

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №9
с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрено на заседании
кафедры филологии
Протокол
от 24.08.2023 г. №1
Заведующая кафедрой
И. А. Берендеева

Согласовано с заместителем
директора по УВР
Е. В. Григорьева

Утверждено
приказом
от 31.08.2023
№ 94-О

**Рабочая программа по русскому языку
для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)**

Уровень образования	Среднее общее образование
Предмет	Русский язык
Класс	9 класс

Тобольск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе следующих документов:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РУССКИЙ ЯЗЫК (для 5-9 классов образовательных организаций);
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р);
- Концепция предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах - человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Специальной целью преподавания русского языка является формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций у обучающихся с ЗПР.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными

нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Цель и задачи преподавания русского языка обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников.

Курс русского языка направлен на решение следующих *задач*, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- воспитание у обучающихся с ЗПР гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные *коррекционные задачи* учебного предмета «Русский язык», направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование

познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Обучающиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями основной образовательной программы, адресованной нормотипичным обучающимся, так как испытывают

затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала.

Учитывая компенсаторные возможности и личностные особенности обучающихся с ЗПР, в 9 классе по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфографическим словарём; по лексике и фразеологии: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов; по морфемике и словообразованию: владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа лог, поли, основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, фон и т. п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями; опознавать приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую; по морфологии: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём; по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём; по синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов; по пунктуации: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка в 9 классе, – 102 часа (3 часа в неделю).

Воспитательный компонент урочной деятельности рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №9 отражен в календарно-тематическом планировании в пункте «Тема урока».

Единство урочной и внеурочной деятельности реализуется через

- привлечение внимания обучающихся МАОУ СОШ №9 к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
- использование интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учеников, где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (конференция «Первые шаги», «Шаг в будущее» и др.);
- проведение школьных предметных тематических дней, декад, реализацию проекта «НАУКОФЕСТ», когда все учителя по одной теме проводят мероприятия, в том числе интегрированные, на метапредметном содержании материала (День IT технологий (4 декабря), День науки (8 февраля), День космонавтики (12 апреля) и День Победы (9 мая) и др.);
- Концепцию преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 апреля 2016 г. № 637-р).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам

самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции

нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях

неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ней составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать свое и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**,

союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры. Русский язык — государственный язык Российской Федерации.	Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и рассказать о них.
1.2	Русский язык в современном мире	2	Русский язык в современном мире. Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков.	
Итого по разделу		4		
Раздел 2. Язык и речь				
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение. Виды речевой деятельности. Виды чтения Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой.	Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик). Владеть различными видами аудирования: выборочным,

				ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
Итого по разделу		4		
Раздел 3. Текст				
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловый анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3	Текст как речевое произведение Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Информационная переработка текста.	Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи. Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.
Итого по разделу		3		
Раздел 4. Функциональные разновидности языка				
4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2	Язык художественной литературы Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов

				разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении. Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение
4.2	Научный стиль	3	. Научный стиль. Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише. Информационная переработка научного текста. Практикум.	Таблица «Черты научного стиля речи». Определять наличие/отсутствие информации.
Итого по разделу		5		
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация				
5.1	Сложное предложение	1	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	Познакомиться с особенностями сложного предложения, научиться определять разновидности смысловых отношений между частями сложного предложения, различать простые и сложные предложения, находить сложные предложения в ряду указанных предложений.
5.2	Сложносочинённое предложение	12	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	познакомиться с особенностями сложносочинённого предложения, группами сочинительных союзов по значению, их ролью в предложении;

			<p>Смысловые отношения между частями ССП</p> <p>Виды сложносочинённых предложений</p> <p>Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.</p> <p>Пунктуационный анализ Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения</p> <p>Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи</p>	<p>научиться определять разновидности смысловых отношений между частями сложносочинённого предложения, различать простые и сложные предложения, находить сложносочинённые предложения в ряду указанных предложений.</p> <p>Научиться различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений</p>
5.3	Сложноподчинённое предложение	27	<p>Понятие о сложноподчинённом предложении</p> <p>Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении</p> <p>Знаки препинания в сложноподчинённом предложении</p> <p>Классификация сложноподчинённых предложений.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными</p> <p>Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных</p>	<p>Познакомиться с типами придаточных предложений, приёмами разграничения придаточных изъяснительных и определительных, присоединяемых омонимичными союзом и союзным словом что; научиться определять значение придаточных предложений, ставить к ним вопросы, определять место придаточных в сложноподчинённых предложениях, определять средства связи придаточного с главным.</p> <p>Производить синтаксический и пунктуационный разборы СПП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические</p>

			<p>частей в сложноподчинённом предложении</p> <p>Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений</p> <p>Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения.</p> <p>Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.</p>	<p>и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры.</p> <p>Отличать обозначенные виды придаточных от других видов, составлять из двух простых предложений сложноподчинённое с конкретным видом придаточного.</p> <p>Опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений</p>
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16	<p>Понятие о бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения</p> <p>Виды бессоюзных сложных предложений</p> <p>Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении</p> <p>Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Тире в бессоюзном сложном предложении</p> <p>Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения.</p> <p>Употребление бессоюзных сложных предложений в речи</p>	<p>Научится определять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения в зависимости от интонации, различать простые предложения с однородными членами, связанными только перечислительной интонацией, и бессоюзные сложные предложения со значением перечисления, правильно ставить необходимые</p> <p>Знать условия постановки двоеточия, тире, запятой, точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях; определять текстообразующую роль бессоюзных сложных предложений с пояснительными, изъяснительными и причинно-следственными отношениями. Правильно ставить необходимые знак препинания в БСП, обосновывая условия выбора знака препинания между частями бессоюзного сложного предложения.</p>

				Изучить порядок синтаксического разбора, порядок пунктуационного разбора бессоюзного сложного предложения; научиться производить синтаксический разбор (устный и письменный) и пунктуационный разбор (устный и письменный) бессоюзного сложного предложения; обобщать и систематизировать знания по теме.
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи Типы сложных предложений с разными видами связи. Нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи. Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.	Определять виды синтаксической связи, соотносить указанные многочленные сложные предложения с данными схемами, правильно ставить необходимые знаки препинания между частями сложных предложений разных типов. Определять виды синтаксической связи, соотносить указанные многочленные сложные предложения с данными схемами, правильно ставить необходимые знаки препинания между частями сложных предложений разных типов. Изучить синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи; научиться производить синтаксический и пунктуационный разбор (устный и письменный) указанного типа предложения.
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте

		Косвенная речь. Цитаты. Знаки препинания при цитировании	текста
Итого по разделу	69		
Повторение пройденного материала	8	Орфограммы, орфографический анализ слов, синтаксический анализ, синтаксический и пунктуационный анализ предложений	Правильно писать слова с изученными орфограммами, определять их вид, применять правило написания слова. Совершенствовать умения определять принадлежность слова к части речи, группировать слова по частям речи, производить морфологический разбор указанных слов, находить и исправлять ошибки в указанных определениях морфологии.
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	9		Сжато передавать в письменной форме содержание прослушанного текста, используя приёмы сжатия. Редактировать тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность). Приводить аргументы, продумать вступление и заключение в сочинении. Воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	9	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Сроки	Тема урока	Количество часов	Формирование функциональной грамотности
1	1 неделя сентября	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры. <i>Воспитание патриотизма, любви к родному языку.</i>	1	Умение осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.)
2	1 неделя сентября	Русский язык — государственный язык Российской Федерации. <i>Уважительное отношение к родному языку.</i>	1	
3	1 неделя сентября	Русский язык в современном мире. <i>Привитие чувства любви и интереса к русскому языку.</i>	1	
4	2 неделя сентября	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков. <i>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</i>	1	
5	2 неделя сентября	Повторение. Правописание корней и приставок	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею,
6	2 неделя сентября	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	1	
7	3 неделя сентября	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1	
8	3 неделя сентября	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении. <i>Развитие у школьников самостоятельности, рефлексии.</i>	1	Определять наличие/отсутствие информации

9	3 неделя сентября	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1	Способность осуществлять самоконтроль Способность к самооценке
10	4 неделя сентября	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение. <i>Культура общения.</i>	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте
11	4 неделя сентября	Виды речевой деятельности. Виды чтения. <i>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</i>	1	
12	4 неделя сентября	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой. <i>Воспитание человеколюбия через текст</i>	1	
13	1 неделя октября	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению. <i>Воспитание эстетического отношения к слову</i>	1	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)
14	1 неделя октября	Сжатое изложение. <i>Восприятие духовных ценностей через текст – рассуждение.</i>	1	
15	1 неделя октября	Текст как речевое произведение. <i>Воспитание любви к природе.</i>	1	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)
16	2 неделя октября	Функционально-смысловые типы речи (обобщение). <i>Воспитание нравственных ценностей через текст.</i>	1	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно - следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
17	2 неделя октября	Информационная переработка текста. <i>Развитие навыков самостоятельного решения теоретической проблемы.</i>	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
18	2 неделя	Язык художественной литературы.	1	Оценивать форму текста (структуру, стиль)

	октября	<i>Умение работать в парах.</i>		и т.д.), целесообразность использованных автором приемов
19	3 неделя октября	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов
20	3 неделя октября	Научный стиль <i>Развитие у школьников самостоятельности, рефлексии.</i>	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
21	3 неделя октября	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише. <i>Воспитание чувства ответственности, долга учащихся</i>	1	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)
22	4 неделя октября	Информационная переработка научного текста. Практикум. <i>Необходимость вдумчиво работать с текстом.</i>	1	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
23	4 неделя октября	Сочинение - рассуждение. <i>Восприятие духовных ценностей через текст – рассуждение.</i>	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.
24	4 неделя октября	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
25	2 неделя ноября	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. <i>Развитие активной познавательной деятельности учащихся</i>	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
26	2 неделя ноября	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова. <i>Восприятие духовных ценностей через текст – рассуждение.</i>	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.
27	2 неделя	Виды сложносочинённых предложений	1	Понимать смысловую структуру текста

	ноября			(определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
28	3 неделя ноября	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1	Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)
29	3 неделя ноября	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1	Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)
30	3 неделя ноября	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. <i>Развитие активной познавательной деятельности учащихся</i>	1	Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)
31	4 неделя ноября	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1	Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)
32	4 неделя ноября	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
33	4 неделя ноября	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. <i>Воспитание принципов учебной дисциплины и самоорганизации.</i>	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
34	5 неделя ноября	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
35	5 неделя ноября	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1	Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)
36	5 неделя ноября	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». <i>Развитие у школьников самостоятельности,</i>	1	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Извлекать информацию необходимую для

		<i>рефлексии.</i>		выполнения задания по тексту. Находить значение слов или фраз
37	1 неделя декабря	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1	Понимать назначение структурной единицы текста
38	1 неделя декабря	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение". <i>Воспитание принципов учебной дисциплины и самоорганизации.</i>	1	Способность осуществлять самоконтроль Способность к самооценке
39	1 неделя декабря	Понятие о сложноподчинённом предложении	1	Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)
40	2 неделя декабря	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью
41	2 неделя декабря	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах
42	2 неделя декабря	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментариев). <i>Воспитание любви к прекрасному, к своему Отечеству.</i>	1	Составление монолога - рассуждения на лингвистическую тему; умение преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов
43	3 неделя декабря	Классификация сложноподчинённых предложений. <i>Развитие активной познавательной деятельности учащихся</i>	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
44	3 неделя декабря	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)
45	3 неделя декабря	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)

46	4 неделя декабря	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. <i>Развитие активной познавательной деятельности учащихся</i>	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
47	4 неделя декабря	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
48	4 неделя декабря	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1	Определять наличие/отсутствие информации
49	2 неделя января	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени. <i>Развитие у школьников самостоятельности, рефлексии.</i>	1	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)
50	2 неделя января	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
51	3 неделя января	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины. <i>Воспитание принципов учебной дисциплины и самоорганизации.</i>	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
52	3 неделя января	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов
53	3 неделя января	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1	Понимать назначение структурной единицы текста
54	4 неделя января	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия. <i>Развитие активной познавательной деятельности учащихся</i>	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
55	4 неделя января	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки.	1	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких

		<i>Воспитание патриотизма у учащихся.</i>		текстах
56	4 неделя января	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия. <i>Развитие активной познавательной деятельности учащихся</i>	1	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов
57	5 неделя января	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1	Понимать назначение структурной единицы текста
58	5 неделя января	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными. <i>Развитие у школьников самостоятельности, рефлексии.</i>	1	Оценивать полноту, достоверность информации
59	5 неделя января	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
60	1 неделя февраля	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
61	1 неделя февраля	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. <i>Воспитание любви к малой и большой Родине.</i>	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний
62	1 неделя февраля	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний
63	2 неделя февраля	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения. <i>Развитие самостоятельности, рефлексии, самооценки у учащихся.</i>	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте
64	2 неделя	Особенности употребления	1	Высказывать и обосновывать собственную

	февраля	сложноподчинённых предложений в речи. Практикум		точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте
65	2 неделя февраля	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». <i>Воспитание коллективизма, уважения друг другу через работу в парах.</i>	1	Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора
66	3 неделя февраля	Повторение темы: «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1	Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора
67	3 неделя февраля	Контрольная работа по теме: «Сложноподчинённое предложение». <i>Воспитание принципов учебной дисциплины и самоорганизации.</i>	1	Способность осуществлять самоконтроль Способность к самооценке
68	3 неделя февраля	Понятие о бессоюзном сложном предложении. <i>Воспитание патриотизма у учащихся.</i>	1	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов
69	4 неделя февраля	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1	Определять наличие/отсутствие информации
70	4 неделя февраля	Виды бессоюзных сложных предложений	1	Определять наличие/отсутствие информации
71	4 неделя февраля	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1	Определять наличие/отсутствие информации
72	1 неделя марта	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. <i>Развитие самостоятельности, рефлексии, самооценки у учащихся.</i>	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
73	1 неделя марта	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
74	1 неделя марта	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	1	Определять наличие/отсутствие информации

		<i>Воспитание чувства ответственности, долга учащихся</i>		
75	2 неделя марта	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)
76	2 неделя марта	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. <i>Развитие у школьников самостоятельности, рефлексии.</i>	1	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
77	2 неделя марта	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум. <i>Воспитание любви к малой и большой Родине.</i>	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
78	3 неделя марта	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. <i>Воспитание чувства ответственности, долга учащихся</i>	1	Понимать назначение структурной единицы текста
79	3 неделя марта	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум. <i>Развитие самостоятельности, рефлексии, самооценки у учащихся.</i>	1	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах
80	3 неделя марта	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах
81	1 неделя апреля	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум. <i>Воспитание патриотизма у учащихся.</i>	1	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах
82	1 неделя апреля	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах

83	1 неделя апреля	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум. <i>Воспитание толерантного отношения к окружающим при работе в парах</i>	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте
84	2 неделя апреля	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме). <i>Воспитание любви к родному языку.</i>	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов
85	2 неделя апреля	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)
86	2 неделя апреля	Типы сложных предложений с разными видами связи. <i>Воспитание принципов учебной дисциплины и самоорганизации.</i>	1	Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)
87	3 неделя апреля	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи. <i>Воспитание принципов учебной дисциплины и самоорганизации</i>	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте
88	3 неделя апреля	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. <i>Развитие самостоятельности, рефлексии, самооценки у учащихся.</i>	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
89	3 неделя апреля	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1	Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора
90	4 неделя апреля	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи. <i>Воспитание любви к малой и большой Родине.</i>	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний

91	4 неделя апреля	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи. <i>Воспитание принципов учебной дисциплины и самоорганизации.</i>	1	Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора
92	4 неделя апреля	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". <i>Воспитание патриотизма у учащихся.</i>	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
93	5 неделя апреля	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1	Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)
94	5 неделя апреля	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. <i>Развитие самостоятельности, рефлексии, самооценки у учащихся.</i>	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью
95	5 неделя апреля	Косвенная речь. <i>Воспитание любви к родному языку Раскрытие творческих способностей учащихся.</i>	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
96	1 неделя мая	Цитаты. Знаки препинания при цитировании. <i>Воспитание стремления к совершенствованию речевой практики</i>	1	
97	1 неделя мая	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1	Определять наличие/отсутствие информации
98	1 неделя мая	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ОГЭ). <i>Развитие самостоятельности, рефлексии, самооценки</i>	1	Способность осуществлять самоконтроль Способность к самооценке
99	2 неделя мая	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1	Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу
100	2 неделя	Повторение. Запятая в простом и сложном	1	Обнаруживать противоречия,

	мая	предложении. <i>Воспитание навыков самостоятельной деятельности</i>		содержащиеся в одном или нескольких текстах
101	2 неделя мая	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении. <i>Воспитание принципов учебной дисциплины и самоорганизации</i>	1	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах
102	3 неделя мая	Повторение. Тире в простом и сложном предложении. <i>Воспитание патриотизма у учащихся.</i>	1	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			102	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык, 9 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки, тематические тесты, диагностические работы, диктанты, изложения

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Образовательный портал <http://uchi.ru>

Образовательная платформа Якласс

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034>

Сайт «Культура письменной речи» <http://www.gramma.ru>

Проект «Русские словари» <http://www.slovari.ru>

МЭО <https://mob-edu.com/>

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

ИНФОУРОК <https://infourok.ru/>

МУЛЬТИУРОК <https://multiurok.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

