стороне педагогического взаимодействия с одаренными детьми.

Культурологический подход, обусловленный объективной связью человека с культурой как системой ценностей.

Реализация этих методологических принципов позволит определить основные способы решения проблем, осуществить планирование и прогнозирование деятельности при работе с одаренными детьми.

Федеральные государственные образовательные стандарты указывают, что педагог должен создавать условия для каждого одаренного ребенка, а для развития своих талантов одаренные дети должны свободно распоряжаться временем и пространством, обучаться по расширенному учебному плану и чувствовать индивидуальную заботу и внимание со стороны педагога.

Этапы работы по выявлению одаренных детей:

- Этап предварительного поиска (сбор предварительной информации о ребенке)
- Этап оценочно-коррекционный (уточнение, конкретизация полученной на этапе поиска информации)
- Этап самостоятельной оценки (выбор продолжения дополнительных занятий)
- Этап заключительного отбора (построение прогноза развития) выявлению одаренных детей.

Для выявления одаренности предполагается вовлекать ребенка в те формы активности, которые соответствуют его склонностям и интересам. Будут использованы методы оценки реальных действий ребенка в реальных ситуациях: анализ продуктов деятельности, достижений в предметных олимпиадах, конкурсах; наблюдение; экспертные оценки педагогов, специалистов и т.п.

К работе по выявлению одаренных детей будут привлекаться специалисты различных категорий: психологи, педагоги, социальный педагог, родители.

После выявления одаренности детей работа с ними будет вестись следующими группами педагогов:

- учителями - предметниками, создающими атмосферу эмоциональной включенности, возбуждающими интерес к предмету;
- наставником (руководитель секции НОУ, учитель - предметник, классный руководитель, психолог), который помогает в научно - исследовательской работе по выбранной теме;
- классным руководителем, который координирует индивидуальную работу всех лиц, заинтересованных в судьбе одаренного учащегося, обеспечивает необходимое общение, связь с родителями.

Для выявления одаренных детей будут использованы все возможные источники информации о ребенке: замечания и суждения преподавателей, родителей, сверстников; результаты олимпиад, конкурсов и т.п.

С целью систематизации информации об одаренных детях в школе поддерживается банк данных, содержащий анкетно-биографические сведения о талантливых и одаренных детях, результатах их психодиагностического обследования и анкетирования. Педагоги используют инновационную педагогическую технологию «Портфолио».

Алгоритм сбора и обработки информации способствует обновлению банка данных об одаренных детях.

В системе деятельности образовательного учреждения по идентификации одаренных и талантливых детей в рамках проекта планируется:

- совершенствование системы учета способных детей через анализ особых успехов и достижений;
- обновление банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб.

Таким образом, результаты выявления должны создавать основу для выработки стратегии дальнейшего обучения и сопровождения одаренного ребенка.

Развитие одаренности ребенка будет достигаться реализацией комплекса мер по четырем направлениям:

- обновление содержания учебных программ;
- применение дифференцированных и индивидуальных форм обучения, в том числе разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- использование современных ИКТ-технологий для дистанционного обучения;
- интеграции основного и дополнительного образования.

Содержание работы по развитию одаренных детей строится на основе индивидуального образовательного маршрута.

Основные формы работы и поддержки одаренных детей

Расширение единого образовательного пространства - необходимое условия для проявления каждым ребенком своих творческих способностей, возможности самореализации в различных видах деятельности.

Поддержка одаренных детей и учащихся - обеспечение оптимальных условий их обучения и развития. Для этого необходимо использовать различные формы работы с одаренными детьми (индивидуальные и групповые).

В системе общего образования могут быть выделены следующие формы обучения одаренных детей:

- 1) групповые занятия с одаренными учащимися
- 2) предметные кружки, кружки по интересам, секции
- 3) предметная декада, Наукофест
- 4) курсы по выбору
- 5) участие в олимпиадах, конкурсах
- 6) творческие мастерские, работа школьного интеллектуального клуба
- 7) сотрудничество с другими школами, ВУЗами
- 8) исследовательская деятельность, участие в НПК
- 9) работа по индивидуальным планам

Одним из важных направлений развития личности одаренного ребенка является их включение в любую духовно-практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей района, региона и самой личности.

В настоящее время школа активно сотрудничает с учреждениями культуры, науки, дополнительного образования, спорта, здравоохранения, общественными организациями, органами исполнительной власти.

Координация и контроль реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо вносить своевременные корректировки, планировать систему мер по достижению поставленных целей и задач. Основным способом коррекции - это управление процессом инноваций, которое осуществляет методический совет.

Контроль в рамках программы осуществляет администрация МАОУ СОШ №9 и Методический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях инновационной площадки, педагогических советах, родительских собраниях.

Анализ достигнутых результатов планируется провести на третьем этапе, где предполагается выполнить:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- мониторинг личных достижений учащихся;
- анализ деятельности педагогов по организации работы сопровождения одаренных детей в условиях введения обновленного ФГОС ООО;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в данном направлении.

Образовательные и социальные риски при реализации программы «Выявление и сопровождение одаренных детей в условиях введения обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, а проявления истинной одаренности снизятся;

Рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных;

В результате неправильных действий в рамках программы «Модель выявления и сопровождения одаренных детей в условиях введения обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» может произойти снижение социального престижа и значимости данной работы среди родителей, педагогов и обучающихся.

В зависимости от ситуации можно выделить несколько рисков и возможные способы предупреждения и минимизации негативных последствий при реализации программы.

Риски	Возможные последствия	Меры по минимизации
Непрофессионально выполненное диагностирование одаренности ребенка.	У ребенка, проявившего способности в избранной им деятельности и не достигшего высоких результатов, может сформироваться комплекс неполноценности, блокирующий проявление истинной одаренности.	1. Разработка показателей и внедрение диагностических методик изучения детской одарённости. 2. Поэтапный поиск одаренных детей в процессе их индивидуального образования. 3. Комплексный характер оценивания разных сторон деятельности ребенка. 4. Многократность и многоэтапность обследования с использованием психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка. 5. Экспертная оценка продукта деятельности детей с привлечением специалистов в соответствующей предметной области.
Возрастание учебной нагрузки учащихся при реализации проекта.	Ухудшение здоровья учащихся: зрения, осанки, угроза виртуальной зависимости.	Разработка с учетом валеологических основ учебного плана образовательного учреждения, учебных программ по предметам
Неправильные действия субъектов образовательного процесса в рамках проекта	Снижение социального престижа и значимости данной работы среди родителей, педагогов и учащихся ОУ.	1. Совершенствование работы с одаренными детьми. 2. Осознание важности этой работы каждым членом педагогического коллектива и усиление внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. 3. Постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными учащимися. 4. Развитие единой системы общего и дополнительного образования.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Диагностическое направление включает:

- формирование пакета диагностических методик для выявления одаренности
- проведение диагностики одарённых детей;
- диагностику условий обучения и развития одаренных детей (в т.ч. кадровых);
- изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования;
- изучение личностных потребностей одаренных учащихся путем собеседования;
- проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
- создание банка данных «Одарённые дети».

2. Организация научно-методической работы по реализации программы включает:

- формирование нормативно-правовой базы, направленной на социальную защиту и поддержку одаренных детей;
- создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми;
- создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий при работе с одаренными детьми;
- оказание информационной, методической помощи педагогам; разработка программ и методик для работы с одаренными детьми, обеспечение учебно-методической литературой.
- создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми;
- повышение квалификации педагогов на разных уровнях; организация постоянно действующего семинара для педагогических работников;
- организацию необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных и одарённых детей;
- ежегодный анализ состояния и результатов работы педагогов с одарёнными детьми, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.

3. Создание благоприятных условий для реализации интеллектуального и творческого потенциала одаренных детей включает:

- разработку образовательных программ, контрольного, тестового материала для одаренных учащихся;
- создание образовательной среды для развития одаренных детей;
- организацию курсов углубленного изучения предметов, кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности;
- создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
- создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
- использование информационно-коммуникационных технологий;
- интеграцию в рамках данного направления деятельности средней школы и учреждений дополнительного образования;
- обеспечение необходимой материально-технической базы.

4. Стимулирование и поощрение интеллектуальной и творческой деятельности одарённых детей, и педагогов

- Создание в МАОУ СОШ №9 постоянно действующих стендов, посвященных победителям и призерам олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.
- Освещение в школьной газете, на сайте школы достижений и успехов обучающихся.
- Награждение почётными грамотами и благодарностями школы учащихся по итогам учебного года.
- Публичное признание заслуг родителей в воспитании одаренных детей (на родительских собраниях; отправление благодарственных писем родителям).
- Поощрение педагогов, работающих с одаренными детьми.

4. ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностическое направление		
1.1	Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.) Формирование пакета диагностических методик для выявления одаренности.	2022-2023	Педагоги. Тьютор по работе с одаренными детьми
1.2	Диагностика условий обучения и развития одаренных детей (в т.ч. кадровых)	2022-2023	Педагоги школы
1.3	Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одарённости: • изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования; • изучение личностных потребностей одаренных учащихся путем собеседования	2022-2023	Педагоги школы
1.4	Внедрение диагностических процедур в учебно-воспитательный процесс по работе с одаренными детьми: • получение информации об уровне одаренности ребенка; • методика «карта одаренности»; • методика «палитра интересов»; • методика оценки общей одаренности и т.п.	2022-2023	Педагоги школы
1.5	Проведение конкурсов, турниров интеллектуальных игр и т.д. для выявления одаренных детей	2022-2027	Педагоги школы
1.6	Создание банка данных «Одарённые дети», его обновление.	ежегодно	Педагоги. Тьютор по работе с одаренными детьми
2.	Организация научно-методической работы по реализации программы.		
2.1	Совершенствование нормативно-правовой базы в работе с одаренными детьми в соответствии с региональным, российским законодательством	2022-2023	Администрация
2.2	Разработка Модели выявления, поддержки и развития одарённых детей	2022	Тьютор по работе с одаренными детьми
2.3	Методическая помощь в организации работы с одарёнными детьми. <i>Консультации:</i> • по вопросам планирования; • разработке программ; • по внедрению технологий работы с ОД в УВР; • по методике работы с одаренными детьми.	2022-2027	Тьютор по работе с одаренными детьми

2.4	Проведение педагогических, методических советов, семинаров для педагогов: - «Особенности работы с одаренными детьми в условиях учреждений дополнительного образования»»; - «Методика работы с одаренными детьми» и др.	2022 2027	Заместитель директора по методической работе, тьютор по работе с одаренными детьми, педагоги.
2.5	Организация изучения научно-популярной, психолого-педагогической литературы по работе с ОД.	2022 2027	Тьютор по работе с одаренными детьми, библиотекарь.
2.6	Разработка методических рекомендаций по работе с ОД.	2022 2023	Тьютор по работе с одаренными детьми
2.7	Комплектование библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой по работе с ОД	ежегодно	Библиотекарь
2.8	Обеспечение условий для систематического повышения педагогического мастерства педагогов через обучающие семинары, курсы повышения квалификации.	ежегодно	Администрация
2.9	Сбор и подготовка аналитической информации: • формирование и своевременное пополнение базы данных ОД; • отчёт по реализации индивидуальных планов работы с ОД; • мониторинг результативности работы с ОД.	ежегодно	Тьютор по работе с одаренными детьми
2.10	Проведение «мастер-классов» по работе с ОД с участием творчески работающих педагогов	2023 2027	Педагоги школы
2.11	Сбор и систематизация материалов по работе с одарёнными детьми.	2023 2027	Тьютор по работе с одаренными детьми, педагоги школы.
2.12	Обобщение опыта педагогов, работающих с ОД.	2026 2027	Заместитель директора по УВР, члены творческой группы
2.13	Разработка и выпуск методических пособий из опыта работы с одаренными детьми	2026 2027	Тьютор по работе с одаренными детьми, педагоги школы.
3.	Создание благоприятных условий для реализации интеллектуального и творческого потенциала одаренных детей		
3.1	Реализация индивидуальных программ	2022-	Члены творческой

	(индивидуального образовательного маршрута) с ОД.	2027	группы
3.3	Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий: • здоровьесбережения; • информационно-коммуникационных технологий; • индивидуального и дифференцированного обучения; • проблемно-деятельностного подхода; • проектно-исследовательской деятельности.	ежегодно	Педагоги школы
3.4	Включение в занятия нестандартных заданий, способствующих развитию логического мышления и творческого воображения обучающихся.	2022 2027	Педагоги школы
3.5	Организация и проведение в МАОУ СОШ №9 конкурсов, проектов, творческих и исследовательских работ, выставок рисунков, фестивалей, интеллектуальных игр и др.	2022 2027	Тьютор по работе с одаренными детьми психолог, педагоги
3.6	Создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня	2022 2027	Администрация
3.7	Участие в дистанционных мероприятиях: on-line олимпиады, конкурсы, дистанционные олимпиады и др.	2022 2027	Педагоги школы
3.8	Создание условий для реализации проектно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.	2022 2027	Администрация школы
3.9	Формирование системы работы по проектно исследовательской деятельности.	2022 2027	Тьютор по работе с одаренными детьми психолог, педагоги
3.10	Организация методической помощи, индивидуального консультирования одаренных детей.	2022 2027	Тьютор по работе с одаренными детьми психолог, психолог
3.11	Организация серии тренинговых занятий для одаренных детей: • «Развитие познавательных процессов и навыков общения»; • «Развитие учебной мотивации, нравственных качеств, самооценки»; • «Я учусь учиться»; • «Развитие исследовательской и творческой мотивации» и др.	2023 2027	Тьютор по работе с одаренными детьми психолог
3.12	Организация работы с родителями ОД: • анкетирование родителей с целью оказания психолого-педагогической помощи при обучении и воспитании ОД; • чтение научно-популярных циклов лекций по проблемам развития одаренных детей; • подбор научной и практической литературы для родителей; • консультации для родителей; • проведение родительских собраний; • информирование родителей одаренных детей по результатам достижений учащимися	2023 2027	Тьютор по работе с одаренными детьми
3.13	Оформление тематических стендов «Организация работы с одаренными детьми» для педагогов: • «Психолого-педагогические основы содержания	2023 2026	Тьютор по работе с одаренными детьми,

	работы с одаренными учащимися»; • «Что такое одаренность?»; • «Новинки психолого-педагогической литературы по данной теме»; • «Стимулирование творческой деятельности учащихся» и др.		Библиотекарь.
4.	Стимулирование и поощрение интеллектуальной и творческой деятельности одарённых детей, и педагогов		
4.1	Оформление и обновление стенда, посвященного победителям и призерам, или выпуск информационного вестника о результатах участия одаренных детей в конкурсах, соревнований и фестивалей различного уровня.	Еженедельно	Тьютор по работе с одаренными детьми
4.2	Освещение достижений одаренных детей	Ежегодно	Тьютор по работе с одаренными детьми
4.3	Награждение благодарностями школы одаренных учащихся по итогам учебного года.	Ежегодно	Администрация
4.4	Выдвижение кандидатов на участие конкурсе на получение Стипендии Главы города Тобольска	Ежегодно	Тьютор по работе с одаренными детьми
4.5	Разработка системы стимулирования педагогов, работающих с одаренными детьми.	Ежегодно	Администрация школы
4.6	Публичное признание заслуг родителей в воспитании одаренных детей (на родительских собраниях; награждение благодарственными письмами родителей).	Ежегодно	Тьютор по работе с одаренными детьми

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ БСПЕЧЕНИЕ

Методы и средства обучения одарённых детей

Методы обучения, как способы организации учебной деятельности учащихся, являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательный-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству).

Процесс обучения одаренных детей должен предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети. В той мере, в какой у обучающегося есть потребность в быстром получении больших объемов информации и обратной связи о своих действиях, необходимо применение компьютеризованных средств обучения. Полезными могут быть и средства, обеспечивающие богатый зрительный ряд (видео, ОУО и т.п.).

Педагогические технологии

Наиболее эффективными в работе с одаренными детьми являются технологии, которые реализуют идею индивидуализации обучения и дают простор для творческого самовыражения и самореализации учащихся.

Технология проблемного обучения.

Эту технологию мы рассматриваем как базовую, поскольку преобразующая деятельность ученика может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера. Как показывает опыт, решение задач проблемного содержания обеспечивает высокий

уровень познавательной активности учащихся.

Структура процесса проблемного обучения представляет собой комплекс взаимосвязанных и усложняющихся ситуаций. Реализуя технологию проблемного обучения, педагог использует проблемные вопросы в форме познавательной (проблемной) задачи.

Методика обучения в малых группах.

Данная методика наиболее эффективно применяется на семинарских занятиях. Суть обучения в «малых группах» заключается в том, что группа разбивается на 3-4 подгруппы. Целесообразно, чтобы в каждую из них вошли 5-7 человек, поскольку в таком количестве учебное взаимодействие наиболее эффективное.

Каждая микрогруппа готовит ответ на один из обсуждаемых на семинаре вопросов, который она может выбирать как по собственному желанию, так и по жребию. При обсуждении вопросов участники каждой группы выступают, оппонируют, рецензируют и делают дополнения. За правильный ответ школьники получают индивидуальные оценки, а «малые группы» - определенное количество баллов.

Игровая ситуация позволяет создать на семинаре необходимый эмоциональный настрой и побудить воспитанников к более напряженной и разнообразной работе.

Технология проектного обучения.

В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение школьниками знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования. Продукт проектирования - учебный проект, в качестве которого могут выступать текст выступления, реферат, доклад и т.д.

Важно, что проектное обучение по своей сути является личностно ориентированным, а значит позволяет школьникам учиться на собственном опыте и опыте других. Это стимулирует познавательные интересы учащихся, дает возможность получить удовлетворение от результатов своего труда.

Индивидуально-образовательная программа - реальный помощник в сотрудничестве воспитанника и педагога, результат которого - рост обучающегося, как в личностном, так и образовательном плане. Нацеливание самого воспитанника на результат - главное при выполнении индивидуальной программы.

Развитие интеллектуальных и творческих способностей дает использование в практике работы с одаренными детьми следующих приемов:

- повышение степени сложности практических заданий;
- выполнение творческих тематических заданий;
- выполнение проблемно-поисковых и проектных работ;
- приобщение (в различных формах) к работе педагога.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

Созданная образовательная среда способствует выявлению и развитию одаренных детей. В то же время следует отметить, что в этом направлении деятельности достаточно неиспользованных резервов: в организации учебного процесса на компетентностной основе; в повышении эффективности работы НОУ; в повышении личностно ориентированного характера программно-методического обеспечения дополнительного образования; в привлечении к исследовательской деятельности младших школьников. В рамках проекта предполагается реализовать указанные резервы.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательном процессе выступает как особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в школе осуществляется психолого-педагогической службой, в которую входят зам. директора по НМР, УВР, ВР, педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники.

Цель сопровождения: создание условий гармоничного развития одаренного ребенка.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные

трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);

- психологическое обеспечение образовательных программ;
- формирование психологической культуры учащихся, родителей, педагогов.

Актуальность задач психолого-педагогического сопровождения определяется существующими рисками возникновения проблемных ситуаций в развитии, обучении и отношениях одаренного ребенка с окружающими. У некоторых одаренных детей отмечается дисинхрония (неравномерность) психического развития, проявление особенностей развития эмоционально-волевой сферы и характера, которые при отсутствии системы поддержки и сопровождения могут выступить причиной школьной и социальной дезадаптации.

Психолого-педагогическое сопровождение будет строиться на следующих **принципах**:

- «на стороне ребенка»
- автономность
- независимость
- непрерывность и преемственность
- комплексность
- активная позиция ребенка

Направления психолого-педагогического сопровождения:

- Развитие психолого-педагогической компетентности администрации, педагогов, родителей;
- Психолого-педагогическая поддержка (диагностика, консультирование, тренинги);
- Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений;
- Охрана и укрепление здоровья;
- Поощрение учащихся.

Важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения развития учащихся является сохранение и укрепление здоровья детей. Конкретными *задачами работы* в данном направлении являются:

- развитие навыков саморегуляции и управления стрессом;
- формирование установок на здоровый образ жизни;
- профилактика школьного и дорожного травматизма.

Современные подходы к построению эффективных профилактических программ утверждают необходимость не только давать учащимся информацию о поведенческих рисках, опасных для здоровья, но и формировать навыки здорового жизненного стиля. Необходимым условием эффективности обучения здоровому образу жизни становится использование широкого диапазона интерактивных видов деятельности (тренинги, ролевые игры, моделирование ситуации и т.д.).

Поощрительные меры являются действенным инструментом в повышении мотивации одаренных детей к обучению и росту своих достижений. Приведение этих мер в систему, и ее регулирование будет формировать стимулирующие мотивы одаренных детей и способствовать оказанию им социальной помощи и поддержки. В школе разработана инвариантная и разноуровневая система поощрения учащихся.

Работу с родительской общественностью школа рассматривает как важнейшую задачу, решаемую в системе психолого-педагогического сопровождения как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в форме совместных (родители и дети) семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение будет являться неотъемлемым элементом системы образования, равноправным партнером структур и специалистов разного профиля в решении задач обучения, воспитания и развития нового поколения.

Предлагаемая модель психолого-педагогического сопровождения одаренных детей может быть представлена в виде таблицы:

Психолого-педагогическая служба		
<i>Педагоги</i>	<i>Психологи</i>	<i>Родители</i>

• Помощь педагогам в поиске эффективных форм общения • Разработка рекомендаций по индивидуальному подходу	• Психологическая диагностика одаренности • Психогигиена общения • Наблюдение • Консультации для	• Повышение психологической компетентности • Ознакомление с возрастно-психологической характеристикой ребенка
• Методическая помощь по составлению индивидуальных программ обучения • Консультирование	• учащихся • Составление психологических характеристик • Тренинги личностного роста • Обучение социально-психологическим навыкам и умениям • Рекомендации по организации благоприятного микроклимата	• Консультации по результатам диагностики
Одаренный ребенок		

В соответствии с этой моделью работа психолого-педагогической службы планируется проводить по трем направлениям:

- непосредственно с ребенком;
- путем организации квалифицированной помощи педагогам;
- путем реализации помощи родителям одаренного ребенка.

Образовательная среда школы будет адаптирована к образовательным потребностям одаренных детей за счет следующих факторов:

- подбора оптимальных рефлексивных методов обучения, воспитания, развития;
 - психолого-педагогической, правовой, социальной, валеологической поддержки обучающихся;
 - свободного выбора профиля, уровня, вида творческого труда;
- комфортности окружающей среды.**

Условия работы с одаренными детьми в единой системе общего образования

Методы обучения как способы организации учебной деятельности учащихся являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера — проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Они имеют высокий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся.

Обучение в школе планируется осуществлять в единой системе общего образования на основе взаимосвязи между ступенями обучения: начальной, основной и старшей.

Начальная школа	• Организация урочной и внеурочной деятельности как единого процесса, направленного на развитие творческих, познавательных способностей учащихся. • Разнообразие дополнительных образовательных услуг, где каждый ученик может реализовать свои эмоциональные, физические потребности.
-----------------	---

Основная школа	• Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин.. • Постепенный переход к обучению способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к
	самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование. • Целесообразны групповые формы работы: спецкурсы, миникурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания и т.д.
Старшая школа	• Создание условий для становления комплекса компетенций, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства. • Индивидуализированные формы учебной деятельности (работа по индивидуальным программам, заочные и дистанционные курсы).

Условиями успешной работы с одаренными детьми являются:

- осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
- создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми;
- признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы; профессионально личностная квалификация педагогов, работающих с одаренными детьми.

Необходимо признать, что наиболее важным является последнее условие. Личность учителя является ведущим фактором любого обучения.

Успешный учитель для одаренных — прежде всего прекрасный учитель предметник, глубоко знающий и любящий свой предмет. В дополнение к этому он должен обладать такими качествами, которые значимы в общении с любым одаренным школьником:

- учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть не директивным;
- учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
- учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;
- учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей.
- Внедрение в образовательное пространство школы индивидуальной траекторию развития одаренных детей;
- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях;

- Успешная социализация одаренных как основа развития их способностей;
- Повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;
- Сохранение здоровья одаренных детей в комфортной среде, удовлетворяющей всех участников образовательного процесса;
- Пополнение электронного банка данных «Одаренные дети», банка методического обеспечения поддержки одаренных детей;
- Повышение рейтинга и социального престижа школы на муниципальном и региональном уровнях;
- Издание сборника лучших работ учащихся, сборника методических рекомендаций для работы с одаренными детьми.

Построение инновационного процесса выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей позволит сформировать **всесторонне развитую, одаренную личность. Модель одаренного ребенка включает в себя:**

- Личность, обладающая интеллектом, высоким уровнем культуры;
- Личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами морали и нравственности;
- Личность готовая к осознанному выбору и освоению образовательных программ с учетом интересов и возможностей;
- Личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность;
- Личность, способная к саморазвитию и самообразованию;
- Физически здоровая личность.

Ресурсы

Для получения ожидаемых результатов и успешного внедрения инновационного проекта в системе работы с одаренными детьми необходимы следующие ресурсы.

Организационные: педагогический совет, научно-методический совет, предметные кафедры, методические объединения классных руководителей и педагогов-наставников кадетских классов.

Кадровые: руководитель проекта, научный консультант, заместители директора по НМР, УВР, ВР, заведующие предметными кафедрами, руководители методических объединений классных руководителей и педагогов-наставников кадетских классов, социальный педагог, педагог-психолог, медицинские работники.

Материально-технические: автоматизированные рабочие места заместителей директора по НМР, УВР, ВР, заведующих предметными кафедрами, руководителей методических объединений классных руководителей и педагогов-наставников кадетских классов, социального педагога, педагога-психолога, библиотекаря, учителей-предметников, мультимедийное оборудование, фото- и видеотехника, музыкальный центр, многофункциональные устройства (принтер, копир, сканер).

Финансовые: повышение квалификации учителей по проблеме выявления, развития, поддержки одаренных и высокомотивированных детей (проблемные семинары, краткосрочные курсы, обучающие семинары); совершенствование материально-технической базы; поддержка детей, достигших высоких образовательных результатов (премии, стипендии), педагогов, обеспечивающих реализацию проекта за счет бюджетных средств, спонсорской помощи, прибыли от оказания дополнительных платных образовательных услуг, грантов.

Система показателей по оценке достижений цели и задач программы

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция. Ни одна из этих трех позиций не может быть сформирована без позитивной «Я-концепции».

Критерии, показатели и методы диагностики оценки достижения цели проекта показаны в таблице:

Критерии	Показатели	Методы диагностики
Самооценка личности	1. Стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей. 2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности. 3. Адекватная положительная самооценка. 4. Способность к рефлексии. 5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения. 6. Коммуникативная культура.	• Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки. • Краткий тест творческого мышления П. Торренса, «Портфолио» учащихся. • Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим. • Тест «Исследование школьной мотивации». • Тест «Диагностика уровня развития коммуникативной культуры личности».
Удовлетворенность субъектов образовательного процесса жизнедеятельностью одаренных детей в школе	1. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе. 2. Комфортность, защищенность личности	• Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе. • Изучение удовлетворенности учащихся жизнью в школе.

	одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе. 3. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.	
Конкурентоспособность одаренных учащихся	1. Эффективность и качество подготовки одаренных учащихся. 2. Участие учащихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях.	• Методики статистического анализа данных, их динамика; • Эффективность и качество подготовки одаренных учащихся. • Участие учащихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д. • Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азаров Ю. Ускоренное выявление и развитие детских дарований. – М.: Воспитание школьников. 2009. №1.
2. Акимова Е. А. Индивидуальное обучение одаренного ребенка / Е. А. Акимова // Учитель в школе. – 2009. – № 3. – С. 85 – 86.
3. Аксенова Э. А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом // Интернет-журнал Эйдос. – 2007.
4. Голованов, В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: / В.П. Голованов. – М.: Владос, 2004, – 239 с.
5. Грязева В.Г., Петровский В.А. Одаренные дети: экология творчества. – Москва- Челябинск: ИПИ РАО, ЧГИИК, 1993. – 40с.
6. Диагностика детской одаренности. Методические рекомендации для специалистов, работающих с одаренными детьми / сост. Л. А. Дементьева. Курган, 2009. 36 с.
7. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. 3-е изд. СПб.: Питер, 2013;
8. Дружинин В. Н. Когнитивные способности: структура, диагностика, развитие. М.: Пер Сэ, 2001. С. 37-41.
9. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Э.Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 416 с. — (Сер. Бакалавриат).
10. Кого считать одаренным? // Директор школы, 2000. – №2.
11. Коноплева Н. Легко ли быть вундеркиндом? // Директор школы. -2004. – № 3. – с. 54-59.
12. Концепция развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г. №01/3810) – Электронный ресурс. URL: www.minobr74.ru
13. Кутякова Н.П. Учимся понимать детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 282 с.
14. Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности: учебное пособие для вузов. М.: Академический Проект, Трикста, 2004
15. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 320 с.
16. Логинова Р. Н. Творчески одаренные дети: выявление и развитие /
17. Матюшкин А.М. Загадки одаренности. – М., 1993.
18. Назарова Н.М.. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 144с.
19. Образование для новой эры – Электронный ресурс. URL: www.trizway.com
20. Одаренные дети: Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1991. – 376с.
21. Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. проф. Д.Б.Богоявленской. – М.: Молодая гвардия, 1997. – 416с.
22. Рабочая концепция одаренности. – 2-е изд., расш. и перераб. – М., 2003. – 95с.
23. Роджерс К., Фрейберг Д. Свобода учиться. – М.: Смысл, 2002. – 527 с.
24. Савенков А. И. Творчески одаренные дети: выявление и развитие / А. Савенков // Учитель в школе. – 2008. – № 1. – С. 103 – 106.
25. Савенков А.И. Ваш ребенок талантлив: Детская одаренность и домашнее обучение. – Ярославль: академия развития, 2002. – 352 с.
26. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000
27. Савенков А.И. Психология детской одаренности. – М.: Генезис, 2010. – С.362-419.
28. Синягина Н.Ю., Чирковская Е.Г. Личностно-ориентированный учебно-воспитательный процесс и развитие одаренности / Под ред. А.А. Деркача, И.В. Калиш. М., 2001. – 131 с.
29. Тамберг Ю.Г. Развитие творческого мышления ребенка. – СПб.: Речь, 2002. – 176 с.
30. Туник Е. Е. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. СПб.: Дидактика Плюс, 2002;
31. Центр дистанционного образования «Эйдос» – Электронный ресурс. URL: www.eidos.ru
32. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. М: Издательство МПСИ; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004

План работы на 2022 -2023 учебный год

№	Основные направления	Сроки	Ответственные
1. Организационная работа			
1.1	Корректировка плана работы с ОД.	Август	Козина Н.В. , тьютор по работе с одаренными детьми
1.2	Семинар для педагогов: «Интеллектуальная одаренность и ее психологические проявления. Склонности учителя к работе с ОД».	Сентябрь	Козина Н.В. , тьютор по работе с одаренными детьми
2. Диагностическая работа			
2.1	Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.).	Сентябрь В течение года	Козина Н.В. , тьютор по работе с одаренными детьми
2.2	Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности.		Классные руководители
2.3	Выявление и отбор одаренных, талантливых детей. Составление базы данных ОД, ее пополнение.		Козина Н.В. , тьютор по работе с одаренными детьми
3. Работа с ОД по индивидуальным планам			
3.1	Определение наставников ОД	Сентябрь	Козина Н.В. , тьютор по работе с одаренными детьми
3.2	Составление индивидуальных планов работы с ОД.	Сентябрь	Учителя – предметники
3.3	Собеседование с учителями – предметниками по индивидуальному плану работы с ОД. Утверждение индивидуальных планов работы с ОД.	Сентябрь	Козина Н.В. , тьютор по работе с одаренными детьми
3.4	Реализация индивидуальных планов работы с ОД	В течение года	Учителя - предметники
4.Реализация направления «Интеллект»			
4.1	Участие в олимпиадах различного уровня	В течение года (график отдельно)	Козина Н.В. , тьютор по работе с одаренными детьми, учителя предметники
4.2	Участие в конкурсах, конференциях.	В течение года (график отдельно)	Козина Н.В. , тьютор по работе с одаренными детьми , учителя предметники
4.3	Организация работы летней – многопрофильной школы (ЛМШ)	Май	Козина Н.В. , тьютор по работе с одаренными детьми , учителя предметники

4.4	Реализация программ летней многопрофильной школы(ЛМШ)	Июнь	Козина Н.В. , тьютор по работе с одаренными детьми , учителя предметники
4.4	Мониторинг результативности работы с ОД. Пополнение данной электронной базы.	В течение года	Козина Н.В. , тьютор по работе с одаренными детьми
4. Работа научного общества учащихся - школьного интеллектуального клуба (ШИК)			
5.1	Собрание школьного интеллектуального клуба (ШИК). Коворкинг. Планирование работы. Тренинг по подготовке к школьному этапу ВсОШ (для 7-8 классов)	Сентябрь	Козина Н.В. , тьютор по работе с одаренными детьми учителя предметники, учащиеся – члены научного общества учащихся.
5.2	Интерактивные площадки (планы отдельно)	Сентябрь, ноябрь, февраль, апрель	Козина Н.В. , тьютор по работе с одаренными детьми , учителя предметники
5.3	Пентагон (интеллектуальная игра для 9 классов) Игра живого действия «Терра Инкогнито» (для 7-8 классов)	октябрь	Козина Н.В. , тьютор по работе с одаренными детьми, учащиеся – члены научного общества учащихся.
5.4	Игра живого действия «Терра Инкогнито» (для 9 классов)	ноябрь	Козина Н.В. , тьютор по работе с одаренными детьми, учащиеся – члены научного общества учащихся.
5.5	Дипломатические игры (8 класс)	декабрь	Козина Н.В. , тьютор по работе с одаренными детьми, учащиеся – члены научного общества учащихся.
5.6	Литературная планета (интеллектуальная игра для 5 классов)	январь	Козина Н.В. , тьютор по работе с одаренными детьми, учащиеся – члены научного общества учащихся. Учителя литературы
5.7	Интерактивные площадки (план отдельно) "Этот удивительный этикет» (Интеллектуальная игра-путешествие для 6 классов)	февраль	Козина Н.В. , тьютор по работе с одаренными детьми, учащиеся – члены научного общества учащихся.
5.8	КВИЗ «Гениальное рядом»	март	Козина Н.В. , тьютор по работе с одаренными детьми, учащиеся – члены научного общества учащихся.
5.9	Интерактивные площадки (план отдельно) «Интеллектуальное казино» (для 9-11 классов)	апрель	Козина Н.В. , тьютор по работе с одаренными детьми, учащиеся – члены научного общества учащихся.
5.10	Собрание школьного интеллектуального клуба (ШИК). Подведение итогов работы за год.	май	Козина Н.В. , тьютор по работе с одаренными детьми
5.11	Консультации, координация работы ЛМШ в летнем пришкольном оздоровительном лагере.	июнь	Козина Н.В. , тьютор по работе с одаренными детьми, учащиеся – члены научного общества учащихся.
5. Методическое сопровождение			
6.1	Сбор и подготовка аналитической информации:	В течение	Козина Н.В. тьютор по работе с одаренными детьми, учителя предметники

	- формирование и своевременное пополнение базы ОД; - отчет по реализации индивидуальных планов работы с ОД; - анализ результатов олимпиад; - мониторинг результативности работы с ОД.	года	
6.2	Сбор и систематизация методических материалов по работе с одаренными детьми.	В течение года	Козина Н.В. тьютор по работе с одаренными детьми,
6.3	Итоги работы с ОД в 2020/2021 учебном году. Планирование работы на следующий год.	Май	Козина Н.В. тьютор по работе с одаренными детьми,
6. Информационное сопровождение			
7.1	Создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов	В течение года	Козина Н.В. , тьютор по работе с одаренными детьми; педагоги - предметники
7.2	Оформление информационного стенда, предоставление актуальной информации для учащихся, педагогов, родителей в социальных сетях.	В течение года	Козина Н.В. , тьютор по работе с одаренными детьми

Реализация направления «Интеллект»

№	Сроки	Мероприятия	Ответственные
1.	Сентябрь	Полуфинал всероссийского конкурса школьников «Большая перемена»	Козина Н.В. , тьютор по работе с одаренными детьми
2.		Формирование групп для индивидуальной работы, оформление документации	Козина Н.В. , тьютор по работе с одаренными детьми; педагоги - предметники
3.		Подготовка к областной научно – практической конференции «Шаг в будущее»	Козина Н.В. , тьютор по работе с одаренными детьми; педагоги - предметники
4.		Всероссийская олимпиада школьников: I этап (школьный) (план отдельно).	Козина Н.В. , тьютор по работе с одаренными детьми; педагоги - предметники
5.		Турнир им. М.В. Ломоносова (6-11 классы)	Козина Н.В. , тьютор по работе с одаренными детьми; педагоги - предметники
6.	Октябрь	Всероссийская олимпиада школьников: I этап (школьный) (план отдельно).	Козина Н.В. , тьютор по работе с одаренными детьми; педагоги - предметники
7.		Подготовка к ОНПК «Шаг в будущее»	Козина Н.В. , тьютор по работе с одаренными детьми; педагоги - предметники
8.		УрФО 1-й этап	Козина Н.В. , тьютор по работе с одаренными детьми; педагоги - предметники
9.		Отборочный этап Всероссийской олимпиады «Россия в электронном мире»	Козина Н.В. , тьютор по работе с одаренными детьми; педагоги - предметники

10.		Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ «Большие вызовы»	Козина Н.В. , тьютор по работе с одаренными детьми; педагоги - предметники
11.	Ноябрь	Всероссийская олимпиада школьников: II этап (муниципальный) (план отдельно).	Козина Н.В. , тьютор по работе с одаренными детьми; педагоги - предметники
12.		Московская олимпиада школьников по математике и физике (8-11 класс) ноябрь-март	Козина Н.В. , тьютор по работе с одаренными детьми; педагоги - предметники
13.		Отраслевая олимпиада школьников «Газпром» по математике, физике, химии, информатике и экономике отборочный тур (9-11 классы)	Козина Н.В. , тьютор по работе с одаренными детьми; педагоги - предметники
14.		Соревнования молодых исследователей программы «Шаг в будущее»	Козина Н.В. , тьютор по работе с одаренными детьми; педагоги - предметники
15.	Декабрь	Всероссийская олимпиада школьников: II этап (муниципальный) (план отдельно).	Козина Н.В. , тьютор по работе с одаренными детьми; педагоги - предметники
16.		Всероссийской олимпиада «Россия в электронном мире»	Козина Н.В. , тьютор по работе с одаренными детьми; педагоги - предметники
17.		«Химический турнир»	Козина Н.В. , тьютор по работе с одаренными детьми; педагоги - предметники
18.		УрФО 2-й этап	Козина Н.В. , тьютор по работе с одаренными детьми; педагоги - предметники
19.		Всероссийская олимпиада по избирательному праву. Региональный этап.	Козина Н.В. , тьютор по работе с одаренными детьми; педагоги - предметники
20.		Межрегиональная многопрофильная олимпиада школьников "Менделеев" (4-11 классы)	Козина Н.В. , тьютор по работе с одаренными детьми; педагоги - предметники
21.		Кутафинская олимпиада школьников по праву (8-11 классы)	Козина Н.В. , тьютор по работе с одаренными детьми; педагоги - предметники
22.		Всероссийская олимпиада школьников «На страже экономики»	Козина Н.В. , тьютор по работе с одаренными детьми; педагоги - предметники
23.	Январь	III этап (региональный) Всероссийской олимпиады школьников	Козина Н.В. , тьютор по работе с одаренными детьми; педагоги - предметники
24.		ШНПК «Первые шаги» 4-7 классы	Козина Н.В. , тьютор по работе с одаренными детьми; педагоги - предметники
25.		Индивидуальные консультации по подготовке к ГНПК. «Первые шаги». Рецензирование работ научными руководителями.	Козина Н.В. , тьютор по работе с одаренными детьми
26.		Акселератор технологических проектов «Технолидеры будущего»	Козина Н.В. , тьютор по работе с одаренными детьми; педагоги - предметники
27.	Февраль	III этап (региональный) Всероссийской олимпиады школьников	Козина Н.В. , тьютор по работе с одаренными детьми; педагоги - предметники

28.		ГНПК «Первые шаги – 2021»	Козина Н.В. , тьютор по работе с одаренными детьми; педагоги - предметники
29.		Областная Олимпиада по основам наук «Юниор»	Козина Н.В. , тьютор по работе с одаренными детьми; педагоги - предметники
30.		Олимпиада «Математический олимп» (9-11 классы)	Козина Н.В. , тьютор по работе с одаренными детьми; педагоги - предметники
31.		Акселератор технологических проектов «Технолидеры будущего»	Козина Н.В. , тьютор по работе с одаренными детьми; педагоги - предметники
32.	Март	Подготовка к Всероссийскому конкурсу «Большая перемена»	Козина Н.В. , тьютор по работе с одаренными детьми; педагоги - предметники
33.		Подготовка к школьной НПК «Шаг в будущее».	Козина Н.В. , тьютор по работе с одаренными детьми; педагоги - предметники
34.		ГНПК «Юный Менделеевец»	Козина Н.В. , тьютор по работе с одаренными детьми; педагоги - предметники
35.		ГНПК «Отечество»	Козина Н.В. , тьютор по работе с одаренными детьми; педагоги - предметники
36.		«Кенгуру»	Козина Н.В. , тьютор по работе с одаренными детьми; педагоги - предметники
37.		Открытые онлайн соревнования по информационной безопасности TyumenCTF	Козина Н.В. , тьютор по работе с одаренными детьми; педагоги - предметники
38.		Всероссийский конкурс научно-технических проектов «Инженерный резерв России»	Козина Н.В. , тьютор по работе с одаренными детьми; педагоги - предметники
39.		Творческий литературный конкурс «Шекспировские чтения»	Козина Н.В. , тьютор по работе с одаренными детьми; педагоги - предметники
40.		Акселератор технологических проектов «Технолидеры будущего»	Козина Н.В. , тьютор по работе с одаренными детьми; педагоги - предметники
41.	Апрель	ШНПК «Шаг в будущее»: среднее звено 8-11 класс.	Козина Н.В. , тьютор по работе с одаренными детьми; педагоги - предметники
42.		Городская НПК «Шаг в будущее»	Козина Н.В. , тьютор по работе с одаренными детьми; педагоги - предметники
43.		УрФО финальный этап	Козина Н.В. , тьютор по работе с одаренными детьми; педагоги - предметники
44.		Малая академия будущих исследователей «Эврибионтика»	Козина Н.В. , тьютор по работе с одаренными детьми; педагоги - предметники
45.		Подготовка к Всероссийскому конкурсу «Большая перемена»	Козина Н.В. , тьютор по работе с одаренными детьми; педагоги - предметники

46.	Май	Подготовка к летней многопрофильной школе	Козина Н.В. , тьютор по работе с одаренными детьми; педагоги - предметники
47.		ТГУ олимпиада по физике	Козина Н.В. , тьютор по работе с одаренными детьми; педагоги - предметники
48.		Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	Козина Н.В. , тьютор по работе с одаренными детьми; педагоги - предметники

Приложение 2

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОДАРЕННОСТИ

Идентификация детской одаренности педагогами и родителями

1. Опросник №1,2,3 (автор Леднева С.А.)
2. Диагностика сформированности навыков рисования (авторы Милованова Г.П., Овчинникова О.В.)
3. Тест-опросник для определения уровня самооценки одаренных школьников.
4. Тест по определению склонности учителя к работе с одаренными детьми.
5. Тест, определяющий одаренность и направленность ребенка к какой-то области деятельности (4,5-7 лет).
6. Тест-анкета по определению специальной одаренности (А.Хаан, Г. Кафф).
7. Проявление и формирование специальных способностей (А. Савенков).
8. Опросник для определения творческих наклонностей у школьников.
9. Методика КОС (коммуникативные и организаторские способности).
10. Диагностический тест «Способности школьников».
11. Карта интересов для младших школьников (А. Савенков).
12. Методика «Интеллектуальный портрет».
13. Характеристика ученика (А. Савенков).
14. Анкета для родительского исследования (А. Савенков).
15. Методика «Карта одаренности».
16. Методика оценки общей одаренности (А. Савенков).
17. «Есть ли у Вас музыкальные способности?» (У. Бернхард, Д. Леопольд).
18. «Есть ли у Вас способности к математике?» (У. Бернхард, Д. Леопольд).
19. «Есть ли у Вас способности к пространственному воображению?» (У. Бернхард, Д. Леопольд)

ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ ПЕДАГОГАМИ И РОДИТЕЛЯМИ

МЕТОДИКА ЭКСПЕРТНЫХ ОЦЕНОК ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ (ЛОСЕВА А.А.)

Ниже перечислены X сфер, в которых ребенок может проявлять свои таланты, и приведены их характеристики. Дайте оценку в баллах (по пятибалльной системе) каждой из указанных характеристик. Если какая-то характеристика присуща ребенку в наивысшей степени, ставьте 5 баллов, если они выше средней — 4 и так далее. Оценка 2 балла — самая низкая. Суммируйте баллы по всем характеристикам внутри каждой «области» таланта.

Общее количество набранных баллов внутри одной области (например «интеллектуальная способность») разделите на количество вопросов (в этой области их 12) и полученное число запишите в тетрадь. Усредненные результаты по всем областям сравните между собой. Выделите 3-4 наивысших показателя, и, ориентируясь на них, стремитесь создавать условия для развития способностей. Эта методика проводится на основе наблюдений за ребенком. Предлагаемые характеристики интересов помогут Вам в анализе его поведения, умственного и физического развития. Известны случаи, когда у одаренного ребенка наблюдается «западение» какой-либо одной способности (например, литературно одаренный ребенок совершенно не хочет иметь дело с техникой). Бывает и обратная картина, когда значительно выше среднего результаты по всем пунктам. Одного ребенка должны оценивать несколько экспертов: родители, воспитатели, музыкальный работник, физрук — если это детский сад, если школа — родители, классный руководитель и несколько учителей по разным предметам.

I. Интеллектуальная сфера

- 1) Высокая познавательная активность, мобильность.
- 2) Быстрота и точность выполнения умственных операций.
- 3) Устойчивость внимания.
- 4) Оперативная память — быстро запоминает услышанное или прочитанное без специальных заучиваний, не тратит много времени на повторение того, что нужно запомнить.
- 5) Навыки логического мышления, хорошо рассуждает, ясно мыслит, не путается в мыслях.
- 6) Богатство активного словаря.
- 7) Быстрота и оригинальность вербальных (словесных) ассоциаций. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием. Хорошо понимает недосказанное, догадывается о том, что часто прямо не высказывается взрослыми, но имеется в виду. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения.
- 8) Выраженная установка на творческое выполнение заданий.
- 9) Развитость творческого мышления и воображения.
- 10) Владение основными компонентами умения учиться.
- 11) Способность контролировать собственную творческую деятельность, повышенный темп умственного развития.
- 12) Возможность предвосхищения результата деятельности.

II. Сфера академических достижений

- 1) Богатый словарный запас, использование сложных синтаксических структур.
- 2) Повышенный интерес к вычислениям, математическим отношениям.
- 3) Повышенное внимание к явлениям природы, проведению опытов.
- 4) Демонстрация понимания причинно-следственных отношений.
- 5) Выражает мысли ясно и точно (устно или письменно).
- 6) Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год - два.
- 7) Хорошая «моторная» координация, особенно между зрительным восприятием и рукой (хорошо фиксирует то, что видит, и четко записывает то, что слышит).
- 8) Чтение научно-популярной литературы доставляет большее удовольствие, чем чтение художественной.
- 9) Не унывает, если его проект не поддержан или если его «эксперимент» не получился.
- 10) Пытается выяснить причины и смысл событий.
- 11) Уделяет много времени созданию собственных «проектов».
- 12) Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается об этом.

III. Творчество

- 1) Высокая продуктивность по множеству разных вещей.

- 2) Изобретательность в использовании материалов и идей.
- 3) Склонность к завершенности и точности в занятиях.
- 4) Задаёт много вопросов по интересующему его предмету.
- 5) Любит рисовать.
- 6) Проявляет тонкое чувство юмора.
- 7) Не боится быть таким, как все.
- 8) Склонен к фантазиям, к игре.

IV. Литературные сферы

- 1) Может легко «построить» рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
- 2) Придумывает что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.
- 3) Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
- 4) Умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
- 5) Умеет передать эмоциональное состояние героев, их переживания и чувства.
- 6) Умеет ввести в рассказы такие детали, которые важны для понимания события, о котором идет речь, и в то же время не упускает основной сюжетной линии.
- 7) Любит писать рассказы или статьи.
- 8) Изображает в своих рассказах героев живыми, передает их чувства и настроения.

V. Артистическая сфера

- 1) Легко входит в роль другого персонажа, человека.
- 2) Интересуется актерской игрой.
- 3) Меняет тональность и выражения голоса, когда изображает другого человека.
- 4) Понимает и изображает конфликтную ситуацию, когда имеет возможность разыграть какую-либо драматическую сцену.
- 5) Передает чувства через мимику, жесты, движения.
- 6) Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-либо с увлечением рассказывают.
- 7) С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.
- 8) Пластичен и открыт для всего нового, «не заикливается» на старом. Не любит уже испытанных вариантов, всегда проверяет возникшую идею и только после «экспериментальной» проверки может от нее отказаться.

VI. Музыкальная сфера

- 1) Отзывается очень быстро и легко на ритм и мелодии.
- 2) Хорошо поет.
- 3) В игру на инструменте, в пение или танец вкладывает много энергии и чувств.
- 4) Любит музыкальные занятия. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
- 5) Может петь вместе с другими так, чтобы получалось слаженно и хорошо.
- 6) В пении или музыке выражает свои чувства, состояние.
- 7) Сочиняет оригинальные, свои собственные мелодии.
- 8) Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.

VII. Техническая сфера

- 1) Хорошо выполняет всякие задания по ручному труду.
- 2) Интересуется механизмами и машинами.
- 3) В мир его увлечений входит конструирование машин, приборов, моделей поездов, радиоприемников.
- 4) Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек.
- 5) Понимает причины «капризов» механизмов, любит загадочные поломки.

- 6) Любит рисовать чертежи механизмов.
- 7) Читает журналы и статьи о создании новых приборов и машин.

VIII. Двигательная сфера

- 1) Тонкость и точность моторики.
- 2) Развитая двигательно-моторная координация.
- 3) Стремится к двигательным занятиям (физкультура).
- 4) Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
- 5) Постоянно преуспевает в каком-нибудь виде спортивной игры.
- 6) В свободное время любит ходить в походы, играть в подвижные игры (хоккей, футбол, баскетбол и т. д.).

IX. Сфера художественных достижений

Проявляет большой интерес к визуальной информации.

Проявляет большой интерес к серьезным занятиям в художественной сфере.

Рисунки и картины отличаются разнообразием сюжетов.

Серьезно относится к произведениям искусства. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красиво и художественно выполненную вещь.

Оригинален в выборе сюжета (в рисунке, сочинении, описании какого-либо события), составляет оригинальные композиции (из цветов, рисунка, камней, марок, открыток и т. д.).

Всегда готов использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушки, картины, рисунка, композиции, в строительстве детских домиков на игровой площадке, в работе с ножницами, клеем.

Когда имеет свободное время, охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды и т. д.).

Прибегает к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение, Любит работать с клеем, пластилином, глиной, для того чтобы изображать события или вещи в трех измерениях в пространстве.

Интересуется произведениями искусства, созданными другими людьми. Может дать свою собственную оценку и попытается воспроизвести увиденное в своих работах.

X. Общение и лидерство

Легко приспосабливается к новой ситуации.

Всегда выполняет свои обещания, ответственен.

Высокая общительность с окружающими.

Стремится к доминированию среди сверстников.

Сверстники обращаются за советом.

ОПРОСНИК ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И УЧИТЕЛЕЙ ПО ОЦЕНКЕ КРЕАТИВНОСТИ (ТВОРЧЕСКОГО НАЧАЛА) РЕБЕНКА

Инструкция. Способ проведения.

Шкала Вильямса — опросник для родителей и учителей по оценке креативности (творческого начала) ребенка — проводится индивидуально, время не ограничено.

Раздается учителями в школе на дом для родителей тех детей, которых тестировали по одной или двум предыдущим методикам. Родители обычно заполняют шкалу в течение 30 минут или быстрее. Учителя могут заполнить шкалу, где им удобно. Для получения более объективной оценки мы считаем целесообразным, чтобы шкалу заполняли два-три педагога (если это возможно). В этом случае затем берется средняя оценка нескольких педагогов.

Эта шкала состоит из восьми подразделов — показателей, характеризующих поведение творческих детей. По каждому показателю приводится шесть утверждений, по которым учитель и родители должны оценить ребенка так, чтобы наилучшим образом охарактеризовать его. Выбирая между ответами «часто», «иногда» и «редко», следует

поставить знаком Х ответ, наиболее верно характеризующий тип поведения, которое наиболее часто демонстрирует ребенок. В конце Шкалы имеется четыре вопроса, на которые нужно ответить, для получения дополнительной информации о ребенке. После заполнения Шкалы ее необходимо вернуть тому, кто запрашивал эту информацию, для дальнейшего подсчета результатов.

Лист ответов
Опросник для родителей и учителей
по оценке креативности (творческого начала) ребенка

ФИО _____ ребенка _____

Дата опроса: « _____ » _____ года
Класс _____ школа _____
возраст _____
ФИО _____ заполняющего
опросник _____
Кем является заполняющий опросник по отношению к ребенку _____
Как _____ давно _____ заполняющий _____ знает
ребенка _____

Инструкция по заполнению опросника:

Обведите одну из букв на листе ответов справа от номера соответствующего утверждения. Значение выбранной буквы должно лучше всего описывать поведение ребенка. При этом буквы имеют следующие значения:

Ч — часто И — иногда Р — редко

Пожалуйста, ничего не пишите на опроснике, отмечайте свои ответы только на данном листе ответов.

Опросник для родителей и учителей по оценке креативности (творческого начала) ребенка.

Раздел I. БЕГЛОСТЬ

1. Ребенок дает несколько ответов, когда ему задают вопрос.
2. Ребенок рисует несколько картин, когда просят нарисовать одну.
3. У ребенка возникает несколько мыслей (идей) о чем-то вместо одной.
4. Ребенок задает много вопросов.
5. Ребенок употребляет большое количество слов, выражая свои мысли.
6. Ребенок работает быстро и продуктивно.

Раздел II. ГИБКОСТЬ

1. Ребенок предлагает несколько способов использования предмета, отличающихся от обычного способа.
2. Ребенок выражает много мыслей, идей о картине, рассказе, поэме или проблеме.
3. Ребенок может перенести смысловое значение одного объекта на другой объект.
4. Ребенок легко может поменять один фокус зрения (подход) на возможный другой.
5. Ребенок выдвигает множество идей и исследует их.
6. Ребенок думает о различных путях решения проблемы.

Раздел III. ОРИГИНАЛЬНОСТЬ

1. Ребенку нравится, чтобы предметы в комнате были расположены не в центральной части, также он предпочитает асимметричные рисунки и изображения.
2. Ребенок не удовлетворен одним правильным ответом и ищет другие возможные ответы.
3. Ребенок думает необычно и оригинально (нестандартно).
4. Ребенок получает удовольствие от необычных способов выполнения чего-либо, и ему не нравятся обычные способы.

5. После того, как ребенок прочитал или услышал о проблеме, он начинает придумывать необычные решения.
6. Ребенок исследует общепринятые методы и придумывает новые методы решения проблемы.

Раздел IV. РАЗРАБОТАННОСТЬ

1. Ребенок добавляет линии, различные цвета и детали в свой рисунок.
2. Ребенок понимает, в чем состоит глубокий, скрытый смысл ответов или решений и предлагает наиболее глубокое значение.
3. Ребенок отказывается от чужой идеи и изменяет ее каким-либо образом.
4. Ребенок хочет приукрасить или дополнить работу или идею других людей.
5. Ребенок проявляет слабый интерес к обычным предметам, он добавляет детали, чтобы усовершенствовать их.
6. Ребенок изменяет правила игры.

Раздел V. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ

1. Ребенок спрашивает всех и обо всем.
2. Ребенку нравится изучать устройство механических вещей.
3. Ребенок постоянно ищет новые пути (способы) мышления.
4. Ребенок любит изучать новые вещи и идеи.
5. Ребенок ищет разные возможности решения задачи.
6. Ребенок изучает книги, игры, карты, картины и т. д., чтобы познать как можно больше.

Раздел VI. ВООБРАЖЕНИЕ

1. Ребенок придумывает рассказы о местах, которые он ни когда не видел.
2. Ребенок представляет, как другие будут решать проблему, которую он решает сам.
3. Ребенок мечтает о различных местах и вещах.
4. Ребенок любит думать о явлениях, с которыми он не сталкивался.
5. Ребенок видит то, что изображено на картинах и рисунках необычно, не так, как другие.
6. Ребенок часто испытывает удивление по поводу различных идей и событий.

Раздел VII. СЛОЖНОСТЬ

1. Ребенок проявляет интерес к сложным вещам и идеям.
2. Ребенок любит ставить перед собой трудные задачи.
3. Ребенок любит изучать что-то без посторонней помощи.
4. Ребенку нравятся сложные задания.
5. Ребенок проявляет настойчивость, чтобы достичь своей цели.
6. Ребенок предлагает слишком сложные пути решения проблемы, чем это кажется необходимым.

Раздел VIII. СКЛОННОСТЬ К РИСКУ

1. Ребенок будет отстаивать свои идеи, не обращая внимания на реакцию других.
2. Ребенок ставит перед собой очень высокие цели, и будет пытаться их осуществить.
3. Ребенок допускает для себя возможность ошибок и провалов.
4. Ребенок любит изучать новые вещи или идеи и не поддается чужому влиянию.
5. Ребенок не слишком озабочен, когда одноклассники, учителя или родители выражают ему свое неодобрение.
6. Ребенок не упустит шанс рискнуть, чтобы узнать, что из этого получится.

Следующие четыре вопроса дадут Вам возможность выразить свое мнение о ребенке и о программе в школе для творческих детей. Отвечайте кратко, но четко.

1. Вы считаете, что ребенок одаренный или сможет им стать?

ДА НЕТ

Объясните почему _____

2. Вам кажется, что ребенок творческий или он сможет стать творческим?

ДА НЕТ

Если «Да» - сообщите кратко, в чем проявляется его творскость, если «Нет» - почему?

3. Что Вы ожидаете от школьной программы для творческих детей?

4. Какие изменения вы хотели бы увидеть у ребенка в результате участия в программе для творческих детей? _____

Обработка данных

Все восемь факторов — дивергентного мышления (4) и личностных творческих характеристик (4) модели Вильямса включены в эту шкалу для оценки родителями и учителями. Для каждого фактора представлены 6 утверждений, для каждого утверждения дается выбор из 3 возможных типов поведения: «часто», «иногда» и «редко».

1. После шкалы из 48 пунктов следует дополнительная страница с открытыми вопросами, которая заполняется родителями и / или учителями. Подсчет оценки состоит из следующих процедур: Подсчитайте количество ответов, отмеченных в колонке «часто», и умножьте это число на два (2). Это ответы с двойным весом, которые получают по два (2) балла каждый.
2. Подсчитайте количество ответов, отмеченных в колонке «иногда». Эти ответы получают по одному (1) баллу каждый.
3. Подсчитайте количество ответов в колонке «редко». Эти ответы получают ноль (0) баллов каждый.
4. Четыре открытых вопроса в конце шкалы получают по одному (1) баллу каждый, если ответ «да» сопровождается аргументами или комментариями.

Это количественный подсчет имеющихся данных. Оценка примечаний и комментариев может помочь тем, кто составляет программы для творчески одаренных учащихся, с помощью ранжирования частоты встречаемости одинаковых или похожих комментариев. Например, если наибольшее количество экспертов дают такой комментарий: «ребенок творчески одарен потому, что он артистичен», то эта черта (артистический талант) — будет иметь высший ранг для данной группы детей.

Подобные ранги по ряду творческих проявлений личности будут характеризовать наличие и качественную особенность творческих черт различных детей.

Число ответов в колонке «часто» $\times 2 =$

Число ответов в колонке «иногда» $\times 1 =$

Число ответов в колонке «редко» $\times 0 =$

Число ответов в «открытых» вопросах, с ответом «да» и комментариями $\times 1 =$

Число ответов в «открытых» ответах, с ответом «нет» $\times 0 =$

Суммарный балл = сумме баллов в вышестоящих строках.

Суммарные баллы учеников можно проранжировать от большего к меньшему, начиная с наивысшего балла 100, т. к. 100 баллов — это максимально возможный суммарный сырой балл.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИНТЕНСИВНОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ПОТРЕБНОСТИ РЕБЕНКА (ЮРКЕВИЧ В.С.)

1. Как часто ученик подолгу занимается какой-нибудь умственной работой (час-полтора—для младшего школьника; несколько часов подряд, не отрываясь — для подростков и т.д.)?
 - а. Часто.
 - б. Иногда.
 - в. Очень редко.
2. Что предпочитает ребенок, когда задан вопрос «на сообразительность»?
 - а. «Помучиться», но самому найти ответ.
 - б. Когда как.
 - в. Получить готовый ответ от других.
3. Много ли читает дополнительной литературы?

- а. Постоянно много.
 - б. Неровно. Иногда много, иногда ничего не читает.
 - в. Мало или совсем ничего не читает.
4. Насколько эмоционально относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой?
- а. Очень эмоционально.
 - б. Когда как.
 - в. Эмоции ярко не выражены (здесь надо учитывать общую эмоциональность ребенка).
5. Часто ли задает вопросы?
- а. Часто.
 - б. Иногда.
 - в. Очень редко.

Примечание. Ответы «а» свидетельствуют о сильно выраженной познавательной потребности, «б» — об умеренной, «в» — о слабо выраженной познавательной потребности.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ПОТРЕБНОСТИ РЕБЕНКА (ЮРКЕВИЧ В.С.)

2. Связаны ли интересы ученика с выбором будущей профессии?
- а. Связаны очень тесно.
 - б. Связаны, но мало сопровождаются соответствующей организацией деятельности.
 - в. Никак не связаны.
3. Обращается ли ученик к серьезным источникам: пользуется научной (а не только научно-популярной) литературой, работает со словарями и т. д.?
- а. Постоянно.
 - б. Иногда.
 - в. Очень редко.
4. Ставит ли в своей работе задачи, выполнение которых невозможно в один присест, требует кропотливой работы в течение многих дней и даже месяцев?
- а. Большинство занятий подчинено этому принципу.
 - б. Ставит такие задачи, но редко выполняет.
 - в. Не ставит долговременных задач.
5. В какой мере, занимаясь любимым делом, может делать «черную», неинтересную для него интеллектуальную работу (например, выполнять длительные вычисления при решении интересной задачи)?
- а. Делает всегда столько, сколько нужно.
 - б. Делает периодически.
 - в. Не любит выполнять неинтересную для него работу.
6. Способен ли при необходимости заниматься продолжительное время интеллектуальной деятельностью, жертвуя развлечениями, а иногда и отдыхом.
- а. Всегда, когда это нужно.
 - б. Только изредка.
 - в. Не способен.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА (СИЗАНОВ А.Н.)

Анкета для родителей

С помощью этой анкеты можно оценить степень одаренности и талантливости вашего ребенка без связи с какой-либо областью проявления интересов. Для этого приведем перечень характеристик одаренных и талантливых детей. На вопросы анкеты необходимо отвечать «да» или «нет».

Скорее способный, чем одаренный

1. Мой ребенок инициативный, живой, подвижный.

2. Он с готовностью откликается на все новое.
3. Любит все загадочное и непонятное.
4. Часто нуждается в поддержке старших.
5. Довольно легко отвлекается и оставляет начатое дело.

Если на пять вопросов вы дали ответы «да», есть некоторые основания считать вашего ребенка способным. Если на вопросы 4 и 5 вы ответили «нет», переходите к следующим вопросам.

Одаренный

1. Его интересы достаточно стабильны.
2. Его любознательность устойчива.
3. Любит задавать и решать трудные вопросы.
4. Часто не соглашается с мнением взрослых.
5. Имеет свою точку зрения и настойчиво ее отстаивает.
6. Начатое дело всегда доводит до конца.
7. Имеет особую склонность к определенному виду занятий или предмету.
8. Настойчив в достижении поставленной цели.
9. Имеет много друзей среди своих сверстников, с каждым находит общий язык.
10. Задает много вопросов (в том числе и на уроках) по интересующим его предметам.
11. Часто бывает эгоистичен.

Ответы «да» на все одиннадцать вопросов дают основание предполагать, что ваш ребенок одаренный. Переходите к следующим вопросам.

Яркая одаренность

1. Во многих сферах знаний, в искусстве, музыке, литературном творчестве проявляет свою одаренность.
2. Имеет одного, максимум двух друзей более старшего возраста.
3. Его речь очень развита, характеризуется большим запасом слов и глубоким пониманием нюансов языка.
4. Всегда ищет самостоятельные решения.
5. В спорных вопросах опирается на собственное суждение, не любит общепризнанных мнений.
6. Берет на себя ответственность в трудных ситуациях.
7. Часто окружающим кажется «не по возрасту» взрослым.
8. Хорошо знает собственные возможности, особенности характера и свое призвание.
9. Одинаково одарен в гуманитарных и технических областях. Положительные ответы на эти девять вопросов дают серьезные основания отнестись к вашему ребенку как к одаренному. Дополнительно можно ответить на вопросы, определяющие наличие у вашего ребенка высокого творческого потенциала.

Дополнительные признаки высокого творческого потенциала личности ребенка

1. Желание привнести в выполняемую работу элемент новизны.
2. Стремление освоить незнакомое дело.
3. Проявляет упорство в достижении цели, несмотря на неудачи.
4. Наблюдается легкость слухового и зрительного запоминания.
5. Выражена потребность помечтать в одиночестве.
6. Способность длительное время думать над какой-либо идеей, проблемой.
7. Способность к абстрагированию, умению устанавливать отдаленные ассоциации между различными предметами и явлениями.
8. Способность к творческому воображению, созданию нового.

ШКАЛА ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ (ДЖ. РЕНЗУЛЛИ И СОАВТОРЫ, В АДАПТАЦИИ Л.В. ПОПОВОЙ).

Эта шкала составлена для того, чтобы педагог мог оценить характеристики обучающихся в познавательной, мотивационной, творческой и лидерской областях. Каждый

пункт шкалы следует оценивать безотносительно к другим пунктам. Ваша оценка должна отражать, насколько часто вы наблюдали проявление каждой из характеристик. Так как четыре шкалы представляют относительно разные стороны поведения, оценки по разным шкалам не суммируются.

Пожалуйста, внимательно прочитайте каждое утверждение и обведите соответствующую цифру согласно следующему описанию:

- 1 - если вы почти никогда не наблюдали этой характеристики;
- 2 - если вы наблюдаете эту характеристику время от времени;
- 3 - если вы наблюдаете эту характеристику довольно часто;
- 4 - если вы наблюдаете эту характеристику почти все время.

Шкала I. Познавательные характеристики ученика.

1. Обладает необычно большим для этого возраста запасом слов; использует термины с пониманием; речь отличается богатством выражений, беглостью, сложностью.
2. Обладает большим запасом информации по разнообразным темам (выходящим за пределы обычных интересов детей этого возраста)
3. Быстро запоминает и воспроизводит фактическую информацию.
4. Легко схватывает причинно-следственные связи; пытается понять «как» и «почему»; задает много стимулирующих мысль вопросов (в отличие от вопросов, направленных на получение фактов); хочет знать, что лежит в основе явлений или действий людей.

Шкала II. Мотивационные характеристики.

1. Полностью уходит в определенные темы, проблемы; настойчиво стремиться к завершению начатого (трудно привлечь к другой теме, заданию).
2. Легко впадает в скуку от обычных заданий.
3. Стремиться к совершенству; отличается самокритичностью.
4. Предпочитает работать самостоятельно; требует лишь минимального направления от педагога.
5. Имеет склонность организовывать людей, предметы, ситуацию.

Шкала III. Лидерские характеристики.

1. Проявляет ответственность; делает то, что обещает и обычно делает хорошо.
2. Уверенно чувствует себя как с ровесниками, так и со взрослыми; хорошо себя чувствует, когда его просят показать свою работу классу.
3. Любит находиться с людьми, общителен и предпочитает не оставаться в одиночестве.
4. Имеет склонность доминировать среди других; как правило, руководит деятельностью, в которой участвует.

Шкала IV. Творческие характеристики.

1. Проявляет большую любознательность в отношении многого; постоянно задает обо всем вопросы.
2. Выдвигает большое количество идей или решений проблем и ответов на вопросы; предлагает необычные, оригинальные, умные ответы.
3. Выражает свое мнение без колебаний; иногда радикален и горяч в дискуссиях, настойчив.
4. Любит рисковать, имеет склонность к приключениям.
5. Склонность к игре с идеями; фантазирует, придумывает («Интересно, что будет, если...»), занят приспособлением, улучшением и изменением общественных институтов, предметов и систем.
6. Проявляет тонкое чувство юмора и видит юмор в таких ситуациях, которые не кажутся смешными остальным.
7. Необычно чувствителен к внутренним импульсам и более открыт к иррациональному в себе; эмоционально чувствителен.
8. Чувствителен к прекрасному; обращает внимание на эстетические стороны жизни.
9. Не подвержен влиянию группы; приемлет беспорядок; не интересуется деталями; не боится быть отличным от других.

10. Дает конструктивную критику; не склонен принимать авторитеты без критического изучения.

Методика «Карта одаренности»

Общая характеристика

Эта методика создана на основе методики Хаана и Каффа. Она отличается от методики вышеуказанных второе тем, что для обработки результатов было «выброшено» несколько вопросов по каждому разделу, а также в целях облегчения подведения итогов был введен «лист опроса», позволяющий сравнительно легко систематизировать полученную информацию.

Методика адресована родителям и также может применяться педагогами. Возрастной диапазон, в котором она может применяться, от 5 до 10 лет. Методика рассчитана на выполнение основных функций:

1. Первая и основная функция - диагностическая.

С помощью данной методики вы можете количественно оценить степень выраженности у ребенка различных видов одаренности и определить, какой вид у него преобладает в настоящее время. Сопоставление всех десяти полученных оценок позволит вам увидеть индивидуальный, свойственный только вашему ребенку «портрет» развития его дарований.

2. Вторая функция - развивающая.

Утверждения, по которым вам придется оценивать ребенка, можно рассматривать как программу его дальнейшего развития. Вы сможете обратить внимание на то, чего, может быть, раньше не замечали, усилить внимание к тем сторонам, которые вам представляются наиболее ценными.

Конечно, эта методика не охватывает всех возможных проявлений детской одаренности. Но она и не претендует на роль единственной. Ее следует рассматривать как одну из составных частей общего комплекта методик диагностики детской одаренности.

Методика «Карта одаренности»

Инструкция.

Перед вами 80 вопросов, систематизированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребенка. Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой: (++) - если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто; (+) - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно; (0) - оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга; (-) - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

Оценки ставьте на листе ответов. Оценку по первому утверждению помещаем в первую клетку листа ответов, оценку по второму - во вторую и т. д.

Если вы затрудняетесь дать оценку, потому что у вас нет достаточных для этого сведений, оставьте соответствующую клетку пустой, но понаблюдайте за этой стороной деятельности ребенка.

Попросите других взрослых, хорошо знающих ребенка, например бабушек и дедушек, дать свои оценки по этой методике. Потом можно легко вычислить средние показатели, что сделает результаты более объективными.

Лист вопросов.

1. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.
2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.
3. Учится новым знаниям очень быстро, все «схватывает на лету».

4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, идей, ситуаций.
5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.
7. Легко входит в роль какого-либо персонажа, человека, животного и других.
8. Интересуется механизмами и машинами.
9. Инициативен в общении со сверстниками.
10. Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.
11. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
12. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.
14. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.
15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
16. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
17. Интересуется актерской игрой.
18. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
19. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.
20. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
22. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только врушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).
23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.
24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.
25. Хорошо поет.
26. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
27. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки.
29. Легко общается с детьми и взрослыми.
30. Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.
31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
32. Способен увлечься, уйти «с головой» в интересующее его занятие.
33. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, то есть реально должен бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.
34. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.
35. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.
36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.
38. Любит рисовать чертежи и схемы механизмов.
39. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное.
40. Бегаёт быстрее всех в детском саду, в классе.
41. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.

42. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.
43. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.
44. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшения для дома, одежды и т.д.), в свободное время, без побуждения взрослых.
45. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
46. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.
47. Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения.
48. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.
49. Часто руководит играми и. занятиями других детей.
50. Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.
51. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
52. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.
53. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или на два.
54. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
55. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.
56. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.
57. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.
58. Любит обсуждать изобретения, часто задумывается об этом.
59. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
60. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
61. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
62. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.
63. Умеет делать выводы и обобщения.
64. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем.
65. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.
66. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.
67. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.
68. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (модели летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).
69. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.
70. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.).
71. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.
72. Способен предложить большое количество самых разных идей и решений.
73. В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники), делает го, как правило, с большим интересом, чем читает художественные книги (сказки, детективы и др.).
74. Может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.

75. Сочиняет собственные, оригинальные мелодии.
76. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.
77. Любит игры-драматизации.
78. Быстро и легко осваивает компьютер.
79. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.
80. Физически выносливее сверстников.

Обработка результатов

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Результаты подсчетов напишите внизу, под каждым столбцом. Полученные суммы баллов характеризуют вашу оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности:

- интеллектуальная (1-й столбец листа ответов);
- творческая (2-й столбец листа ответов);
- академическая (3-й столбец листа ответов);
- художественно-изобразительная (4-й столбец листа ответов);
- музыкальная (5-й столбец листа ответов);
- литературная (6-й столбец листа ответов);
- артистическая (7-й столбец листа ответов);
- техническая (8-й столбец листа ответов);
- лидерская (9-й столбец листа ответов);
- спортивная (10-й столбец листа ответов).

Лист ответов.

Фамилия, имя ребёнка

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОДАРЕННОСТИ

Карта интересов для младших школьников.

Цель: выяснить всестороннее и гармоническое развитие учащихся.

Инструкция для детей

Всего 15 вопросов. Если то, о чем говорится, вам не нравится, ставьте «-»; если нравится, ставьте «+»; если очень нравится, ставьте «++».

ЛИСТ ВОПРОСОВ

Каждый вопрос начинается со слов: «*Нравится ли вам...*»

1. решать логические задачи и задачи на сообразительность;
2. читать самостоятельно (слушать, когда тебе читают) сказки, рассказы, повести;
3. петь, музицировать;
4. заниматься физкультурой;
5. играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры;
6. читать(слушать, когда тебе читают) рассказы о природе;
7. делать что-нибудь на кухне(мыть посуду, помогать готовить пищу);

8. играть техническим конструктором;
9. изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми незнакомыми словами;
10. самостоятельно рисовать;
11. играть в спортивные, подвижные игры;
12. руководить играми детей;
13. ходить в лес, в поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми;
14. ходить в магазин за продуктами;
15. читать(когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях;
16. играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных);
17. самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы;
18. соблюдать режим дня; делать зарядку по утрам;
19. разговаривать с новыми. Незнакомыми людьми;
20. содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак...);
21. убирать за собой игрушки, книги, тетради;
22. конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей;
23. знакомиться с историей (посещение исторические музеи);
24. самостоятельно, без побуждения взрослых заниматься различными видами художественного творчества;
25. читать(слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи;
26. объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать своё мнение);
27. ухаживать за домашними растениями;
28. помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать.);
29. считать самостоятельно, заниматься математикой в школе;
30. знакомиться с общественными явлениями и международными событиями;
31. участвовать в постановке спектаклей;
32. заниматься в секциях и кружках;
33. помогать другим людям;
34. работать в саду, на огороде, выращивать растения;
35. помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

ЛИСТ ОТВЕТОВ в клетках листа записываются (плюс или минус) ответы на все вопросы.

Дата..... Ф.И

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.
15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.
22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.
29.	30.	31.	32.	33.	34.	35.

Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребёнка на семь сфер:

1. математика и техника;
2. гуманитарная сфера;
3. художественная деятельность;
4. физкультура и спорт;
5. коммуникативные интересы;
6. природа и естествознание;
7. домашние обязанности, труд по самообслуживанию.

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Сосчитать количество плюсов и минусов по вертикали (плюс или минус взаимно сокращаются). Доминирование там, где больше плюсов.

Приложение 3

Рекомендации педагогам по работе с одарёнными детьми

Возраст 7 - 10 лет:

- Педагогу не следует уделять слишком много внимания игровому обучению с ярко выраженным элементом соревновательности. Одаренный ребенок будет чаще всего оказываться победителем, что может вызвать неприязнь соучеников и не благоприятствует созданию атмосферы всеобщей заинтересованности, к которой стремится педагог.
- Педагогу следует избегать укрепления перфекционистских тенденций в одаренном ребенке, перехваливая лучшую или самую аккуратную работу. Ему не стоит выделять одаренного ребенка за прекрасные индивидуальные успехи, а лучше поощрять совместные занятия с другими детьми.
- Педагог не должен возводить одаренного ребенка на пьедестал или делать из него вундеркинда в глазах других учеников. Успехи его будут должным образом оценены, а неуместное выпячивание его исключительности достижений рождает чаще всего раздражение, ревность и отторжение вместо ожидаемой похвалы.
- Педагогу следует помнить, что в большинстве своем одаренные дети плохо воспринимают строго регламентированные, повторяющиеся занятия. Учителям нередко необходима помощь методистов, чтобы разнообразить программу с учетом потребностей высокоодаренных учеников.

Возраст 11 - 17 лет

- Создавать ситуации незавершенности или открытости, в отличие от жестко заданных и строго контролируемых ситуаций.
- Разрешение и поощрение множества вопросов.
- Создание и разработка приемов, стратегий, инструментов, предметов для последующей деятельности.
- Стимулирование ответственности и независимости.
- Делать акцент на самостоятельных разработках, наблюдениях, чувствах, обобщениях, сопоставлениях.
- Формировать более разнообразный взгляд на мир.
- Внимание к интересам детей со стороны родителей, окружающих их взрослых.
- Не давать ребенку прямых условий, рекомендаций. Ребенок должен сам их выработать.
- Не сдерживать инициативу, даже в ущерб занятию.
- Научить прослеживать межпредметные связи.
- Приучить детей к самостоятельности принятия решения и анализа ситуации.
- Оказывать поддержку в ситуации успеха.
- Обеспечить исследовательскую деятельность для одаренных детей.
- При взаимодействии с одаренным ребенком учитель должен проявлять чувство юмора.
- Формировать безоценочные критерии в работе с одаренным ребенком.
- Педагогу необходимо проявлять настойчивость в работе по развитию определенных способностей ребенка.

Рекомендации психолога: как развивать творческие способности у детей

- Подхватывай мысли учащихся и оценивай их тут же, подчеркивая оригинальность, важность и т.п.
- Усиливай впечатлительность детей на новое в его области интересов (животные, искусство, техника).
- Поощряй оперирование предметами, материалом, идеями. Ребенок пытается

практически решать исследовательские задачи.

- Учи детей систематической оценке каждой мысли. Никогда не отрицай, не отбрасывай ее.
- Выбатывай у учащихся терпимое отношение к новым понятиям, мыслям.
- Не настаивай на запоминании схем, формул, одностороннего решения, где имеется много способов.
- Культивируй творческую атмосферу. Учащиеся должны знать, что творческие предложения, мысли, класс встречает с признанием, принимает их, использует.
- Учи детей ценить свои и чужие мысли. Очень ценно фиксировать их в блокноте, в тетради.
- Часто ровесники относятся к способным детям агрессивно, насмешливо. Это необходимо предупреждать. И лучшим способом является объяснение способному ученику, что это обычно, и развивать у него терпимость и уверенность.
- Подбрасывай интересные факты, случаи, технические и научные идеи.
- Рассеивай страх у талантливых детей, вызываемый произведениями искусства. Рассказывай об истории, творческой лаборатории художника, ученого и др.
- Стимулируй и поддерживай инициативу и самостоятельность учащихся, подбрасывай им проекты, которые могут увлечь.
- Привязывай талантливых учеников к какой-либо действительной проблеме, что они носились с ней.
- Создавай проблемные ситуации, требующие альтернатив, прогнозирования, воображения.
- Создавай поочередно периоды творческой активности. Многие гениальные решения приходят в такие фазы.
- Развивай критическое отношение.
- Побуждай доводить начинания до логического завершения.
- Воздействуй собственным примером.

Приложение 4

Методы психологических воздействий при работе с одаренными детьми (по Ю.Б. Гатанову)

1. «Мозговой штурм». Для его реализации необходимо найти проблему, которая имеет множество решений. Затем поощрять обучающегося в фиксировании и записи всех мыслей, и идей, которые приходят ему в голову — независимо от того, насколько они являются идентичными. Необходимо ценить не качество ответов, а их количество, воздерживаться от критики и оценки идей, пока они не перестанут поступать. Необходимо учесть, что в первые минуты «мозгового штурма» может быть наибольшее количество ответов, затем они начинают поступать все реже — хотя именно эти последние ответы чаще всего бывают наиболее оригинальными. Затем поступившие ответы обсуждаются — с точки зрения реализации.

2. «Мягкое соревнование» реализуется в соответствии со следующими правилами:

— групповые соревнования следует использовать более часто, чем индивидуальные;

— соревновательная деятельность не должна быть связана с материальным вознаграждением, оценками в журнале и т.п.;

— команды должны постоянно перераспределяться так, чтобы все дети имели возможность побывать в числе победителей и не было постоянных неудачников. Критерии оценки деятельности команд: количество идей и идеи, отличающиеся от остальных.

3. Сотрудничество и кооперация дают возможность научиться жить в группе. Они учат взаимопониманию, развивают способности к лидерству, позволяют менее одаренным детям пережить успех, сотрудничая с более одаренными. При этом важно, чтобы функции в группе распределялись самими детьми.

4. Неоценимая деятельность. Суждение педагога, его оценка откладывается до того момента, пока сам ученик не увидит другие возможные идеи или способы решения той проблемы, которую он пытался решить, а также проекты и работы, сделанные другими.