

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов»**

|                                                                                                                                                          |                                                                      |                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Рассмотрена<br>на заседании кафедры воспитания<br>Протокол №1 от 28.08.23 г.<br>Заведующий кафедрой,<br>заместитель директора по ВР<br>Саитбаталова С.Н. | Согласована<br>с заместителем директора по<br>УВР<br>Баклановой Л.В. | Утверждена<br>приказом директора<br>школы<br>№112-О от 15.09.23 г. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

|                                   |                                                                                 |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уровень образования</b>        | <b>Начальное общее образование</b>                                              |
| <b>Предметный кружок</b>          | <b>Функциональная грамотность</b><br>(общеинтеллектуальное <i>направление</i> ) |
| <b>Класс</b>                      | <b>1- 4 классы</b>                                                              |
| <b>Составитель</b>                |                                                                                 |
| <b>Квалификационная категория</b> |                                                                                 |

## Оглавление

|                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка.....                             | 3  |
| 2. Содержание учебного предмета.....                      | 5  |
| 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета..... | 7  |
| 4. Тематическое планирование учебного предмета.....       | 15 |

## 1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

## 2. Содержание учебного предмета

### 1 класс

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

### 2 класс

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

### 3 класс

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

### 4 класс

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

### 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### 1 класс

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **второклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:



- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **третьеклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **четвероклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

#### 4. Содержание программы – 1 класс (33 часа)

| № п/п | Раздел                          | Кол-во часов                              | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                               | Формы внеурочной деятельности                                                                                       |
|-------|---------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Читательская грамотность        | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1      | В. Бианки. Лис и мышонок.<br>Русская народная сказка. Мороз и заяц.<br>В. Сутеев. Живые грибы.<br>Г. Цыферов. Петушок и солнышко.<br>М. Пляцковский. Урок дружбы.<br>Грузинская сказка. Лев и заяц.<br>Русская народная сказка. Как лиса училась летать.<br>Е. Пермяк. Четыре брата.     | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                           | 8                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                     |
| 2.    | Математическая грамотность      | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1      | Про курочку рябу, золотые и простые яйца.<br>Про козу, козлят и капусту.<br>Про петушка и жерновцы.<br>Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.<br>Про наливные яблочки.<br>Про Машу и трех медведей.<br>Про старика, старуху, волка и лисичку.<br>Про медведя, лису и мишкин мед. | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                           | 8                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                     |
| 3.    | Финансовая грамотность          | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1      | За покупками.<br>Находчивый колобок.<br>День рождения мухи-цокотухи.<br>Буратино и карманные деньги.<br>Кот Василий продает молоко.<br>Лесной банк.<br>Как мужик и медведь прибыль делили.<br>Как мужик золото менял.                                                                    | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                           | 8                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                     |
| 4.    | Естественно-научная грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Как Иванушка хотел попить водицы.<br>Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.<br>Про репку и другие корнеплоды.<br>Плывет, плывет кораблик.<br>Про Снегурочку и превращения воды.<br>Как делили апельсин.<br>Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.<br>Иванова соль.<br>В. Сутеев. Яблоко.   | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                           | 9                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                     |
|       | <b>Итого</b>                    | <b>33</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                     |

### Календарно-тематическое планирование (1 класс)

| №<br>п/п      | Тема занятия                                      | Всего<br>часов | В том числе |             | Дата проведения |      |
|---------------|---------------------------------------------------|----------------|-------------|-------------|-----------------|------|
|               |                                                   |                | Теория      | Практика    | План            | Факт |
| 1.            | В. Бианки. Лис и мышонок.                         | 1              | 0,5         | 0,5         |                 |      |
| 2.            | Русская народная сказка. Мороз и заяц.            | 1              | 0,5         | 0,5         |                 |      |
| 3.            | В. Сутеев. Живые грибы.                           | 1              | 0,5         | 0,5         |                 |      |
| 4.            | Г. Цыферов. Петушок и солнышко.                   | 1              | 0,5         | 0,5         |                 |      |
| 5.            | М. Плячковский. Урок дружбы.                      | 1              | 0,5         | 0,5         |                 |      |
| 6.            | Грузинская сказка. Лев и заяц.                    | 1              | 0,5         | 0,5         |                 |      |
| 7.            | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1              | 0,5         | 0,5         |                 |      |
| 8.            | Е. Пермяк. Четыре брата.                          | 1              | 0,5         | 0,5         |                 |      |
| 9.            | Про курочку рябу, золотые и простые яйца.         | 1              | 0,5         | 0,5         |                 |      |
| 10.           | Про козу, козлят и капусту.                       | 1              | 0,5         | 0,5         |                 |      |
| 11.           | Про петушка и жерновцы.                           | 1              | 0,5         | 0,5         |                 |      |
| 12.           | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.    | 1              | 0,5         | 0,5         |                 |      |
| 13.           | Про наливные яблочки.                             | 1              | 0,5         | 0,5         |                 |      |
| 14.           | Про Машу и трех медведей.                         | 1              | 0,5         | 0,5         |                 |      |
| 15.           | Про старика, старуху, волка и лисичку.            | 1              | 0,5         | 0,5         |                 |      |
| 16.           | Про медведя, лису и мишкин мед.                   | 1              | 0,5         | 0,5         |                 |      |
| 17.           | За покупками.                                     | 1              | 0,5         | 0,5         |                 |      |
| 18.           | Находчивый колобок.                               | 1              | 0,5         | 0,5         |                 |      |
| 19.           | День рождения мухи-цокотухи.                      | 1              | 0,5         | 0,5         |                 |      |
| 20.           | Буратино и карманные деньги.                      | 1              | 0,5         | 0,5         |                 |      |
| 21.           | Кот Василий продает молоко.                       | 1              | 0,5         | 0,5         |                 |      |
| 22.           | Лесной банк.                                      | 1              | 0,5         | 0,5         |                 |      |
| 23.           | Как мужик и медведь прибыль делили.               | 1              | 0,5         | 0,5         |                 |      |
| 24.           | Как мужик золото менял.                           | 1              | 0,5         | 0,5         |                 |      |
| 25.           | Как Иванушка хотел попить водицы.                 | 1              | 0,5         | 0,5         |                 |      |
| 26.           | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.             | 1              | 0,5         | 0,5         |                 |      |
| 27.           | Про репку и другие корнеплоды.                    | 1              | 0,5         | 0,5         |                 |      |
| 28.           | Плывет, плывет кораблик.                          | 1              | 0,5         | 0,5         |                 |      |
| 29.           | Про Снегурочку и превращения воды.                | 1              | 0,5         | 0,5         |                 |      |
| 30.           | Как делили апельсин.                              | 1              | 0,5         | 0,5         |                 |      |
| 31.           | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.             | 1              | 0,5         | 0,5         |                 |      |
| 32.           | Иванова соль.                                     | 1              | 0,5         | 0,5         |                 |      |
| 33.           | В. Сутеев. Яблоко.                                | 1              | 0,5         | 0,5         |                 |      |
| <b>Итого:</b> |                                                   | <b>33</b>      | <b>16,5</b> | <b>16,5</b> |                 |      |

### Содержание программы 2 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел                          | Кол-во часов                              | Содержание                                                                                                                                                                                                                             | Формы внеурочной деятельности                                                                                       |
|-------|---------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Читательская грамотность        | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Михаил Пришвин. Беличья память.<br>И. Соколов-Микитов. В берлоге.<br>Лев Толстой. Зайцы.<br>Николай Сладков. Веселая игра.<br>Обыкновенные кроты.<br>Эдуард Шим. Тяжкий труд.<br>Полевой хомяк.<br>Про бобров.<br>Позвоночные животные | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                           | 9                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                     |
| 2.    | Математическая грамотность      | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Про беличьи запасы.<br>Медвежье потомство.<br>Про зайчат и зайчиху.<br>Лисьи забавы.<br>Про крота.<br>Про ежа.<br>Про полевого хомяка.<br>Бобры строители.<br>Встреча друзей                                                           | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                           | 9                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                     |
| 3.    | Финансовая грамотность          | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1      | Беличьи деньги.<br>Поврежденные и фальшивые деньги.<br>Банковская карта.<br>Безопасность денег на банковской карте.<br>Про кредиты.<br>Про вклады.<br>Ловушки для денег.<br>Такие разные деньги.                                       | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                           | 8                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                     |
| 4.    | Естественно-научная грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1      | Про белочку и погоду.<br>Лесные сладкоежки.<br>Про зайчишку и овощи.<br>Лисьи норы.<br>Корень часть растения.<br>Занимательные особенности яблока.<br>Про хомяка и его запасы.<br>Материал для плотин.                                 | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                           | 8                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                     |
|       | <b>Итого</b>                    | <b>34</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                     |

### Календарно-тематическое планирование (2 класс)

| №<br>п/п      | Тема занятия                            | Всего<br>часов | В том числе |           | Дата проведения |      |
|---------------|-----------------------------------------|----------------|-------------|-----------|-----------------|------|
|               |                                         |                | Теория      | Практика  | План            | Факт |
| 1.            | Михаил Пришвин. Беличья память.         | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 2.            | Про беличьи запасы.                     | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 3.            | Беличьи деньги.                         | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 4.            | Про белочку и погоду.                   | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 5.            | И. Соколов-Микитов. В берлоге.          | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 6.            | Медвежье потомство.                     | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 7.            | Поврежденные и фальшивые деньги.        | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 8.            | Лесные сладкоежки.                      | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 9.            | Лев Толстой. Зайцы.                     | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 10.           | Про зайчат и зайчиху.                   | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 11.           | Банковская карта.                       | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 12.           | Про зайчишку и овощи.                   | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 13.           | Николай Сладков. Веселая игра.          | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 14.           | Лисьи забавы.                           | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 15.           | Безопасность денег на банковской карте. | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 16.           | Лисьи норы.                             | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 17.           | Обыкновенные кроты.                     | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 18.           | Про крота.                              | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 19.           | Про кредиты.                            | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 20.           | Корень часть растения.                  | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 21.           | Эдуард Шим. Тяжкий труд.                | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 22.           | Про ежа.                                | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 23.           | Про вклады.                             | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 24.           | Занимательные особенности яблока.       | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 25.           | Полевой хомяк                           | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 26.           | Про полевого хомяка.                    | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 27.           | Ловушки для денег.                      | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 28.           | Про хомяка и его запасы.                | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 29.           | Про бобров.                             | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 30.           | Бобры строители.                        | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 31.           | Такие разные деньги.                    | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 32.           | Материал для плотин.                    | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 33.           | Позвоночные животные.                   | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 34.           | Встреча друзей.                         | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| <b>Итого:</b> |                                         | <b>34</b>      | <b>17</b>   | <b>17</b> |                 |      |



### Содержание программы 3 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел                          | Кол-во часов                                   | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Формы внеурочной деятельности                                                                                        |
|-------|---------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Читательская грамотность        | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1           | Про дождевого червяка.<br>Кальций.<br>Сколько весит облако?<br>Хлеб, всему голова.<br>Про мел.<br>Про мыло.<br>История свечи.<br>Магнит                                                                                                                                                                                                                                  | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения  |
|       | Итого                           | 8                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |
| 2.    | Естественно-научная грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Дождевые черви.<br>Полезный кальций.<br>Про облака.<br>Про хлеб и дрожжи.<br>Интересное вещество мел.<br>Чем интересно мыло и как оно «работает»?<br>Про свечи.<br>Волшебный Магнит.<br>Проверочная работа.                                                                                                                                                              | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения  |
|       | Итого                           | 9                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |
| 3.    | Финансовая грамотность          | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Что такое «бюджет»?<br>Семейный бюджет.<br>Откуда в семье берутся деньги?<br>Зарплата.<br>Откуда в семье берутся деньги?<br>Пенсия и социальные пособия.<br>Откуда в семье берутся деньги?<br>Наследство, клад, выигрыш.<br>На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.<br>На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.<br>Как сэкономить семейные деньги? | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения. |
|       | Итого                           | 8                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |
| 4.    | Математическая грамотность      | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Расходы и доходы бюджета.<br>Планируем семейный бюджет.<br>Подсчитываем семейный доход.<br>Пенсии и пособия.<br>Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.<br>Подсчитываем расходы.<br>Расходы на обязательные платежи.<br>Подсчитываем сэкономленные деньги.<br>Проверочная работа.                                                                                  | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения  |
|       | Итого                           | 9                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |
|       | <b>Итого</b>                    | <b>34</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |

### Календарно-тематическое планирование (3 класс)

| №<br>п/п      | Тема занятия                                                | Всего<br>часов | В том числе |           | Дата проведения |      |
|---------------|-------------------------------------------------------------|----------------|-------------|-----------|-----------------|------|
|               |                                                             |                | Теория      | Практика  | План            | Факт |
| 1.            | Про дождевого червяка.                                      | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 2.            | Дождевые черви.                                             | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 3.            | Кальций.                                                    | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 4.            | Полезный кальций.                                           | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 5.            | Сколько весит облако?                                       | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 6.            | Про облака.                                                 | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 7.            | Хлеб, всему голова.                                         | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 8.            | Про хлеб и дрожжи.                                          | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 9.            | Про мел.                                                    | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 10.           | Интересное вещество мел.                                    | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 11.           | Про мыло.                                                   | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 12.           | Чем интересно мыло и как оно «работает»?                    | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 13.           | История свечи.                                              | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 14.           | Про свечи.                                                  | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 15.           | Магнит                                                      | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 16.           | Волшебный Магнит.                                           | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 17.           | Проверочная работа.                                         | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 18.           | Что такое «бюджет»?                                         | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 19.           | Расходы и доходы бюджета.                                   | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 20.           | Семейный бюджет.                                            | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 21.           | Планируем семейный бюджет.                                  | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 22.           | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.                    | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 23.           | Подсчитываем семейный доход.                                | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 24.           | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 25.           | Пенсии и пособия.                                           | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 26.           | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, клад, выигрыш.   | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 27.           | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.               | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 28.           | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.             | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 29.           | Подсчитываем расходы.                                       | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 30.           | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.      | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 31.           | Расходы на обязательные платежи.                            | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 32.           | Как сэкономить семейные деньги?                             | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 33.           | Подсчитываем сэкономленные деньги.                          | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 34.           | Проверочная работа.                                         | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| <b>Итого:</b> |                                                             | <b>34</b>      | <b>17</b>   | <b>17</b> |                 |      |

### Содержание программы 4 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел                          | Кол-во часов                         | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                 | Формы внеурочной деятельности                                                                                       |
|-------|---------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Читательская грамотность        | 1<br>1<br>1<br>1<br>2<br>1<br>1      | Старинная женская одежда.<br>Старинные женские головные уборы.<br>Старинная мужская одежда и головные уборы.<br>Жилище крестьянской семьи на Руси.<br>Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы<br>История посуды на Руси.<br>Какие деньги были раньше в России | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                           | 8                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                     |
| 2.    | Естественно-научная грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Томат.<br>Болгарский перец.<br>Картофель.<br>Баклажан. Семейство Паслёновые.<br>Лук.<br>Капуста.<br>Горох.<br>Грибы.<br>Творческая работа.                                                                                                                                 | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                           | 9                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                     |
| 3.    | Финансовая грамотность          | 2<br>1<br>1<br>2<br>1<br>1           | Потребительская корзина.<br>Прожиточный минимум.<br>Инфляция.<br>Распродажи, скидки, бонусы.<br>Благотворительность.<br>Страхование.                                                                                                                                       | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                           | 8                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                     |
| 4.    | Математическая грамотность      | 1<br>2<br>1<br>1<br>2<br>1<br>1      | В бассейне.<br>Делаем ремонт.<br>Праздничный торт.<br>Обустроиваем участок.<br>Поход в кино.<br>Отправляемся в путешествие.<br>Творческая работа. Составляем словарь по финансовой грамотности.                                                                            | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                           | 9                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                     |
|       | <b>Итого</b>                    | <b>34</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                     |

### Календарно-тематическое планирование (4 класс)

| №<br>п/п      | Тема занятия                                                     | Всего<br>часов | В том числе |           | Дата проведения |      |
|---------------|------------------------------------------------------------------|----------------|-------------|-----------|-----------------|------|
|               |                                                                  |                | Теория      | Практика  | План            | Факт |
| 1.            | Старинная женская одежда.                                        | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 2.            | Старинные женские головные уборы.                                | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 3.            | Старинная мужская одежда и головные уборы.                       | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 4.            | Жилище крестьянской семьи на Руси.                               | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 5.            | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.            | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 6.            | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.            | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 7.            | История посуды на Руси.                                          | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 8.            | Какие деньги были раньше в России                                | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 9.            | Томат.                                                           | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 10.           | Болгарский перец.                                                | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 11.           | Картофель.                                                       | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 12.           | Баклажан. Семейство Паслёновые.                                  | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 13.           | Лук.                                                             | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 14.           | Капуста.                                                         | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 15.           | Горох.                                                           | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 16.           | Грибы.                                                           | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 17.           | Творческая работа.                                               | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 18.           | Потребительская корзина.                                         | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 19.           | Потребительская корзина.                                         | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 20.           | Прожиточный минимум.                                             | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 21.           | Инфляция.                                                        | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 22.           | Распродажи, скидки, бонусы.                                      | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 23.           | Распродажи, скидки, бонусы.                                      | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 24.           | Благотворительность.                                             | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 25.           | Страхование.                                                     | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 26.           | В бассейне.                                                      | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 27.           | Делаем ремонт.                                                   | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 28.           | Делаем ремонт.                                                   | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 29.           | Праздничный торт.                                                | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 30.           | Обустроиваем участок.                                            | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 31.           | Поход в кино.                                                    | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 32.           | Поход в кино.                                                    | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 33.           | Отправляемся в путешествие.                                      | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| 34.           | Творческая работа. Составляем словарь по финансовой грамотности. | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |      |
| <b>Итого:</b> |                                                                  | <b>34</b>      | <b>17</b>   | <b>17</b> |                 |      |