

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением отдельных  
предметов»

|                                                                                                                            |                                                             |                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Рассмотрено на заседании<br>кафедры иностранных языков<br>Протокол<br>от 28.08.2023 №1<br>Заведующая кафедрой<br><br>_____ | Согласовано с заместителем<br>директора по УВР<br><br>_____ | Утверждено приказом<br>от 31.08.2023 № 94-О |
| А.А.Махмутова                                                                                                              | Е.В. Григорьева                                             |                                             |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|                        |                            |
|------------------------|----------------------------|
| Уровень<br>образования | Основное общее образование |
| Предмет                | Английский язык            |
| Класс                  | 7                          |

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Английский язык» (предметная область «Иностранные языки») для 7 класса является частью ООП ООО, реализующейся в МАОУ СОШ №9.

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287 (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июня 2021 г. регистрационный N 64101).
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного среднего общего образования». (СОО №371).
- Основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022г).
- Рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)
- Основной общеобразовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №9.
- Учебного плана МАОУ СОШ №9 на текущий учебный год.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными

областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

Воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации;

инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими,

орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых

педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 7 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю. Воспитательный компонент урочной деятельности рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №9 отражен в поурочном планировании в пункте «Тема урока» и выделен курсивом.

### **Единство урочной и внеурочной деятельности реализуется через**

- привлечение внимания обучающихся МАОУ СОШ №9 к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов,
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
- использование интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учеников; где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; (конференция «Первые шаги», «Шаг в будущее» и др.)
- проведение школьных предметных тематических дней, декад, реализация проекта «НАУКОФЕСТ» когда все учителя по одной теме проводят мероприятия, в том числе интегрированные, на метапредметном содержании материала (День IT технологий (4 декабря), День науки (8 февраля), День космонавтики (12 апреля) и День Победы (9 мая) и др.).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Изучение английского языка в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и

установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков

и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

#### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации,

основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

#### **1) общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### ***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и реф лекции; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; 4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

**Владеть основными видами речевой деятельности:**

**говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

**Владеть фонетическими навыками:** различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом

материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть **орфографическими навыками**: правильно писать изученные слова; владеть **пунктуационными навыками**: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

**Распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания; **знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений** и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: 6 предложения со сложным дополнением (Complex Object); 6 условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; 6 предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; 6 конструкцию used to + инфинитив глагола; 6 глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive); 6 предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; 6 модальный глагол might; 6 наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); местоимения other/another, both, all, one; 6 количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000); 5) **владеть социокультурными знаниями и умениями**: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями**

о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; **владеть компенсаторными умениями:** использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; **участвовать в несложных учебных проектах** с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; **использовать иноязычные словари** и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; **достигать взаимопонимания** в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры; **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

# Тематическое планирование

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов и тем<br>программы                                                  | Количество<br>часов | Основные виды<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Цифровые образовательные ресурсы<br>для учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | <b>Взаимоотношения в семье и с друзьями.<br/>Семейные праздники.<br/>Обязанности по дому</b> | 10                  | Вести диалог-расспрос:<br>запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;<br>целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».<br>Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) с опорой на картинки, | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/839/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/839/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3176191">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3176191</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/n">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/n</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4153091">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4153091</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3468945">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3468945</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3274544">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3274544</a><br><a href="https://r">https://r</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3274544">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3274544</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2743/main/">esh.edu.ru/subject/lesson/2743/main/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/839/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/839/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/839/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/839/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/holidays-free-time-80033">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/holidays-free-time-80033</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/start/</a> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p> фотографии и/или<br/> ключевые слова,<br/> речевые ситуации в<br/> стандартных<br/> ситуациях<br/> неофициального<br/> общения с<br/> соблюдением норм<br/> речевого этикета,<br/> принятых в<br/> стране/странах<br/> изучаемого языка<br/> (объем до 6 реплик<br/> со стороны<br/> каждого<br/> собеседника)<br/> <i>Монологическая<br/> речь</i><br/> Делать краткие<br/> сообщения,<br/> описывать<br/> события/явления (в<br/> рамках изученных<br/> тем) с<br/> использованием<br/> основных<br/> коммуникативных<br/> типов речи<br/> (описание, в том<br/> числе<br/> характеристика;<br/> повествование/сооб-<br/> щение) с опорой на<br/> картинки,<br/> фотографии, </p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>таблицы и/или<br/>ключевые слова,<br/>план, вопросы и с<br/>выражением своего<br/>мнения. Кратко<br/>устно излагать<br/>результаты<br/>выполненной<br/>проектной работы<br/>(объем до 8–9 фраз)</p> <p><b><i>Аудирование</i></b></p> <p>Выборочно<br/>понимать<br/>необходимую /<br/>запрашиваемую<br/>информацию в<br/>несложных<br/>звучащих<br/>аутентичных<br/>текстах</p> <p><b><i>Смысловое чтение</i></b></p> <p>Читать<br/>аутентичные<br/>тексты разных<br/>жанров с<br/>пониманием<br/>основного<br/>содержания. Читать<br/>про себя и<br/>понимать с<br/>использованием<br/>языковой, в т.ч.<br/>контекстуальной,<br/>догадки<br/>нужную/запрашива</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>ему информацию</p> <p>в</p> <p>несложных</p> <p>аутентичных</p> <p>текстах разных</p> <p>жанров и стилей,</p> <p>содержащих</p> <p>отдельные</p> <p>незнакомые слова</p> <p>(объем</p> <p>текста/текстов для</p> <p>чтения - 300–350</p> <p>слов)</p> <p><b><i>Фонетическая</i></b></p> <p><b><i>сторона речи</i></b></p> <p>Адекватное (без</p> <p>фонематических</p> <p>ошибок, ведущих к</p> <p>сбою в</p> <p>коммуникации)</p> <p>произношение и</p> <p>различение на слух</p> <p>всех звуков</p> <p>английского языка,</p> <p>соблюдение</p> <p>правильного</p> <p>ударения в словах и</p> <p>фразах, деление</p> <p>предложения на</p> <p>смысловые группы</p> <p><b><i>Лексическая</i></b></p> <p><b><i>сторона речи</i></b></p> <p>Распознавание в</p> <p>звучащем и</p> <p>письменном тексте</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>и употребление в устной и письменной речи местоимений other/another, both, all, one.</p> <p><b><i>Грамматическая сторона речи</i></b></p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений со сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do it); употребление конструкции to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; употребление условных предложений реального характера (Conditional 0; Conditional I)</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | <b>Внешность и характер человека/литературного персонажа</b> | 5 | <p>Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ).</p> <p>Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным</p> | <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3274544">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3274544</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895/main/</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4567361">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4567361</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4686675">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4686675</a></p> |
|----|--------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                     |    | дополнением<br>(Complex Object) .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3. | <b>Досуг и увлечения/хобби и современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)</b> | 10 | Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос). Вести диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его. | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2902/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2902/main/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2899/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2899/main/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2886/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2886/start/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3808620">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3808620</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2877/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2877/main/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2902/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2902/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2902/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2902/main/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/technology-and-our-modern-world-159195">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/technology-and-our-modern-world-159195</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2892/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2892/main/</a> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>Вести диалог-расспрос:<br/>запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;<br/>целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»</p> <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>ключевые слова,<br/>план, вопросы<br/>(объем до 8-9 фраз)</p> <p><b><i>Аудирование</i></b></p> <p>Понимать основное<br/>содержание<br/>несложных<br/>аутентичных<br/>текстов,<br/>относящихся к<br/>разным<br/>коммуникативным<br/>типам речи<br/>(сообщение/рассказ<br/>)</p> <p><b><i>Смысловое чтение</i></b></p> <p>Читать текст с<br/>выборочным<br/>пониманием<br/>нужной/интересую<br/>щей информации<br/>(просмотровое/пои<br/>сковое чтение)</p> <p><b><i>Письменная речь</i></b></p> <p>Писать личное<br/>письмо в ответ на<br/>письмо-стимул. В<br/>личном письме<br/>расспрашивать<br/>адресата о его<br/>жизни и делах,<br/>сообщать то же о<br/>себе, выражать<br/>просьбу. В личном<br/>письме выражать</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>благодарность,<br/> просьбу. В личном<br/> письме<br/> употреблять<br/> формулы речевого<br/> этикета, принятые<br/> в странах<br/> изучаемого языка<br/> (объем до 90 слов)</p> <p><b><i>Фонетическая<br/> сторона речи</i></b></p> <p>Читать вслух<br/> небольшие<br/> аутентичные<br/> тексты,<br/> построенные на<br/> изученном<br/> языковом<br/> материале,<br/> демонстрируя<br/> понимание текста,<br/> с соблюдением<br/> правил чтения и<br/> соответствующей<br/> интонации. Чтение<br/> новых слов<br/> согласно основным<br/> правилам чтения.<br/> Различение на слух<br/> и адекватное (без<br/> ошибок, ведущих к<br/> сбою в<br/> коммуникации)<br/> произношение слов<br/> с соблюдением</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                                                                            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                            |    | <p>правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах .</p>                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4. | <p><b>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание</b></p> | 15 | <p>Делать краткие сообщения о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>Выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566/start/</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/188985">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/188985</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/main/</a></p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/healthy-body-and-mind-140769">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/healthy-body-and-mind-140769</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1924/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1924/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2831/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2831/start/</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3808620">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3808620</a></p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>аутентичных<br/>текстах</p> <p><b><i>Смысловое чтение</i></b></p> <p>Читать</p> <p>аутентичные<br/>тексты разных<br/>жанров с<br/>пониманием<br/>основного<br/>содержания</p> <p><b><i>Лексическая<br/>сторона речи</i></b></p> <p>Распознавать и<br/>образовывать<br/>родственные слова<br/>с использованием<br/>аффиксации: имена<br/>прилагательные с<br/>помощью<br/>суффиксов -ous, -ly,<br/>-у</p> <p><b><i>Грамматическая<br/>сторона речи</i></b></p> <p>Распознавание в<br/>звучащем и<br/>письменном тексте<br/>и употребление в<br/>устной и<br/>письменной речи<br/>условных<br/>предложений<br/>реального<br/>характера<br/>(Conditional 0;<br/>Conditional I)</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                                                             |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                             |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5. | <b>Покупки:<br/>одежда, обувь и<br/>продукты<br/>питания.</b>               | 5  | <p>Вести диалог-расспрос:<br/>запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;<br/>целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»</p> <p><i>Аудирование</i><br/>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6. | <b>Школа,<br/>школьная<br/>жизнь,<br/>школьная<br/>форма,<br/>изучаемые</b> | 14 | <p>Понимать основное содержания несложных звучащих аутентичных текстов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/main/</a><br/> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4465268">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4465268</a><br/> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2710176">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2710176</a></p> |

|  |                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра</b></p> |  | <p><b><i>Смысловое чтение</i></b></p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)</p> <p><b><i>Письменная речь</i></b></p> <p>Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул. В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу. В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка</p> <p><b><i>Грамматическая сторона речи</i></b></p> <p>Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в</p> | <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1153558">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1153558</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/start/</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1153558">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1153558</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2890/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2890/main/</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/68469">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/68469</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3711570">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3711570</a></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                        |    | устной и письменной речи<br>конструкции to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense<br>для выражения будущего действия                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7. | <b>Переписка с иностранцами.<br/>Каникулы в различное время года.<br/>Виды отдыха.<br/>Путешествия по России и иностранным странам</b> | 10 | Вести диалог-расспрос:<br>запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;<br>целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»<br><i>Аудирование</i><br>Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/main/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/travelling-92104">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/travelling-92104</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/main/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/travelling-92104">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/travelling-92104</a> |

|    |                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                |   | <p>объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять значимую информацию</p> <p><b>Смысловое чтение</b></p> <p>Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модального глагола might. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 8. | <p><b>Природа: дикие и домашние животные.</b></p> <p><b>Климат, погода</b></p> | 5 | <p>Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1040/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1040/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/start/</a></p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                    |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>тем). Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран. Кратко устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем до 8–9 фраз)</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>Выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2884/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2884/start/</a></p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                          |   | <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи наиболее употребительных форм страдательного залога (Present/ Past Simple Passive) и предлогов, употребляемых с глаголами в страдательном залоге.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 9. | <p><b>Жизнь в городе и сельской местности.</b></p> <p><b>Описание родного города (села).</b></p> <p><b>Транспорт</b></p> | 5 | <p>Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)</p> <p><b>Аудирование</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/s tart/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/s tart/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/s tart/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/s tart/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/s tart/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/s tart/</a></p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Выборочно<br/>понимать<br/>необходимую /<br/>запрашиваемую<br/>информацию в<br/>несложных<br/>звучащих<br/>аутентичных<br/>текстах</p> <p>Смысловое чтение<br/>Читать текст с<br/>выборочным<br/>пониманием<br/>нужной/интересую<br/>щей информации<br/>(просмотровое/пои<br/>сковое чтение)</p> <p>Распознавание в<br/>звучащем и<br/>письменном тексте<br/>и употребление в<br/>устной и<br/>письменной речи<br/>конструкции used<br/>to + инфинитив<br/>глагола, наиболее<br/>употребительных<br/>форм<br/>страдательного<br/>залога (Present/Past<br/>Simple Passive) и<br/>предлогов,<br/>употребляемых с<br/>глаголами в</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/main/</a></p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                          |   | страдательном<br>залоге                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 10. | <b>Средства<br/>массовой<br/>информации<br/>(телевидение,<br/>журналы,<br/>Интернет)</b> | 6 | <p>Вести диалог-<br/>расспрос:<br/>запрашивать и<br/>сообщать<br/>фактическую<br/>информацию (кто?<br/>что? как? где?<br/>куда? когда? с кем?<br/>почему?), переходя<br/>с позиции<br/>спрашивающего на<br/>позицию<br/>отвечающего;<br/>целенаправленно<br/>расспрашивать,<br/>«брать интервью»<br/><i>Монологическая<br/>речь</i><br/>Устные связные<br/>монологические<br/>высказывания с<br/>использованием<br/>основных<br/>коммуникативных<br/>типов речи<br/>(описание, в том<br/>числе<br/>характеристика;<br/>повествование/сооб-<br/>щение) с опорой на<br/>картинки,<br/>фотографии,</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/start/</a><br/> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2483454">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2483454</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/</a><br/> <a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/technology-and-our-modern-world-159195">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/technology-and-our-modern-world-159195</a><br/> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5204034">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5204034</a><br/> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10772823">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10772823</a><br/> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10320324">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10320324</a></p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>таблицы и/или<br/>ключевые слова,<br/>план, вопросы и с<br/>выражением своего<br/>мнения.</p> <p>Пересказывать<br/>основное<br/>содержание<br/>прочитанного/прос<br/>лушанного текста с<br/>опорой на<br/>картинки,<br/>фотографии и/или<br/>ключевые слова,<br/>план, вопросы<br/>(объем до 8-9 фраз)</p> <p><b><i>Аудирование</i></b></p> <p>Выборочно<br/>понимать<br/>необходимую /<br/>запрашиваемую<br/>информацию в<br/>несложных<br/>звучащих<br/>аутентичных<br/>текстах</p> <p><b><i>Смысловое чтение</i></b></p> <p>Читать<br/>аутентичные<br/>тексты разных<br/>жанров с<br/>пониманием<br/>основного. Читать<br/>про себя и<br/>понимать с</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки</p> <p>нужную/запрашиваемую информацию</p> <p>в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные</p> <p>незнакомые слова (объем текста/текстов для чтения - 300–350 слов)</p> <p><b><i>Письменная речь</i></b></p> <p>Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул. В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу. В личном письме выражать благодарность, просьбу. В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>в странах<br/>изучаемого языка</p> <p><b><i>Фонетическая<br/>сторона речи</i></b></p> <p>Чтение новых слов<br/>согласно основным<br/>правилам чтения</p> <p><b><i>Графика,<br/>орфография и<br/>пунктуация</i></b></p> <p>Правильное<br/>написание<br/>изученных слов.<br/>Правильно<br/>расставлять знаки<br/>препинания<br/>(запятую при<br/>перечислении и<br/>обращении;<br/>апостроф; точку,<br/>вопросительный и<br/>восклицательный<br/>знаки в конце<br/>предложения)</p> <p><b><i>Лексическая<br/>сторона речи</i></b></p> <p>Распознавание в<br/>звучащем и<br/>письменном тексте<br/>и употребление в<br/>устной и<br/>письменной речи<br/>наречий,<br/>совпадающих по<br/>форме с</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>прилагательными:<br/>fast, high,<br/>early;распознавать<br/>и образовывать<br/>родственные слова<br/>с использованием<br/>аффиксации: имена<br/>прилагательные и<br/>наречия с<br/>помощью<br/>отрицательных<br/>префиксов in-/im-<br/>;употреблять в<br/>речи модальные<br/>глаголы и их<br/>эквиваленты<br/>(may, can/be able to,<br/>must/have to/should;<br/>need, shall, could,<br/>might, would)</p> <p><b><i>Грамматическая<br/>сторона речи</i></b></p> <p>Распознавать и<br/>использовать в<br/>речи глаголы в<br/>наиболее<br/>употребительных<br/>временных формах<br/>действительного<br/>залога,<br/>предложения со<br/>сложным<br/>дополнением<br/>(Complex Object),<br/>условные</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |    | <p>предложения<br/>реального<br/>характера<br/>(Conditional 0;<br/>Conditional I) и<br/>предложения с<br/>конструкцией I<br/>wish</p> <p>Распознавать и<br/>употреблять в речи<br/>различные<br/>грамматические<br/>средства для<br/>выражения<br/>будущего времени:<br/>Simple Future, to be<br/>going to, Present<br/>Continuous</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 11. | <p><b>Родная страна<br/>и<br/>страна/страны<br/>изучаемого<br/>языка. Их<br/>географическое<br/>положение,<br/>столицы;<br/>население;<br/>официальные<br/>языки;<br/>достопримечате<br/>льности;<br/>культурные<br/>особенности<br/>(национальные<br/>праздники,</b></p> | 10 | <p>Делать краткие<br/>сообщения,<br/>описывать<br/>события/явления (в<br/>рамках изученных<br/>тем). Сообщать<br/>краткие сведения о<br/>своём городе/селе,<br/>своей стране и<br/>стране изучаемого<br/>языка</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>Понимать основное<br/>содержание<br/>несложных<br/>аутентичных<br/>текстов,</p>        | <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/start/</a></p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/food-and-drinks-18770">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/food-and-drinks-18770</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/start/</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/340357">https://uchebnik.mos.ru/material/app/340357</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2894/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2894/start/</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/340995">https://uchebnik.mos.ru/material/app/340995</a></p> |

|  |                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|----------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | традиции,<br>обычай) |  | <p>относящихся к<br/>разным<br/>коммуникативным<br/>типам речи<br/>(сообщение/рассказ<br/>)</p> <p><b>Смысловое чтение</b><br/>Читать<br/>аутентичные<br/>тексты разных<br/>жанров с<br/>пониманием<br/>основного<br/>содержания</p> <p><b>Лексическая<br/>сторона речи</b><br/>Распознавать в<br/>звучащем и<br/>письменном тексте<br/>и употреблять в<br/>устной и<br/>письменной речи<br/>местоимений<br/>other/another, both,<br/>all, one и наречия,<br/>совпадающие по<br/>форме с<br/>прилагательными:<br/>fast, high,<br/>early; распознавать<br/>и образовывать<br/>родственные слова<br/>с использованием<br/>аффиксации: имена<br/>прилагательные и</p> |  |
|--|----------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                           |   | наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-<br><b>Грамматическая сторона речи</b><br>Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 12. | <b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены</b> | 7 | Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)<br><b>Аудирование</b><br>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)<br><b>Смысловое чтение</b> | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/336581">https://uchebnik.mos.ru/material/app/336581</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1568/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1568/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2887/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2887/start/</a> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p> Читать<br/> аутентичные<br/> тексты разных<br/> жанров с<br/> пониманием<br/> основного<br/> содержания<br/> <i>Лексическая<br/> сторона речи</i><br/> Распознавать в<br/> звучащем и<br/> письменном тексте<br/> и образовывать<br/> сложные<br/> прилагательные<br/> путем соединения<br/> основы<br/> прилагательного с<br/> основой<br/> существительного с<br/> добавлением<br/> суффикса –ed;<br/> распознавать в<br/> звучащем и<br/> письменном тексте<br/> и употреблять в<br/> устной и<br/> письменной речи<br/> числительные для<br/> обозначения<br/> больших чисел (до<br/> 1 000 000)<br/> <i>Грамматическая<br/> сторона речи</i> </p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |               |     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|---------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |               |     | <p>Распознавать в<br/>звучащем и<br/>письменном тексте<br/>и употреблять в<br/>устной и<br/>письменной речи<br/>конструкцию used<br/>to + инфинитив<br/>глагола и наиболее<br/>употребительные<br/>формы<br/>страдательного<br/>залога (Present/Past<br/>Simple Passive)</p> |  |
|  | <b>Итого:</b> | 102 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

### Поурочное планирование

| № урока | Сроки             | Тема урока                                                                                                                | Количество часов | Формирование функциональной грамотности |
|---------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------|
| 1       | 2 неделя сентября | Отношения с родителями. <i>Любовь к родным.</i>                                                                           | 1                | креативное мышление                     |
| 2.      | 2 неделя сентября | Братья и сестры.<br><i>Уважение к членам семьи, представление о семейных традициях.</i>                                   | 1                | креативное мышление                     |
| 3.      | 2 неделя сентября | Конфликты с друзьями.<br><i>Взаимоотношения с друзьями.</i><br><i>Межличностные отношения с друзьями и в школе</i>        | 1                | креативное мышление                     |
| 4.      | 3 неделя сентября | Как сгладить любой конфликт.<br><i>Взаимоотношения с друзьями.</i><br><i>Межличностные отношения с друзьями и в школе</i> | 1                | креативное мышление                     |
| 5.      | 3 неделя сентября | Проблема взрослых и подростков.                                                                                           | 1                | креативное мышление                     |
| 6.      | 3 неделя сентября | Каникулы с друзьями.                                                                                                      | 1                | креативное мышление                     |
| 7.      | 4 неделя сентября | <i>Обязанности по дому.</i>                                                                                               | 1                | креативное мышление                     |

|     |                   |                                                                                 |   |                                                         |
|-----|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|
|     |                   |                                                                                 |   |                                                         |
| 8.  | 4 неделя сентября | <i>Правила поведения дома.</i>                                                  | 1 | креативное мышление                                     |
| 9.  | 4 неделя сентября | <i>Мой кулинарный талант.<br/>Развитие кругозора.</i>                           | 1 | креативное мышление                                     |
| 10. | 5 неделя сентября | День рождения лучшего друга/подруги                                             | 1 | креативное мышление                                     |
| 11. | 5 неделя сентября | <i>Межличностные отношения в школе.</i>                                         | 1 | математическая грамотность                              |
| 12. | 5 неделя сентября | Описание характера.<br><i>Формирование положительных черт личности.</i>         | 1 | естественно-научная грамотность,<br>креативное мышление |
| 13. | 2 неделя октября  | Отрицательные качества.<br><i>Формирование положительных черт личности.</i>     | 1 | креативное мышление                                     |
| 14. | 2 неделя октября  | Положительные черты характера. <i>Формирование положительных черт личности.</i> | 1 | креативное мышление                                     |
| 15. | 2 неделя октября  | Обобщение по теме «Межличностные отношения в школе»                             | 1 |                                                         |
| 16. | 3 неделя октября  | Чтение книг/журналов.<br><i>Досуг и увлечения/хобби современного подростка.</i> | 1 | читательская грамотность,<br>креативное мышление        |

|     |                  |                                                                               |   |                                                      |
|-----|------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|
|     |                  |                                                                               |   |                                                      |
| 17. | 3 неделя октября | Театр или кино? <i>Досуг и увлечения/хобби современного подростка</i>         | 1 | финансовая грамотность, креативное мышление          |
| 18. | 3 неделя октября | Фанат спорта или лежебока?                                                    | 1 | математическая грамотность, креативное мышление      |
| 19. | 4 неделя октября | Необычное хобби. <i>Досуг и увлечения/хобби современного подростка</i>        | 1 | креативное мышление                                  |
| 20. | 4 неделя октября | <i>Досуг и увлечения.</i>                                                     | 1 | креативное мышление                                  |
| 21. | 4 неделя октября | Смартфоны. <i>Расширение кругозора.</i>                                       | 1 | креативное мышление                                  |
| 22. | 5 неделя октября | Кружки по интересам. <i>Досуг и увлечения/хобби современного подростка</i>    | 1 | креативное мышление                                  |
| 23. | 5 неделя октября | Виртуальная экскурсия в музей. <i>Досуг, развитие различных способностей.</i> | 1 | креативное мышление                                  |
| 24. | 5 неделя октября | Волонтерское движение. <i>Досуг, развитие различных способностей.</i>         | 1 | естественно-научная грамотность, креативное мышление |
| 25. | 2 неделя ноября  | Музеи под открытым. <i>Расширение кругозора.</i>                              | 1 | креативное мышление                                  |
| 26. | 2 неделя ноября  | <i>Остро и вкусно, но полезно ли?</i>                                         | 1 | креативное мышление                                  |
| 27. | 2 неделя ноября  | <i>Здоровый образ жизни</i>                                                   | 1 | креативное                                           |

|     |                  |                                                                                                                   |   |                                                        |
|-----|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|
|     |                  | <i>и его составляющие.</i>                                                                                        |   | мышление                                               |
| 28. | 3 неделя ноября  | Доктора и фитнес<br>-<br>Тренеры.                                                                                 | 1 | читательская<br>грамотность,<br>креативное<br>мышление |
| 29. | 3 неделя ноября  | Ты в форме? <i>Режим<br/>питания и здоровая еда.</i>                                                              | 1 | креативное<br>мышление                                 |
| 30. | 3 неделя ноября  | Отдых и спорт в<br>туристическом лагере,<br>кемпинге.                                                             | 1 | креативное<br>мышление                                 |
| 31. | 4 неделя ноября  | <i>Что нужно, чтобы<br/>вести<br/>здоровый образ жизни?</i>                                                       | 1 | читательская<br>грамотность,<br>креативное<br>мышление |
| 32. | 4 неделя ноября  | <i>Как часто ты ходишь к<br/>врачу?</i>                                                                           | 1 | креативное<br>мышление                                 |
| 33. | 4 неделя ноября  | <i>Отказ от вредных<br/>привычек.</i>                                                                             | 1 | креативное<br>мышление                                 |
| 34. | 5 неделя ноября  | Любимое блюдо.                                                                                                    | 1 | креативное<br>мышление                                 |
| 35. | 5 неделя ноября  | Спорт. Виды спорта.<br><i>Досуг, развитие<br/>различных способностей.</i>                                         | 1 | креативное<br>мышление                                 |
| 36. | 5 неделя ноября  | Виды спорта для людей<br>с ограниченными<br>возможностями. <i>Досуг,<br/>развитие различных<br/>способностей.</i> | 1 | креативное<br>мышление                                 |
| 37. | 1 неделя декабря | Экстремальные виды<br>Спорта. <i>Досуг, развитие<br/>различных способностей.</i>                                  | 1 | креативное<br>мышление                                 |
| 38. | 2 неделя декабря | Олимпийские виды<br>спорта.<br>Профессиональный                                                                   | 1 | читательская<br>грамотность,<br>креативное             |

|     |                  |                                                                                                                    |   |                                                 |
|-----|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|
|     |                  | спорт. <i>Развитие кругозора.</i>                                                                                  |   | мышление                                        |
| 39. | 2 неделя декабря | Виды спорта, которые не входят в Олимпийские игры.<br><i>Развитие кругозора.</i>                                   | 1 | математическая грамотность, креативное мышление |
| 40. | 2 неделя декабря | Обобщение по теме «Здоровый образ жизни и его составляющие»                                                        | 1 |                                                 |
| 41. | 3 неделя декабря | Одежда и обувь.<br><i>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.</i>                    | 1 | математическая грамотность, креативное мышление |
| 42. | 3 неделя декабря | Продукты питания.<br><i>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.</i>                  | 1 | математическая грамотность, креативное мышление |
| 43. | 3 неделя декабря | Подарки и сувениры из путешествий.<br><i>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.</i> | 1 | математическая грамотность, креативное мышление |
| 44. | 4 неделя декабря | Поход по магазинам.<br><i>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.</i>                | 1 | математическая грамотность, креативное мышление |
| 45. | 4 неделя декабря | <i>Ответственное потребление.</i>                                                                                  | 1 | математическая грамотность, креативное мышление |

|     |                  |                                                                                                                      |   |                     |
|-----|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
| 46. | 4 неделя декабря | Школьный праздник.<br><i>Взаимоотношения в коллективе, ответственность, стремление к новым знаниям.</i>              | 1 | креативное мышление |
| 47. | 5 неделя декабря | Современная классная комната. <i>Правила поведения на уроке.</i>                                                     | 1 | креативное мышление |
| 48. | 5 неделя декабря | Компьютерный класс.<br><i>Правила поведения в школе.</i>                                                             | 1 | креативное мышление |
| 49. | 5 неделя декабря | Оснащение школы                                                                                                      | 1 | креативное мышление |
| 50. | 2 неделя января  | <i>Мероприятия в школе</i>                                                                                           | 1 | креативное мышление |
| 51. | 2 неделя января  | <i>Школьные традиции.</i>                                                                                            | 1 | креативное мышление |
| 52. | 2 неделя января  | Дежурство в школе.<br><i>Самовыражение, опрятность, аккуратность.</i>                                                | 1 | креативное мышление |
| 53. | 3 неделя января  | Классный час.                                                                                                        | 1 | креативное мышление |
| 54. | 3 неделя января  | Школа будущего                                                                                                       | 1 | креативное мышление |
| 55. | 3 неделя января  | Переписка школьников с зарубежным другом/подругой.<br><i>Коммуникативные навыки, практическое применение знаний.</i> | 1 | креативное мышление |
| 56. | 4 неделя января  | Что мы делаем на                                                                                                     | 1 | креативное мышление |

|     |                  |                                                                                                                  |   |                                                        |
|-----|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|
|     |                  | уроках. <i>Правила поведения на уроке.</i>                                                                       |   |                                                        |
| 57. | 4 неделя января  | Проектная деятельность в школе.                                                                                  | 1 | креативное мышление                                    |
| 58. | 4 неделя января  | Любимый предмет                                                                                                  | 1 | креативное мышление                                    |
| 59. | 5 неделя января  | Обобщение по теме: «Школа».                                                                                      |   |                                                        |
| 60. | 5 неделя января  | Каникулы в разное время года. <i>Досуг и увлечения/хобби современного подростка.</i>                             | 1 | креативное мышление                                    |
| 61. | 5 неделя января  | Путешествия. В аэропорту                                                                                         | 1 | креативное мышление                                    |
| 62. | 1 неделя февраля | Виды путешествий. <i>Досуг и увлечения/хобби современного подростка.</i>                                         | 1 | читательская грамотность                               |
| 63. | 2 неделя февраля | Экскурсии. <i>Развитие кругозора.</i>                                                                            | 1 | креативное мышление                                    |
| 64. | 2 неделя февраля | На каком виде транспорта ты предпочитаешь путешествовать? <i>Досуг и увлечения/хобби современного подростка.</i> | 1 | естественно - научная грамотность, креативное мышление |
| 65. | 2 неделя февраля | На железнодорожном Вокзале.                                                                                      | 1 | финансовая грамотность, креативное мышление            |
| 66. | 3 неделя февраля | Виртуальные туры. <i>Развитие кругозора.</i>                                                                     | 1 | креативное мышление                                    |
| 67. | 3 неделя февраля | В какое время года ты предпочитаешь                                                                              | 1 | креативное мышление                                    |

|     |                  |                                                                                         |   |                                                              |
|-----|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|
|     |                  | путешествовать? <i>Досуг и увлечения/хобби современного подростка</i>                   |   |                                                              |
| 68. | 3 неделя февраля | Путешествия и Приключения. <i>Досуг и увлечения/хобби современного подростка</i>        | 1 | креативное мышление                                          |
| 69. | 4 неделя февраля | Обобщение по теме «Путешествия»                                                         | 1 |                                                              |
| 70. | 4 неделя февраля | Защита окружающей среды. <i>Формирование интереса к живой природе, ответственности.</i> | 1 | естественно<br>-<br>научная грамотность, креативное мышление |
| 71. | 4 неделя февраля | Человек и природа. <i>Формирование интереса к живой природе, ответственности.</i>       | 1 | естественно<br>-<br>научная грамотность, креативное мышление |
| 72. | 5 неделя февраля | <i>Давайте беречь Природу.</i>                                                          | 1 | креативное мышление                                          |
| 73. | 5 неделя февраля | Как помочь природе? <i>Формирование интереса к живой природе, ответственности.</i>      | 1 | естественно<br>-<br>научная грамотность, креативное мышление |
| 74. | 5 неделя февраля | Что такое экология. <i>Бережное отношение к окружающей среде.</i>                       | 1 | естественно<br>-<br>научная грамотность, креативное          |

|     |                 |                                                                                    |   |                                                 |
|-----|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|
|     |                 |                                                                                    |   | мышление                                        |
| 75. | 1 неделя марта  | В деревне.<br><i>Уважительное отношение к труду, соблюдение ПДД, безопасность.</i> | 1 | читательская грамотность                        |
| 76. | 2 неделя марта  | На ферме. <i>Воспитывать чувство признательности.</i>                              | 1 | креативное мышление                             |
| 77. | 2 неделя марта  | <i>Моя малая родина.</i>                                                           | 1 | читательская грамотность                        |
| 78. | 2 неделя марта  | Школа в моем городе/селе.<br><i>Патриотизм.</i>                                    | 1 | креативное мышление                             |
| 79. | 3 неделя марта  | Обобщение по теме «Город и деревня»                                                | 1 |                                                 |
| 80. | 3 неделя марта  | Всё в Интернете                                                                    | 1 | креативное мышление                             |
| 81. | 3 неделя марта  | Современные технологии и подростки                                                 | 1 | креативное мышление                             |
| 82. | 4 неделя марта  | Интернет и современный подросток.                                                  | 1 | читательская грамотность, креативное мышление   |
| 83. | 4 неделя марта  | <i>Безопасность в Интернете для подростка.</i>                                     | 1 | математическая грамотность, креативное мышление |
| 84. | 4 неделя марта  | Интернет в школе.                                                                  | 1 | креативное мышление                             |
| 85. | 1 неделя апреля | Интернет на уроке.                                                                 | 1 | креативное мышление                             |
| 86. | 1 неделя апреля | Россия и                                                                           | 1 | глобальные                                      |

|     |                 |                                                                                                   |   |                                                                       |
|-----|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|
|     |                 | Великобритания.<br><i>Расширение кругозора.</i>                                                   |   | компетенции                                                           |
| 87. | 1 неделя апреля | Национальная кухни<br>России и Англии.<br>Уважительное отношение<br>к традициям другой<br>страны. | 1 | креативное<br>мышление                                                |
| 88. | 2 неделя апреля | Лондон: что посетить?<br><i>Взаимоуважение,<br/>безопасность.</i>                                 | 1 | креативное<br>мышление                                                |
| 89. | 2 неделя апреля | Исторические<br>достопримечательности<br>Лондона.<br><i>Взаимоуважение,<br/>безопасность.</i>     | 1 | читательская<br>грамотность                                           |
| 90. | 2 неделя апреля | Традиции королевского<br>Двора. Уважительное<br>отношение к традициям<br>другой страны.           | 1 | креативное<br>мышление                                                |
| 91. | 3 неделя апреля | Москва: что посетить?                                                                             | 1 | креативное<br>мышление                                                |
| 92. | 3 неделя апреля | Москва<br>– столица<br>нашей Родины.<br><i>Патриотизм.</i>                                        | 1 | читательская<br>грамотность,<br>креативное<br>мышление                |
| 93. | 3 неделя апреля | История Москвы.<br><i>Патриотизм.</i>                                                             | 1 | креативное<br>мышление                                                |
| 94. | 4 неделя апреля | Викторина: это Москва<br>или Лондон? <i>Развитие<br/>кругозора.</i>                               | 1 | естественно<br>-<br>научная<br>грамотность,<br>креативное<br>мышление |

|      |                 |                                                                                                                  |   |                                                        |
|------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|
| 95.  | 4 неделя апреля | Обобщение по теме:<br>«Родная страна и страна<br>изучаемого языка»                                               | 1 |                                                        |
| 96.  | 4 неделя апреля | Из истории<br>королевской семьи.<br>Уважительное отношение<br>к традициям другой<br>страны.                      | 1 | читательская<br>грамотность,<br>креативное<br>мышление |
| 97.  | 5 неделя апреля | Великие поэты.<br><i>Патриотическое<br/>воспитание,<br/>коммуникабельность,<br/>преемственность<br/>традиций</i> | 1 | креативное<br>мышление                                 |
| 98.  | 1 неделя мая    | Писатели.<br><i>Патриотическое<br/>воспитание,<br/>коммуникабельность,<br/>преемственность<br/>традиций</i>      | 1 | читательская<br>грамотность,<br>креативное<br>мышление |
| 99.  | 2 неделя мая    | Спортсмены.<br><i>Патриотическое<br/>воспитание</i>                                                              | 1 | читательская<br>грамотность,<br>креативное<br>мышление |
| 100. | 3 неделя мая    | Ученые.<br><i>Патриотическое<br/>воспитание,<br/>коммуникабельность,<br/>преемственность<br/>традиций</i>        | 1 | читательская<br>грамотность,<br>креативное<br>мышление |
| 101. | 4 неделя мая    | Великие футболисты.<br><i>Патриотическое<br/>воспитание,<br/>коммуникабельность,</i>                             | 1 | читательская<br>грамотность,<br>креативное<br>мышление |

|      |              |                                     |   |  |
|------|--------------|-------------------------------------|---|--|
|      |              | <i>преемственность<br/>традиций</i> |   |  |
| 102. | 5 неделя мая | Обобщение по теме<br>«Великие люди» | 1 |  |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### РЕКОМЕНДУЕМЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В. Английский язык (в 2 частях). 7 класс. ООО«Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство Просвещение»;

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя под редакцией проф.М.В.Вербицкой 7 класс

Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией проф.М.В.Вербицкой 7 класс

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

<https://www.yaklass.ru>

<https://learningapps.org>