

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9  
с углубленным изучением отдельных предметов»**

|                                                                                                                    |                                                                      |                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Рассмотрена<br>на заседании кафедры воспитания<br>Протокол №1 от 29.08.25 г.<br>Заведующий кафедрой<br>Сытько К.Е. | Согласована<br>с заместителем директора<br>по УВР<br>Баклановой Л.В. | Утверждена<br>приказом директора<br>школы<br>Ключко О.М.<br>№138-О от 17.09.25 г. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

|                            |                                                                |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>Уровень образования</b> | <b>Основное общее образование</b>                              |
| <b>Кружок</b>              | <b>«Наш голос»</b>                                             |
| <b>Класс</b>               | <b>5-9 классы</b>                                              |
| <b>Составитель</b>         | <b>Зеленская И.Н.,<br/>учитель русского языка и литературы</b> |

г.Тобольск, 2025 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Основные характеристики.** Рабочая программа «Наш голос» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», федеральной рабочей программы воспитания утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». Методический конструктор пособия для учителя / Д.В. Григорьев П.В. Степанов

**Актуальность** данной программы состоит в её социальной направленности на формирование активной жизненной позиции в процессе коммуникативного общения

Школа после уроков — это мир творчества. Обучающиеся проявляют стремление к раскрытию своих интересов и увлечений своего «я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. **Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, что она способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, которые не всегда в полной мере удаётся «рассмотреть» на уроке.

Данная программа основывается на принципах культуры, разнообразия, коллективности и проективности.

*Принцип культуросообразности* предполагает, что художественная деятельность обучающихся основывается на общечеловеческих ценностях культуры.

*Коллективность* в процессах художественной деятельности означает, что она протекает в детском и взрослых сообществах и даёт юному человеку опыт конструктивного взаимодействия с окружающими людьми.

*Принцип проективности* предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» обучающегося в самостоятельное проектное действие, развёртываемое в логике «замысел — реализация — рефлексия». В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе ещё не существующее, но то, что может появиться в результате его активности. Это может быть и некоторое событие, и некоторый предмет, главное, что он должен себе представить *что* это должно быть и *чем* это должно быть *для него*. Если ему некто предварительно задаст, к чему он должен прийти, и он в этом не может ничего изменить, то для него нет проектирования. Он может программировать свои шаги, может составлять план исполнения, но собственноручно *проектировать* он в таком случае ничего не будет.

В логике действия данного принципа в программе предусматриваются социальные проекты обучающихся. Социальные проекты (написание статьи, составление макета страницы газеты, фоторепортаж, видеорепортаж и т. д.) преобразовывают общности и общество, внося позитивные изменения в окружающую социальную среду за счёт реализации социальных инициатив.

Социальные проекты конструируются вокруг таких ценностных ориентиров, как:

- коммуникабельность — лёгкость вступления в межличностное общение, инициатива на начальном этапе взаимодействия;
- предприимчивость — способность своевременно решать актуальные задачи, субъективное ощущение свободы в решении актуальных задач, находчивость, практичность, обладание практической сметкой, изобретательностью и энергией, способность искать возможности и идти на преднамеренный риск;
- самостоятельность — независимость, свобода от внешних влияний, принуждений от посторонней поддержки, возможность проявления субъектом своей воли, отсутствие ограничений и стеснения;
- организационная, управленческая компетентность — знания, опыт по образованию социальной структуры, привлечение ресурсов, координация действий отдельных элементов системы, достижение взаимного соответствия функционирования её частей в процессе решения какой-либо задачи.

**Отличительные особенности** программы заключается в обучении детей основам работы журналиста, верстке газеты в совокупности с практическими мероприятиями по созданию газеты, видеомонтажу. В программе предусмотрена разновидность «групповой технологии», в частности «Технология работы с разновозрастной группой». **Новизна** программы заключается в экспериментальном характере работы с разновозрастной группой обучающихся.

**Категория обучающихся. Возраст.** Программа обучения в детском объединении «Наш голос» рассчитана на детей 11-15 лет.

**Срок реализации программы** -1 учебный год  
**Режим занятий** - 1 раз в неделю (2 часа). Всего: 68 часов

**Формы организации образовательной деятельности.**

Формы могут быть индивидуальные и групповые  
Словесный: беседы, дискуссии, лекции, речевые тренинги, основы дикторского искусства  
Поисковый: составление плана работы школьной газеты, сбор и обработка информации, методы работы журналиста  
Практический: работа с документами, написание текстов в жанре информации, интервью, репортажа, статьи; выпуск газеты  
Наглядный: демонстрация творческой работы, презентация

**Цель** предлагаемой программы состоит в том, чтобы познакомить обучающихся с особенностями журналистской профессии, дать возможность детям проявить себя творчески, раскрыться в области журналистики

**Задачи:**

- развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в данном виде деятельности
- познакомить с видами газет, работой редакционной коллегии и версткой
- научить грамотно оформлять материал для публикации и проводить презентацию
- познакомить с основами профессии журналиста
- сформировать начальные представления о специфике профессиональных нравственных качеств журналиста
- содействовать воспитанию гражданских нравственных качеств личности (ответственность, порядочность, правдивость)
- совершенствовать умения учащихся ориентироваться в современном потоке информации, находить нужный и интересный материал для газетной статьи
- получение знаний и умений по созданию печатного издания
- освоение навыков работы с видео и фотоаппаратурой
- освоение знаний, умений и навыков информационной компьютерных технологий

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностные результаты:**

наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества  
понимание роли информационных процессов в современном мире  
владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации  
ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения  
развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды  
способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества  
готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств информатики и ИКТ;  
способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности  
способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях

формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы, оценивать и получать творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекцию продукта либо замысла

*Познавательные универсальные учебные действия:*

поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной преобразовательного учреждения в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов

использование средств информационных коммуникационных технологий для решения коммуникативных познавательных и творческих задач

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

создание гипермедиа-сообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, записанные и созданные изображения, ссылки между элементами сообщения

коммуникация, социальное взаимодействие, поиски организации хранения информации, анализ информации

**Предметные результаты:**

*Введение.*

Выпускник научится выбирать занятие по интересам, планировать деятельность организации школьной газеты, ответственно относиться к организации школьной газеты.

Выпускник получит возможность научиться оформлять стильно с использованием дизайна школьную газету; определять основные темы и рубрики газеты.

*Основы журналистики.*

Выпускник научится как средствами системы быстро подготовить профессионально оформленную публикацию, что первая страница – лицо издания; как правильно выбрать параметры форматирования, понятие макета, общие правила набора текста; форматы графических файлов, цветовые системы, основные термины работы со шрифтами.

Выпускник получит возможность научиться создавать шаблон страницы, размещать элементы на странице шаблона, экспериментировать над тем, какие характеристики наиболее подходят к макету газеты.

*Методы работы с программами Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Publisher.*

Выпускник научится создавать типовые документы на компьютере, разбивать текст на одной странице на разделы, создавать колонки, форматировать и редактировать текст в колонках, устанавливать абзацный отступ; настраивать параметры нумерации; создавать нумерацию страниц разную для каждой отдельной страницы (или группы страниц); нумеровать страницы не по порядку, создавать свой стиль текста документа, менять стиль способом наложений.

Выпускник получит возможность научиться создавать шаблон страницы, используя программы Microsoft Word, Microsoft Publisher.

*Основы работы с текстом.*

Выпускник научится применять текстовый редактор для редактирования, форматирования текстов, вставлять в документ объекты из других приложений, использовать системы оптического распознавания, форматировать символы, работать с текстовыми инструментами, форматировать абзацы, создавать колонки, создавать и редактировать текстовый блок.

Выпускник получит возможность научиться создавать газетную полосу формата А 4, используя текстовый редактор.

*Основы работы с иллюстрациями.*

Выпускник научится вставлять в документ объекты из других приложений, помещать иллюстрацию на страницу, создавать и редактировать графические блоки, редактировать рисунки в блоках, импортировать иллюстрации из других приложений, вырезать иллюстрации.

Выпускник получит возможность научиться создавать газетную полосу формата А 4, внедряя различные объекты (таблиц, изображений, рисунков, иллюстрации, фотографий).

*Верстка страниц.*

Выпускник научится создавать страницу-шаблон совместно размещать текстовые и графические блоки печатать созданный документ верстаť любой вид издательской продукции правильно располагать на странице фрагменты разнотипных объектов

Выпускник получит возможность научиться верстаť любой вид издательской продукции формата А4; печатать созданный документ

*Презентация творческих работ*

Выпускник научится работать над репортажем очерком брать интервью писать журнальные жанры встречаться и общаться с интересными людьми; искать информацию в Интернете; презентовать свою работу

Выпускник получит возможность научиться быть автором репортажа и очевидцем места событий подбирать вопросы при интервью писать правильно и красиво статьи; заметки в газету; быть интересными грамотным собеседником находить нужный материал выбранной теме; представлять свою творческую работу

*Работа над проектом (выпуск школьной газеты)*

Выпускник научится собирать материал для выпуска газеты; работать с фото и художественными материалами работать с оргтехникой печатать документ верстаť газету; распечатывать макет на принтере; презентовать газету

Выпускник получит возможность научиться создавать макет газеты; оформлять газету; выбирать адекватные средства передачи информации с сохранением нравственных ориентиров журналистики как профессии создавать страницы шаблона

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| № раздела           | Название раздела                                                                   | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Кол-во часов |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Раздел <sup>1</sup> | Введение                                                                           | Уточнение списка редакционной коллегии Утверждение плана работы Печатные издания и их роль Понятие о школьной газете Название оформления и стиль дизайн газеты Определения основных тем и рубрик газеты                                                                                                 | 4            |
| Раздел <sup>2</sup> | Проект выпуска №1 «Наш голос»                                                      | Сбор обработки и верстка материала выпуска №1. Выпуск школьной газеты №1. Презентация школьной газеты №1.                                                                                                                                                                                               | 8            |
| Раздел <sup>3</sup> | Основы журналистики (4 часа)                                                       | Читатель и его интересы Жанры журналистики Основы журналистики Знакомство с журналистикой как профессией. Профессии верстальщик дизайнер журналист                                                                                                                                                      | 4            |
| Раздел <sup>4</sup> | Проект выпуска №2 «Наш голос»                                                      | Сбор обработки и верстка материала выпуска №2. Выпуск школьной газеты №2. Презентация школьной газеты №2.                                                                                                                                                                                               | 8            |
| Раздел <sup>5</sup> | Методы работы с программами Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Publisher. | Создание редактирование и форматирование документов Формат Раздел Вставка Номера страниц Разрыв Контур вырезания Создание редактирование и форматирование документов Стиль Форматирование стилей Основы работы с иллюстрациями Шаблоны документов и стили форматирования                                | 4            |
| Раздел <sup>6</sup> | Основы работы с текстом                                                            | Основные правила ввода редактирования и форматирования текста Текст с точки зрения верстки Колонки Чередование текста в одну и в две колонки Абзацный отступ Вставка текстовых блоков Редактирование текстовых блоков Свойства текстового блока Текстовые инструменты Сложный (структурированный) текст | 4            |
| Раздел <sup>7</sup> | Основы работы с иллюстрациями                                                      | Внедрение в документ различных объектов (таблиц изображений рисунков иллюстрации фотографий). Вставка графических блоков Редактирование графических блоков Редактирование рисунков в блоках Редактирование фотографий Импорт иллюстраций                                                                | 4            |

|                      |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
|----------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Раздел <sup>8</sup>  | Проект выпуска № <sup>3</sup> «Наш голос» | Сбор, обработка и верстка материала выпуска № <sup>3</sup> . Выпуск школьной газеты № <sup>3</sup> . Презентация школьной газеты № <sup>3</sup> .                                                                                                                                 | 8  |
| Раздел <sup>9</sup>  | Верстка страниц                           | Задание параметров страницы. Создание страницы шаблона. Совместное размещение текста и графики. Печать документа.                                                                                                                                                                 | 4  |
| Раздел <sup>10</sup> | Презентация творческих работ              | Репортаж. Репортер – автор репортажа и очевидец с места событий. Очерк. Проблемный очерк. Портретный очерк. Интервью. Что значит брать интервью? Берем интервью. Журнальные жанры: информационная заметка, зарисовка, Встреча с интересными людьми. Поиск информации в Интернете. | 12 |
| Раздел <sup>11</sup> | Проект выпуска № <sup>4</sup> «Наш голос» | Сбор, обработка и верстка материала выпуска № <sup>4</sup> . Выпуск школьной газеты № <sup>4</sup> . Защита проектов № <sup>4</sup> .                                                                                                                                             | 8  |

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                            | Кол-во часов |          |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|
|          |                                                                                                                       | теория       | практика |
|          | <b>Введение.</b>                                                                                                      |              |          |
| 1        | Вводное занятие ТБ. Утверждение плана работы Школьная редакция. Роль школьной газеты.                                 | 1            | 1        |
| 2        | Этика и психология журналистского общения. Определение основных тем и рубрик газеты.                                  | 1            | 1        |
|          | <b>Проект выпуска №1 «Наш голос»</b>                                                                                  |              |          |
| 3        | Сбор и оформление информации выпуска №1                                                                               | 1            | 1        |
| 4        | Печатные издания и их роль. Анализ рубрик печатных изданий. Сбор и верстка материала выпуска №1                       | 1            | 1        |
| 5        | Оформление газетных материалов дизайн                                                                                 |              | 2        |
| 6        | Читатели и его интересы. Темы газетных публикаций. Выпуск школьной газеты №1                                          | 1            | 1        |
|          | <b>Основы журналистики.</b>                                                                                           |              |          |
| 7        | Содержание и форма журналистских произведений. Журнальные жанры: информационная заметка, зарисовка, Заметка в газету. | 1            | 1        |
| 8        | Темы газетных публикаций. Творческая мастерская.                                                                      | 1            | 1        |
|          | <b>Проект выпуска №2 «Школьная газета»</b>                                                                            |              |          |
| 9        | Сбор и оформление информации выпуска №2                                                                               | 1            | 1        |
| 10       | Редактирование и дизайн. Сбор и верстка материала выпуска №2                                                          | 1            | 1        |
| 11       | Оформление газетных материалов. Выпуск школьной газеты №2                                                             |              | 2        |

|    |                                                                                                                                                            |   |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 12 | Презентация школьной газеты №2                                                                                                                             | 1 | 1 |
|    | <b>Методы работы с программами Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Publisher.</b>                                                                  |   |   |
| 13 | Создание редактирование форматирование документов Формат Раздел Вставка Номера страниц Разрыв Контур вырезания                                             | 1 | 1 |
| 14 | Создание редактирование форматирование документов Стили Форматирование стилей Основы работы с иллюстрациями Шаблоны документов и стили форматирования      | 1 | 1 |
|    | <b>Основы работы с текстом.</b>                                                                                                                            |   |   |
| 15 | Основные правила ввода редактирования форматирования текста Текст с точки зрения верстки Колонки Чередование текста в одну и в две колонки Абзацный отступ | 1 | 1 |
| 16 | Вставка текстовых блоков Редактирование текстовых блоков Свойства текстового блока Текстовые инструменты Сложный (структурированный) текст                 | 1 | 1 |
|    | <b>Основы работы с иллюстрациями.</b>                                                                                                                      |   |   |
| 17 | Внедрение в документ различных объектов (таблиц изображений рисунков иллюстрации фотографий) Вставка графических блоков                                    | 1 | 1 |
| 18 | Редактирование графических блоков Редактирование рисунков в блоках Редактирование фотографий Импорт иллюстраций                                            | 1 | 1 |
|    | <b>Проект выпуска №3 «Наш голос»</b>                                                                                                                       |   |   |
| 19 | Информационная составляющая газеты №3.<br>Требования к информации Участие в жизни школы города                                                             | 1 | 1 |
| 20 | Сбор и верстка материала выпуска №3<br>Речевая культура                                                                                                    | 1 | 1 |
| 21 | Выпуск школьной газеты №3<br>Редактирование статьи                                                                                                         |   | 2 |
| 22 | Презентация школьной газеты №3<br>Заголовки и иллюстрации                                                                                                  | 1 | 1 |
|    | <b>Верстка страниц.</b>                                                                                                                                    |   |   |
| 23 | Задание параметров страницы<br>Создание страницы шаблона                                                                                                   | 1 | 1 |
| 24 | Совместное размещение текста и графики<br>Печать документа                                                                                                 | 1 | 1 |
|    | <b>Презентация творческих работ</b>                                                                                                                        |   |   |
| 25 | Репортаж Особенности жанра                                                                                                                                 | 1 | 1 |
| 26 | Очерк Особенности жанра Поиск информации в Интернете                                                                                                       | 1 | 1 |
| 27 | Интервью Вопросы для интервью Беремя интервью<br>Нравственно патристическое направление газеты                                                             | 1 | 1 |
| 28 | Журнальные жанры информационная заметка зарисовка                                                                                                          | 1 | 1 |
| 29 | Редактирование статей Заседание круглого стола Обмен впечатлениями                                                                                         | 1 | 1 |
| 30 | Подборка материалов по темам Редактирование текста Дизайн газеты                                                                                           |   | 2 |

|    |                                                                                       |   |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    | <b>Проект выпуска №4 «Наш голос»</b>                                                  |   |   |
| 31 | Подбор материалов по темам выпуска №4<br>Спортивно-оздоровительное направление газеты | 1 | 1 |
| 32 | Обработка текстовой информации выпуска №4<br>Знакомство с оформительским делом        | 1 | 1 |
| 33 | Проекты учащихся Выпуск школьной газеты №4                                            | 1 | 1 |
| 34 | Защита проектов школьной газеты №4<br><b>Итого: 68 ч.</b>                             | 1 | 1 |

### Список литературы

1. Примерная программа внеурочной деятельности Начальной и основной школы. Под ред В.А. Горского (стандарты второго поколения).
2. Д.В. Григорьев Б.В. Куприянов Программы внеурочной деятельности
3. Д.В. Григорьев П.В. Степанов Внеурочная деятельность школьников Методический конструктор
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли Система заданий Пособие для учителя / под ред А.Г. Асмолова М.: Просвещение
5. Ахмадулин Е.В. Основы теории журналистики Учебное пособие
6. Система средств массовой информации России Учебное пособие
7. Энциклопедия для детей Выбор профессии
8. Тертычный А.А. Жанры периодической печати Учебное пособие
9. [www.lib.rus.ec](http://www.lib.rus.ec) / В.В. Учёнова Беседы о журналистике
10. Интернет-ресурсы 2024