

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрено на заседании кафедры
социальных дисциплин
Протокол №1 от 25.08.2023 г.
Заведующая кафедрой
О.Н. Лебедка

Согласовано с заместителем директора
по УВР
Е.В. Григорьева

Утверждено приказом
№94-О от 31.08.2023 г.

Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Уровень образования	Основное общее образование
Предмет	История Отечества
Класс	9 (8.1)

г. Тобольск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598;
- Федеральной адаптированной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 05.12.2022 г. № 1063.
- постановлением Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- Локальными нормативными актами общеобразовательной организации (далее – ОО).

Рабочая программа разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и авторской программы История Отечества, 5–9 классы. Разработана исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу общего образования, в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников с ОВЗ.

Преподавание **курса** истории для детей с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся по адаптированным образовательным программам, носит характер моральноэтической и политико-правовой пропедевтики. Учебный предмет дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. Несмотря на то, что содержание предмета носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям исторического цикла.

Цель данного учебного предмета – создание условий для социальной адаптации учащихся, с ограниченными возможностями здоровья, путем повышения их правовой и этической грамотности. Формирование интереса и положительной мотивации учащихся с ОВЗ к изучению предметов гуманитарного цикла.

Данная программа ставит следующие **цели**:

- изучение исторического материала;
- овладение знаниями и умениями;
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика с ОВЗ;
- формирование личностных качеств гражданина;
- подготовка подростка с ОВЗ к жизни,

Адаптированная образовательная программа призвана решать ряд задач: **образовательных, воспитательных, коррекционно-развивающих.**

Образовательные задачи: усвоить важнейшие факты истории; создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого; усвоить доступные для учащихся с ОВЗ исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития; овладеть умением применять знания по истории в жизни; выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи: гражданское воспитание учащихся; патриотическое воспитание; воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей; нравственное воспитание; эстетическое воспитание; трудовое воспитание; экологическое воспитание; правовое воспитание; формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи: развитие и коррекция: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

Таким образом, основной целью курса является формирование целостного представления об историческом пути развития России и судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях как отечественной, так и всемирной истории.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся с ОВЗ, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и поликонфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся, а также у учащихся с ОВЗ формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Отбор содержания курса истории производится с учетом психологических и социальновозрастных потребностей детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

Особенности психического развития детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся с ОВЗ, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся основного звена позволяет сформировать целостную картину развития нашей страны на современном этапе развития.

Адаптированная программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников с ОВЗ, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

Методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- Практические – упражнения;

- Методы изложения новых знаний;
- Методы повторения, закрепления знаний;
- Методы применения знаний;
- Методы контроля.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Комбинированный урок;
- Применяются ИКТ: фрагменты кино (видео, DVD), мультимедиа, презентации.
- Для контроля ЗУНов учащихся применяются тестовые работы

При этом как на ступени основного общего образования изучение истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Курс «История Отечества» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии базисного учебного плана, для обязательного изучения учебного предмета «История Отечества», на ступени основного общего образования, в том числе в 6, 7, 8, 9 классах, отводится 272 часа. Что соответствует 68 часам на каждый класс соответственно, из расчета 2 учебных часа в неделю.

В соответствии с Учебным планом индивидуального обучения на дому предусмотрен 1 час Истории Отечества в неделю.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты освоения АООП с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

История Отечества:

- 1) первоначальные представления об историческом прошлом и настоящем России;
- 2) умение получать и историческую информацию из разных источников и использовать ее для решения различных задач.

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
 - знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение;
- составление рассказов об исторических событиях,
формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
 - знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
 - формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
 - понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»

9 класс. История Отечества (продолжение)

Тема 1. Великая российская революция и Гражданская война

Великая российская революция. Предпосылки революции. Падение самодержавия, переход власти к Временному правительству и Петросовету. Решение о созыве учредительного собрания. Основные политические партии: большевики, меньшевики, эсеры, кадеты. Призыв В. И. Ленина к вооруженному восстанию. Начало октябрьского этапа российской революции. Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле». Образование рабоче-крестьянского правительства – временного Совета народных комиссаров (СНК). Установление советской власти на большей части бывшей Российской империи Российской империи. Брестский мир. Причины гражданской войны.

Гражданская война. Причины Гражданской войны. Борьба за власть между представителями разных социальных слоев общества. Политическое расслоение общества. Создание Рабоче-крестьянской Красной армии. Вооруженные формирования белой армии против большевиков. Борьба «красных» и «белых» на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале. Советская власть и Русская православная церковь, национализация церковного имущества, репрессии против священнослужителей. Слом духовных, нравственных, культурных устоев в жизни общества. Влияние революционных идей на все виды искусства, расцвет жанра политического плаката, агитбригад и др. Революционная тема в творчестве писателей и поэтов: М. Горького, В. В. Маяковского, М. А. Шолохова (выборочно, см. программу по чтению). Воспитание новой интеллигенции из рабочих и крестьян. Эмиграция интеллигенции за рубеж.

Тема 2. Советское государство в 1920 – 1930-е годы

Советская Россия в 1920-е годы. Основные меры правительства Советской России в сфере экономики: строжайшая централизация экономики – военный коммунизм; распределительный принцип; национализация внешней торговли, банков, предприятий. Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны. Рост военного производства. Раскулачивание. Конституция 1924 г. Утверждение однопартийной политической системы. Молодежные коммунистические союзы (пионеры, комсомольцы). Новая экономическая политика 1921–1929 гг.: отмена продразверстки и замена ее продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая и денежная реформы. Создание Государственной плановой комиссии (Госплан). Восстановление всероссийского рынка, отмена трудовой повинности, кризисы и итоги нэпа. Образование СССР. Первая Конституция СССР (1924 г.). Борьба за власть внутри партии большевиков. Болезнь и смерть В. И. Ленина. Личность И. В. Сталина, приход Сталина к власти.

Индустриализация в СССР. Экономический подъем страны за счет развития энергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Падение сельскохозяйственного производства, голод 1932–1933 гг. Насильственное закрепление крестьян на земле. Внутренняя политика: поиски врагов революции и народа, политические процессы, жестокие

репрессии. Появление бесплатной рабочей силы в системе ГУЛАГа – спецпереселенцы (раскулаченные). Культ личности, идеологическое воспитание граждан СССР. Сталинская Конституция СССР 1936 г.

Накануне Второй мировой войны. Приход фашистов к власти в Германии. Обзорно: внешняя политика СССР в 20 – 30-е гг. XX в.: продвижение другие страны коммунистических (интернациональных) идей. Вступление СССР в международную организацию – Лигу Наций. Заключение союзов с Францией и Англией о взаимопомощи, начало переговоров с Германией, договор о дружбе и границах (1939).

Тема 3. СССР в Великой Отечественной войне (1941–1945)

Начало Второй мировой войны. Нападение гитлеровской армии на Польшу (1 сентября 1939 г.). Объявление войны Германии со стороны Франции, Англии. Оккупация немецкими войсками стран Северной Европы. Вступление фашистов в Париж. Англия в схватке с Германией. Ультиматум Сталина прибалтийским странам, насильственное присоединение их территорий к СССР. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении ее границ с СССР. «Зимняя» война 1939–1940 гг. Исключение СССР из Лиги Наций. Усилия СССР по наращиванию военнопromышленного комплекса. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава. Доклады советских разведчиков о готовящемся нападении Германии на СССР. Слабое укрепление границ и неготовность армии к боевым действиям.

Начало Великой Отечественной войны. 22 июня 1941 г. – начало Великой Отечественной войны. Размах фашистской агрессии, кровопролитие в первые месяцы войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции. Вступление в войну США. Война с Японией на Дальнем Востоке.

Ключевые военные действия на территории СССР (июнь 1941 – осень 1942 г.). Наступление немцев на Москву. Введение осадного положения в Москве (октябрь 1941 г.). Битва под Москвой – первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне. Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Героическая оборона Севастополя. Военные действия на кавказском направлении. Продвижение немцев на Волгу, оборонительное сражение за Сталинград. Приказ Верховного главнокомандующего И. В. Сталина №227 от 28 июня 1942 г. «Ни шагу назад!».

Все для фронта, все для победы. Перестройка экономики страны на военные рельсы. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений. Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя Победы. Создание на оккупированных территориях подполья. Соппротивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения. Заслуги ученых и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники: танков, самоходно-артиллерийских установок, самолетов. Мастера культуры – фронту: концертные бригады лучших советских артистов, искусство плаката, кинофильмы и т.д.

Коренной перелом в войне (ноябрь 1942 – декабрь 1943 г.). Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом – коренной перелом в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Операция немецкого командования под названием «Цитадель», ее провал. Танковое сражение под Прохоровкой. Победа советских войск на Курской дуге, на Днепре, освобождение Киева. Успехи советских войск на Северо-Кавказском фронте, в Крыму, продвижение на западном направлении. Встреча руководителей США, Англии, СССР в Тегеране. Обсуждение открытия второго фронта и послевоенного устройства Германии.

Освобождение территории СССР и Европы от фашизма. Усиление военно-экономической мощи стран антигитлеровской коалиции. Освобождение территории СССР. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Вступление советских войск в Берлин, подписание акта о безоговорочной капитуляции Германии 8 мая 1945 г. Война СССР с Японией. Подписание акта о капитуляции Японии.

Тема 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – чале XX века.

СССР после войны. Восстановление промышленных предприятий. Карточная система распределения продовольственных и промышленных товаров. Голод 1946 г., денежная реформа, отмена карточной системы 1947 г. Обстановка в руководстве страны в послевоенные годы. Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности. Внешняя политика: формирование системы безопасности страны. Усиление роли Советского Союза в международных отношениях. Конфронтация стран бывшей антигитлеровской коалиции, начало «холодной войны». Объединение стран Восточной Европы в единый социалистический блок. Создание Североатлантического союза (НАТО) под эгидой США. США и СССР – две ядерные державы, две противоборствующие системы: социализм и капитализм. Начало научно-технической революции (на примерах). Строительство первой в мире атомной электростанции в г. Обнинске. Разработка водородной бомбы. Успехи в ракетостроении. Выдающиеся советские ученые: И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров, С. П. Королев, А. Н. Туполев, С. В. Ильюшин и др.

Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.). Политическая жизнь: Н. С. Хрущев, его речь на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях». Реабилитация жертв репрессий. Попытка развития демократических принципов, «оттепель». Подъем капитального строительства, освоение целины. Улучшение условий жизни людей. Борьба за власть в партии, отстранение Н. С. Хрущева (1964 г.). Внешняя политика СССР в период «оттепели»: идеи о мирном сосуществовании стран с различным строем, о разоружении. Усиление влияния СССР на страны Африки, Ближнего Востока и социалистического лагеря. Строительство Берлинской стены. Договор о запрете испытаний ядерного оружия (1963 г.). Запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Юрия Гагарина, выход в космос летчика-космонавта А. А. Леонова. Всемирный фестиваль молодежи и студентов (1957 г.). Развитие киноискусства.

Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Курс на строительство «развитого социализма». Реформы в сельском хозяйстве и промышленности. Недостатки легкой промышленности. Положительные изменения в жизни советских людей. Культурный досуг, хобби. Появление диссидентов. Внешняя политика: разрядка международной напряженности. Война во Вьетнаме, Афганистане. Вмешательство во внутреннюю политику Чехословакии (1968 г.). Переход ко всеобщему среднему образованию. Успехи советских спортсменов. Олимпийские игры в Москве в 1980 г. Советское искусство 1960–1980 гг.

Распад СССР (обзорно). Последние генеральные секретари СССР: Ю. А. Андропов, К. У. Черненко, М. С. Горбачев. Политика перестройки. Совершенствование системы оплаты труда. Перевод предприятий на хозрасчет. Гласность и свобода мнений. Возрастание роли церкви в жизни общества. Празднование 100-летия Крещения Руси. Окончание холодной войны. Бархатные революции в странах Варшавского договора. Отмена 6-й статьи Конституции (об однопартийной системе). Выборы Президента РСФСР. Государственный переворот (ГКЧП). Совещание в Беловежской Пуще. Распад СССР. Создание СНГ. Первые годы существования Российской Федерации. Разгон демонстрации у Дома Советов (1993 г.). Увеличение внешнего долга страны. Чеченский кризис. Отставка Б. Н. Ельцина.

Россия в начале XXI века. Приход к власти В. В. Путина. Территориальная реформа. Экономические и социальные реформы 2000-х гг. Д. А. Медведев – Президент РФ. Политика развития современных технологий. Президентские выборы 2012 г. Президент России – В. В. Путин. Борьба с международным терроризмом. Присоединение Крыма (2014 г.). Культурная жизнь страны. Успехи российских спортсменов на Олимпийских играх и других международных соревнованиях. Экономическое, культурное, духовное возрождение России.

Основные виды деятельности: работа с учебником, выполнение заданий из учебника, работа терминами и картами, самостоятельные работы, выполнение тестов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»
9 класс (34 часа 1 час в неделю в соответствии с Учебным планом индивидуального обучения на дому)

№ п/п	Тема/раздел курса	Количество часов	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Введение				
1.	Введение.	1		Слушают рассказ учителя, просматривают иллюстративный материал, с помощью учителя записывают ответ на вопрос «Почему надо изучать историю?»,
Тема 1. Великая российская революция и Гражданская война (9 часов)				
2.	Великая российская революция: февраль.	2	Предпосылки революции. Падение самодержавия, переход власти к Временному правительству и Петросовету. Решение о созыве учредительного собрания. Основные политические партии: большевики, меньшевики, эсеры, кадеты. Начало октябрьского этапа российской революции. Причины победы большевиков.	Слушают рассказ учителя, просматривают иллюстративный материал; читают фрагменты текста параграфа; записывают значение новых терминов: «анархия», «Учредительное собрание», «отречение», «двоевластие»; запоминают дату 2 марта 1917 год; вставляют в текст, пропущенные слова; читают фрагменты текста параграфа, узнают о политических партиях, записывают названия в тетрадь.
3.	Великая российская революция: октябрь.	2	II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле». Образование рабоче-крестьянского правительства – временного Совета народных комиссаров (СНК). Установление советской власти на большей части бывшей Российской империи.	Слушают рассказ учителя, просматривают иллюстративный материал; читают фрагменты текста параграфа; узнают о сложившейся ситуации 1917 года; записывают значение новых терминов «агитация», «левый», «правый», «буржуазия»; слушают сообщение о содержании первых декретов советской власти; отвечают на вопросы к параграфу.
4.	Установление советской власти.	1	Брестский мир.	Узнают о системе государственного управления, которая была установлена в РСФСР; зарисовывают в тетрадях символы государственной власти РСФСР по Конституции 1918 г.; записывают в тетрадь значение слов и словосочетаний: «декларация», «эксплуатация человека человеком», «РСФСР», «диктатура пролетариата», «конституция».
5.	Гражданская война 1918–1920 годов.	3	Причины гражданской войны. Борьба за власть между представителями разных	Слушают рассказ учителя, просматривают иллюстративный материал; читают фрагменты текста параграфа о причинах войны; узнают и

			социальных слоев общества. Создание Рабоче-крестьянской Красной армии. Вооруженные формирования белой армии против большевиков. Борьба «красных» и «белых» на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале. Советская власть и Русская православная церковь. Влияние революционных идей на все виды искусства, расцвет жанра политического плаката, агитбригад и др. Воспитание новой интеллигенции из рабочих и крестьян.	записывают значение новых слов и понятий: «антибольшевистский», «интервенция», «интервент», «Добровольческая армия», «Белая армия», «Красная армия»; работают с картой; работают с документом – декрет «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР»: читают выделенный текст, отвечают на вопросы; слушают объяснение учителя, почему в Гражданской войне победили «красные»; рассматривают картину Д.А. Белюкина «Белая Россия. Исход», описывают образы людей, покидающих свою Родину.
6.	Повторительно-обобщающий урок по теме 1. Великая российская революция и Гражданская война	1	Основные элементы содержания темы 1.	Самостоятельно и с помощью учителя выполняют задания теста
Тема 2. Советское государство в 1920 – 1930-е годы (8 часов)				
7.	Советская Россия в первой половине 1920-х годов.	1	Основные меры правительства Советской России в сфере экономики: строжайшая централизация экономики – военный коммунизм. Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны. Рост военного производства. Раскулачивание.	Читают адаптированный текст учебника, знакомятся с причинами крестьянских восстаний после окончания Гражданской войны; слушают устный рассказ учителя о восстании в Тамбовской губернии; с помощью учителя показывают на карте районы крестьянских восстаний 1920–1921 г.; записывают и запоминают термин «военный коммунизм».
8.	Новая экономическая политика (НЭП).	1	Конституция 1824 г. Утверждение однопартийной политической системы. Молодежные коммунистические союзы (пионеры, комсомольцы). Новая экономическая политика 1921–1929 гг.: отмена продразверстки и замена ее продналогом, денежное обложение деревни, легализация	Слушают рассказ учителя, просматривают иллюстративный материал; читают фрагменты текста параграфа о новой экономической политике; слушают объяснение учителя, чем отличался НЭП от «военного коммунизма»; читают в учебнике значение новых терминов: «кооперация», «биржа», «ГРЭС», «гидроэлектростанция», делают записи в тетради; с помощью учителя показывают на

			рыночных отношений на селе. Финансовая и денежная реформы.	карте места запуска новых электростанций в период 1922 по 1926 год.
9.	Образование Союза Советских Социалистических Государств (СССР).	1	Создание Государственной плановой комиссии (Госплан). Образование СССР. Первая Конституция СССР (1924 г.). Борьба за власть внутри партии большевиков. Болезнь и смерть В. И. Ленина. Личность И. В. Сталина, приход Сталина к власти.	Слушают рассказ учителя, просматривают иллюстративный материал; читают фрагменты текста параграфа об образовании СССР; с помощью учителя показывают на карте республики, вошедшие в состав СССР в 1922 году; читают о первой конституции СССР; записывают в тетрадь дату принятия Конституции – 1924 год; слушают рассказ учителя о В.И. Ленине и И.В. Сталине.
10.	Индустриализация в СССР.	2	Экономический подъем страны за счет развития энергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Падение сельскохозяйственного производства, голод 1932–1933 гг. Насильственное закрепление крестьян на земле. Внутренняя политика: поиски врагов революции и народа, политические процессы, жестокие репрессии. ГУЛАГ. Культ личности, идеологическое воспитание граждан СССР. Сталинская Конституция СССР 1936 г.	Слушают рассказ учителя, читают фрагменты текста параграфа об экономическом подъеме страны; записывают в тетрадь значение терминов «индустриализация»; читают в учебнике информацию о стройках первых пятилеток, с помощью учителя составляют записывают в тетрадь, запоминают; показывают на карте великие стройки первой пятилетки, выполняют задание в парах под контролем учителя; слушают рассказ учителя о коллективизации; записывают в тетрадь значение терминов «коллективизация», «раскулачивание», «колхоз»; читают выделенные фрагменты текста параграфа о культе личности; срисовывают в тетрадь схему государственных органов власти в соответствии с Конституцией СССР 1936 года; записывают дату в тетрадь.
11.	СССР накануне Второй мировой войны.	2	Приход фашистов к власти в Германии. Обзорно: внешняя политика СССР в 20 – 30-е гг. XX в.: продвижение другие страны коммунистических (интернациональных) идей. Вступление СССР в международную	Слушают рассказ учителя о приходе к власти в Германии фашистов и внешней политике СССР в 20 – 30-е гг. XX века; записывают в тетрадь термин «Лига Наций», читают выделенный текст параграфа об этой организации; читают адаптированный текст учебника о переговорах СССР с Францией, Великобританией; слушают

			организацию – Лигу Наций. Заключение союзов с Францией и Англией о взаимопомощи, начало переговоров с Германией, договор о дружбе и границах (1939).	объяснение учителя о причинах подписания договора о дружбе и границах с Германией; отвечают на вопросы к параграфу.
12.	Повторительно-обобщающий урок по теме 2. Советское государство в 1920 – 1930-е годы.	1	Основные элементы содержания темы 2.	Самостоятельно и с помощью учителя выполняют задания теста
Тема 3. СССР в период Великой Отечественной войны (1941–1945) (7 часов)				
13.	Накануне Великой Отечественной войны.	1	Нападение гитлеровской армии на Польшу (1 сентября 1939 г.). Объявление войны Германии со стороны Франции, Англии. Оккупация немецкими войсками стран Северной Европы. Вступление фашистов в Париж. Англия в схватке с Германией. Присоединение Прибалтики к СССР. «Зимняя» война 1939–1940 гг. Доклады советских разведчиков о готовящемся нападении Германии на СССР. Слабое укрепление границ и неготовность армии к боевым действиям.	Читают выделенный текст учебника о причинах нарастания международной напряженности; записывают дату начала Второй мировой войны в тетрадь (1 сентября 1939 год); с помощью учителя показывают на карте территорию Польши и Финляндии; слушают рассказ учителя о «Зимней» войне; записывают в тетрадь дату 1939-1940 годы; записывают в тетрадь имя и фамилию премьер-министра Великобритании в 1941 году, имя и фамилию президента США в 1941 году; имя, отчество, фамилию и звание наркома обороны СССР в 1941 году; с помощью учителя вставляют пропущенные слова в текст «СССР накануне Второй мировой войны»
14.	Начало Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 года).	1	22 июня 1941 г. – начало Великой Отечественной войны. Размах фашистской агрессии, кровопролитие в первые месяцы войны. Создание антигитлеровской коалиции. Вступление в войну США. Ключевые военные действия на территории СССР (июнь 1941 – осень 1942 г.). Битва под Москвой – первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне. Героическая оборона	Читают текст учебника о нападении Германии на Советский Союз, отвечают на вопросы, записывают дату начала Великой Отечественной войны (22 июня 1941 года); слушают отрывок из обращения В.М. Молотова к советскому народу, узнают значение выражения «Наше дело правое»; с помощью учителя работают с картой, показывают основные направления наступления армии Гитлера в начале войны; описывают иллюстрацию «Оборона Брестской крепости»; записывают в тетрадь значение новых терминов:

			Севастополя. Продвижение немцев на Волгу, оборонительное сражение за Сталинград.	«мобилизация», «оккупация», «эвакуировать», «аэростат»; с помощью учителя работают с картой «Контрнаступление советских войск под Москвой»: показывают на карте, где развернулись основные бои на подступах к Москве; читают адаптированный текст о героической обороне Севастополя; находят на карте город Сталинград.
15.	Все для фронта, все для победы.	1	Перестройка экономики страны на военные рельсы. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя Победы. Создание на оккупированных территориях подполья, партизанского движения. Заслуги ученых и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники. Мастера культуры – фронту: концертные бригады, кинофильмы и т.д.	Слушают рассказ учителя, смотрят мультимедийную презентацию и узнают о мероприятиях правительства по перестройке экономики страны на военный лад; записывают и запоминают значение новых терминов: «дезертирство», «кисет», «подпольщик», «диверсия»; кратко записывают в тетрадь информацию о роли тыла как одного из факторов победы советского народа над Германией; слушают о вкладе ученых и инженеров в разработку новой техники и оружия в период войны; с помощью учителя показывают на карте районы, где активно действовали партизаны; с помощью учителя знакомятся с подвигом Зои Космодемьянской, с помощью учителя, высказывают свое мнение.
16.	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 год).	1	Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом – коренной перелом в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Танковое сражение под Прохоровкой. Победа советских войск на Курской дуге, на Днепре, освобождение Киева. Успехи советских войск на Северо-Кавказском фронте, в Крыму, продвижение на западном направлении. Встреча	Слушают рассказ учителя, узнают о ходе Сталинградской битвы; показывают на карте город Сталинград, реку Волгу с помощью учителя; читают адаптированный текст, знакомятся с именами защитников Сталинграда; записывают в тетрадь дату сражения (19 ноября 1942–2 февраля 1943 годов); слушают рассказ учителя, узнают о ходе Курской битвы; с помощью учителя работают со схемой «Курская битва»: показывают направления наступления Красной армии; территории, освобожденные от

			руководителей США, Англии, СССР в Тегеране. Обсуждение открытия второго фронта и послевоенного устройства Германии.	немецких захватчиков; танковое сражение под Прохоровкой с помощью учителя; слушают описание танкового сражения, запоминают, записывают дату; после объяснения учителя записывают в тетрадь термин «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны»; из рассказа учителя узнают о конференции в Тегеране.
17.	Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944 – сентябрь 1945 года).	2	Усиление военно-экономической мощи стран антигитлеровской коалиции. Освобождение территории СССР. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Вступление советских войск в Берлин, подписание акта о безоговорочной капитуляции Германии 8 мая 1945 г. Война СССР с Японией. Подписание акта о капитуляции Японии.	Слушают рассказ учителя, с помощью показывают на карте государства, которые были освобождены советскими войсками; записывают и запоминают значение новых понятий «рейхстаг», «капитуляция»; читают информацию в учебнике, узнают, что к осени 1944 года вся территория СССР была освобождена, началась освободительная миссия Красной армии в Европе; смотрят презентацию, узнают, о ходе Берлинской операции и подписании акта безоговорочной капитуляции, записывают дату в тетрадь (9 мая 1945 года); с помощью учителя показывают на карте территории, которые были переданы СССР; смотрят видеофрагмент «Парад Победы 24 июня 1945 года в Москве», высказывают своё мнение.
18.	Повторительно-обобщающий урок по теме 3. СССР в Великой Отечественной войне (1941–1945).	1	Основные элементы содержания темы 3.	Самостоятельно и с помощью учителя выполняют задания теста; показывают на карте основные битвы Второй мировой и Великой Отечественной войны.
Тема 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – начале XXI (21) века (8 часов)				
19.	СССР после войны.	1	Восстановление промышленных предприятий. Голод 1946 г., денежная реформа, отмена карточной системы 1947 г. Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности. Усиление роли	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы учителя; записывают в тетрадь названия крупных предприятий, которые были восстановлены в первую очередь по образцу; читают текст учебника, узнают об обстановке в мире после войны, отвечают на вопросы

			Советского Союза в международных отношениях. Объединение стран Восточной Европы в единый социалистический блок. Создание Североатлантического союза (НАТО) под эгидой США. США и СССР – две ядерные державы, две противоборствующие системы: социализм и капитализм. Начало научно-технической революции (на примерах). Строительство первой в мире атомной электростанции в г. Обнинске. Успехи в ракетостроении. Выдающиеся советские ученые: И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров, С. П. Королев и др.	учителя; записывают и запоминают значение новых понятий: «холодная война», «железный занавес», «НАТО»; слушают рассказ учителя о создании двух военно-политических блоков и причинах начала «холодной» войны; смотрят презентацию о советских ученых И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров, С. П. Королев и др., записывают их имена в тетрадь.
20.	Пора «оттепели» (середина 1950 – первая половина 1960-х годов).	1	Политическая жизнь: Н. С. Хрущев, его речь на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях». Реабилитация жертв репрессий. Попытка развития демократических принципов, «оттепель». Подъем капитального строительства, освоение целины. Улучшение условий жизни людей. Идеи о мирном сосуществовании стран с различным строем, о разоружении. Договор о запрете испытаний ядерного оружия (1963 г.). Запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Юрия Гагарина, выход в космос летчика-космонавта А. А. Леонова. Развитие киноискусства.	Читают, как проходила борьба за власть, узнают, кто возглавил государство после смерти Сталина; записывают в тетрадь и запоминают значение нового понятия «культ личности», «оттепель»; слушают рассказ учителя, какие изменения произошли в системе управления страной, об осуждении культа личности Сталина и начале реабилитации репрессированных; записывают значение новых понятий «пленум», «целина»; с помощью учителя показывают на карте территории, где распахивали целину: юг Западной Сибири, Казахстан, Оренбургская область, Алтайский край; с помощью иллюстраций, опорных слов готовят рассказ о первых полетах в космос; записывают в тетрадь имена Юрия Гагарина и А.А. Леонова.

21.	Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е годы: от стабильности к кризису.	1	Приход к власти Л. И. Брежнева. Курс на строительство «развитого социализма». Реформы в сельском хозяйстве и промышленности. Недостатки легкой промышленности. Положительные изменения в жизни советских людей. Разрядка международной напряженности. Переход ко всеобщему среднему образованию. Успехи советских спортсменов. Олимпийские игры в Москве в 1980 г. Советское искусство 1960–1980 гг.	Работают с текстом учебника, называют и записывают имя, отчество, фамилию Генерального секретаря ЦК КПСС Л.И. Брежнева, знакомятся с экономическим и политическим развитием страны в этот период; записывают значение термина «период застоя»; читают и запоминают значение термина «ядерное оружие»; узнают о Договоре о сокращении производства ядерного оружия, Соглашении о запрещении некоторых видов оружия, которые могли принести непоправимый вред всей нашей планете; отмечают на ленте времени исторические даты 1972 г., 1979 год; смотрят презентацию «Олимпиада – 1980».
22.	Распад СССР. Россия в 1990-е годы.	2	Последние генеральные секретари СССР: Ю. А. Андропов, К. У. Черненко, М. С. Горбачев. Политика перестройки. Совершенствование системы оплаты труда. Перевод предприятий на хозрасчет. Гласность и свобода мнений. Окончание холодной войны. Бархатные революции в странах Варшавского договора. Выборы Президента РСФСР. Государственный переворот (ГКЧП). Совещание в Беловежской Пуще. Распад СССР. Создание СНГ. Первые годы существования Российской Федерации.	Смотрят презентацию, называют и записывают в тетрадь имена руководителей Советского Союза в период с 1982–1985 год; слушают рассказ учителя о М.С. Горбачеве; записывают в тетрадь новые термины: «фермер», «перестройка», «альтернативные выборы», «приватизация», «гласность»; из рассказа учителя узнают, чем закончилась «холодная война»; называют имя первого президента СССР; с помощью учителя отвечают на вопросы о ГКЧП; читают текст учебника и узнают о распаде СССР и создании СНГ; называют имя первого президента Российской Федерации; зачитывают статьи Конституции РФ 1993 года.
23.	Россия в начале XXI (21) века.	2	Приход к власти В. В. Путина. Экономические и социальные реформы 2000-х гг. Д. А. Медведев – Президент РФ. Президентские выборы 2012 г. Президент России – В. В. Путин. Борьба с	Смотрят презентацию и слушают рассказ учителя, знакомятся с деятельностью второго президента России В.В. Путина; читают текст параграфа и записывают в тетрадь основные национальные проекты, объявленные В.В. Путиным «Здоровье», «Образование»,

			международным терроризмом. Присоединение Крыма (2014 г.). Культурная жизнь страны. Успехи российских спортсменов на Олимпийских играх и других международных соревнованиях. Экономическое, культурное, духовное возрождение России.	«Доступное и комфортное жилье», «Развитие агро-промышленного комплекса»; из текста учебника узнают, что президентом страны с 2008 по 2012 годы был Д.А. Медведев; записывают и запоминают термин «международный терроризм»; читают текст параграфа о присоединении Крыма к России, записывают дату (2014 год) в тетрадь, после объяснения учителя перерисовывают в тетрадь схему государственного управления Российской Федерацией; отвечают на вопросы параграфа.
24.	Повторительно-обобщающий урок по теме 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – начале XXI (21) века.	1	Основные элементы содержания темы 4.	Самостоятельно и с помощью учителя выполняют задания теста
Заключение. Итоговое обобщение (1 час)				
34.	Заключение. Итогово-обобщающий урок по курсу: «История Отечества. 9-й класс»	1	Основные элементы содержания курса «История Отечества. 9-й класс»	Самостоятельно и с помощью учителя выполняют задания теста

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс (34 часа 1 час в неделю в соответствии с Учебным планом индивидуального обучения на дому)

№ урока	Сроки	Тема	Количество часов
1.	1 неделя сентября	<i>Введение.</i>	1
2.	2 неделя сентября	Великая российская революция: февраль.	1
3.	3 неделя сентября	Основные политические партии.	1
4.	4 неделя сентября	Великая российская революция: октябрь.	1
5.	1 неделя октября	Захват власти большевиками. Второй съезд Советов.	1
6.	2 неделя октября	Установление советской власти.	1
7.	3 неделя октября	Гражданская война 1918–1920 годов.	1
8.	4 неделя октября	Ход Гражданской войны	1
9.	2 неделя ноября	Окончание и итоги Гражданской войны.	1

10.	3 неделя ноября	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме 1. Великая российская революция и Гражданская война</i>	1
11.	4 неделя ноября	Советская Россия в первой половине 1920-х годов.	1
12.	1 неделя декабря	Новая экономическая политика (НЭП).	1
13.	2 неделя декабря	Образование Союза Советских Социалистических Государств (СССР).	1
14.	3 неделя декабря	Индустриализация в СССР.	1
15.	4 неделя декабря	Переход к коллективизации.	1
16.	5 неделя декабря	СССР накануне Второй мировой войны.	1
17.	2 неделя января	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.	1
18.	3 неделя января	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме 2. Советское государство в 1920 – 1930-е годы.</i>	1
19.	4 неделя января	Накануне Великой Отечественной войны.	1
20.	1 неделя февраля	Начало Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 года).	1
21.	2 неделя февраля	Все для фронта, все для победы.	1
22.	3 неделя февраля	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 год).	1
23.	4 неделя февраля	Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944 – сентябрь 1945 года).	1
24.	1 неделя марта	Потсдамская конференция. Война СССР с Японией.	1
25.	2 неделя марта	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме 3. СССР в Великой Отечественной войне (1941–1945).</i>	1
26.	3 неделя марта	СССР после войны.	1
27.	1 неделя апреля	Пора «оттепели» (середина 1950 – первая половина 1960-х годов).	1
28.	2 неделя апреля	Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е годы: от стабильности к кризису.	1
29.	3 неделя апреля	Распад СССР. Россия в 1990-е годы.	1
30.	4 неделя апреля	Экономические реформы 1990-х годов.	1
31.	1 неделя мая	Россия в начале XXI (21) века.	
32.	2 неделя мая	Новый этап реформ.	1
33.	3 неделя мая	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – начале XXI (21) века.</i>	1
34.	4 неделя мая	<i>Заключение. Итогово-обобщающий урок по курсу: «История Отечества. 9-й класс»</i>	1

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методический комплекс:

- А.Я. Юдовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5–9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества. – М.: Просвещение, 2021 г.
- И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В. Карелина История Отечества. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2018 г.
- И.М. Бгажнокова, И.В. Карелина Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6–9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2017 г.
- И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Е.Н. Федорова Мир истории. Рабочая тетрадь к учебнику И.М.

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

- ноутбук с выходом в сеть «Интернет»;
- стол учительский со стулом;
- парты ученические со стульями;
- шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов;