

**Департамент по образованию Администрации города Тобольска
МАУ «Центр ОДО «Образование» города Тобольска»**

**Конкурс методических разработок
инновационных уроков/занятий
«Профессионализм педагогов для будущего поколения»
в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»**

Номинация:

Тема урока:

**Образ маленького человека в повести
Н.В. Гоголя «Шинель».
Мотив обиды, несправедливости**

Автор: Климова

**Марина Леонидовна, учитель
русского языка и литературы
МАОУ СОШ №9**

Тобольск, 2024

Технологическая карта урока/занятия
(для общеобразовательных школ)

1. Пояснительная записка

Образовательная организация: МАОУ СОШ №9

Педагог: Климова Марина Леонидовна

Предмет: русский язык и литература

Класс: 8

УМК:

- Учебник «Литература: 8 класс: учебник: в 2 частях / В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. – Москва.: Просвещение, 2023
- Авторская программа по литературе для общеобразовательных учреждений под реакцией В.Я.Коровиной (авторы В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.П.Полухина, В.И.Коровин, И.С. Збарский), рекомендованной Министерством образования и науки РФ

1.1. Целевой блок:

Тема урока: Образ маленького человека в повести Н.В. Гоголя «Шинель». Мотив обиды, несправедливости

Место урока в изучаемой теме: второй урок в разделе «Литература XIX века»

Цель урока: обобщить знания по содержанию повести Н.В.Гоголя «Шинель», проследить раскрытие темы “маленького человека”; сосредоточить внимание учащихся на значимых художественных деталях текста.

Планируемые результаты:

предметные

- понимание связи литературного произведения с эпохой его написания
- умение выявлять заложенные в произведении непреходящие нравственные ценности и их современное звучание
- умение анализировать литературное произведение (понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос)

- умение отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту
- умение создавать устные монологические высказывания разного типа
- умение вести диалог
- умение интерпретировать литературное произведение в соответствии со своим пониманием
- умение понимать авторскую позицию и высказывать свое отношение к ней

метапредметные

- умение выстраивать логические цепочки рассуждений на предложенную тему
- умение выбирать смысловые единицы текста, анализировать их в соответствии с поставленной задачей
- умение взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности и обмену информации
- умение полно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации

личностные

- умение следовать этическим нормам поведения в жизни
- умение оценивать с позиций социальных, морально-нравственных и этических норм поступки людей
- умение добиваться результата при ограниченном времени
- уметь работать в группе на основе принципов взаимоуважения и поддержки

1.2. Инструментальный блок:

Задачи:

- раскрыть образ главного героя произведения;
- проследить раскрытие темы «маленького человека» в русской литературе;
- выявить гуманистический смысл повести;
- развивать навык анализа текста;
- выяснить авторское отношение к герою;

- работа с литературоведческими понятиями «портрет», «деталь», «говорящая фамилия» и др.;
- проанализировать роль образа шинели в сюжете повести;
- раскрыть значение образа шинели в изображении внутреннего мира главного героя.
- развитие навыков монологической речи;
- пробудить в учащихся чувство сострадания к главному герою и научить задумываться над своими поступками;

Тип урока: урок-закрепление

Форма урока: урок-исследование

Место проведения урока: учебный кабинет

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

- Текст повести (отрывки)
- Мультимедиа-презентация
- Авторская рабочая тетрадь
- Материалы для групповой работы

1.3. Организационно-деятельностный блок:

Применяемая(ые) технология(и):

- Элементы технологии критического мышления
- Элементы технологии задачного обучения (приемы схематизации)

Основные понятия:

- | | |
|--|-------------------------|
| • Образ «маленького человека» в литературе | • Гуманистический пафос |
| • Портрет | • Буллинг |
| • Деталь | |
| • Говорящая фамилия | |

Межпредметные связи:

Показать учащимся раскрытие темы «маленького человека» на страницах повести Н.В.Гоголя «Шинель» с привлечением исторического и культурного материала для понимания идеи произведения; показать роль общества в формировании мировоззрения человека; опора на знания учащихся по темам: «Свобода и деятельность человека», «Свобода и ответственность», «Цель и смысл жизни», «Человек как духовное существо», «Мораль», «Мировоззрение и его роль в жизни человека».

2. Ход урока:

Этап урока	Образовательная задача (по этапам урока)	Виды работы, формы, методы, приемы (по этапам урока)	Содержание педагогического взаимодействия (по этапам урока/занятия)				Формируемые УУД (по этапам урока)	Прогнозируемый результат (по этапам урока)
			Деятельность учителя	Деятельность учащихся				
				познавательная	коммуникативная	регулятивная		
I.Орг.момент	Поприветствовать учащихся	Устное приветствие	Приветствует учащихся.	Демонстрируют готовность к уроку.	Приветствуют учителя.	Положительный настрой на работу	Настрой на урок	Положительный настрой на урок
II. Создание проблемной ситуации,	Создать проблемную ситуацию,	Прослушивание диалога	Предлагает учащимся задание:	С опорой на знания, полученные	Высказывают свои предположения	Внимательно слушают учителя и по	Выдвижение предположений на основе	Используют речевые средства для

целеполага ние. Формулиро вание темы урока	вывести учащихся на совместный разговор по поставленной проблеме, сформулиров ать цель урока	заранее подготовле нных учеников. Создание проблемной ситуации, коллективн ое ее обсуждение	прослушать разговор брата и сестры, готовящихс я к уроку литературы. После прослушива ния записать автора и название художестве нного произведен ия. После обсуждение совместно с учащимися формулирует	ранее, дают аргументиров анные ответы на вопросы	ия относительно темы и целей урока, делают выводы.	очереди дают ответы на вопросы	имеющихся знаний, формулирова ние проблемы.	передачи своего мнения.
---	--	--	--	---	---	--------------------------------------	---	-------------------------------

			т тему и цель урока с опорой на ключевые понятия.					
III. Актуализация знаний	Организовать беседу после прослушивания диалога, заполнить таблицу, указав характеристики «маленького человека»	На основе прослушанного диалога провести обсуждения по заданному вопросу, оформление записей в тетради, заполнение таблицы	Организует обсуждение диалога, выявляет первоначальные впечатления, помогает вспомнить содержание повести.	Заполняют таблицу, записывают характеристик и «маленького человека», актуализируют свои знания по данной теме и связывают их с содержанием повести	Слушают диалог, строят свои высказывания на основе впечатлений от прослушивания диалога и знания текста повести	Связывают содержание диалога и текст повести, аргументированно дают ответы на вопросы.	Восприятие информации на слух, аргументированные ответы на вопросы, умение строить монологическое высказывание и делать выводы	Умеют внимательно слушать, грамотно, полно давать ответы на вопросы, делать выводы
	Организовать выполнение интерактивно	Поиск ответа на заданный	Помогает учащимся по QR коду	Сканируют QR код, переходят на	Отвечают на вопросы интерактивно	Слушают инструкции учителя,	Умение пользоваться ресурсами	Умеют пользоваться ресурсами

	го задания по определению места действия повести.	вопрос с помощью QR кода. 	перейти на материалы интерактив ной викторины и выполнить задания	материалы викторины, формулируют ответ на заданный вопрос	й викторины. Записывают место действия повести в тетрадь	ответы одноклассни ков, добавляют и корректиру ют уже сказанное	интернет	сети интернет
	Сформулиров ать ответ на проблемный вопрос	После определени я места действия повести учащимся необходимо сформулиро вать ответ на проблемны й вопрос: - Почему именно	Организовы вает обсуждение учащимися данного вопроса по заданному вопросу.	Формулируют свои связные, доказательные высказывания по данному вопросу	Высказывают свою точку зрения, выражают свое согласие или несогласие	Выслушива ют ответы одноклассни ков, комментиру ют, добавляют или исправляют ответы друг друга	Восприятие информации на слух, аргументиров анные ответы на вопросы, умение строить монологическ ое высказывание и делать выводы	Умеют внимательно слушать, грамотно, полно давать ответы на вопросы, делать выводы

		этот город был выбран местом действия событий повести?						
	Организовать выполнение задания по поиску ответа на заданный вопрос путем выполнения нестандартно го задания (расшифровать название цикла, используя шифр)	Выполнени е нестандартн ого задания (расшифро вать название цикла, используя шифр), запись названия цикла повестей в рабочую	Помогает учащимся справиться с данным заданием	Используя заданный шифр, учащиеся расшифровыв ают название цикла повестей, куда входит повесть «Шинель»	В паре выполняют данное задание, выслушиваю т ответы своих одноклассник ов	Слушают инструкции учителя, ответы одноклассни ков	Восприятие информации на слух, аргументиров анные ответы на вопросы, умение анализировать полученную информацию, делать выводы	Умеют внимательно слушать, грамотно, полно давать ответы на вопросы, делать выводы

		тетрадь						
IV. Первичное закреплени е знаний	Восстановить хронологию событий повести	Выполнени е задания в рабочей тетради: - Восстанови ть хронологи ю событий повести. Для этого пронумеро вать по порядку цитаты в соответств ии с сюжетом повести.	Помогает учащимся вспомнить основные события повести с опорой на литературн ый текст	Заполняют таблицу, нумеруют события повести в соответствии с сюжетом	Читают предложенны е цитаты и распределяю т их в соответствии с хронологией событий повести	Слушают инструкции учителя, ответы одноклассни ков, добавляют и корректиру ют уже сказанное	Аргументиров анные ответы на вопросы, умение анализировать полученную информацию, делать выводы	Умеют внимательно вчитываться в задание, грамотно формулирова ть свою точку зрения

V. Творческое применение знаний в новой ситуации (индивидуа льная работа, работа в группах)	Отработать приемы работы с текстом (заполнение пропусков, восстановлен ие авторского текста)	Чтение текста, заполнение пропусков важными для понимания содержания детальями	Организовы вает работу с текстом 1 и текстом 2 по заполнению пропусков, значимых для понимания текста	Актуализирую т свои знания по прочитанному тексту	Зачитывают тексты вслух с учетом заполненных пропусков	Самостоятел ьно выполняют данное задание	Умение самостоятельн о выполнять задание с опорой на уже имеющиеся знания по теме	Умеют работать самостоятель но
	Организовать выполнение задания по группам с опорой на видеофрагме нты	Просмотр видеофрагм ентов и соотнесение их с текстом повести. Заполнение таблицы. Оформлени е своих	Показывает ряд видеофрагм ентов и организовы вает групповую работу: <u>Группа 1, 2</u> Выделить	Актуализирую т свои знания по содержанию текста с опорой на видеофрагмен ты, оформляют результаты работы и один	Обсуждают этапы работы по составлению таблицы, договариваю тся, слушают мнения друг друга, выбирают представител	Распределяю т роли в группе, выбирают лидера, который будет выступать по защите результата у доски,	Умение распределять роли в группе, умение слушать друг друга, умение заполнять таблицу, отбирать необходимы материал,	Умеют работать в команде, распределять роли, выступать перед классом, защищая результат работы в

		записей в рабочей тетради	в тексты цитаты в период капота / новой шинели: «Отношени е Акакия Акакиевича к переписыва нию бумаг <u>Группа 3, 4</u> «Отношени я к внешнему миру и развлечения м <u>Группа 5, 6</u> «Отношени	представитель от группы защищает у доски	я для защиты у доски	уважительно относится к мнению друг друга	аргументиров анно строить монологическ ое высказывание	группе
--	--	---------------------------------	--	---	-------------------------	--	--	--------

			е к своей одежде самого героя и сослуживцев <u>Группа 7, 8</u> «Отношение к переменам в жизни					
VI. Обобщение и систематизация знаний	Организовать выполнение задания по составлению определения понятия БУЛЛИНГ	Поиск ответа на заданный вопрос. - В повести Н.В.Гоголя поднимается тема буллинга. Что	Организует обсуждение , помогает сформулировать определение понятия БУЛЛИНГ	Записывают определение понятия БУЛЛИНГ в рабочую тетрадь	Слушают учителя, друг друга, строят свои высказывания на основе личного опыта	Связывают содержание повести с личным опытом, аргументированно дают ответы на вопросы	Восприятие информации на слух, аргументированные ответы на вопросы, умение строить монологическое	Умеют внимательно слушать, грамотно, полно давать ответы на вопросы, делать выводы

		означает это термин.					высказывание и делать выводы	
	Организовать выполнение задания по соотнесению содержания повести и личного опыта	Обсуждени е конкретных ситуаций проявления буллинга Акакия Акакиевича его сослуживца ми и тех чувств, которые он испытывал, соотнося события повести и личный	Организует обсуждение конкретных ситуаций проявления буллинга главного героя, помогает учащимся глубже понять его чувства и переживани я	Записывают в таблицу чувства, которые мог испытать главный герой в ситуации буллинга в той или иной ситуации	Слушают учителя, друг друга, строят свои высказывани я на основе личного опыта	Опираясь на личный опыт, аргументиро ванно дают ответы на вопросы	Аргументиров анные ответы на вопросы, умение строить монологическ ое высказывание и делать выводы	Умеют внимательно слушать, грамотно, полно давать ответы на вопросы, делать выводы

		опыт						
	Организовать выполнение задания по соотнесению содержания повести и личного опыта	Составление схемы социальной лестницы и положения на ней главного героя. Коллективное обсуждение	Организует составление схемы и ее оформление на доске социальной лестницы и положения на ней главного героя. Организует коллективное обсуждение	Составляют схему социальной лестницы и положения на ней главного героя	Слушают учителя, друга, строят свои высказывания на основе знаний содержания повести и личного опыта	Опираясь на личный опыт, аргументированно дают ответы на вопросы	Аргументированные ответы на вопросы, умение строить монологическое высказывание и делать выводы	Умеют внимательно слушать, грамотно, полно давать ответы на вопросы, делать выводы
	Организовать выполнение задания по расшифровке финала	Выполнение задания: Расшифровать фрагмент	Организует выполнение предложенного задания. Организует	Расшифровывают финал повести, записывают ответ в рабочую	Слушают учителя, друга, строят свои высказывания	Опираясь на личный опыт, аргументированно дают	Аргументированные ответы на вопросы, умение строить	Умеют внимательно слушать, грамотно, полно давать

	повести с целью ответа на проблемный вопрос: - Была ли восстановлена справедливость в повести?	текста и ответить на вопрос: как мстит обиженный Акакий Акакиевич ?	коллективное обсуждение	тетрадь	я на основе знаний содержания повести и личного опыта	ответы на вопросы	монологическое высказывание и делать выводы	ответы на вопросы, делать выводы
VII. Рефлексия	Обобщить полученные знания на уроке, дать обратную связь на эмоциональном уровне	Расшифровка спирального текста-цитаты А.П.Чехова о сострадании к ближнему	Учитель предлагает завершить урок расшифровкой спирального текста в виде сердца и обсудить данную	Обсуждают цитату А.П.Чехова: «Надо, чтобы за дверью каждого довольного, счастливого человека стоял кто-нибудь с молоточком	Обсуждают цитату, высказывают свои мысли о роли внимательного, гуманного отношения к ближнему	Уважительно относятся к мнению своих одноклассников.	Умение обобщать, делать выводы, высказывать свою точку зрения, поддерживать диалог	Уважительно относятся к мнению своих одноклассников, строят аргументированное монологическое высказывание с опорой на

			цитату	и постоянно напоминал бы стуком, что есть несчастные... »				свою точку зрения.
--	--	--	--------	---	--	--	--	-----------------------

3. Список литературы, источников, ресурсов в сети Интернет

3.1. Для учителя:

- Гоголь Н.В. Избранные сочинения в 2-х томах. Т. 1-й., «Худож. лит.». 1978
- Методика преподавания литературы: учебная хрестоматия: учеб. пособие / Б.А.Ланин. – 4-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019
- Учебник «Литература: 8 класс: учебник: в 2 частях / В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. – Москва.: Просвещение, 2023
- Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. — 2-е изд., дораб. — М. :Просвещение, 2011

3.2. Для учащихся:

- Гоголь Н.В. Избранные сочинения в 2-х томах. Т. 1-й., «Худож. лит.». 1978
- Учебник «Литература: 8 класс: учебник: в 2 частях / В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. – Москва.: Просвещение, 2023