

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9
с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрено на заседании
кафедры ТХЭВ
Протокол
От 29.08.2025 г. №1
Заведующая кафедрой

Согласовано с заместителем
директора по УВР

Утверждено
приказом
от 29.08.2025г.
№107-О

Е.В. Григорьева

Н.А. Тунгусова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Уровень образования	среднее общее образование
Предмет	Основы безопасности и защиты Родины
Класс	10

г. Тобольск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287 (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июня 2021 г. регистрационный N 64101).
- Федеральной образовательной программы основного общего образования. (Утверждена Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 января 2024 г. N 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования.»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. N 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. N 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.»
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400.
- Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646.
- Рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).
- Основной общеобразовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №9.
- Учебного плана МАОУ СОШ №9 на текущий учебный год.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учетом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Программа ОБЗР обеспечивает:

формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни; достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа; взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования; подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

В программе по ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР в 10-11 классах структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

модуль № 2 «Основы военной подготовки»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;

модуль № 9 «Безопасность в социуме»;

модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности ее избегать, при необходимости безопасно действовать».

Программа ОБЗР предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряженности на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЗР определяют следующие системообразующие документы в области безопасности:

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400.

Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474.

Рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. №704 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Основная общеобразовательная программа основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов»

ОБЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Подходы к изучению ОБЗР учитывают современные вызовы и угрозы. ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового

уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Всего на изучение ОБЗР на уровне среднего общего образования рекомендуется отводить 68 часов в 10–11 классах. При этом порядок освоения программы определяется образовательной организацией, которая вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий ОБЗР и количество часов для их освоения. В 2025-26 учебном году в соответствии с учебным планом – 70 часов (10 класс-35 часов; 11 класс-35 часов)

Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных особенностей.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ (10 класс)

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

правовая основа обеспечения национальной безопасности;

принципы обеспечения национальной безопасности;

реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;

взаимодействие личности, государства и общества в реализации

национальных приоритетов; роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении

национальной безопасности; роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной

деятельности;

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования; территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения; права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций; задачи гражданской обороны; права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности; роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Модуль № 2 «Основы военной подготовки»:

движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении; основы общевойскового боя;

основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр);

виды маневра;

походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений;

оборона, ее задачи и принципы;

наступление, задачи и способы;

требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;

правила безопасного обращения с оружием;

изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;

способы удержания оружия и правильность прицеливания;

назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);

перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия;

история возникновения и развития робототехнических комплексов;

виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА); конструктивные особенности БПЛА quadro-коптерного типа;

история возникновения и развития радиосвязи;

радиосвязь, назначение и основные требования;

предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;

местность как элемент боевой обстановки;

тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;

шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение;

порядок оборудования позиции отделения;

назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;

понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою;

поражающие факторы ядерных взрывов;

отравляющие вещества, их назначение и классификация;

внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;

зажигательное оружие и способы защиты от него;

состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи;

виды боевых ранений и опасность их получения;

алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;

условные зоны оказания первой помощи;

характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон;

объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;

порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;

особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;

особенности прохождения службы по контракту;

организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; военно-учебные заведения и военно-учебные центры.

Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства;

соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза);

соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»;
общие принципы (правила) безопасного поведения;
индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;
понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»;
влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие;
действия, позволяющие предвидеть опасность;
действия, позволяющие избежать опасности;
действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;
риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;
риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Модуль № 4 «Безопасность в быту»:

источники опасности в быту, их классификация;
общие правила безопасного поведения;
защита прав потребителя;
правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;
причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях;
предупреждение бытовых травм;
правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;
основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами;
последствия электротравмы;
порядок проведения сердечно-легочной реанимации;
основные правила пожарной безопасности в быту;
термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;
правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);
коммуникация с соседями;
меры по предупреждению преступлений;
аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;
правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе;
порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;

действия в экстренных случаях.

Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:

история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости;
риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;
безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток;

движение с использованием средств индивидуальной мобильности);

взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;

правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;

ответственность водителя, ответственность пассажира;

представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;

порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);
основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;

основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их классификация;

основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;

опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);

порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки;

эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;

правила безопасного поведения при проявлении агрессии;

криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;

порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);

порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;

порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);

меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;

меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) гражданское воспитание: сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации

от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение представлений о деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения; моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь; планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев; раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; характеризовать

приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи;

самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь; распознавать вербальные и невербальные средства общения;

понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; владеть приемами безопасного межличностного и группового общения;

безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его;

брать ответственность за свое решение; оценивать приобретенный опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей;

повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других оценивать образовательные ситуации;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации;

признавать право на ошибку свою и чужую.

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях;

предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости;

проявлять творчество и разумную инициативу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и

внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической

безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации; характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого

развития Российской Федерации, приводить примеры; характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности; анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны; характеризовать роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Предметные результаты по модулю № 2 «Основы военной подготовки»:

знать строевые приемы в движении без оружия;

выполнять строевые приемы в движении без оружия;

иметь представление об основах общевойскового боя;

иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;

иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;

понимать способы действий военнослужащего в бою; знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;

приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;

применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;

знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;

определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;

иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;

иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;

иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;

иметь представление о способах боевого применения БПЛА;

иметь представление об истории возникновения и развития связи; иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи; иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;

иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск; иметь представление о шанцевом инструменте;

иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка; иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;

знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;

понимать особенности оказания первой помощи в бою; знать условные зоны оказания первой помощи в бою; знать приемы самопомощи в бою;

иметь представление о военно-учетных специальностях;

знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; иметь представления о военно-учебных заведениях;

иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.

Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь; приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);

знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;

объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»;

понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;

иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;

раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:

раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека; знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;

оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;

иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;

уметь оценивать риски получения бытовых травм;

понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;

знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;

иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;

иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;

иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации;

знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие); понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры; понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски; знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;

иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:

знать правила дорожного движения;

характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);

понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки

безопасного поведения; понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;

иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;

знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;

иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;

знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;

знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;

иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:

перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах; знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность; иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;

знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку; оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах; иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии; иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;

оценивать риски потеряться в общественном месте;

знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек; знать правила пожарной безопасности в общественных местах;

понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа; знать правила поведения при угрозе обрушения зданий или отдельных конструкций;

иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность освоения обучающимися модулей ОБЗР.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Безопасное устойчивое развитие личности, общества, государства (5 часа)				
1.	Безопасность образовательной деятельности, учебного процесса	1	Доводят общую информацию о безопасности в школе. Напоминают основные правила поведения в школе субъектами учебного процесса. ФГИС «Моя школа»	
2.	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной	1	Объясняют роль Российской Федерации в обеспечении устойчивости международного положения и опасности, связанные с ним. Раскрывают смысл понятий «национальная	ФГИС «Моя школа» https://myschool.72to.ru/ Российская электронная школа(РЭШ) https://resh.edu.ru

	безопасности	безопасность», «национальные интересы», «угроза национальной безопасности», «обеспечение национальной безопасности», «устойчивое развитие», «внутренние опасности». Объясняют, что такое духовно-нравственные ценности, культурные ценности, их значимость для обеспечения безопасности страны и ее граждан. Раскрывают правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Характеризуют роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов. Объясняют значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития РФ	Цифровой образовательный ресурс ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Образовательная онлайн-платформа Учи.ру https://uchi.ru/ (по выбору учителя с учетом особенностей класса)
--	--------------	---	---

3.	Государственная и общественная безопасность	1	Характеризуют роль Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Службы внешней разведки Российской Федерации и Росгвардии России в обеспечении национальной безопасности. Объясняют роль общественных институтов (школ, общественных и волонтерских организаций) в предупреждении противоправной деятельности	ФГИС «Моя школа» https://myschool.72to.ru/ Российская электронная школа(РЭШ) https://resh.edu.ru Цифровой образовательный ресурс ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Образовательная онлайн-платформа Учи.ру https://uchi.ru/ (по выбору учителя с учетом особенностей класса)
4.	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1	Характеризуют правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Раскрывают назначение, основные задачи и структуру единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Объясняют права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Объясняют права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. Актуализируют действия при сигнале «Внимание всем!»	ФГИС «Моя школа» https://myschool.72to.ru/ Российская электронная школа(РЭШ) https://resh.edu.ru Цифровой образовательный ресурс ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Образовательная онлайн-платформа Учи.ру https://uchi.ru/ (по выбору учителя с учетом особенностей класса)

5.	Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	1	Анализируют угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывают значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны. Характеризуют роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Приводят примеры	ФГИС «Моя школа» https://myschool.72to.ru/ Российская электронная школа(РЭШ) https://resh.edu.ru Цифровой образовательный ресурс ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Образовательная онлайн-платформа Учи.ру https://uchi.ru/ (по выбору учителя с учетом особенностей класса)
Основы военной подготовки (12 часов)				
6.	Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	1	Вырабатывают алгоритм выполнения строевых приемов в движении без оружия. Перечисляют строевые приемы в движении без оружия. Выполняют строевые приемы	ФГИС «Моя школа» https://myschool.72to.ru/ Российская электронная школа(РЭШ) https://resh.edu.ru Цифровой образовательный ресурс ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Образовательная онлайн-платформа Учи.ру https://uchi.ru/ (по выбору учителя с учетом особенностей класса)

7.	Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	1	Формируют представления об основах общевойскового боя. Классифицируют основные понятия общевойскового боя и видах маневра в бою. Рассказывают о видах боевых действий, обороне и наступлении. Анализируют походный, предбоевой и боевой порядок подразделений. Вырабатывают алгоритм действий военнослужащего в бою	ФГИС «Моя школа» https://myschool.72to.ru/ Российская электронная школа(РЭШ) https://resh.edu.ru Цифровой образовательный ресурс ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Образовательная онлайн-платформа Учи.ру https://uchi.ru/ (по выбору учителя с учетом особенностей класса)
8.	Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)	1	Оценивают риски нарушения правил и мер безопасности. Приводят примеры нарушений правил и мер безопасности и их возможных последствий. Перечисляют меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием. Рассказывают о способах удержания оружия, правилах прицеливания и производства меткого выстрела	ФГИС «Моя школа» https://myschool.72to.ru/ Российская электронная школа(РЭШ) https://resh.edu.ru Цифровой образовательный ресурс ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Образовательная онлайн-платформа Учи.ру https://uchi.ru/ (по выбору учителя с учетом особенностей класса)

9.	Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	1	Классифицируют виды современного стрелкового оружия. Проводят сравнение АК-74 и АК-12, выделяя характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия. Актуализируют информацию о современных видах короткоствольного стрелкового оружия. Рассказывают о перспективах развития стрелкового оружия	ФГИС «Моя школа» https://myschool.72to.ru/ Российская электронная школа(РЭШ) https://resh.edu.ru Цифровой образовательный ресурс ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Образовательная онлайн-платформа Учи.ру https://uchi.ru/ (по выбору учителя с учетом особенностей класса)
10.	Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) - эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)	1	Актуализируют информацию об истории возникновения и развития беспилотных авиационных систем. Формируют представления о способах боевого применения БПЛА, АНПА, БЭК. Объясняют способы ведения разведки местности с помощью БПЛА. Рассказывают о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа. Решают ситуационные задачи	ФГИС «Моя школа» https://myschool.72to.ru/ Российская электронная школа(РЭШ) https://resh.edu.ru Цифровой образовательный ресурс ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Образовательная онлайн-платформа Учи.ру https://uchi.ru/ (по выбору учителя с учетом особенностей класса)
11.	Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)	1	Актуализируют информацию об истории возникновения и развития радиосвязи. Рассказывают о назначении радиосвязи и требованиях, предъявляемых к ним. Формируют представления о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций.	ФГИС «Моя школа» https://myschool.72to.ru/ Российская электронная школа(РЭШ) https://resh.edu.ru Цифровой образовательный ресурс ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Образовательная онлайн-платформа Учи.ру https://uchi.ru/ (по выбору учителя с учетом особенностей класса)

			Решают ситуационные задачи	
12.	Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)	1	Формируют представление о местности как элементе боевой обстановки. Объясняют тактические свойства местности и его влияние на боевые действия войск. Рассказывают о характере сезонных изменений тактических свойств местности и их влиянии на действия войск	ФГИС «Моя школа» https://myschool.72to.ru/ Российская электронная школа(РЭШ) https://resh.edu.ru Цифровой образовательный ресурс ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Образовательная онлайн-платформа Учи.ру https://uchi.ru/ (по выбору учителя с учетом особенностей класса)
13.	Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	1	Формируют представление о шанцевом инструменте, порядке его сбережения и эксплуатации. Актуализируют информацию о порядке и сроках инженерного оборудования позиции отделения и окопа для стрелка. Вырабатывают алгоритм оборудования окопа для стрельбы из положения лежа. Решают ситуационные задачи	ФГИС «Моя школа» https://myschool.72to.ru/ Российская электронная школа(РЭШ) https://resh.edu.ru Цифровой образовательный ресурс ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Образовательная онлайн-платформа Учи.ру https://uchi.ru/ (по выбору учителя с учетом особенностей класса)
14.	Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	1	Актуализируют информацию об оружии массового поражения. Классифицируют виды ядерных взрывов. Рассказывают о поражающих факторах ядерного взрыва, признаках применения отравляющих веществ и биологического оружия.	ФГИС «Моя школа» https://myschool.72to.ru/ Российская электронная школа(РЭШ) https://resh.edu.ru Цифровой образовательный ресурс ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Образовательная онлайн-платформа Учи.ру https://uchi.ru/

			Вырабатывают алгоритм действий при применении противником оружия массового поражения	(по выбору учителя с учетом особенностей класса)
15.	Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	1	Формируют представление о видах ранений, получаемых на поле боя. Актуализируют информацию о порядке оказания первой помощи. Объясняют особенности оказания первой помощи в особых условиях. Объясняют состав и назначение средств оказания первой помощи. Формируют представление об условных зонах оказания первой помощи. Объясняют характерные особенности «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Вырабатывают алгоритм действий в различных зонах оказания первой помощи. Решают ситуационные задачи	ФГИС «Моя школа» https://myschool.72to.ru/ Российская электронная школа(РЭШ) https://resh.edu.ru Цифровой образовательный ресурс ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Образовательная онлайн-платформа Учи.ру https://uchi.ru/ (по выбору учителя с учетом особенностей класса)
16.	Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	1	Формируют представление о видах ранений, получаемых на поле боя. Актуализируют информацию о порядке оказания первой помощи. Объясняют особенности оказания первой помощи в особых условиях. Объясняют состав и назначение средств оказания первой помощи. Формируют представление об условных зонах оказания первой помощи.	ФГИС «Моя школа» https://myschool.72to.ru/ Российская электронная школа(РЭШ) https://resh.edu.ru Цифровой образовательный ресурс ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Образовательная онлайн-платформа Учи.ру https://uchi.ru/ (по выбору учителя с учетом особенностей класса)

			Объясняют характерные особенности «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Вырабатывают алгоритм действий в различных зонах оказания первой помощи. Решают ситуационные задачи	
17.	Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)	1	Характеризуют воинские должности. Анализируют порядок освоения воинских должностей. Объясняют особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Актуализируют знания о военно-учебных заведениях (высшего и средне-профессионального профиля). Рассказывают о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования. Характеризуют порядок подготовки офицерских кадров	ФГИС «Моя школа» https://myschool.72to.ru/ Российская электронная школа(РЭШ) https://resh.edu.ru Цифровой образовательный ресурс ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Образовательная онлайн-платформа Учи.ру https://uchi.ru/ (по выбору учителя с учетом особенностей класса)

Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. (2 часа)

18.	Современные представления о культуре безопасности	1	Объясняют смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Объясняют их взаимосвязь. Анализируют актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности. Приводят примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни). Рассказывают об общих принципах безопасного поведения, приводят примеры	ФГИС «Моя школа» https://myschool.72to.ru/ Российская электронная школа(РЭШ) https://resh.edu.ru Цифровой образовательный ресурс ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Образовательная онлайн-платформа Учи.ру https://uchi.ru/ (по выбору учителя с учетом особенностей класса)
19.	Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	1	Объясняют смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение». Анализируют влияние поведения человека на его безопасность. Приводят примеры. Выработывают навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность. Раскрывают суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности. Приводят примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства	ФГИС «Моя школа» https://myschool.72to.ru/ Российская электронная школа(РЭШ) https://resh.edu.ru Цифровой образовательный ресурс ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Образовательная онлайн-платформа Учи.ру https://uchi.ru/ (по выбору учителя с учетом особенностей класса)

Безопасность в быту (6 часов)				
20.	Источники опасности в быту.	1	Раскрывают источники и классифицируют бытовые опасности. Обосновывают зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека. Объясняют права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете. Оценивают их роль в совершении безопасных покупок. Оценивают риски возникновения бытовых отравлений, вырабатывают навыки их профилактики. Актуализируют навыки первой помощи при бытовых отравлениях	ФГИС «Моя школа» https://myschool.72to.ru/ Российская электронная школа(РЭШ) https://resh.edu.ru Цифровой образовательный ресурс ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Образовательная онлайн-платформа Учи.ру https://uchi.ru/ (по выбору учителя с учетом особенностей класса)
21.	Профилактика и первая помощь при отравлениях	1	Раскрывают источники и классифицируют бытовые опасности. Обосновывают зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека. Объясняют права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете. Оценивают их роль в совершении безопасных покупок. Оценивают риски возникновения бытовых отравлений, вырабатывают навыки их профилактики.	ФГИС «Моя школа» https://myschool.72to.ru/ Российская электронная школа(РЭШ) https://resh.edu.ru Цифровой образовательный ресурс ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Образовательная онлайн-платформа Учи.ру https://uchi.ru/ (по выбору учителя с учетом особенностей класса)

			Актуализируют навыки первой помощи при бытовых отравлениях	
22.	Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	1	Оценивают риски получения бытовых травм. Анализируют взаимосвязь поведения и риска получить травму. Актуализируют правила пожарной безопасности и электробезопасности, оценивают влияние соблюдения правил на безопасность в быту. Вырабатывают навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования. Актуализируют навыки поведения при угрозе и возникновении пожара. Актуализируют навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации	ФГИС «Моя школа» https://myschool.72to.ru/ Российская электронная школа(РЭШ) https://resh.edu.ru Цифровой образовательный ресурс ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Образовательная онлайн-платформа Учи.ру https://uchi.ru/ (по выбору учителя с учетом особенностей класса)

23.	. Пожарная безопасность в быту	1	Оценивают риски получения бытовых травм. Анализируют взаимосвязь поведения и риска получить травму. Актуализируют правила пожарной безопасности и электробезопасности, оценивают влияние соблюдения правил на безопасность в быту. Вырабатывают навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования. Актуализируют навыки поведения при угрозе и возникновении пожара. Актуализируют навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации	ФГИС «Моя школа» https://myschool.72to.ru/ Российская электронная школа(РЭШ) https://resh.edu.ru Цифровой образовательный ресурс ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Образовательная онлайн-платформа Учи.ру https://uchi.ru/ (по выбору учителя с учетом особенностей класса)
24.	Безопасное поведение в местах общего пользования	1	Раскрывают правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.) Оценивают влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводят примеры. Оценивают риски противоправных действий, вырабатывают навыки, снижающие криминальные риски. Рассказывают о правилах поведения при возникновении коммунальной аварии. Вырабатывают навыки взаимодействия с коммунальными службами	ФГИС «Моя школа» https://myschool.72to.ru/ Российская электронная школа(РЭШ) https://resh.edu.ru Цифровой образовательный ресурс ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Образовательная онлайн-платформа Учи.ру https://uchi.ru/ (по выбору учителя с учетом особенностей класса)

25.	Безопасное поведение в местах общего пользования	1	Раскрывают правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.) Оценивают влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводят примеры. Оценивают риски противоправных действий, вырабатывают навыки, снижающие криминальные риски. Рассказывают о правилах поведения при возникновении коммунальной аварии. Вырабатывают навыки взаимодействия с коммунальными службами	ФГИС «Моя школа» https://myschool.72to.ru/ Российская электронная школа(РЭШ) https://resh.edu.ru Цифровой образовательный ресурс ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Образовательная онлайн-платформа Учи.ру https://uchi.ru/ (по выбору учителя с учетом особенностей класса)
Безопасность на транспорте (5 часов)				
26.	Безопасность дорожного движения	1	Актуализируют правила дорожного движения. Анализируют изменение правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход). Оценивают риски для пешехода при разных условиях, вырабатывают навыки безопасного поведения. Рассказывают о влиянии действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения. Приводят примеры. Объясняют права, обязанности, ответственность пешехода, пассажира, водителя. Рассказывают, какие знания и навыки	ФГИС «Моя школа» https://myschool.72to.ru/ Российская электронная школа(РЭШ) https://resh.edu.ru Цифровой образовательный ресурс ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Образовательная онлайн-платформа Учи.ру https://uchi.ru/ (по выбору учителя с учетом особенностей класса)

			необходимы водителю	
27.	Безопасность дорожного движения	1	Актуализируют правила дорожного движения. Анализируют изменение правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход). Оценивают риски для пешехода при разных условиях, вырабатывают навыки безопасного поведения. Рассказывают о влиянии действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения. Приводят примеры. Объясняют права, обязанности, ответственность пешехода, пассажира, водителя. Рассказывают, какие знания и навыки необходимы водителю	
28.	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	1	Анализируют правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера. Вырабатывают навыки оценки рисков и планирования своих действий на основе этой оценки. Актуализируют навыки первой помощи, навыки пользования огнетушителем	ФГИС «Моя школа» https://myschool.72to.ru/ Российская электронная школа(РЭШ) https://resh.edu.ru Цифровой образовательный ресурс ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Образовательная онлайн-платформа Учи.ру https://uchi.ru/ (по выбору учителя с учетом особенностей класса)

29.	Безопасное поведение на разных видах транспорта	1	Раскрывают источники опасности на различных видах транспорта. Приводят примеры. Объясняют правила безопасного поведения на транспорте. Приводят примеры влияния поведения на безопасность. Рассказывают о порядке действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации на различных видах транспорта	ФГИС «Моя школа» https://myschool.72to.ru/ Российская электронная школа(РЭШ) https://resh.edu.ru Цифровой образовательный ресурс ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Образовательная онлайн-платформа Учи.ру https://uchi.ru/ (по выбору учителя с учетом особенностей класса)
30.	Безопасное поведение на разных видах транспорта	1	Раскрывают источники опасности на различных видах транспорта. Приводят примеры. Объясняют правила безопасного поведения на транспорте. Приводят примеры влияния поведения на безопасность. Рассказывают о порядке действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации на различных видах транспорта	ФГИС «Моя школа» https://myschool.72to.ru/ Российская электронная школа(РЭШ) https://resh.edu.ru Цифровой образовательный ресурс ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Образовательная онлайн-платформа Учи.ру https://uchi.ru/ (по выбору учителя с учетом особенностей класса)

Безопасность в общественных местах (5 часов)				
31.	Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера	1	Перечисляют и классифицируют основные источники опасности в общественных местах. Раскрывают общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризуют их влияние на безопасность. Вырабатывают навыки оценки рисков возникновения толпы, давки. Рассказывают о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку	ФГИС «Моя школа» https://myschool.72to.ru/ Российская электронная школа(РЭШ) https://resh.edu.ru Цифровой образовательный ресурс ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Образовательная онлайн-платформа Учи.ру https://uchi.ru/ (по выбору учителя с учетом особенностей класса)
32.	Опасности криминального характера, меры защиты от них	1	Оценивают риски возникновения ситуаций криминального характера в общественных местах. Вырабатывают навыки безопасного поведения при проявлении агрессии. Вырабатывают навыки безопасного поведения для снижения рисков криминального характера. Оценивают риски потеряться в общественном месте. Объясняют порядок действий в случаях, когда потерялся человек	ФГИС «Моя школа» https://myschool.72to.ru/ Российская электронная школа(РЭШ) https://resh.edu.ru Цифровой образовательный ресурс ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Образовательная онлайн-платформа Учи.ру https://uchi.ru/ (по выбору учителя с учетом особенностей класса)

33.	Опасности криминального характера, меры защиты от них	1	Оценивают риски возникновения ситуаций криминального характера в общественных местах. Вырабатывают навыки безопасного поведения при проявлении агрессии. Вырабатывают навыки безопасного поведения для снижения рисков криминального характера. Оценивают риски потеряться в общественном месте. Объясняют порядок действий в случаях, когда потерялся человек	ФГИС «Моя школа» https://myschool.72to.ru/ Российская электронная школа(РЭШ) https://resh.edu.ru Цифровой образовательный ресурс ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Образовательная онлайн-платформа Учи.ру https://uchi.ru/ (по выбору учителя с учетом особенностей класса)
34.	Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	1	Актуализируют правила пожарной безопасности в общественных местах. Выделяют особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа. Актуализируют правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций. Раскрывают правила поведения при угрозе совершения или совершении террористического акта в общественном месте	ФГИС «Моя школа» https://myschool.72to.ru/ Российская электронная школа(РЭШ) https://resh.edu.ru Цифровой образовательный ресурс ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Образовательная онлайн-платформа Учи.ру https://uchi.ru/ (по выбору учителя с учетом особенностей класса)
35.	Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	1	Актуализируют правила пожарной безопасности в общественных местах. Выделяют особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа. Актуализируют правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций. Раскрывают правила поведения при угрозе совершения или совершении террористического	

			акта в общественном месте	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 35				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (10 класс)

№ п/п	Сроки	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	1 неделя сентября	Безопасность образовательной деятельности, учебного процесса.	1	
2.	1 неделя сентября	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности Пожарная безопасность. Беслан- жизнь за ангелов. <i>Патриотическое воспитание:</i> <i>осознание российской гражданской</i> <i>идентичности (патриотизм,</i> <i>уважение к Отечеству</i>	1	ФГИС «Моя школа» https://myschool.72to.ru/ Российская электронная школа(РЭШ) https://resh.edu.ru Цифровой образовательный ресурс ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Образовательная онлайн- платформа Учи.ру https://uchi.ru/ (по выбору учителя с учетом особенностей класса)
3.	2 неделя сентября	Государственная и общественная безопасность	1	ФГИС «Моя школа» https://myschool.72to.ru/ Российская электронная школа(РЭШ) https://resh.edu.ru Цифровой образовательный ресурс ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Образовательная онлайн- платформа Учи.ру https://uchi.ru/

				(по выбору учителя с учетом особенностей класса)
4.	3 неделя сентября	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1	ФГИС «Моя школа» https://myschool.72to.ru/ Российская электронная школа(РЭШ) https://resh.edu.ru Цифровой образовательный ресурс ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Образовательная онлайн-платформа Учи.ру https://uchi.ru/ (по выбору учителя с учетом особенностей класса)
5.	1 неделя октября	Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны Гражданское воспитание: <i>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека</i>	1	ФГИС «Моя школа» https://myschool.72to.ru/ Российская электронная школа(РЭШ) https://resh.edu.ru Цифровой образовательный ресурс ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Образовательная онлайн-платформа Учи.ру https://uchi.ru/ (по выбору учителя с учетом особенностей класса)
6.	2 неделя октября	Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	1	ФГИС «Моя школа» https://myschool.72to.ru/

				Российская электронная школа(РЭШ) https://resh.edu.ru Цифровой образовательный ресурс ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Образовательная онлайн-платформа Учи.ру https://uchi.ru/ (по выбору учителя с учетом особенностей класса)
7.	3 неделя октября	Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	1	ФГИС «Моя школа» https://myschool.72to.ru/ Российская электронная школа(РЭШ) https://resh.edu.ru Цифровой образовательный ресурс ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Образовательная онлайн-платформа Учи.ру https://uchi.ru/ (по выбору учителя с учетом особенностей класса)
8.	4 неделя октября	Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)	1	ФГИС «Моя школа» https://myschool.72to.ru/ Российская электронная школа(РЭШ) https://resh.edu.ru Цифровой образовательный ресурс ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Образовательная онлайн-платформа Учи.ру https://uchi.ru/

				(по выбору учителя с учетом особенностей класса)
9.	2 неделя ноября	Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	1	ФГИС «Моя школа» https://myschool.72to.ru/ Российская электронная школа(РЭШ) https://resh.edu.ru Цифровой образовательный ресурс ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Образовательная онлайн-платформа Учи.ру https://uchi.ru/ (по выбору учителя с учетом особенностей класса)
10.	3 неделя ноября	Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) - эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)	1	ФГИС «Моя школа» https://myschool.72to.ru/ Российская электронная школа(РЭШ) https://resh.edu.ru Цифровой образовательный ресурс ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Образовательная онлайн-платформа Учи.ру https://uchi.ru/ (по выбору учителя с учетом особенностей класса)
11.	4 неделя ноября	Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных	1	ФГИС «Моя школа» https://myschool.72to.ru/

		радиостанций (основы технической подготовки и связи)		Российская электронная школа(РЭШ) https://resh.edu.ru Цифровой образовательный ресурс ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Образовательная онлайн-платформа Учи.ру https://uchi.ru/ (по выбору учителя с учетом особенностей класса)
12.	5 неделя ноября	Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)	1	ФГИС «Моя школа» https://myschool.72to.ru/ Российская электронная школа(РЭШ) https://resh.edu.ru Цифровой образовательный ресурс ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Образовательная онлайн-платформа Учи.ру https://uchi.ru/ (по выбору учителя с учетом особенностей класса)
13.	1 неделя декабря	Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	1	ФГИС «Моя школа» https://myschool.72to.ru/ Российская электронная школа(РЭШ) https://resh.edu.ru Цифровой образовательный ресурс ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Образовательная онлайн-платформа Учи.ру https://uchi.ru/

				(по выбору учителя с учетом особенностей класса)
14.	2 неделя декабря	Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	1	ФГИС «Моя школа» https://myschool.72to.ru/ Российская электронная школа(РЭШ) https://resh.edu.ru Цифровой образовательный ресурс ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Образовательная онлайн-платформа Учи.ру https://uchi.ru/ (по выбору учителя с учетом особенностей класса)
15.	3 неделя декабря	Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	1	ФГИС «Моя школа» https://myschool.72to.ru/ Российская электронная школа(РЭШ) https://resh.edu.ru Цифровой образовательный ресурс ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Образовательная онлайн-платформа Учи.ру https://uchi.ru/ (по выбору учителя с учетом особенностей класса)
16.	4 неделя декабря	Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина).Практикум	1	ФГИС «Моя школа» https://myschool.72to.ru/

				Российская электронная школа(РЭШ) https://resh.edu.ru Цифровой образовательный ресурс ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Образовательная онлайн-платформа Учи.ру https://uchi.ru/ (по выбору учителя с учетом особенностей класса)
17.	2 неделя января	Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка) Патриотическое воспитание: Законодательство Российской Федерации об обороне государства.	1	ФГИС «Моя школа» https://myschool.72to.ru/ Российская электронная школа(РЭШ) https://resh.edu.ru Цифровой образовательный ресурс ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Образовательная онлайн-платформа Учи.ру https://uchi.ru/ (по выбору учителя с учетом особенностей класса)
18.	3 неделя января	Современные представления о культуре безопасности Гражданское воспитание: Формирование культуры безопасности жизнедеятельности населения	1	ФГИС «Моя школа» https://myschool.72to.ru/ Российская электронная школа(РЭШ) https://resh.edu.ru Цифровой образовательный ресурс ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Образовательная онлайн-платформа Учи.ру https://uchi.ru/

				(по выбору учителя с учетом особенностей класса)
19.	4 неделя января	Влияние поведения на безопасность. Риск- ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства <i>Гражданское воспитание:</i> <i>Формирование культуры безопасности жизнедеятельности населения</i>	1	ФГИС «Моя школа» https://myschool.72to.ru/ Российская электронная школа(РЭШ) https://resh.edu.ru Цифровой образовательный ресурс ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Образовательная онлайн-платформа Учи.ру https://uchi.ru/ (по выбору учителя с учетом особенностей класса)
20.	5 неделя января	Источники опасности в быту.	1	ФГИС «Моя школа» https://myschool.72to.ru/ Российская электронная школа(РЭШ) https://resh.edu.ru Цифровой образовательный ресурс ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Образовательная онлайн-платформа Учи.ру https://uchi.ru/ (по выбору учителя с учетом особенностей класса)

21.	1 неделя февраля	Профилактика и первая помощь при отравлениях	1	ФГИС «Моя школа» https://myschool.72to.ru/ Российская электронная школа(РЭШ) https://resh.edu.ru Цифровой образовательный ресурс ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Образовательная онлайн- платформа Учи.ру https://uchi.ru/ (по выбору учителя с учетом особенностей класса)
22.	2 неделя февраля	Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них.	1	ФГИС «Моя школа» https://myschool.72to.ru/ Российская электронная школа(РЭШ) https://resh.edu.ru Цифровой образовательный ресурс ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Образовательная онлайн- платформа Учи.ру https://uchi.ru/ (по выбору учителя с учетом особенностей класса)
23.	3 неделя февраля	Пожарная безопасность в быту Гражданское воспитание: <i>Формирование культуры безопасности жизнедеятельности населения</i>	1	ФГИС «Моя школа» https://myschool.72to.ru/ Российская электронная школа(РЭШ) https://resh.edu.ru Цифровой образовательный ресурс ЯКласс https://www.yaklass.ru/

				Образовательная онлайн-платформа Учи.ру https://uchi.ru/ (по выбору учителя с учетом особенностей класса)
24.	4 неделя февраля	Безопасное поведение в местах общего пользования	1	ФГИС «Моя школа» https://myschool.72to.ru/ Российская электронная школа(РЭШ) https://resh.edu.ru Цифровой образовательный ресурс ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Образовательная онлайн-платформа Учи.ру https://uchi.ru/ (по выбору учителя с учетом особенностей класса)
25.	2 неделя марта	Безопасное поведение в местах общего пользования	1	ФГИС «Моя школа» https://myschool.72to.ru/ Российская электронная школа(РЭШ) https://resh.edu.ru Цифровой образовательный ресурс ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Образовательная онлайн-платформа Учи.ру https://uchi.ru/ (по выбору учителя с учетом особенностей класса)

26.	3 неделя марта	Правила дорожного движения Гражданское воспитание: <i>Правила безопасности для участников дорожного движения</i>	1	ФГИС «Моя школа» https://myschool.72to.ru/ Российская электронная школа(РЭШ) https://resh.edu.ru Цифровой образовательный ресурс ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Образовательная онлайн- платформа Учи.ру https://uchi.ru/ (по выбору учителя с учетом особенностей класса)
27.	4 неделя марта	Правила дорожного движения	1	
28.	5 неделя марта	Порядок действий при дорожно- транспортных происшествиях Гражданское воспитание: <i>Правила безопасности для участников дорожного движения</i>	1	ФГИС «Моя школа» https://myschool.72to.ru/ Российская электронная школа(РЭШ) https://resh.edu.ru Цифровой образовательный ресурс ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Образовательная онлайн- платформа Учи.ру https://uchi.ru/ (по выбору учителя с учетом особенностей класса)
29.	1 неделя апреля	Безопасное поведение на разных видах транспорта	1	ФГИС «Моя школа» https://myschool.72to.ru/

				Российская электронная школа(РЭШ) https://resh.edu.ru Цифровой образовательный ресурс ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Образовательная онлайн-платформа Учи.ру https://uchi.ru/ (по выбору учителя с учетом особенностей класса)
30.	2 неделя апреля	Безопасное поведение на разных видах транспорта	1	ФГИС «Моя школа» https://myschool.72to.ru/ Российская электронная школа(РЭШ) https://resh.edu.ru Цифровой образовательный ресурс ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Образовательная онлайн-платформа Учи.ру https://uchi.ru/ (по выбору учителя с учетом особенностей класса)
31.	3 неделя апреля	Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера	1	ФГИС «Моя школа» https://myschool.72to.ru/ Российская электронная школа(РЭШ) https://resh.edu.ru Цифровой образовательный ресурс ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Образовательная онлайн-платформа Учи.ру https://uchi.ru/

				(по выбору учителя с учетом особенностей класса)
32.	4 неделя апреля	Опасности криминального характера, меры защиты от них	1	ФГИС «Моя школа» https://myschool.72to.ru/ Российская электронная школа(РЭШ) https://resh.edu.ru Цифровой образовательный ресурс ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Образовательная онлайн- платформа Учи.ру https://uchi.ru/ (по выбору учителя с учетом особенностей класса)
33.	2 неделя мая	Опасности криминального характера, меры защиты от них	1	ФГИС «Моя школа» https://myschool.72to.ru/ Российская электронная школа(РЭШ) https://resh.edu.ru Цифровой образовательный ресурс ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Образовательная онлайн- платформа Учи.ру https://uchi.ru/ (по выбору учителя с учетом особенностей класса)
34.	3 неделя мая	Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	1	ФГИС «Моя школа» https://myschool.72to.ru/

				Российская электронная школа(РЭШ) https://resh.edu.ru Цифровой образовательный ресурс ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Образовательная онлайн-платформа Учи.ру https://uchi.ru/ (по выбору учителя с учетом особенностей класса)
35.	4 неделя мая	Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	1	
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 35 часа				

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации для учителей по использованию учебников, включённых в федеральный перечень, при реализации учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»
<https://uchitel.club/fgos/fgos-obzh>.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ФГИС «Моя школа»

<https://myschool.72to.ru/>

Российская электронная школа(РЭШ) <https://resh.edu.ru>

Цифровой образовательный ресурс ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>

Образовательная онлайн-платформа Учи.ру <https://uchi.ru/> (по выбору учителя с учетом особенностей класса)