

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
30.08. 2017 г. протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 9
_____ О.М.Ключко

Целевая
программа развития воспитательной компоненты
МАОУ СОШ №9
«Мы – граждане России!»

Тобольск, 2017 год

Пояснительная записка

Многомерные трансформации в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально – духовные и нравственные ценности в подростковой и молодёжной среде, заметно снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России. Вместе с тем длительный процесс модернизации российской школы в итоге затронул не только организацию учебной деятельности, но и косвенным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания в современной школе. Сегодня под воспитанием всё больше понимается создание условий для развития личности ребёнка, его духовно – нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей, и учащихся в целях эффективного решения общих задач. Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом образовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально – личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Формирование позитивной модели учащихся способно обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, в государстве, в мире. Равноправное участие молодых граждан России в глобальных цивилизованных процессах в качестве свободных носителей этнокультурной, религиозной, национальной традиции призвано способствовать гармонизации интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи, повышает осознание ответственности за принимаемые решения и осуществляемые действия.

Негативные тенденции, проявляющиеся в подростковой и молодёжной среде (алкоголизм, употребление наркотиков, насилие), свидетельствуют о необходимости усиления в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций, и гражданских установок.

Важно учитывать основные направления в области региональной политики.

Программа «Мы – граждане России!» Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9» г. Тобольска, (далее - МАОУ СОШ №9) должна способствовать решению данных проблем.

Основания для разработки Программы:

- Конституция Российской Федерации
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Послание Президента Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 года;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07 мая 2012 г. №599;
- Указ президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» от 01 июня 2012 г. №761;
- Государственная Программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. №2148 –р;
- Концепция долгосрочного социально – экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 01 октября 2008 г., протокол №36);
- Концепция развития воспитания в системе образования Тюменской области на 2017-2020 годы;

Цель:

1. Создание условий для формирования мировоззрения и норм поведения, основанных на идеологии социального оптимизма и межличностного согласия, ценностях патриотизма, семьи, нравственности, правосознания и экологии жизни.
2. Создание и реализация современной системы воспитания обеспечивающей успешную социализацию детей и молодежи на основе базовых ценностей, духовных традиций и региональных приоритетов развития.

Задачи:

- создание условий для консолидации усилий школы и семьи по воспитанию обучающихся на основе признания определяющей роли семьи;
- активное взаимодействие с учреждениями формирующими социокультурное пространство города, региона;
- развитие и поддержка школьных общественных объединений в сфере воспитания и социализации личности;
- обеспечение равного доступа к инфраструктуре воспитания детей, требующих особой заботы общества и государства, включая детей с ОВЗ;
- создание системы социально-педагогической поддержки, успешной социализации детей и молодежи, их нравственного самоопределения и конструктивного саморазвития, в том числе детей из малообеспеченных, неблагополучных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В сфере личностного развития должна обеспечить:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- реализацию творческого потенциала, социальной и профессиональной мобильности;
- готовность к непрерывному образованию и формированию духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности на основе духовных отечественных традиций, формирование внутренней установки поступать согласно своей совести;
- формирование морали на основе общепринятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие базовых национальных ценностей и национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, нравственному и физическому здоровью, умение им противостоять;
- свободолубие в сочетании с моральной ответственностью перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- формирование чувства ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

В сфере общественных отношений должна обеспечить:

- формирование чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи, понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

В сфере государственных отношений должна обеспечить:

- формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, в государственных делах.

Ценностные установки и базовые национальные ценности:

- **патриотизм** - любовь к Родине, своему народу, малой родине, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** - свобода личная и национальная, уважение к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** – долг перед Отечеством, ответственность, уважение закона и правопорядка, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- **семья** - любовь и верность, забота, помощь и поддержка, уважение к родителям, забота о старших и младших;
- **личность** – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самооценка и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, способность к личностному и нравственному выбору;
- **труд и творчество** - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;
- **наука** - ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое и этическое развитие;
- **здоровье** – забота о здоровье, продолжении рода;
- **природа** - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** - мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Основные направления развития и воспитания учащихся:

- *формирование духовно-нравственных ценностей*
- *формирование ценности гражданской ответственности и патриотизма*

- *формирование поликультурной личности на основе усвоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей*
- *трудовое воспитание, профориентация, профессиональное самоопределение*
- *формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, экологической культуры*
- *формирование ценности семьи*
- *правовое воспитание и безопасность*

Основные принципы реализации Программы:

- осуществляется на основе представления роли и значения воспитания с учётом отечественных традиций, национально – региональных особенностей, достижений современного опыта;
- включает стимулирование воспитательных стратегий и технологий, повышение эффективности взаимодействия учебной и внеучебной деятельности, установление и поддержание баланса государственного, общественного и семейного воспитания;
- учитывает принцип гуманистической направленности, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно – субъектный характер в

отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнёрство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание социально – психологической помощи учащимся в процессе социализации;

- соблюдает принцип личностной самооценки, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как индивидуальность;
- учитывает принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и религиозных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе;
- основывается на принципе личностно – значимой деятельности, предполагающей участие учащихся в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;

- учитывает принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения, самореализации;
- соблюдает принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта в свободном самоопределении в социальном окружении;
- учитывает необходимость создания дополнительных условий для социализации детей с особенными потребностями в обучении и ограниченными возможностями; проведение мероприятий направленных на комплексное решение проблем семей с детьми инвалидами, детьми – мигрантами, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в школьном пространстве, ив социуме в целом;
- опирается на природосообразность и природоспособность, что предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание учащихся сообразно полу, возрасту, наклонностям, создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий, поведения;
- опирается на принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания; установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а так же в проведении конкретных мероприятий;
- основывается на принципе вариативности, направленном на удовлетворение потребностей учащихся в различных социально – ориентированных моделях воспитательных мероприятий, нацеленность на формирование вариативности

способов мышления, принятия решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в различных ситуациях;

- сохраняет преемственность в воспитании, заключающуюся в непрерывности процесса воспитания (как на уровне поколений, так на уровне образования), в развитии необходимости личностного присвоения учащимся культурно – исторических ценностей и традиций своего народа;
- соблюдает принцип демократизма, основанного на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- опирается на принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учёт их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- учитывает духовную составляющую жизни ребёнка, проявляющуюся в формировании у школьников духовных ориентиров, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, в интеллектуальности и менталитете российского гражданина;
- определяет эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, устанавливаемых норм и традиций;
- предполагает применение воспитывающего обучения как использования воспитательного содержания изучаемых учебных дисциплин – как основных, так и дополнительных образовательных программ – в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо – практическую внеучебную деятельность;
- основывается на принципе социальности как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;
- предполагает принцип «социального закаливания» как включения школьников в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определённых способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Программа состоит из модулей, по направлениям реализации Программы.

Сроки и этапы реализации Программы

1 этап: август 2017 – август 2020 года.

Цель: подготовка условий создания воспитательной системы школы:

Задачи:

1. Изучить нормативную базу, подзаконные акты;
2. Организовать работу творческой группы из числа учителей – предметников, родительской общественности, членов школьного ученического самоуправления по разработке Программы;
3. Обсудить и утвердить Программу развития воспитательной системы школы;
4. Проанализировать материально – технические, педагогические условия реализации программы;
5. Формирование диагностического инструментария по основным направлениям реализации программы.

2 этап: сентябрь 2018 – 2019 годы.

Цель: реализация программы, мониторинг эффективности, коррекция форм реализации.

Задачи:

1. Развитие образовательной среды;
2. Развитие ученического самоуправления;
3. Обеспечение методического сопровождения работы классных руководителей;
4. Организация работы клубов:
 - родительский клуб «Мы вместе»
 - клуб общения «Позитив»
 - клуб «Шедевр»
 - клуб «Интеллект»
 - клуб «Траектория успеха»
5. Реализация модулей:
 - «Мир, в котором я живу»
 - «Школа успеха»
 - «Мир особый – мир людей»
 - «Россия – Родина моя»
 - «Здоровым быть здорово»
 - «Что такое хорошо, и что такое плохо?»
 - «Ориентир»
 - «Одарённые дети»
 - «Гармония»
 - «Красота спасёт мир»
 - «Толерантность»
 - «Родительский дом – начало начал»
6. Совершенствование форм социального партнёрства.
7. Развитие школьной службы медиации;
8. Проведение мониторинга эффективности Программы.

3 этап: 2019 – 2020 годы.

Цель: анализ итогов реализации Программы.

Задачи:

1. Обобщение результатов работы по Программе;
2. Анализ, коррекция дальнейшего развития воспитательной системы школы.

Ожидаемые результаты:

- создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации учащихся, направленной на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании;
- закрепление в содержании образования таких ценностей, как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог;

Показатели и индикаторы реализации Программы:

- результаты личностных воспитательно – образовательных достижений учащихся; внедрение и эффективное использование новых технологий воспитания и социализации детей и молодёжи;
- результаты деятельности педагогических кадров систем общего и дополнительного образования детей;
- рост удовлетворённости учащихся и их родителей условиями воспитания, развития и обучения;
- доступность для учащихся различных видов социально – психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации;

Будут обеспечены:

- реализация модулей, проектов, программ с активным привлечением родителей учащихся и представителей общественности;
- привлечение к сотрудничеству учреждений формирующих социокультурную среду, развитие социального партнёрства;
- воспитание ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности, ориентированной на укрепление культурно – исторических традиций и основ государственности современной России;

- интеграция усилий педагогов, родителей во взглядах и позициях на воспитание как неотъемлемое условие общественного и культурного развития детей;
- обеспечение качества воспитательного процесса на основе развития потенциала основного и дополнительного образования, расширения возможностей для удовлетворения культурно – образовательных потребностей детей и молодёжи на основе укрепления и развития ресурсов дополнительного образования детей, а также посредством развития спектра дополнительных услуг;
- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении, включения их в разнообразные социально – востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;
- обеспечение роста социальной зрелости учащихся, проявляющемся в осознанном выборе здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, в сознательном профессиональном самоопределении, ориентации на саморазвитие и самосовершенствование во благо современного российского общества и государства.

Управление реализацией Программы:

1. Школьный научно – методический Совет.
2. Мониторинг реализации Программы.

Ресурсное обеспечение Программы:

1. Разработка нормативно – правовой базы;
2. Кадровый ресурс – обеспечение профессионального и личностного роста педагогов, через совершенствование работы кафедры воспитания;
3. Совершенствование Школьного ученического самоуправления;
4. Привлечение социальных партнёров;
5. Совершенствование материально – технической базы школы;
6. Совершенствование информационной среды школы, через развитие школьного информационного центра;
7. Диагностический и мониторинговый инструментарий эффективности реализации программы;
8. Развитие механизмов внутренней экспертизы и коррекции результатов;

Система мероприятий Программы:

Реализация Программы и её эффективность обеспечивается реализацией мероприятий направленных на:

- повышение воспитательного потенциала образовательного процесса;
- развитие системы дополнительного образования учащихся;
- повышение педагогической культуры родителей, ценности семьи;
- взаимодействие школы с учреждениями формирующими социокультурную среду;
- готовности педагогов к решению актуальных задач воспитания;
- организацию социально – значимой и полезной деятельности, включение в этот процесс учащихся.

Направлени е	Ценности	Содержание	Виды деятельности	Формы реализации
Формирова ние ценности гражданстве нности и патриотизм а	любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, закон и правопорядок, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;	- элементарные представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; - элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России; - интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;	- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, - ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Тюменской области (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом); - ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и	Проект «Россия – Родина моя»: - музейные уроки - фестиваль национальных культур; - цикл экскурсий «От родного порога» Проект «Здоровый защитник – опора России» Проект «Генетический код Победы» «Я – гражданин России!», торжественное вручение паспортов; Программа развития школьного ученического самоуправления;

		- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; - начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов; - интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательное учреждение; - стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; - любовь к образовательному учреждению, городу, народу, России; - уважение к защитникам Родины; - умение отвечать за свои поступки; - негативное отношение к нарушениям порядка в классе,	- вариативных учебных дисциплин); - ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин); - знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам); - знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-	
--	--	--	---	--

		дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.	юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями); - участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими; - получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);	
--	--	---	--	--

			- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.	
Формирование духовно-нравственных ценностей	нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной	- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; - различение хороших и плохих поступков; - представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе; - элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны; - уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; - установление дружеских взаимоотношений в	получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России); - ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций	Проект «Чтение с увлечением»; Проект «Толерантность»; Проект ко Дню пожилых людей «Пусть осень жизни будет золотой» Проект «Милосердие» (помощь учащимся с ОВЗ); Реализация программы «Одарённые дети» - клуб «Интеллект - предметные декады - предметные кружки; - интеллектуальные игры

	культуре и светской этике; учение; способности; талант; интеллектуальный труд; исследовательская деятельность;	коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; - бережное, гуманное отношение ко всему живому; - знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным; - стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его; - представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; - отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач; - формирование представлений о возможностях	(путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями); - участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; - ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей); - усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в	- летняя многопрофильная школа
--	---	---	---	---

		интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности; - формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; - формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.	коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; - посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе; - получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях); - расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих	
--	--	---	--	--

			историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями); - проекты и программы направленные на организацию работы с одарёнными детьми, на развитие научно – исследовательской и инженерно – технической деятельности	
Формирование ценности семьи	Институт семьи, Семейные ценности; Традиции; Культура семейной жизни	Формирование у учащихся ценностных представлений о институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; - формирование знаний о сфере этики и психологии семейных отношений	- проекты и программы направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач; - проекты и программы направленные на организацию лекций, семинаров проводимых специалистами (психологами, социологами, правоведами и т.д.)	Проект ко Дню пожилых людей «Пусть осень жизни будет золотой» Проект «О моей семье – с любовью»: - представление традиций семей - проекты семейного творчества: выставки рисунков, фотографий, поделок и т.д. Проект «Мир особый – мир людей»: -- родительские лектории, конференции

				- клуб общения «Позитив» (для родителей и учащихся) - семейный клуб «Мы - вместе!» Участие родителей в школьных проектах
Трудовое воспитание, профориентация, профессиональное самоопределение	уважение к труду; трудолюбие творчество, самопознание; целеустремленность и настойчивость, бережливость;	- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - элементарные представления об основных профессиях; - ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; - элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; - первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; - умение проявлять	- участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий; - узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»; - получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых	Проект «Путь в профессию» - цикл классных часов «Все профессии важны, все профессии нужны» (1-4 кл.) - конкурс презентаций «Ода будущей профессии» (8 – 9 кл.) - конкурс презентаций «Путь – определяющий судьбу» (10 – 11 кл.) - элективный курс «Моя профессиональная карьера» (9 кл.) - экскурсии на предприятия и знакомство с профессиями родителей (1-11 кл.)

		дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - умение соблюдать порядок на рабочем месте; - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; - отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.	экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности; - приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде); - учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов); - приобретают начальный опыт участия в различных	- встречи с представителями учебных заведений города, посещение учебных заведений города 8 – 11 кл.
--	--	---	---	---

			видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, трудовых и творческих общественных объединениях как младших школьников, так и разновозрастных как в учебное, так и в каникулярное время); - приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома; - участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.	
--	--	--	--	--

Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, экологической культуры	здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое; родная земля; заповедная природа; природные ресурсы региона, страны, планеты; планета Земля; экологическое сознание;	- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников; - элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); - элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; - интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;	- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью); - участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; - практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических	Проект «Здоровым быть здорово»: - школьная спартакиада - дни здоровья - акции по профилактике табакокурения, алкогольной, наркотической зависимости СПИД, - проект «Здоровый защитник – опора России» Кросс наций; Лыжня России; Проект «Мир в котором я живу»: - научно – исследовательская деятельность - конкурс «Каждой пичужке – наша кормушка» (1-11) - конкурс поделок из природного материала
---	--	--	--	--

		- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; - первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой; - развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - ценностное отношение к природе и всем формам жизни; - элементарный опыт природоохранительной деятельности; - бережное отношение к растениям и животным	походов, спортивных соревнований); - составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха; - получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений); - получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного	«Природы милое творенье» (1-11) - экологический десант «Наш дом – Земля» - конкурс социального плаката «Подари ёлочке жизнь» (1-11 кл.)
--	--	---	---	---

			(душевного), психологического, психического и социально-психологического (здоровья семьи и коллектива школы) - в ходе бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками школы, родителями (законными представителями); - получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями); - усвоение элементарных представлений об экологических ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов); - получение первоначального опыта эмоционально -	
--	--	--	---	--

			чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсии, прогулки, туристических походов и путешествий по родному краю); - получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов; - посильное участие в деятельности детско- юношеских общественных экологических организаций; - усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке	
--	--	--	--	--

			родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства).	
Формирование поликультурной личности на основе усвоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей	Толерантность; Миролюбие; Гражданское согласие; Социальное партнёрство;	- Развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь, «экстремизм», «фанатизм», «терроризм»; - формирование опыта восприятия и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, опыта противостояния деструктивной пропаганде;	- проекты направленные на обеспечение межпоколенного диалога, на развитие социального партнёрства, предупреждение социальной агрессии, интернет безопасности; - проекты и программы, направленные на организацию мероприятий посвящённых теме межнационального согласия и гражданского мира	Модуль «Толерантность» Фестиваль национальных культур;
Правовое воспитание и безопасность	Закон; Правовая культура; Права; Обязанности; Долг; Свобода личности; Безопасная среда	- формирование у учащихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам других и свободе личности,	Проекты направленные на повышение правовой грамотности, повышение правовой активности и ответственности, распространения правовой информации;	Проект «Что такое хорошо и что такое плохо?» 1-5 класс Агитбригады школьного кружка

		формирование электоральной культуры; - развитие навыков безопасности и формирование безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; - формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур	- программы и проекты направленные на обеспечение безопасности учащихся, по информационной и психологической безопасности; - проведение мероприятий и акций направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопустимости жестокости и насилия по отношению к личности, распространение и укрепление культуры мира, продвижения идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности.	ЮИДД по правилам дорожного движения Проект «Толерантность» (профилактика экстремизма) Интернет уроки «Имею право знать» 6-11 Участие в областном проекте «Тюменская область – территория независимости 1-11 Встречи со специалистами ведомств профилактики;
--	--	--	---	--