

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрено на заседании кафедры
социальных дисциплин
Протокол №1 от 30.08.2024 г.
Заведующая кафедрой
О.Н. Лебедка

Согласовано с заместителем директора
по УВР
Е.В. Григорьева

Утверждено приказом
№119-О от 30.08.2024 г.

Рабочая программа

Уровень образования	Среднее общее образование
Предмет	Обществознание (углубленный уровень)
Класс	11

г. Тобольск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Обществознание» (предметная область «Общественно-научные предметы») для 11 класса является частью ООП СОО, реализующейся в МАОУ СОШ №9.

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 287 (с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения от 12.08.2022 №732).
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования. Обществознание. (Утверждена Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371).
- Рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).
- Основной общеобразовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ №9.
- Учебного плана МАОУ СОШ №9 на текущий учебный год.
- Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года).

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального русского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности русского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип междисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебноисследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

ЦЕЛЯМИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» УГЛУБЛЕННОГО УРОВНЯ ЯВЛЯЮТСЯ:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;
- развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей,

выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

- овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;
- обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;
- расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение обществознания на углубленном уровне отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

ЕДИНСТВО УЧРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕАЛИЗУЕТСЯ ЧЕРЕЗ

- привлечение внимания обучающихся МАОУ СОШ №9 к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов,
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
- использование интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учеников; где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; (конференция «Первые шаги», «Шаг в будущее» и др)
- проведение школьных предметных тематических дней, декад, реализация проекта «НАУКОФЕСТ» когда все учителя по одной теме проводят мероприятия, в том числе интегрированные, на метапредметном содержании материала (День IT технологий (4 декабря), День науки (8 февраля), День космонавтики (12 апреля) и День Победы (9 мая) и др).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

11 КЛАСС

Введение в социологию

Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

Введение в политологию

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Институты государственной власти. Институт главы государства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

Институт государственного управления. Основные функции направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Политологическое образование.

Введение в правоведение

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Военная обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы

собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекунство. Приемная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнерство в сфере труда. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

Арбитражный процесс. Административный процесс.

Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
признавать своё право и право других на ошибки;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу II класса обучающийся будет:

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно

право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и

политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС, УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности	Цифровые образовательные ресурсы для учителя
Раздел 1. Введение в социологию				
1.1	Социология как наука	2	Характеризовать основы социологии, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Применять элементы методологии социального познания, включая возможности цифровой среды для анализа изучаемых объектов. Применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социологией.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/ Якласс https://www.yaklass.ru/?7 Фоксфорд учебник https://foxford.ru/wiki/obschestvoznaniye
1.2	Социальная структура и социальная стратификация	3	Объяснять сущность социальной структуры общества. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социологией, таких как социальное неравенство, социальная стратификация. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о критериях социальной стратификации в информационном обществе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/ Якласс https://www.yaklass.ru/?7

			Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о социальном неравенстве, критериях социальной стратификации.	Фоксфорд учебник https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie
1.3	Субъекты общественных отношений	6	Применять знания о социальных общностях и группах, положении индивида в обществе; роли миграционных процессов, межнациональных отношений. Классифицировать социальные группы, социальные культуры и субкультуры. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социологией, таких как взаимодействие личности и социальных групп, этнические отношения и их роль в государственном развитии, миграционные процессы и их особенности. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о социальных субъектах и их многообразии, этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/ Якласс https://www.yaklass.ru/?7 Фоксфорд учебник https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie
1.4	Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ	6	Характеризовать общество как систему социальных институтов и их ценностно-нормативную основу, деятельность и основные функции. Классифицировать уровни образования, средства массовой информации, религии, социальные статусы. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/

			уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социологией, таких как типы семьи, функции семьи, образования религии. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о механизме осуществления социальных связей, семейных ценностях, роли цифровой и виртуальной среды в жизни молодёжи и других социальных групп, роли средств массовой информации в современном обществе. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия). Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения об изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях.	Якласс https://www.yaklass.ru/?7 Фоксфорд учебник https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie
1.5	Положение личности в обществе	9	Объяснять положение индивида в обществе, формы и каналы социальной мобильности; социальные нормы и социальный контроль, причины социальных конфликтов и способов их разрешения. Характеризовать основные функции институтов статусно-ролевых отношений, социального контроля. Классифицировать социальные статусы, социальные конфликты, виды социального контроля. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социологией, таких как социальная мобильность, пути разрешения социальных конфликтов, отклоняющееся поведение и его	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/ Якласс https://www.yaklass.ru/?7 Фоксфорд учебник https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie

			последствия. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о девиантном поведении и его влиянии на жизнь личности и общества, причинах социальных конфликтов и путях их разрешения. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о статусно-ролевых отношениях, социальных интересах, социальном контроле.	
1.6	Социологическое образование и профессиональная деятельность социолога	2	Применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент. Принимать обоснованные решения, планировать познавательные и практические цели, используя возможности применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/ Якласс https://www.yaklass.ru/?7 Фоксфорд учебник https://foxford.ru/wiki/obschestvoznaniye
1.7	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	Проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/ Якласс https://www.yaklass.ru/?7 Фоксфорд учебник https://foxford.ru/wiki/obschestvoznaniye

			самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах.	
1.8	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социологию»	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/ Якласс https://www.yaklass.ru/?7 Фоксфорд учебник https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie
Итого по разделу		32		
Раздел 2. Введение в политологию				
2.1	Политология как наука	2	Характеризовать предмет и методы исследования, этапы и основные направления развития, место и роль политологии в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; понимать взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Применять методы научного познания политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подходы. Принимать обоснованные решения, планировать познавательные и практические цели, используя возможности применения знаний основ политологии в различных областях жизнедеятельности. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/ Якласс https://www.yaklass.ru/?7 Фоксфорд учебник https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie

			фактичеcко-эмпиричеcком уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых политологией	
2.2	Политика и общество	4	Применять знания о функциях политики, субъектах политической власти, политических лидерах и политических элитах, роли рядовых граждан в политике. Применять нормативно-ценностный и социально-психологический подходы для достижения познавательных целей при анализе взаимосвязи морали и политики, роли личности в политике, социально-психологический подход при изучении политического лидерства. Классифицировать субъекты и объекты политики, виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических элит, типы политического лидерства. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичеcко-эмпиричеcком уровнях при анализе деятельности политических лидеров и политической элиты. Вести целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию об особенностях формирования политических элит в современной России. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о политике и морали, роли личности в политике, имидже политического лидера. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретическое положения о политике как общественном явлении.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/ Якласс https://www.yaklass.ru/?7 Фоксфорд учебник https://foxford.ru/wiki/obschestvoznaniye
2.3	Политическая власть. Политическая система. Роль государства в политической системе	5	Раскрывать сущность политической системы, характеризовать государство как основной институт политической системы, его формы, признаки и функции, государственное управление.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd

			Характеризовать основные функции политической системы, государства и институтов государственной власти, политических партий, институтов представительства социальных интересов. Применять структурно-функциональный анализ, системный и институциональный подходы для достижения познавательных целей. Классифицировать формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о проблемах современной демократии, политической коммуникации. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о власти в обществе, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/ Якласс https://www.yaklass.ru/?7 Фоксфорд учебник https://foxford.ru/wiki/obschestvoznaniye
2.4	Институты государственной власти в Российской Федерации	6	Применять знания об институтах государственной власти: главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления. Характеризовать основные функции институтов государственной власти, конституционные принципы, определяющие деятельность политических институтов, включая государственную политику в Российской Федерации, направленную на развитие политических институтов, в том числе институтов государственного управления. Применять структурно-функциональный анализ, системный и институциональный подходы при анализе функций институтов государственной власти и их структуры для достижения познавательных целей. Классифицировать виды политических институтов. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе деятельности политических институтов,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/ Якласс https://www.yaklass.ru/?7 Фоксфорд учебник https://foxford.ru/wiki/obschestvoznaniye

			институтов государственной власти Российской Федерации, институтов государственного управления. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о развитии традиций парламентской демократии в России. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач, связанных с деятельностью различных политических институтов. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о парламентаризме и делегировании властных полномочий, основных функциях и направлениях политики государства, о бюрократии. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с институтами государственной власти.	
2.5	Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации	4	Применять знания об институтах представительства социальных интересов: всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Характеризовать основные функции институтов представительства социальных интересов, политических партий, конституционные принципы, определяющие деятельность общественно-политических движений, государственную политику в Российской Федерации, направленную на развитие политических институтов, в том числе избирательной системы, местного самоуправления; на развитие взаимодействия институтов гражданского общества и публичной власти. Применять системный и институциональный подходы для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли избирателя, участия в деятельности политических партий и общественно-политических движений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/ Якласс https://www.yaklass.ru/?7 Фоксфорд учебник https://foxford.ru/wiki/obschestvo estvoznanie

			Классифицировать виды политических партий, партийных систем. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях при анализе деятельности общественно-политических движений в политической системе демократического общества, институтов представительства гражданских интересов, политических партий и общественных организаций, групп интересов и групп давления. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о причинах и опасности абсентеизма. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач, связанных с деятельностью политических партий. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о выборах в демократическом обществе, избирательном процессе и избирательных системах. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике при взаимодействии с институтами гражданского общества.	
2.6	Политическая культура и политическое сознание	3	Характеризовать политическую культуру и её типы, политическую социализацию, политические идеологии. Применять методы доказательства, наблюдений, практики. Классифицировать виды деятельности, потребности. Применять нормативно-ценностный, системный, институциональный, социально-психологический подходы для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при участии в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/ Якласс https://www.yaklass.ru/?7 Фоксфорд учебник https://foxford.ru/wiki/obschestvoznaniye

			политической коммуникации, в противодействии политическому экстремизму. Классифицировать типы политической культуры, виды политических идеологий, типы политического поведения. Уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию о политической социализации и политической культуре. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей об истоках и опасности политического экстремизма в современном обществе. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач, связанных с политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о политической психологии и политическом сознании, влиянии СМИ на политическое сознание.	
2.7	Политический процесс	4	Применять знания о политическом процессе, его особенностях и динамике, типах и способах разрешения политических конфликтов. Характеризовать факторы и механизмы социальной динамики, включая государственную политику в Российской Федерации, направленную на развитие политических институтов. Применять системный и институциональный подходы для достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при участии в политической коммуникации. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе деятельности СМИ в политическом процессе. Уметь проводить целенаправленный поиск социальной	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/ Якласс https://www.yaklass.ru/?7 Фоксфорд учебник https://foxford.ru/wiki/obschestvoznaniye

			информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию о политическом процессе в Российской Федерации, его видах и участниках. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о политической коммуникации и роли Интернета в ней. При анализе политического процесса ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач, связанных с действиями субъектов политики в политическом процессе. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения об особенностях политического процесса в современной России.	
2.8	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	2	Объяснять взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая способность ориентироваться в направлениях, связанных с политологическим образованием и профессиональной деятельностью политолога.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/ Якласс https://www.yaklass.ru/?7 Фоксфорд учебник https://foxford.ru/wiki/obschestvoznaniye
2.9	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	Применять элементы методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ при изучении основ политологии. Ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/ Якласс https://www.yaklass.ru/?7

			Проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по политологической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах.	Фоксфорд учебник https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie
2.10	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в политологию»	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/ Якласс https://www.yaklass.ru/?7 Фоксфорд учебник https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie
Итого по разделу		34		
Раздел 3. Введение в правоведение				
3.1	Юридическая наука: этапы и основные направления развития	2	Характеризовать предмет и методы исследования правоведения, его место и роль в постижении и преобразовании социальной действительности; понимать взаимосвязи общественных наук, необходимость комплексного подхода к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd

			изучению социальных явлений и процессов. Использовать элементы методологии социального познания, включая возможности цифровой среды для объяснения сущности права. Применять методы научного познания, включая формально-юридический, сравнительно-правовой. Принимать обоснованные решения, планировать познавательные и практические цели, используя возможности применения знаний основ юридической науки в различных областях жизнедеятельности. Опирается на методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ по юридической тематике, в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно-исследовательских работ и проектов. Ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/ Якласс https://www.yaklass.ru/?7 Фоксфорд учебник https://foxford.ru/wiki/obschestvoznaniye
3.2	Право как социальный институт. Система права	4	Применять знания о праве, его роли в жизни общества, о ценностно-нормативной основе деятельности институтов права и их основных функциях; взаимосвязи и взаимовлиянии различных институтов, изменении их состава и функций в процессе общественного развития. Применять методы научного познания, включая методы правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой, на основе метода типологизации классифицировать виды правовых норм, источники права, отрасли права. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях при анализе деятельности правовых институтов. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о праве и морали. Вести целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, в том числе о роли права в жизни общества, естественном и позитивном праве.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/ Якласс https://www.yaklass.ru/?7 Фоксфорд учебник https://foxford.ru/wiki/obschestvoznaniye

3.3	Связь права и государства. Правотворчество и законотворчество	4	Объяснять взаимосвязь права и государства, их роль в жизни общества. Характеризовать факторы и механизмы социальной динамики, включая государственную политику в Российской Федерации, направленную на развитие институтов государственного управления, избирательной системы, местного самоуправления; на развитие взаимодействия институтов гражданского общества и публичной власти. Вести целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, в том числе о связи права и государства. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о правотворчестве и законотворчестве, законодательном процессе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/ Якласс https://www.yaklass.ru/?7 Фоксфорд учебник https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie
3.4	Правовая культура. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность	6	Раскрывать сущность правосознания, правовой культуры, правоотношений, правонарушений, юридической ответственности. Применять элементы методологии социального познания, включая возможности цифровой среды для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, при осуществлении профессионального выбора. Классифицировать виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о правоспособности и дееспособности. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/ Якласс https://www.yaklass.ru/?7 Фоксфорд учебник https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie

			ролей; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, связанных с деятельностью участников правоотношений, осознанным выбором правомерных моделей поведения. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о развитии правовой грамотности. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике.	
3.5	Основы конституционного права	2	Раскрывать основные понятия и категории, принципы, источники конституционного права России, об основах конституционного строя. Характеризовать конституционные принципы, определяющие деятельность политических, правовых институтов. Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, связанных с деятельностью участников конституционно-правовых отношений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/ Якласс https://www.yaklass.ru/?7 Фоксфорд учебник https://foxford.ru/wiki/obschestvoznaniye
3.6	Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	5	Применять знания о правах и свободах человека и гражданина, конституционных обязанностях. Характеризовать ценностно-нормативную основу и основные функции институтов гражданства, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о воинской обязанности и альтернативной гражданской службе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/ Якласс https://www.yaklass.ru/?7

			Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о способах защиты своих прав и интересов.	Фоксфорд учебник https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie
3.7	Конституционно-правовой статус России как федеративного государства. Органы власти в Российской Федерации	4	Характеризовать конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основ деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления. Характеризовать ценностно-нормативную основу и основные функции институтов государственной власти: института главы государства, законодательной, исполнительной судебной власти, охраны правопорядка, государственного управления. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе деятельности институтов государственной власти.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/ Якласс https://www.yaklass.ru/?7 Фоксфорд учебник https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie
3.8	Основные отрасли частного права	10	Раскрывать основные понятия и категории, принципы, источники отдельных отраслей российского частного права. Характеризовать ценностно-нормативную основу и основные функции институтов образования, семьи и брака, материнства, отцовства и детства, наследования. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе деятельности участников гражданско-правовых, семейных, образовательных, трудовых правовых отношений. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о защите гражданских прав и прав потребителей; усыновлении, опеке и попечительстве; приёмной семье, брачном договоре. Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, связанных с деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/ Якласс https://www.yaklass.ru/?7 Фоксфорд учебник https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie

			Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о способах защиты своих прав и интересов, сделках, договорах, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, браке и семейных отношениях, образовательных и трудовых правоотношениях, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в РФ.	
3.9	Основные отрасли публичного права	8	Раскрывать основные понятия и категории, принципы, источники отдельных отраслей российского публичного права. Характеризовать ценностно-нормативную основу института государственного управления, его основные функции. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе деятельности участников административных, финансовых, налоговых, уголовных правовых отношений. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о противодействии коррупции; способах защиты экологических прав. Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, связанных с деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о преступлениях и преступности, составе преступления, необходимой обороне и крайней необходимости.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/ Якласс https://www.yaklass.ru/?7 Фоксфорд учебник https://foxford.ru/wiki/obschestvoznaniye
3.10	Основные отрасли процессуального права	7	Раскрывать основные понятия и категории, принципы, источники отдельных отраслей российского процессуального права. Характеризовать ценностно-нормативную основу и основные функции института судопроизводства. Соотносить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd

			различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе деятельности участников процессуальных отношений. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, связанных с деятельностью участников правоотношений. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о стадиях гражданского и уголовного процесса. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, связанной с деятельностью участника судопроизводства.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/ Яккласс https://www.yaklass.ru/?7 Фоксфорд учебник https://foxford.ru/wiki/obschestvoznaniye
3.11	Международное право	2	Раскрывать основные понятия и категории, принципы, источники международного права. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе деятельности участников международно-правовых отношений. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о международной защите прав человека.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/ Яккласс https://www.yaklass.ru/?7 Фоксфорд учебник https://foxford.ru/wiki/obschestvoznaniye
3.12	Юридическое образование и	2	Характеризовать взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd

	профессиональная деятельность юриста		Применять элементы методологии социального познания, включая возможности цифровой среды. Применять методы правоведения для принятия обоснованных решений при осуществлении профессионального выбора. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о развитии правовой грамотности. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности юриста.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/ Яккласс https://www.yaklass.ru/?7 Фоксфорд учебник https://foxford.ru/wiki/obschestvoznaniye
3.13	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	Применять методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ, разрабатываемых на содержательном материале раздела «Основы правоведения». Ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений. Проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/ Яккласс https://www.yaklass.ru/?7 Фоксфорд учебник https://foxford.ru/wiki/obschestvoznaniye

			разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах.	
3.14	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в правоведение»	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/ Якласс https://www.yaklass.ru/?7 Фоксфорд учебник https://foxford.ru/wiki/obschestvoznaniye
Итого по разделу		60		
Итоговое повторение		10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС, УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ

№ урока	Сроки	Тема	Количество часов	Формирование функциональной грамотности
1.	1 неделя сентября	Социология как наука, структура и функции.	1	Характеризовать основы социологии, включая знания о предмете и методах исследования, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности. Применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент. Делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях.
2.	1 неделя сентября	Этапы и основные направления развития социологии.	1	Характеризовать основные этапы и направления развития социологии.
3.	1 неделя сентября	Институты социальной стратификации. <i>Проблема неравенства в современном обществе.</i>	1	Объяснять сущность социальной структуры общества. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социологией, таких как социальное неравенство, социальная стратификация.
4.	1 неделя сентября	Критерии социальной стратификации. <i>Проблема неравенства в современном обществе.</i>	1	Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о критериях социальной стратификации в информационном обществе.

5.	2 неделя сентября	Стратификация в информационном обществе. <i>Проблема неравенства в современном обществе.</i>	1	Анализировать и объяснять причинно-следственные связи при описании социальной структуры, социальной стратификации и социального неравенства, явлений социальной действительности. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о социальном неравенстве, критериях социальной стратификации.
6.	2 неделя сентября	Социальное взаимодействие и общественные отношения.	1	Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений и общественных отношений. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях.
7.	2 неделя сентября	Социальные общности и группы. <i>Проблема «отцов и детей».</i>	1	Применять знания о социальных общностях и группах, положении индивида в обществе. Классифицировать социальные группы, социальные культуры и субкультуры.
8.	2 неделя сентября	Этнические общности. Этнические отношения. <i>Единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны – как основа традиционных духовно-нравственных ценностей.</i>	1	Применять знания о роли миграционных процессов, межнациональных отношений. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях при анализе этнических отношений и их роли в государственном развитии, миграционных процессов и их особенностей.
9.	3 неделя сентября	Этническое многообразие современного мира. <i>Единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны – как основа традиционных духовно-нравственных ценностей.</i>	1	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность исторического единства народов России. Конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации фактами социальной

				действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.
10.	3 неделя сентября	Молодежь как социальная группа. <i>Проблема «отцов и детей».</i>	1	Применять знания о молодёжи как социальной группе, её социальных и социально-психологических характеристиках, особенностях молодёжной субкультуры для анализа социальных явлений. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о молодёжи как социальной группе.
11.	3 неделя сентября	Проблемы молодежи в современной России. <i>Приоритет сохранения и укрепления традиционных ценностей в Российской Федерации, обеспечение их передачи от поколения к поколению.</i>	1	Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, связанных с социальным взаимодействием.
12.	3 неделя сентября	Институт семьи. <i>Семья как основа традиционных российских духовно-нравственных ценностей.</i>	1	Определять смысл, различать признаки научных понятий «семья» и «брак», «семья как малая группа» и «семья как социальный институт». Классифицировать типы семьи. Характеризовать функции семьи. Представлять функции семьи в форме таблицы. Формулировать собственные суждения и аргументы по проблемам тенденций развития семьи в современном мире (опираясь на социальные ценности).

13.	4 неделя сентября	Демографическая и семейная политика государства. <i>Семья как основа традиционных российских духовно-нравственных ценностей.</i>	1	Применять полученные знания для анализа социальной информации о мерах государственной поддержки семьи в Российской Федерации, полученной из источников разного типа. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность семьи. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о проблемах демографии в современном обществе.
14.	4 неделя сентября	Социальный институт образования. <i>Формирование российских духовно-нравственных ценностей.</i>	1	Характеризовать образование как социальный институт. Характеризовать функции образования и социальную и личностная значимость образования. Анализировать с привлечением научных фактов и идей роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.
15.	4 неделя сентября	Система образования в Российской Федерации. <i>Образование как основа для понимания законов развития общества.</i>	1	Характеризовать систему образования в Российской Федерации. Классифицировать уровни образования. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о тенденциях развития образования в Российской Федерации. Применять полученные знания для анализа социальной информации о мерах государственной политики в области образования в Российской Федерации. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки и самоконтроля при решении познавательных задач и выстраивании личной образовательной траектории.
16.	4 неделя сентября	Религия как социальный институт. <i>Веротерпимость – черта современного культурного человека.</i>	1	Характеризовать религию как социальный институт. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях при анализе функций и социальной роли религии.

				Анализировать и оценивать собственный социальный опыт использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с деятельностью такого социального института как религия.
17.	1 неделя октября	Конституционные основы принципа свободы совести в Российской Федерации. <i>Проблема сохранения и укрепления традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению.</i>	1	Применять знания для анализа социальной информации о мерах государственной политики в области религии в Российской Федерации. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность традиционных религий. Делать выводы о свободе совести на основе анализа статей Конституции Российской Федерации. Характеризовать общество как систему социальных институтов и их ценностно-нормативную основу, деятельность и основные функции.
18.	1 неделя октября	Социализация личности. <i>Культурная самоидентификации в окружающем мире.</i>	1	Объяснять положение индивида в обществе. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о социализации личности и ее этапах.
19.	1 неделя октября	Социальное поведение. <i>Проблема сохранения и укрепления традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению.</i>	1	Объяснять положение индивида в обществе. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о социализации личности и ее этапах.
20.	1 неделя октября	Социальный статус.	1	Классифицировать социальные статусы. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о социальном статусе.

21.	2 неделя октября	Социальная роль. <i>Культурная самоидентификации в окружающем мире.</i>	1	Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о социальной роли человека, социальной роли в юношеском возрасте.
22.	2 неделя октября	Статусно-ролевые отношения. <i>Проблема неравенства в современном обществе.</i>	1	Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о статусно-ролевых отношениях. Характеризовать основные функции институтов статусно-ролевых отношений.
23.	2 неделя октября	Социальная мобильность.	1	Объяснять формы и каналы социальной мобильности. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения возможность повышения социального статуса в современном обществе. Характеризовать основные функции социальной мобильности, её формы и каналы.
24.	2 неделя октября	Социальные интересы. <i>Приоритет сохранения и укрепления традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению.</i>	1	Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о социальных интересах. Объяснять социальные нормы и социальный контроль, причины социальных (этно-социальных) конфликтов и способов их разрешения.
25.	3 неделя октября	Социальный контроль. <i>Приоритет сохранения и укрепления традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению.</i>	1	Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о социальном контроле. Характеризовать основные функции институтов социального контроля. Классифицировать виды социального контроля.

26.	3 неделя октября	Отклоняющееся поведение. <i>Приоритет сохранения и укрепления традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению.</i>	1	Классифицировать социальные конфликты. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о девиантном поведении и его влиянии на жизнь личности и общества, причинах социальных конфликтов и путях их разрешения.
27.	3 неделя октября	Социологическое образование. <i>Проблема выбора профессии.</i>	1	Применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент.
28.	3 неделя октября	Профессиональная деятельность социолога. <i>Профессиональное самоопределение как фактор успешной трудовой деятельности.</i>	1	Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога.
29.	4 неделя октября	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	Принимать обоснованные решения, планировать познавательные и практические цели, используя возможности применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности. Проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях.
30.	4 неделя октября	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности.	1	

31.	4 неделя октября	Обобщающее повторение по разделу «Введение в социологию»	1	
32.	4 неделя октября	Обобщающее повторение, тестирование по разделу «Введение в социологию»	1	
33.	1 неделя ноября	Политология в системе общественных наук. <i>Обществоведческие знания как основа для понимания законов развития общества.</i>	1	Характеризовать предмет и методы исследования, этапы и основные направления развития, место и роль политологии в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; понимать взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов.
34.	2 неделя ноября	Структура, методы и функции политологии. <i>Обществоведческие знания как основа для понимания законов развития общества.</i>	1	Применять методы научного познания политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подходы. Принимать обоснованные решения, планировать познавательные и практические цели, используя возможности применения знаний основ политологии в различных областях жизнедеятельности. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их.
35.	2 неделя ноября	Политика как общественное явление. Функции политики.	1	Применять знания о функциях политики, субъектах политической власти, политических лидерах и политических элитах, роли рядовых граждан в политике.
36.	2 неделя ноября	Политическая деятельность и политические отношения. <i>Активная гражданская позиция – как проявление служения Отечеству.</i>	1	Применять нормативно-ценностный и социально-психологический подходы для достижения познавательных целей при анализе взаимосвязи морали и политики, роли личности в политике, социально-психологический подход при изучении политического лидерства.

				Классифицировать субъекты и объекты политики, виды политических отношений, виды политических элит, типы политического лидерства.
37.	2 неделя ноября	Политические институты современного общества.	1	Классифицировать формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства.
38.	2 неделя ноября	Политическая система.	1	Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о политике. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретическое положения о политике как общественном явлении.
39.	3 неделя ноября	Политические институты. <i>Формирование образа Российского государства как хранителя и защитника традиционных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей.</i>	1	Применять структурно-функциональный анализ, системный и институциональный подходы для достижения познавательных целей. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о проблемах современной демократии, политической коммуникации.
40.	3 неделя ноября	Политическая система общества. Политические ценности и нормы. <i>Права и свободы человека, ценность человеческой жизни, гуманизм – ценности, положенные в основу российской государственности.</i>	1	Раскрывать сущность политической системы и государственного управления. Характеризовать основные функции политической системы, политических партий, институтов представительства социальных интересов. Применять структурно-функциональный анализ, системный и институциональный подходы для достижения познавательных целей.
41.	3 неделя ноября	Место государства в политической системе. <i>Формирование образа Российского государства как хранителя и защитника традиционных</i>	1	Характеризовать государство как основной институт политической системы, его формы, признаки и функции. Характеризовать основные функции государства и институтов государственной власти.

		<i>общечеловеческих духовно-нравственных ценностей.</i>		Применять структурно-функциональный анализ, системный и институциональный подходы для достижения познавательных целей.
42.	3 неделя ноября	Понятие формы государства. Формы правления. Политический режим. <i>Права и свободы человека, ценность человеческой жизни, гуманизм – ценности, положенные в основу российской государственности.</i>	1	Классифицировать формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства.
43.	4 неделя ноября	Институты государственной власти.	1	Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения об институционализации политической власти. Характеризовать основные функции институтов государственной власти в современном обществе. Классифицировать виды политических институтов.
44.	4 неделя ноября	Институт законодательной власти. <i>Активная гражданская позиция – как проявление служения Отечеству.</i>	1	Применять знания об институте законодательной власти. Применять структурно-функциональный анализ, системный подход при анализе функций законодательной власти.
45.	4 неделя ноября	Парламентаризм. <i>Активная гражданская позиция – как проявление служения Отечеству.</i>	1	Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о развитии традиций парламентской демократии в России. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о парламентаризме и делегировании властных полномочий.

46.	4 неделя ноября	Институт исполнительной власти. <i>Формирование образа Российского государства как хранителя и защитника традиционных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей.</i>	1	Применять знания об институте исполнительной власти. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактиче-ско-эмпирическом уровнях при анализе деятельности института исполнительной власти. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов о развитии институтов исполнительной власти.
47.	1 неделя декабря	Институт судопроизводства и охраны правопорядка. <i>Права и свободы человека, ценность человеческой жизни, гуманизм – ценности, положенные в основу российской государственности.</i>	1	Применять знания об институтах судопроизводства и охраны правопорядка. Применять структурно-функциональный анализ, системный и институциональный подходы при анализе функций институтов судопроизводства и охраны правопорядка. Понимать особенности государственной службы. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с институтами государственной власти.
48.	1 неделя декабря	Институт государственного управления. <i>Историческое единство народов России, общественная стабильность и целостность – ценности, положенные в основу российской государственности.</i>	1	Применять знания об институтах государственной власти: главы государства, государственного управления. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактиче-ско-эмпирическом уровнях при анализе деятельности политических институтов, институтов государственной власти Российской Федерации, институтов государственного управления.
49.	1 неделя декабря	Институты представительства социальных интересов. <i>Социальная справедливость как основа стабильности общества.</i>	1	Применять знания об институтах представительства социальных интересов. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач, связанных с деятельностью различных политических институтов. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными

				ситуациями теоретические положения о местном самоуправлении Российской Федерации.
50.	1 неделя декабря	Гражданское общество. Выборы в демократическом обществе. <i>Гражданственность и ответственность за судьбу Отечества – традиционные духовно-нравственные ценности Российской Федерации.</i>	1	Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о выборах в демократическом обществе, избирательном процессе и избирательных системах. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о причинах и опасности абсентеизма. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач, связанных с деятельностью гражданского общества.
51.	2 неделя декабря	Институт всеобщего избирательного права. <i>Активная гражданская позиция – как проявление служения Отечеству.</i>	1	Применять знания об институтах представительства социальных интересов: всеобщего избирательного права, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Применять системный и институциональный подходы для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли избирателя, участия в деятельности политических партий и общественно-политических движений.
52.	2 неделя декабря	Институт политических партий и общественных организаций. Партийные системы и многопартийность. <i>Формирование патриотического сознания и ценностей, чувств и</i>	1	Характеризовать основные функции институтов представительства социальных интересов, политических партий. Классифицировать виды политических партий, партийных систем. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их при анализе деятельности

		<i>отношений, убеждений и мотивов служения Отечеству.</i>		общественно-политических движений в политической системе демократического общества, институтов представительства гражданских интересов, политических партий и общественных организаций, групп интересов и групп давления.
53.	2 неделя декабря	Политическая элита. Политическое лидерство. <i>Формирование патриотического сознания и ценностей, чувств и отношений, убеждений и мотивов служения Отечеству.</i>	1	Объяснять понятие политического лидерства. Характеризовать политическую элиту в современном демократическом обществе. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их при анализе типологии элит, особенности их формирования в современной России, имиджа политического лидера
54.	2 неделя декабря	Политическая культура. <i>Формирование патриотического сознания и ценностей, чувств и отношений, убеждений и мотивов служения Отечеству.</i>	1	Характеризовать политическую культуру и её типы. Классифицировать типы политической культуры, виды политических идеологий, типы политического поведения. Применять методы доказательства, наблюдений, практики.
55.	3 неделя декабря	Политические идеологии. <i>Права и свободы человека, ценность человеческой жизни, гуманизм – ценности, положенные в основу российской государственности.</i>	1	Характеризовать политические идеологии. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о политической психологии и политическом сознании, влиянии СМИ на политическое сознание. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей об истоках и опасности политического экстремизма в современном обществе.
56.	3 неделя декабря	Политическая социализация. Типы политического поведения. Политическое участие.	1	Характеризовать политическую социализацию. Уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию о

		<i>Политическая социализация – фактор развития личности в современном мире.</i>		политической социализации, политическом выборе и участии. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач, связанных с политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием.
57.	3 неделя декабря	Политический процесс. <i>Активная гражданская позиция – как проявление служения Отечеству.</i>	1	Применять знания о политическом процессе, его особенностях и динамике. Уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию о политическом процессе в Российской Федерации, его видах и участниках. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач, связанных с действиями субъектов политики в политическом процессе.
58.	3 неделя декабря	Политический конфликт. <i>Традиционные российские ценности как основа для обеспечения единства нашей многонациональной и многоконфессиональной страны.</i>	1	Применять знания о типах и способах разрешения политических конфликтов. Применять системный и институциональный подходы для достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при участии в политической коммуникации.
59.	4 неделя декабря	Место и роль СМИ в политическом процессе. <i>Формирование патриотического сознания и ценностей, чувств и отношений, убеждений и мотивов служения Отечеству.</i>	1	Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях при анализе деятельности СМИ в политическом процессе. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о политической коммуникации и роли Интернета в ней.

60.	4 неделя декабря	Современный этап политического развития России. <i>Права и свободы человека, ценность человеческой жизни, гуманизм – ценности, положенные в основу российской государственности.</i>	1	При анализе политического процесса ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения об особенностях политического процесса в современной России.
61.	4 неделя декабря	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога. <i>Проблема выбора профессии.</i>	1	Объяснять взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Проявлять умения, необходимые для успешного
62.	4 неделя декабря	Профессиональная деятельность политолога. <i>Формирование патриотического сознания и ценностей, чувств и отношений, убеждений и мотивов служения Отечеству.</i>	1	продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая способность ориентироваться в направлениях, связанных с политологическим образованием и профессиональной деятельностью политолога.
63.	2 неделя января	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности.	1	Применять элементы методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ при изучении основ
64.	2 неделя января	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности.	1	политологии. Ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений. Проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по политологической проблематике. Овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить

				информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах.
65.	2 неделя января	Обобщающее повторение по разделу «Введение в политологию».	1	
66.	2 неделя января	Обобщающее повторение по разделу «Введение в политологию».	1	
67.	3 неделя января	Понятие правоведения. Юридические науки. <i>Правовая грамотность как основа защиты и соблюдения прав человека.</i>	1	Характеризовать предмет и методы исследования правоведения, его место и роль в постижении и преобразовании социальной действительности. Использовать элементы методологии социального познания, включая возможности цифровой среды для объяснения сущности права. Применять методы научного познания, включая формально-юридический, сравнительно-правовой.
68.	3 неделя января	Этапы и основные направления развития юридической науки. <i>Правовая грамотность как основа защиты и соблюдения прав человека.</i>	1	Характеризовать этапы и основные направления развития юридической науки. Принимать обоснованные решения, планировать познавательные и практические цели, используя возможности применения знаний основ юридической науки в различных областях жизнедеятельности.

69.	3 неделя января	Право как социальный институт. <i>Правовая грамотность как основа защиты и соблюдения прав человека.</i>	1	Применять знания о праве, его роли в жизни общества, о ценностно-нормативной основе деятельности институтов права и их основных функциях. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактиче-ско-эмпирическом уровнях при анализе деятельности правовых институтов.
70.	3 неделя января	Роль права в жизни общества. <i>Правовая грамотность как основа защиты и соблюдения прав человека.</i>	1	Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о праве и морали. Вести целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, в том числе о роли права в жизни общества, естественном и позитивном праве.
71.	4 неделя января	Источники права.	1	Применять методы научного познания, включая методы правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой, на основе метода типологизации классифицировать источники права.
72.	4 неделя января	Система права. Отрасли права. <i>Правовая грамотность как основа защиты и соблюдения прав человека.</i>	1	Применять методы научного познания, включая методы правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой, на основе метода типологизации классифицировать виды правовых норм, отрасли права.
73.	4 неделя января	Связь права и государства. <i>Правовая культура личности как часть правовой культуры общества.</i>	1	Объяснять взаимосвязь права и государства, их роль в жизни общества. Вести целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, в том числе о связи права и государства.
74.	4 неделя января	Правовое государство и гражданское общество.	1	Характеризовать факторы и механизмы социальной динамики, включая государственную политику в Российской Федерации, направленную на развитие

		<i>Правовая культура личности как часть правовой культуры общества.</i>		институтов государственного управления, избирательной системы, местного самоуправления; на развитие взаимодействия институтов гражданского общества и публичной власти.
75.	1 неделя февраля	Механизм современного государства. <i>Права и свободы человека, ценность человеческой жизни, гуманизм – ценности, положенные в основу российской государственности.</i>	1	Характеризовать основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.
76.	1 неделя февраля	Правотворчество и законотворчество. <i>Права и свободы человека, ценность человеческой жизни, гуманизм – ценности, положенные в основу российской государственности.</i>	1	Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о правотворчестве и законотворчестве, законодательном процессе.
77.	1 неделя февраля	Правосознание, правовая культура. <i>Правовая грамотность как основа защиты и соблюдения прав человека.</i>	1	Раскрывать сущность правосознания, правовой культуры.
78.	1 неделя февраля	Понятие и признаки правоотношений. <i>Правовая культура личности как часть правовой культуры общества.</i>	1	Раскрывать сущность правоотношений. Классифицировать виды правоотношений.
79.	2 неделя февраля	Субъекты правоотношений. <i>Правовая культура личности как часть правовой культуры общества.</i>	1	Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о правоспособности и дееспособности.

80.	2 неделя февраля	Реализация и применение права. <i>Правовая грамотность как основа защиты и соблюдения прав человека.</i>	1	Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о развитии правовой грамотности. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил.
81.	2 неделя февраля	Правовое поведение и правонарушение. <i>Критическое отношение к собственным помыслам, оценка и самооценка как предпосылки практического поведения.</i>	1	Раскрывать правоотношений, правонарушений. Классифицировать виды правонарушений. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, связанных с деятельностью участников правоотношений, осознанным выбором правомерных моделей поведения.
82.	2 неделя февраля	Понятие и виды юридической ответственности. <i>Критическое отношение к собственным помыслам, оценка и самооценка как предпосылки правового поведения.</i>	1	Раскрывать сущность юридической ответственности. Классифицировать виды юридической ответственности.
83.	3 неделя февраля	Конституционное право. Конституция Российской Федерации. <i>Права и свободы человека, ценность человеческой жизни, гуманизм – ценности, положенные в основу российской государственности.</i>	1	Раскрывать основные понятия и категории, принципы, источники конституционного права России, об основах конституционного строя. Характеризовать конституционные принципы, определяющие деятельность политических, правовых институтов. Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, связанных с

84.	3 неделя февраля	Основы конституционного строя Российской Федерации. <i>Права и свободы человека, ценность человеческой жизни, гуманизм – ценности, положенные в основу российской государственности.</i>	1	деятельностью участников конституционно-правовых отношений.
85.	3 неделя февраля	Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. <i>Права и свободы человека, ценность человеческой жизни, гуманизм – ценности, положенные в основу российской государственности.</i>	1	Применять знания о правах и свободах человека и гражданина. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации.
86.	3 неделя февраля	Гражданство Российской Федерации. <i>Традиционные ценности (патриотизм, гражданственность, служение Отечеству), лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности.</i>	1	Применять знания об институте гражданства Российской Федерации: понятии, принципах, основаниях приобретения. Характеризовать ценностно-нормативную основу и основные функции институтов гражданства, представительства социальных интересов.
87.	4 неделя февраля	Гарантии и защита прав человека. <i>Права и свободы человека, ценность человеческой жизни, гуманизм – ценности, положенные в основу российской государственности.</i>	1	Вести целенаправленный поиск социальной информации, используя источники юридического и публицистического характера, вести дискуссию о гарантии и защите прав человека. Характеризовать ценностно-нормативную основу и основные функции института Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.

88.	4 неделя февраля	Права ребенка. <i>Правовая грамотность как основа защиты и соблюдения прав ребенка.</i>	1	Характеризовать ценностно-нормативную основу и основные функции института Уполномоченного по правам ребенка при президенте Российской Федерации. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о способах защиты своих прав и интересов.
89.	4 неделя февраля	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. <i>Служение Отечеству и ответственность за его судьбу.</i>	1	Применять знания о конституционных обязанностях. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о воинской обязанности и альтернативной гражданской службе.
90.	4 неделя февраля	Россия – федеративное государство. <i>Права и свободы человека, ценность человеческой жизни, гуманизм – ценности, положенные в основу российской государственности.</i>	1	Характеризовать конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основ деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления. Применять методы научного познания, включая методы правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для анализа конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе деятельности институтов государственной власти.
91.	1 неделя марта	Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации. <i>Права и свободы человека, ценность человеческой жизни, гуманизм – ценности, положенные</i>	1	Характеризовать ценностно-нормативную основу и основные функции институтов государственной власти: института главы государства и законодательной, власти. Применять методы научного познания, включая методы правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для анализа конституционно-

		<i>в основу российской государственности.</i>		правового статуса Президента Российской Федерации (порядок избрания, полномочия, функции) и Федерального Собрания (порядок формирования, полномочия, функции).
92.	1 неделя марта	Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. <i>Права и свободы человека, ценность человеческой жизни, гуманизм – ценности, положенные в основу российской государственности.</i>	1	Характеризовать ценностно-нормативную основу и основные функции институтов государственной власти: исполнительной и судебной власти. Применять знания о структуре, полномочиях и функциях Правительства Российской Федерации; Судебной системе Российской Федерации, её структуре, конституционных принципах правосудия, Конституционном судопроизводстве. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе деятельности Правительства Российской Федерации и Судебной системы Российской Федерации.
93.	1 неделя марта	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Самоуправление. <i>Права и свободы человека, ценность человеческой жизни, гуманизм – ценности, положенные в основу российской государственности.</i>	1	Характеризовать ценностно-нормативную основу и основные функции институтов государственной власти: охраны правопорядка, государственного управления, самоуправления. Применять методы научного познания, включая методы правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для анализа конституционных основ деятельности правоохранительных органов Российской Федерации. Применять знания об органах государственной власти субъектов Российской Федерации: системе, порядке формирования и функциях, Конституционно-правовых основах местного самоуправления в России.

94.	1 неделя марта	Гражданское право. <i>Правовая грамотность как основа защиты и соблюдения гражданских прав человека.</i>	1	Раскрывать основные понятия и категории, принципы, источники гражданского права. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе деятельности участников гражданско-правовых отношений.
95.	2 неделя марта	Правоспособность и дееспособность. <i>Правовая грамотность как основа защиты и соблюдения гражданских прав несовершеннолетних.</i>	1	Раскрывать основные понятия и категории гражданского права: субъекты гражданского права, физические и юридические лица, правоспособность и дееспособность, дееспособность несовершеннолетних. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о дееспособности и правоспособности.
96.	2 неделя марта	Сделка. Гражданско-правовой договор. <i>Социальная справедливость как основа стабильности общества.</i>	1	Раскрывать основные понятия и категории гражданского права: сделки, гражданско-правовой договор, порядок заключения договора: оферта и акцепт, права на результаты интеллектуальной деятельности. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о способах защиты своих прав и интересов, при совершении сделок, подписании договоров, обязательствах, правах на результаты интеллектуальной деятельности
97.	2 неделя марта	Наследование как социально-правовой институт. <i>Социальная справедливость как основа стабильности общества.</i>	1	Раскрывать основные понятия и категории гражданского права: наследование как социально-правовой институт, основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону).
98.	2 неделя марта	Защита гражданских прав.	1	Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о защите гражданских прав и прав потребителей.

		<i>Правовая грамотность как основа защиты и соблюдения гражданских прав человека.</i>		Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о способах защиты своих прав и интересов.
99.	3 неделя марта	Семейное право. <i>Сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей (в том числе защита института брака как союза мужчины и женщины).</i>	1	Раскрывать основные понятия и категории, принципы, источники семейного права. Характеризовать ценностно-нормативную основу и основные функции институтов семьи и брака, материнства, отцовства и детства. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях при анализе деятельности участников семейных правовых отношений.
100.	3 неделя марта	Правовое регулирование семейных отношений. <i>Сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей (в том числе защита института брака как союза мужчины и женщины).</i>	1	Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о защите прав при усыновлении, опеке и попечительстве; приёмной семье, брачном договоре. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о браке и семейных отношениях.
101.	3 неделя марта	Трудовое право. <i>Правовая грамотность как основа защиты и соблюдения трудовых прав работника.</i>	1	Раскрывать основные понятия и категории, принципы, источники трудового права. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях при анализе деятельности участников трудовых правовых отношений. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о трудовых правоотношениях, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в РФ.

102.	3 неделя марта	Трудовой договор. <i>Правовая грамотность как основа защиты и соблюдения трудовых прав работника.</i>	1	Раскрывать основные понятия и категории трудового права: работник и работодатель, трудовой договор, время отдыха, заработная плата, дисциплинарная ответственность, трудовые споры. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о трудовых правоотношениях, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в РФ.
103.	4 неделя марта	Образовательное право. <i>Правовая грамотность как основа защиты и соблюдения прав несовершеннолетних. Уважение к традиционным ценностям – ключевой инструмент государственной политики в области образования</i>	1	Раскрывать основные понятия и категории, принципы, источники образовательного права. Характеризовать ценностно-нормативную основу и основные функции институтов образования. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения об образовательных правоотношениях.
104.	4 неделя марта	Административное право. <i>Ценность моральных и правовых норм. Правовая грамотность как основа защиты и соблюдения прав несовершеннолетних.</i>	1	Раскрывать основные понятия и категории, принципы, источники отдельных отраслей российского публичного права: административного права. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе деятельности участников административных, правовых отношений.
105.	1 неделя апреля	Государственная служба и государственный служащий. <i>Служение Отечеству и ответственность за его судьбу.</i>	1	Характеризовать ценностно-нормативную основу института государственного управления, его основные функции.
106.	1 неделя апреля	Административное правонарушение и	1	Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, связанных с деятельностью участников административных

		административная ответственность. <i>Критическое отношение к собственным помыслам, оценка и самооценка как предпосылки правового поведения.</i>		правоотношений. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей об административной ответственности несовершеннолетних.
107.	1 неделя апреля	Экологическое законодательство. <i>Формирование современного экологического мышления. Правовая грамотность как основа защиты и соблюдения экологических прав человека.</i>	1	Раскрывать основные понятия и категории, принципы, источники отдельных отраслей российского публичного права: экологическое законодательство. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о противодействии коррупции; способах защиты экологических прав.
108.	1 неделя апреля	Финансовое право. <i>Правовая культура – основа правового поведения.</i>	1	Раскрывать основные понятия и категории, принципы, источники отдельных отраслей российского публичного права: финансовое право. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе деятельности участников финансовых правовых отношений.
109.	2 неделя апреля	Налоговое право. <i>Социальная справедливость как основа стабильности общества.</i>	1	Раскрывать основные понятия и категории, принципы, источники отдельных отраслей российского публичного права: налоговое право. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе деятельности участников налоговых правовых отношений.
110.	2 неделя апреля	Уголовное право. <i>Ценность моральных и правовых норм. Правовая грамотность как основа защиты и соблюдения прав несовершеннолетних.</i>	1	Раскрывать основные понятия и категории, принципы, источники отдельных отраслей российского публичного права: уголовное право. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-

				эмпирическом уровнях при анализе деятельности участников уголовных правовых отношений. Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, связанных с деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии.
111.	2 неделя апреля	Преступление. Уголовная ответственность. <i>Критическое отношение к собственным помыслам, оценка и самооценка как предпосылки правового поведения.</i>	1	Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о преступлениях и преступности, составе преступления, необходимой обороне и крайней необходимости, уголовная ответственность за коррупционные преступления.
112.	2 неделя апреля	Гражданское процессуальное право. <i>Правовая культура – основа правового поведения.</i>	1	Раскрывать основные понятия и категории, принципы, источники гражданского процессуального права. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях при анализе деятельности участников гражданских процессуальных отношений.
113.	3 неделя апреля	Гражданский процесс. <i>Правовая грамотность как основа защиты и соблюдения гражданских прав человека.</i>	1	Характеризовать ценностно-нормативную основу и основные функции института судопроизводства. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о стадиях гражданского процесса.
114.	3 неделя апреля	Арбитражный процесс. <i>Правовая грамотность как основа защиты и соблюдения гражданских прав человека.</i>	1	Характеризовать ценностно-нормативную основу и основные функции института судопроизводства. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о стадиях арбитражного процесса.

115.	3 неделя апреля	Административный процесс. <i>Правовая грамотность как основа защиты и соблюдения прав несовершеннолетних.</i>	1	Характеризовать ценностно-нормативную основу и основные функции института судопроизводства. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактиче-ско-эмпирическом уровнях при анализе деятельности участников административных процессуальных отношений.
116.	3 неделя апреля	Уголовное процессуальное право. <i>Правовая грамотность как основа защиты и соблюдения гражданских прав человека.</i>	1	Раскрывать основные понятия и категории, принципы, источники уголовного процессуального права. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о стадиях уголовного процесса.
117.	4 неделя апреля	Стадии уголовного процесса. <i>Правовая грамотность как основа защиты и соблюдения гражданских прав человека.</i>	1	Характеризовать ценностно-нормативную основу и основные функции института судопроизводства. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактиче-ско-эмпирическом уровнях при анализе деятельности участников уголовных процессуальных отношений.
118.	4 неделя апреля	Суд присяжных заседателей. <i>Ценность моральных и правовых норм.</i>	1	Характеризовать ценностно-нормативную основу и основные функции института судопроизводства. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, связанной с деятельностью участника судопроизводства.
119.	4 неделя апреля	Международное право.	1	Раскрывать основные понятия и категории, принципы, источники международного права. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактиче-ско-эмпирическом уровнях при

				анализе деятельности участников международно-правовых отношений.
120.	4 неделя апреля	Международная защита прав человека. <i>Правовая грамотность как основа защиты и соблюдения гражданских прав человека.</i>	1	Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о международной защите прав человека.
121.	1 неделя мая	Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста. <i>Проблема выбора профессии.</i>	1	Применять методы правоведения для принятия обоснованных решений при осуществлении профессионального выбора. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о развитии правовой грамотности.
122.	1 неделя мая	Основные виды юридических профессий. <i>Профессиональное самоопределение как фактор успешной трудовой деятельности.</i>	1	Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности юриста.
123.	1 неделя мая	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности.	1	Применять методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ, разрабатываемых на содержательном материале
124.	1 неделя мая	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности.	1	раздела «Основы правоведения». Ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений. Проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по правовой проблематике.

				Выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах.
125.	2 неделя мая	Обобщающее повторение по разделу "Введение в правоведение".	1	
126.	2 неделя мая	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в правоведение".	1	
127.	2 неделя мая	Итоговое повторение по разделу «Введение в социологию».	1	
128.	2 неделя мая	Итоговое повторение, тестирование по разделу "Введение в социологию".	1	
129.	3 неделя мая	Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в социологию".	1	
130.	3 неделя мая	Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию".	1	
131.	3 неделя мая	Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию".	1	
132.	3 неделя мая	Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в политологию".	1	
133.	4 неделя мая	Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение".	1	

134.	4 неделя мая	Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение".	1	
135.	4 неделя мая	Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в правоведение".	1	
136.	4 неделя мая	Итоговое повторение, итоговое тестирование.	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			136	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Обществознание : 10 класс : базовый уровень: / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев и др. , под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – Москва : Просвещение, 2023. – 287 с.

Обществознание : 11 класс : базовый уровень: / Л.Н. Боголюбов, Л.Н. Городецкая, А.Ю. Лазебникова и др. , под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – Москва : Просвещение, 2023. – 288 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Обществознание (углубленный уровень). Реализация требований ФГОС среднего общего образования : методическое пособие для учителя / [Н.И. Городецкая, Е.К. Калущая, И.А. Лобанов, Е.Л. Рутковская, О.А. Французова]: под ред. И.А. Лобанова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 107 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418>
2. Электронный образовательный ресурс "Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "Обществознание". 10-11 классы", АО Издательство «Просвещение»
3. Фоксфорд <https://externat.foxford.ru/>
4. Якласс <https://www.yaklass.ru/>
5. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
6. Портал культурного наследия, традиций народов России <https://www.culture.ru/>
7. Электронная версия Большой Российской энциклопедии <https://bigenc.ru/>
8. Официальный сайт Российской Государственной библиотеки <https://www.rsl.ru/>