

Рассмотрено на заседании
кафедры учителей
начальных классов
Протокол №1
от 31.08.2023г.

Согласовано с заместителем
директора по УВР
Е.В. Григорьева

Утверждено
приказом №94-0
от 31.08.2023г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий мир»
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья
с задержкой психического развития (Вариант 7.1)**

Уровень образования	Начальное образование
Предмет	Окружающий мир
Класс	2

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для обучающихся с ЗПР разработана на основе:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598;
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1023;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 05.12.2022 г. № 1063.
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

Учебный предмет "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание" несет в себе большой развивающий потенциал: у обучающихся формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для обучающихся.

Общая цель учебного предмета "Окружающий мир" заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе - предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Изучение предмета "Окружающий мир", интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. А это ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся с ЗПР возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с ЗПР.

Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что дает возможность ознакомить обучающихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социальногуманитарных наук. Интегрированный характер самого курса, а также реализация межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией обеспечивают в полной мере формирование у обучающихся целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой. Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем обучающихся, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края. С внедрением Стандартов важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование универсальных (метапредметных) и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе. Эта задача решается в ходе образовательного процесса всеми направлениями интегрированного курса «Окружающий мир», каждый из которых имеет свою специфику. Система разнообразных форм организации учебной деятельности обеспечивается межпредметными связями содержания и способов действий, направленных на личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие обучающихся. Например, для формирования у обучающихся общеучебного умения «поиск (проверка) необходимой информации в словарях и справочниках» недостаточно того, чтобы словари и справочники разного толка были включены во все учебники. В связи с этим в учебниках 1–4 классов по окружающему миру системно создаются ситуации, когда применение словарей, справочников, Интернета действительно необходимо (без их использования изучение нового материала или решение конкретной проблемной ситуации невозможно). Содержание учебников, учитывая потребности и интересы современного обучающегося, предлагает ему:

- на выбор источники дополнительной информации (хрестоматию по окружающему миру, книги и журналы в библиотеке, сайты в сети Интернет, справочники и словари из учебников по другим предметам, дополнительный материал в учебниках «Готовимся к школьной олимпиаде»);
- социальные игры на уроках (роль консультанта, экспериментатора, докладчика, председателя заседания научного клуба младшего обучающегося и др.); Учебные тексты учебников комплекта построены с учетом возможности оценки учебных достижений (как учащимся, так и учителем), прежде всего:
- задания на самопроверку и взаимопроверку (работа в парах);
- задания повышенной сложности, олимпиадные задания, вступительные задания и контрольные задания для членов научного клуба младших обучающихся;
- завуалированное требование быть внимательным при чтении текста.

Структура каждого учебника обеспечивает разнообразие форм организации учебной деятельности школьников системой специальных заданий, где обучающийся выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего (консультант, экспериментатор, председатель заседания), то в роли организатора учебной деятельности классного коллектива. В образовательном процессе 5 используются: наблюдения природы и общественной жизни; практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера; творческие задания; дидактические и ролевые игры; учебные диалоги;

моделирование объектов и явлений окружающего мира. Новая форма организации учебного занятия — заседание школьного клуба — позволяет учителю передавать обучающимся функции ведения фрагмента урока, а впоследствии и самого урока учащимся. Практически это организация на уроках специального семантического пространства, в рамках которого обучающиеся могут переходить из одного режима учебной деятельности в другой: от игры — к чтению, от экспериментирования — к групповой дискуссии, от воспроизведения учебного материала — к исследованию. Учитывая значительный потенциал учебного предмета в решении задач духовнонравственного развития и воспитания обучающихся, определены следующие ценностные ориентиры содержания курса: • природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание; • наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира; • человечество — мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество; • труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие; • патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству; • социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; • гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок; • поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества; • семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям; • личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору; • традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении программы в целом. Для учащихся с ОВЗ характерна познавательная пассивность, повышенная утомляемость при интеллектуальной деятельности, замедленный темп формирования обобщённых знаний и представлений об окружающем мире, бедность словаря и недостаточный уровень развития устной речи. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия — это значительная замедленность процесса переработки информации. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии у этих обучающихся мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих обучающихся характерны неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Количество часов, отводимое во 2 классе на изучение предмета «Окружающий мир», составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценность жизни — признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Направления коррекционной работы Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях. Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения. Освоение необходимых обучающимся социальных ритуалов. Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса. Формирование внимания и интереса обучающимся к новизне и изменчивости окружающего мира, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой. Формирование умения учащегося устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком. Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия обучающимся с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";

мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

ориентацию на понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей (законных представителей);

способность к оценке своей учебной деятельности;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;

установку на здоровый образ жизни и её реализацию в реальном поведении и поступках;

ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;

принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

овладение доступными видами искусства.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД представлены следующими умениями:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;

адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,

использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;

осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

Познавательные УУД представлены следующими умениями: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных

заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;

владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД представлены следующими умениями:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

формулировать собственное мнение и позицию;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

научится адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;

использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Предметные результаты

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным при знакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;

- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия - многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей - главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно- телекоммуникационную сеть «Интернет».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема, раздел курса, количество часов	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Человек и общество (16ч)	Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия - многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества. Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей - главные правила взаимоотношений членов общества.	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций о многонациональном составе населения страны. Игра-путешествие по теме, например, «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве». Рассказ учителя по теме, например, «История возникновения Москвы». Составление рассказа по серии последовательных картинок на тему «История возникновения Москвы». Работа с картой: Россия, Москва. Рассматривание видеофрагментов/анимированных иллюстраций о народах России, их традициях. Рассказ учителя об истории родного края. Учебный диалог по теме, например, «Зачем человек трудится?». Дидактическая игра по теме, например, «Профессии города и села». Логическая задача по теме, например, «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе». Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых. Рассказы детей «Моя семья». Практическая работа по теме, например, «Составление схемы родословного древа семьи». Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям. Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — злой, смелый — трусливый, правдивый — лживый и другие). Просмотр видеофрагментов, мультипликационных фильмов по теме.

2	Человек и природа (34 ч)	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	Учебный диалог по теме, например, «Чем Земля отличается от других планет». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо. Созвездия». Практическая работа с глобусом, картой. Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте». Рассказ учителя: описание и особенности океанов и материков на Земле. Практическая работа «Составление карты мира». Рассматривание и практическая работа с компасом. Зарисовка компаса. Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав. Игровое соревнование по теме, например, «Кто больше вспомнит названий деревьев». Описание растений по иллюстрациям и живым объектам. Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные. Практическая работа по теме, например, «Работа с атласом-определителем «найди растение». Практическая работа «Зарисовка связей в природе». Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме, например, «Каким бывает растение в разные сезоны». Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию». Логическая задача по теме, например, «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно». Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме, например, «Как живут животные в разные времена года». Ролевая игра по теме, например, «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме». Рассказ учителя по теме, например, «Что такое Красная книга?». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Растения и животные Красной книги». Рассказ учителя: «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу». Коллективное составление памятки по теме, например, «Правила поведения в заповедных местах».
3	Правила безопасной жизнедеятельности	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как	Учебный диалог по теме, например, «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?». Беседа по теме, например, «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности». Ролевая игра по теме, например, «Мы — пешеходы». Анализ дорожных ситуаций. Работа в паре: соотнесение

	ательнос ти (12ч)	условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при использовании компьютера. Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	изображений и названий дорожных знаков. Практическая работа по теме, например, «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя». Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций. Беседа по теме, например, «Правила поведения в общественном транспорте». Ролевая игра по теме «Вызываем экстренные службы». Практическая работа (при наличии условий) по теме, например, «Правила пользования компьютером».
--	------------------------------	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Сроки	Тема урока	Количес тво часов	Формирование функциональной грамотности
1	2 неделя сентября	Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом

2	2 неделя сентября	Государственные символы России.	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация
3	3 неделя сентября	Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие.	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом
4	3 неделя сентября	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом
5	4 неделя сентября	Города России.	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация
6	4 неделя сентября	Россия - многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом ГК***** Определять, каким образом можно применить
7	5 неделя сентября	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация
8	5 неделя сентября	Значимые события истории родного края.	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту ЧГ*Определять место, где содержится
9	1 неделя октября	Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона.	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация

10	1 неделя октября	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).
11	2 неделя октября	Семья. Семейные ценности и традиции.	1	ЧГ*Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация
12	2 неделя октября	Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.	1	ЧГ*Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация
13	3 неделя октября	Правила культурного поведения в общественных местах.	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).
14	3 неделя октября	Правила культурного поведения в общественных местах.	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).
15	4 неделя октября	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей - главные правила взаимоотношений	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).
16	4 неделя октября	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей - главные правила взаимоотношений	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).
17	2 неделя ноября	Контрольная работа. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей - главные	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).

18	2 неделя ноября	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.	1	Е-НГ** Демонстрировать понимание причинно-следственных связей ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания
19	3 неделя ноября	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба.	1	Е-НГ** Демонстрировать понимание причинно-следственных связей ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания
20	3 неделя ноября	Планеты.	1	Е-НГ** Демонстрировать понимание причинно-следственных связей ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания
21	4 неделя ноября	Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле.	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Е-НГ**Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы.
22	4 неделя ноября	Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле.	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Е-НГ**Объяснять природные явления, используя научные концепции
23	5 неделя ноября	Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле.	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Е-НГ**Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы.
24	1 неделя декабря	Изображения Земли: глобус, карта, план.	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Е-НГ**Объяснять природные явления, используя научные концепции
25	2 неделя декабря	Изображения Земли: глобус, карта, план.	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Е-НГ**Объяснять природные явления, используя научные концепции
26	2 неделя декабря	Изображения Земли: глобус, карта, план.	1	ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). КМ***** Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления
27	3 неделя декабря	Карта мира. Материки, океаны.	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Е-НГ**Объяснять природные явления, используя научные

28	3 неделя декабря	Карта мира. Материки, океаны.	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Е-НГ**Объяснять природные явления, используя научные концепции
29	4 неделя декабря	Карта мира. Материки, океаны.	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Е-НГ**Объяснять природные явления, используя научные концепции
30	4 неделя декабря	Определение сторон горизонта при помощи компаса.	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить
31	5 неделя декабря	Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу.	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация
32	5 неделя декабря	Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация
33	2 неделя января	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	1	Е-НГ**Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Е-НГ** Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Е-НГ**Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы.
34	2 неделя января	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	1	Е-НГ**Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Е-НГ** Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Е-НГ**Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы.
35	3 неделя января	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	1	Е-НГ**Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Е-НГ** Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Е-НГ**Объяснять природные явления, используя научные концепции

36	3 неделя января	Дикорастущие и культурные растения.	1	Е-НГ**Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Е-НГ** Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Е-НГ**Объяснять природные явления, используя научные концепции
37	4 неделя января	Дикорастущие и культурные растения.	1	Е-НГ**Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Е-НГ** Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Е-НГ**Объяснять природные явления, используя научные концепции
38	4 неделя января	Дикорастущие и культурные растения.	1	Е-НГ**Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Е-НГ** Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Е-НГ**Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы.
39	5 неделя января	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	1	Е-НГ**Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Е-НГ** Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Е-НГ**Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Е-НГ**Анализировать, интерпретировать данные и делать
40	1 неделя февраля	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	1	Е-НГ**Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Е-НГ** Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Е-НГ**Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Е-НГ**Анализировать, интерпретировать данные и делать

41	2 неделя февраля	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	1	Е-НГ**Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Е-НГ** Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Е-НГ**Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.
42	2 неделя февраля	Многообразие животных.	1	Е-НГ**Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Е-НГ** Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Е-НГ**Объяснять природные явления, используя научные концепции
43	3 неделя февраля	Многообразие животных.	1	Е-НГ**Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Е-НГ** Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Е-НГ**Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире
44	3 неделя февраля	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков.	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Е-НГ**Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также Формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости
45	4 неделя февраля	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков.	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Е-НГ**Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также Формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости

46	5 неделя февраля	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков.	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Е-НГ**Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также Формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости
47	1 неделя марта	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков.	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Е-НГ**Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также Формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости
48	2 неделя марта	Связи в природе.	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Е-НГ**Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также Формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости
49	3 неделя марта	Годовой ход изменений в жизни животных.	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Е-НГ**Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также Формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости
50	3 неделя марта	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).

51	4 неделя марта	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). КМ***** Соотносить визуальное изображение с вербальным
52	4 неделя марта	Заповедники, природные парки.	1	Е-НГ** Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте <u>в реальном</u>
53	1 неделя апреля	Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	1	Е-НГ** Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте <u>в реальном</u>
54	1 неделя апреля	Контрольная работа. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).
55	2 неделя апреля	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). КМ***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте <u>в реальном мире</u>
56	2 неделя апреля	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). КМ***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. ГК***** Определять, каким образом можно применить

57	3 неделя апреля	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация
58	3 неделя апреля	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация
59	4 неделя апреля	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).
60	4 неделя апреля	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).
61	5 неделя апреля	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). КМ***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.
62	1 неделя мая	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). КМ***** Определять, каким образом можно применить
63	2 неделя мая	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). КМ***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.

64	2 неделя мая	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). КМ***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.
65	3 неделя мая	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). КМ***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.
66	3 неделя мая	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). КМ***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире
67	4 неделя мая	Контрольная работа. Правила безопасного поведения.	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация
68	4 неделя мая	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). КМ***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 2 класса начальной школы (+CD). В двух частях. Часть 1, 2 / Плешаков А.А. – М.: Просвещение,

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по курсу Окружающий мир к УМК А.А. Плешакова

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru/urok-prezentaciya-bezopasnost-v-seti-internet-2658768.html>

<https://infourok.ru/urok-bezopasnost-v-seti-internet-4-klass-4362575.html>

<https://pdf.11klasov.net/5239-okruzhayuschiy-mir-2-klass-v-2-chastyah-pleshakov-aa.html>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебные плакаты.

Компьютер, проектор.

Физический глобус Земли.

Настенные карты: «Физическая карта полушарий», «Физическая карта мира», «Физическая карта России», «Карта природных зон мира», «Карта природных зон России», «Политическая карта мира».

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Гербарии, чучела, коллекции минералов и горных пород, скелет человека, скелет любого млекопитающего. Муляжи плодов, животных и отдельных органов человека. Компас.