

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9
с углубленным изучением отдельных предметов»**

Рассмотрено на заседании
предметной группы 1-х
классов

Протокол
от 28.08.2023 г. №1

Руководитель предметной
группы 1-х классов

Е.В. Плеханова

Согласовано с заместителем
директора по УВР

Е.В. Григорьева

Утверждено
приказом №

№ 94 от 31.08.2023
г.

Рабочая программа

Уровень образования	Начальное общее образование
Предмет	Технология
Класс	1

Г. Тобольск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Технология» (предметная область «Технология») для 1 класса является частью ООП НОО, реализующейся в МАОУ СОШ №9.

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №286

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

- Основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол 1/22 от 18.03.2022 г.)

- Рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

- Основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №9

- Учебного плана МАОУ СОШ №9 на текущий учебный год

- Концепции преподавания учебного предмета «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020–2024 годы, утверждена на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области (предмету) «Технология» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей.

Математика — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство — использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

Родной язык — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в издании.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи курса:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Развивающие задачи:

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

Воспитательные задачи:

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Технология» в 1 классе — 33 часа (по 1 часу в неделю)

Воспитательный компонент урочной деятельности рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №9 отражен в календарно – тематическом планировании в пункте «Тема урока».

Единство урочной и внеурочной деятельности реализуется через

- привлечение внимания обучающихся МАОУ СОШ №9 к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов,
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
- использование интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учеников; где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; (конференция «Первые шаги», «Шаг в будущее» и др)
- проведение школьных предметных тематических дней, декад, реализация проекта «НАУКОФЕСТ» когда все учителя по одной теме проводят мероприятия, в том числе интегрированные, на метапредметном содержании материала (День IT технологий (4 декабря), День науки (8 февраля), День космонавтики (12 апреля) и День Победы (9 мая) и др).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Технологии, профессии и производства

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров.

Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

2. Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иглоу, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

3. Конструирование и моделирование

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по

модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла.

4. Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;
сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные УУД:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;
действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В результате изучения предмета «Технология» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности	Цифровые образовательные ресурсы
Модуль 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА				
Сентябрь				
1.1.	Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров	1	Рассматривать возможности использования, применения изучаемых материалов в изготовлении изделий, предметов быта и др. людьми разных профессий;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167845/
1.2.	Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии	2	Формировать общее понятие об изучаемых материалах, их происхождение, Разнообразие и основные свойства, понимать Отличие материалов от инструментов и приспособлений;	https://resh.edu.ru/search/?resh_search_widget%5Btype%5D=lesson&resh_search_widget%5Bsearch%5D=%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0+%D0%B8+%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE+%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B+&resh_search_widget%5B_token%5D=AcOuj4wPz0QEpvL4i4QG2HwOAB3-oet8zSn7dbcLuxg
1.3.	Подготовка к работе. Рабочее место, его организации в Зависимости от вида работы	1	подготавливать рабочее место в зависимости от вида работы. Рационально размещать на рабочем месте материалы и инструменты; поддерживать порядок во время работы; убирать рабочее место по окончании работы под руководством учителя;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167845/
Октябрь				

1.4.	Профессии родных И знакомых .Профессии, связанные с изучаемыми Материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания	1	знакомиться с профессиями, связанными с изучаемыми материалами и производствами;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5093/start/167866/
1.5.	Традиции и праздники народов России ,ремёсла ,обычаи	1	Приводить примеры традиций и праздников народов России, ремёсел, обычаев и производств, связанных с изучаемыми материалами и производствами;	https://uchebnik.mos.ru/app_player/287243
6		6	Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ	
2.1.	Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий	1	Под руководством учителя наблюдать, Сравнить, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); Определять виды бумаги по цвету, Толщине, прочности .Осваивать Отдельные приёмы работы с бумагой (сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание, резание бумаги ножницами и др.), правила безопасной работы, правила разметки деталей (экономия материала, аккуратность);	https://infourok.ru/prezentaciya-1-klass-po-teme-origami-kak-sgibat-i-skladyvat-bumagu-5691835.html
2.2.	Основные технологические Операции ручной Обработки материалов: разметка деталей, Выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей	1	Выполнять рациональную разметку (разметка на изнаночной стороне материала; Экономия материала при разметке) Сгибанием, по шаблону, на глаз и от руки, по линейке (как Направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему; выполнять выделение деталей способами обрывания, вырезания; выполнять сборку изделия с помощью клея и другими	https://infourok.ru/prezentaciya-obitateli-prudak-kakie-sekrety-u-origami-4939784.html

			способами; выполнять отделку изделия или его деталей (окрашивание, аппликация и др.	
ноябрь				
2.3.	Способы разметки деталей: на глаз и От руки, по шаблону, по линейке (как направляющему Инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему	1	выполнять рациональную разметку (разметка наизнаночной стороне материала; экономия материала при разметке) сгибанием, по шаблону, на глазомер, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему; выполнять выделение деталей способами обрывания, вырезания; выполнять сборку изделия с помощью клея и другими способами; выполнять отделку изделия или его деталей (окрашивание,	; https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1098171?menuReferrer=catalogue
2.4.	Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности	1	читать простые графические схемы изготовления изделия и выполнять изделие по заданной схеме под руководством учителя;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4229/start/170563/
2.5.	Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги	1	выполнять рациональную разметку (разметка наизнаночной стороне материала; экономия материала при разметке) сгибанием, по шаблону, на глазомер, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему; выполнять выделение деталей способами обрывания, вырезания; выполнять сборку изделия с помощью клея и другими способами; выполнять отделку изделия или его деталей (окрашивание,	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1208619/view

декабрь				
2.6.	Способы соединения деталей в изделии: с помощьюпластилина,клея,скручивание,сшиваниидр.Приёмыи правилааккуратной работы с клеем	1	Применять правила Безопасной и аккуратной работы ножницами, клеем;	https://kopilkaurokov.ru/tehnologiya/presentacii/v_masterskoi_konditera_kak_rabotaet_master
2.7.	Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.)	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167845/
2.8.	Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий	1	Определять названия и назначение основных Инструментов и При способлений для Ручного труда(линейка, карандаш ,ножницы, Шаблон идр.), Использовать их в практической работе;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-v-1-klasse-po-teme-more-kakie-cveta-i-formy-u-morskih-obitatelej-4594491.html
2.9.	Наиболее распространённыевидыбумаги.Ихобщие свойства.Простейшиеспособыобработкибумагиразличных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др.	1	Выполнятьрациональнуюразметку(разметканаизнаночнойсторонематериала;экономияматериалаприразметке)сгибанием,пошаблону,наглазиготруки, по линейке (какнаправляющемуинструментубезоткладыванияразмеров)сопоройнарисунки,графическуюинструкцию,простейшуюсхему;выполнятьвыделениедеталейспособамиобрывания,вырезания;выполнятьсборкуизделияпомощьюклеяидругимиспособами;выполнятьотделку Изделия или его деталей (окрашивание, аппликация идр.);	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167845/
2.10	Резание бумаги ножницами.Правилабезопаснойработы,передачихраненияножниц.Картон	1	Применять правила Безопасной и аккуратной работы ножницами, клеем;	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1108276/view

январь				
2.1 1.	Пластические массы, их виды(пластилин, пластика и др.).	1	Отбирать пластилин (пластическую массу)по цвету ,придавать деталям нужную форму;	; https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1829415/view
2.12	Приёмы изготовления изделий · доступной по Сложности формы из них:разметканаглаз,отделение части(стекой,отрыванием),приданиеформы	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167845/
2.13	Виды природных · материалов(плоские—листья и объёмные —орехи, шишки, семена, ветки)	1	Сравнивать и классифицировать Собранные природные материалы по их видам(листья ,ветки ,камни и др.);	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-semena-i-fantazii-2957283.html
2.14	Приёмы работы · с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции соединение деталей	1	Использовать для Подготовки материалов к работе технологии Сушки растений;	https://uchebnik.mos.ru/app_player/287243
февраль				
2.15	Общее представление о тканях(текстиле),их строении свойствах	1	Исследовать строение (переплетения нитей)иобщие свойстванесколько видов тканей(сминаемость,прочность),сравниватьвиды тканеймежду собой и бумагой ;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167845/

2.16	Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.)	1	Определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда(игла ,ножницы, напёрсток булавка, пяльцы),использовать в практической работе иглу ,булавки, ножницы;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167845/
2.17	Отмеривание И заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка	1	Выполнять строчку прямого стежка;	
2.18	Использование дополнительных отделочных материалов	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4228/start/170850/
Итого по модулю		15		
Модуль3.КОНСТРУИРОВАНИЕИМОДЕЛИРОВАНИЕ				
март				
3.1.	Простые и объёмные Конструкции из разных материалов(пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания	2	Изготавливатьпростыеиобъёмныеконструкции изразныхматериалов(пластическимассы, бумага, текстиль и др.), по модели (на плоскости),рисунку;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167845/
3.2.	Общепредставлениеоконструкциииизделия;деталиичастиизделия,ихвзаимное расположение в общей конструкции	1	Иметь общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимном расположении в общей конструкции; анализировать конструкцииобразцовизделий,выделятьосновныеидополнительныедеталиконструкции,называть их форму и способсоединения;анализироватьконструкциюизделияпорисунку,фотографии,схеме;	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1514073/view https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167845/
3.3.	Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов	1	Использоватьвработеоосваиваемыеспособысоединениядеталейвизделияхизразныхматериалов;	

апрель				
3.4.	Образец, анализ Конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу ,рисунку	2	Иметь общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимномрасположениивобщейконструкции;а нализироватьконструкцииобразцовизделий,в ыделятьосновныеидополнительныедеталико нструкции,называть их форму и способсоединения;анализироватьконструкциюизделияпорисунку,фотографии,схеме;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5969/main/170662/
3.5.	Конструирование по модели(на плоскости)	2	Изготавливатьпростыеиобъёмныеконстр укцииизразныхматериалов(пластическ иемассы, бумага, текстиль и др.), по модели (на плоскости),рисунку;	
май				
3.6.	Взаимосвязь Выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысл а	2	Определять порядок действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбирать способработысопоройнаучебникилирабочуют етрадьвзависимостиоттребуемого результата/замысла;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167845/
Итого по модулю		10		
Модуль4.ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕТЕХНОЛОГИИ				

4.1.	Демонстрация Учителем готовых материалов на информационных носителях	1	Анализировать готовые материалы, представленные учителем на информационных носителях;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167845/
4.2.	Информация. Виды информации	1	Выполнять простейшие преобразования информации (например, перевод текстовой информации в Рисуночную и/или табличную форму);	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1837777/view
Итого по модулю		2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33		

Поурочное планирование по предмету технология для 1 класса

№ урок а	Дата проведен ияурока	Тема урока	Формирование функциональной грамотности
1	2	3	5
сентябрь			
1	1 неделя	Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров.	ЧГ Анализировать возможности применения и использования изучаемых материалов,
2	2 неделя	Красота и разнообразие природных форм, их передачу в изделиях из различных материалов.	МГ Понимать отличие материалов от инструментов и приспособлений.
3	3 неделя	Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия.	Естественно-научная грамотность Разнообразие и основные свойства материалов.
4	4 неделя	Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы.	Математическая грамотность Рационально размещать на рабочем месте материалы и инструменты.
октябрь			
5	1 неделя	Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.	Читательская грамотность Иметь представления о ремёслах России.
6	2 неделя	Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.	Читательская грамотность Приводить примеры народных праздников, знать традиции.
7	3 неделя	Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.	Математическая грамотность Выполнять рациональную разметку по шаблону на глаз и от руки.

8	4 неделя	Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.	Математическая грамотность Выполнять рациональную разметку по шаблону на глаз и от руки.
ноябрь			
9	2 неделя	Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему	Математическая грамотность Выполнять рациональную разметку по шаблону на глаз и от руки.
10	3 неделя	Чтение условных графических изображений (названия операций, способов и приёмов работы, последовательности)	Читательская грамотность Читать простые графические схемы.
11	4 неделя	Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги	Математическая грамотность Выполнять рациональную разметку по шаблону на глаз и от руки.
12	неделя	Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем.	Математическая грамотность Выполнять рациональную разметку по шаблону на глаз и от руки.
декабрь			
13	1 неделя 2.12	Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий.	Математическая грамотность Выполнять рациональную разметку по шаблону на глаз и от руки.
14	2 неделя 9.12	Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание.	Математическая грамотность Выполнять рациональную разметку по шаблону на глаз и от руки.
15	3 неделя 16.12	Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передача и хранения ножниц. Картон	Математическая грамотность Выполнять рациональную разметку по шаблону на глаз и от

			руки.
16	4 неделя 23.12	Пластические массы, их виды.	Читательская грамотность Читать простые графические схемы.
январь			
17	2 неделя	Виды природных материалов (плоские—листья и объёмные—орехи, шишки, семена, ветки)	Читательская грамотность Читать простые графические схемы. Естественно-научная грамотность Разнообразие и основные свойства материалов.
18	3 неделя	Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей.	Естественно-научная грамотность Разнообразие и основные свойства материалов.
19	4 неделя	Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах.	Естественно-научная грамотность Разнообразие и основные свойства материалов. «виды тканей, характерные особенности материалов»
20	5 неделя	Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.)	Естественно-научная грамотность Разнообразие и основные свойства материалов. Читательская грамотность Читать простые графические схемы.
февраль			
21	1 неделя	Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка	Математическая грамотность Выполнять рациональную разметку по шаблону на глаз и от руки.
22	2 неделя	Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания.	Естественно-научная грамотность Разнообразие и основные свойства материалов. Читательская грамотность Читать простые графические схемы.

23	4 неделя	Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания.	Математическая грамотность Выполнять рациональную разметку по шаблону на глаз и от руки.
март			
24	1 неделя	Общепредставление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции.	Математическая грамотность Выполнять рациональную разметку по шаблону на глаз и от руки.
25	2 неделя	Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов.	Математическая грамотность Выполнять рациональную разметку по шаблону на глаз и от руки.
26	3 неделя	Образец, анализ конструкции образцов изделий.	Математическая грамотность Выполнять рациональную разметку по шаблону на глаз и от руки. Естественно-научная грамотность Разнообразие и основные свойства материалов. Читательская грамотность Читать простые графические схемы.
	Апрель		
27	1 неделя	Изготовление изделий по образцу, рисунку.	Математическая грамотность Выполнять рациональную разметку по шаблону на глаз и от руки. Естественно-научная грамотность Разнообразие и основные свойства материалов. Читательская грамотность Читать простые графические схемы.
28	2 неделя	Конструирование по модели (на плоскости)	Математическая грамотность Выполнять рациональную разметку по шаблону на глаз и от

			руки. Естественно-научная грамотность Разнообразие и основные свойства материалов. Читательская грамотность Читать простые графические схемы.
29	3 неделя	Взаимосвязь выполняемого действия и результата	Математическая грамотность Выполнять рациональную разметку по шаблону на глаз и от руки. Естественно-научная грамотность Разнообразие и основные свойства материалов. Читательская грамотность Читать простые графические схемы.
30	4 неделя	Взаимосвязь выполняемого действия и результата.	Математическая грамотность Выполнять рациональную разметку по шаблону на глаз и от руки. Естественно-научная грамотность Разнообразие и основные свойства материалов. Читательская грамотность Читать простые графические схемы.
май			
31	1 неделя	Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от Желаемого результата.	Естественно-научная грамотность Разнообразие и основные свойства материалов. Читательская грамотность Читать простые графические схемы.
32	2 неделя	Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.	Естественно-научная грамотность Разнообразие и основные свойства материалов. Читательская грамотность Читать простые графические схемы.

33	3 неделя	Информация. Виды информации.	Естественно-научная грамотность Разнообразие и основные свойства материалов. Читательская грамотность Читать простые графические схемы.
----	----------	------------------------------	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология, 1 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Технология, 1 класс/ Цирулик Н. А., Проснякова Т. Н., «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Примерная рабочая программа начального общего образования. Технология. (для 1-4 классов образовательных организаций.) Москва 2021 г

Технология. 1-4 классы. Сценарии уроков и организации работы для учителя

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Коллекции электронных образовательных ресурсов:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, экран навесной)

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления схем, таблиц. Электронные учебники

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения. Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов.

Действующие модели механизмов. Объемные модели геометрических фигур.

Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения. Альбомы демонстрационного и раздаточного материала