

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9
с углубленным изучением отдельных предметов»
г. Тобольска

Материалы на участие
в Методическом фестивале **«От идеи до результата»**
(Направление – «Общеобразовательные школы»)

Методическая разработка урока **немецкого языка** в 5 классе
«По улочкам Бонна»

Ромашова Светлана Геннадьевна,
учитель немецкого языка

Пояснительная записка



На конкурс представлен интегрированный урок немецкого языка для учеников 5 класса «По улочкам Бонна».

Содержание урока включает в себя языковую, музыкальную и изобразительную деятельность. (Интеграция предметов «Немецкий язык», «Музыка», «ИЗО»). Данный урок, согласно рабочей программе, является уроком из раздела повторения Landeskunde по КТП в 5 классе. («Немецкий язык. Второй иностранный язык», 5 класс, М.М. Аверин, Москва, Издательство «Просвещение», 2018)

Выбор именно данного урока обусловлен тем, что в настоящее время глобальной целью овладения иностранным языком считается приобщение к иной культуре и участие в диалоге культур. Эта цель достигается путем формирования способности к межкультурной коммуникации. Необходимо подчеркнуть важность взаимодействия и сотрудничества учащихся, а также речевого задания для организации коммуникативного усвоения языка. Особенностью иностранного языка, как учебной дисциплины, является то, что он по определению И.А. Зимней «беспредметен». Он изучается как средство общения, а тематика речи привносится извне. Неоспорим тот факт, что иностранный язык занимает особое положение, так как он по своей сути является интегрированным предметом. Он весь пронизан межпредметными связями и предлагает учащимся знания многих областей науки, искусства, культуры, а также реальной повседневной жизни.

Технологическая карта урока

Тема урока: «По улочкам Бонна»

Класс: 5 класс

Предмет: немецкий язык

Цель урока: Развитие коммуникативной компетенции по теме «Город»

Задачи:

- 1. Образовательные:** активизировать употребление лексики по теме «Город»; совершенствовать навык употребления прилагательных; научить понимать высказывания на слух и выполнять задания на нахождение соответствий и заполнение пропусков; развивать навыки просмотрового чтения.
- 2. Развивающие:** развивать мышление, логику, самостоятельность, расширить кругозор; совершенствовать навыки разговорной речи и навыки чтения; обучение построению монологических высказываний по отношению к заданной теме.
- 3. Воспитательные:** воспитывать чувство коллективизма, толерантности к культурным ценностям и традициям, формировать способность к общению на иностранном языке на межкультурном уровне.

Планируемые результаты:

Предметный результат: сформировать языковые (фонетические, орфографические, лексические) навыки в рамках темы «Город», совершенствование навыков говорения.

Метапредметный результат: научиться организовывать учебное сотрудничество, научиться самостоятельно определять цели своего обучения, научиться соотнести свои действия с планируемыми результатами.

Личностный результат: сформировать умение приобретать новые знания и совершенствовать имеющиеся, сформировать положительное отношение к познавательной деятельности, сформировать умения осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.

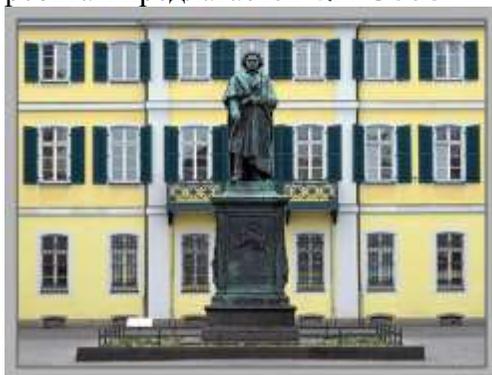
Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Методический комментарий
<p>1. Самоопределение в деятельности.</p> <p><u>5 минуты</u></p>	<p>Guten Tag, meine Freunde! Es geht mir super! Meine Laune ist blau wie das Wasser. Und ihre Laune?</p> <p>Учитель настраивает ребят на позитивную, комфортную и совместную работу, вводит учеников в иноязычную атмосферу через речевую разминку.</p> <p>Проблемным заданием для введения в тему и определения деятельности на уроке становится появившаяся на экране карта Германии и QR-Code.</p> 	<p>Дети приветствуют учителя, говорят о своих делах, выбирают цветную ленту и используя речевые образцы сравнивают своё настроение с каким – либо предметом.</p> <p>Ребята рассматривают предложенные материалы, определяют какая страна изображена на экране и считывают QR-Code, выходят самостоятельно на тему урока «Город Бонн», предлагают, что можно сделать на уроке для изучения этой темы.</p>	<p>Регулятивные УУД: определять цели и задачи урока, участвовать в коллективном обсуждении темы урока.</p> <p>Познавательные УУД: формулировать главную мысль (идею), формулировать проблему, уметь строить логичное высказывание на ИЯ, используя речевые клише.</p> <p>Личностные УУД: проявлять интерес к новому содержанию.</p>	<p><i>Приём «Яркое пятно» с использованием цветных атласных лент снимает напряжение, создаёт доброжелательную атмосферу.</i></p> <p><i>Для создания QR-Code используется Online QR-Code Generator</i></p>

<p>2. Учебно-познавательная деятельность</p> <p><u>20 минут</u></p>	<p>Для повторения лексики по теме «Здания в городе» ребятам предлагается виртуально пройти по улицам Бонна и почитать вывески-таблички на зданиях.</p> <p>Wollen wir durch Bonn spazierengehen!</p>  <ol style="list-style-type: none"> 1. Hier können wir einen Film sehen. 2. Hier können wir lernen. 3. Hier können wir arbeiten. 4. Hier können wir essen. 5. Hier können wir Arznei kaufen. 6. Hier können wir viel Interessantes sehen. 7. Hier können wir Clowns und viele kluge Tiere sehen. <p>Ich glaube, das ist ein/eine _____</p>	<p>Учащиеся повторяют названия зданий в городе, называют их с помощью речевого образца</p> <p>Ich glaube, das ist ein/eine...</p> <p>Hier können wir...</p>	<p>Коммуникативные УУД: озвучивать свое мнение и слушать другое, общаться с партнером, работать в паре и группе.</p> <p>Регулятивные УУД: развивать объем внимания через постепенное увеличение количества воспринимаемых единиц, действовать по аналогии, работать собранно и вдумчиво.</p> <p>Познавательные УУД: владеть изученным лексическим и грамматическим материалом, развивать способность к обобщению, определять понятие и выделять его существенные характеристики.</p> <p>Предметные УУД: уметь употреблять известную и новую лексику в разных речевых конструкциях.</p>	<p><i>Виртуальная экскурсия проводится с помощью слайд – шоу.</i></p> <p><i>Наиболее эффективно работает в данный момент «Подсказка» - приём с использованием речевого образца «Vorsagen».</i></p>
--	--	---	--	--

В ходе экскурсии педагог предлагает ребятам выбрать одну из карточек с изображением здания.

На одной из улочек ребята видят памятник. В качестве подсказки ребятам предлагается QR-Code.



Преподаватель организует работу по поисковому чтению текста: предлагает ученикам отметить предложения в карточке как верные

Ребята образуют пары с одинаковыми зданиями на картинке.

Обсуждают чей памятник перед ними, используют подсказку - QR-Code. Делятся информацией о композиторе.

Ученики в парах осуществляют учебные действия по намеченному алгоритму: просматривают текст, затем определяют, верны или неверны высказывания.

Правильность выполнения задания

Личностные УУД:

Осуществлять самоконтроль учебной деятельности;

Регулятивные УУД:

самостоятельно работать, развивать механизмы произвольного запоминания информации;

Познавательные УУД:

быть вдумчивым чтецом.

Ребята делятся на пары, при этом используется материал темы. Это активизирует коммуникацию, ребята активно взаимодействуют.

Ребятам предложен текст из 7 предложений, к незнакомым словосочетаниям даётся подстрочный перевод.

Обучение поисковому чтению:

- 1) Развивать умение прогнозировать содержание текста на основе фоновых знаний;*
- 2) Совершенствовать умение поискового чтения с целью извлечения необходимой информации.*

или неверные, а после самостоятельного выполнения задания, проверить правильность выполненного задания на слайде.

Ich habe eine Idee! Wollen wir Musik hören!

Преподаватель предлагает прослушать четыре музыкальных отрывка и оценить свои эмоции с помощью прилагательных.



Преподаватель предлагает ученикам попробовать свои силы в роли художников-музыкантов. Ребята должны слушать музыкальные фрагменты, оценивать свои эмоции и, подобрав соответствующий цвет, сделать им

они проверяют на слайде и заносят свои результаты в оценочные листы.

Ребята прослушивают фрагменты и оценивают свои эмоции, используя речевой образец:

Ich glaube, die Musik ist ...

Ребята слушают музыку, выбирают цвет в соответствии с эмоциями, делают

Коммуникативные УУД:

умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли

Познавательные УУД:

быть вдумчивым слушателем, развивать музыкальный вкус.

Регулятивные УУД:

развивать психические функции воображения, развивать музыкальный вкус;

Интеграция языка и музыки

Приём «У меня есть идея!» усиливает мотивацию к деятельности, вносит элемент неожиданности.

Данное упражнение направлено на обучение грамматике: употребление прилагательных в именительном падеже.

Интеграция языка, музыки и рисования

Данное упражнение направлено на развитие

	<p>несколько оттисков на листе бумаги.</p>  <p>Используя карточки с прилагательными, ребята образуют новые пары.</p> <p>А что если представить себя в роли музыканта?</p> <p>Wollen wir Musiker werden!</p> <p>Преподаватель задаёт вопросы, на каких музыкальных инструментах умеют играть ребята или хотели бы научиться и почему они выбрали именно такой музыкальный инструмент.</p>	<p>оттиски, составляют монологическое высказывание, оценивая свою работу и работу своих товарищей.</p> <p>Wir hören Musik und malen ...</p> <p>Ich nehme..., denn die Musik ist...</p> <p>Делятся на пары.</p> <p>Ребята работают в парах, отвечают на вопросы друг друга.</p> <p>Kannst du...spielen? Ja, ich spiele... Nein, ich spiele...nicht.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных), синтез как составление целого из частей, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>	<p><i>навыков монологической речи</i></p> <p><i>Ребята находят новых речевых партнёров, происходит смена деятельности.</i></p>
--	--	---	--	--

	 <p>Kannst du _____ spielen? Ja, ich spiele _____. Nein, ich spiele _____ nicht.</p>	<p>Выбор музыкального инструмента помогает ученикам создать 3 группы.</p>		<p><i>Смена партнёров, активизация общения.</i></p>
<p>3. Интеллектуально-преобразовательная деятельность</p> <p><u>10 минут</u></p>	<p>Преподаватель предлагает ученикам заполнить пропуски в тексте открытки словами, данными на слайде.</p> 	<p>Ребята заполняют пропуски в тексте открытки, затем проверяют правильность выполнения задания на слайде и заносят свои результаты в оценочные листы.</p>	<p>Личностные УУД: осуществлять самоконтроль учебной деятельности; Регулятивные УУД: самостоятельно работать, рационально организовывая свою деятельность в группе; осознать свою роль в группе, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации планировать учебное сотрудничество со сверстниками.</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>Данное упражнение направлено на обучение письму: формировать умение написания открытки.</p> <p>Наиболее удачно используется приём «Строительство». <i>(Слово как кирпичик встаёт на своё место в предложении).</i></p>

			принимать решение и осуществлять самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности. Коммуникативные УУД: общаться с партнерами, работать в группе.	
4. Подведение итогов урока. Рефлексия. <u>5 минут</u>	После того, как ребята выполняют все задания, преподаватель предлагает подвести итог и оценить свою работу на уроке	Оценивают деятельность на уроке, определяют, получилось ли достичь цель урока, самостоятельно формулируют домашнее задание.	Личностные УУД: анализировать личные достижения по пройденной теме, осуществлять самоконтроль и самооценку. Регулятивные УУД: соотносить полученный результат с планируемым.	<i>Для рефлексии используется приём «Ваш новый компьютер». Каждому ученику выдаётся четыре стикера разных цветов. Учащиеся пишут, что нового они увидели, чему научились, что поняли и какие эмоции испытали. Затем все эти высказывания приклеиваются на символический компьютер на доске. На монитор — что нового увидел, на клавиатуру — чему научился, на системный блок — что понял, на мышку — что почувствовал.</i>

Литература:

- Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. «Анализ современного урока» Практическое пособие ТУ «Учитель», 2002.
- Мытницкая С.Н. «Мне помогают элементы интегрирования» // Начальная школа, 2002, №1, стр. 75.
- «Завуч» 2002, №5.
- «Учительская газета», 2003, №3, №4, №5, №6, №8, №9.

Используемые интернет-ресурсы:

- http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&lib_no=23224&tmpl=lib

- <http://ido.tsu.ru/ss/?unit=199&page=594>
- http://www.it-n.ru/board.aspx?cat_no=5025&tmpl=Thread&BoardId=5028&ThreadId=33571&page=3
- http://referatiya.ru/referaty/show_referat.php?referat=62067
- http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00043229_0.html
- <http://www.sibuch.ru/article.php?no=426>
- <http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00000043229.html>