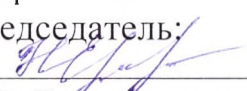
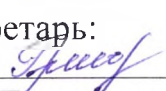


СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет
Протокол от «11»
февраля 2021г. №3
Председатель:


Н.В. Ермоленко

ПРИНЯТО
Педагогический совет
Протокол от «12»
февраля 2021г. №9
Секретарь:


Е.В. Григорьева

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ №9
Протокол от «12» февраля
2021г. №9


О.М. Ключко

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**
среднего общего образования
МАОУ СОШ №9
г. Тобольска

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательное учреждение является школой с углубленным изучением отдельных предметов, средняя численность учащихся 2150 человек, находится в центре жилого микрорайона, контингент учащихся из семей разного социального уровня, благополучия, с разным воспитательным потенциалом.

Школа многонациональная, обучаются дети с ОВЗ, поэтому большое внимание уделяется формированию толерантности, дружелюбия, согласия.

Развито сотрудничество между родительской общественностью, педагогическим и ученическим коллективом через активное привлечение родителей к делам школы, мероприятиям по психолого – педагогическому просвещению и активному распространению лучших семейных практик воспитания. Активную позицию занимает Совет родительской общественности.

В работе с учащимися широко используются ресурсы межведомственного сотрудничества с учреждениями спорта, культуры, детского творческого развития, профилактики, особенно с теми, которые находятся в микрорайоне школы: МАУ ДО «ДЮСШ №2», МАУ «Центр реализации молодёжных и профилактических программ», МАУ ДО «Дом детского творчества», детский технопарк «Кванториум – Тобольск». Семейные просмотры театральных постановок – традиция, которая является результатом культурного взаимодействия с Тобольским драматическим театром имени П.П. Ершова. В школе есть театральный коллектив, который является победителем и призёром конкурсов и фестивалей различного уровня.

Активно развивается деятельность детских общественных объединений: детской организации «Эверест», отрядов «Юных инспекторов дорожного движения», «Отряд юных пожарных», волонтёрского отряда «Инициатива», тимуровского движения «Добрые руки», школьная «Киберлига». В учреждении хорошо развита клубная деятельность - клубы интеллектуального направления «ШИК» (Школьный Интеллектуальный Клуб), спортивного направления «Сокол», военно – патриотического направления «9 рота», психолого – педагогического направления «Позитив», а также родительские клубы общения «Мы – вместе».

На школьный уклад влияют такие особенности образовательного процесса как:

- обучение учащихся начальной школы в отдельном здании;
- обучение в классах с углубленным изучением отдельных предметов, 7-9 класс;
- организация профильных классов на уровне среднего общего образования;
- корпоративные классы СИБУРа (10 – 11 класс);
- образовательное учреждение - «Школа – центр воспитательной и досуговой работы в микрорайоне».

На уровне основного общего образования развита социально – значимая деятельность, которая реализуется в форме индивидуальных и коллективных

проектов, реализуемых в течение года для учащихся школы, жителей микрорайона, а также в летний период – в лагере с дневным пребыванием на базе школы «Конёк – Горбунок», для жителей социально – реабилитационного центра, и воспитанников детского сада.

Традицией стали проекты «Старшие – младшим. Познаём мир вместе», «Педагогический десант», когда учащиеся профильных классов и корпоративных классов СИБУР проводят уроки, мероприятия для младших школьников. Активную позицию в жизни школы занимает Совет старшеклассников и Совет командиров.

Источниками отрицательного влияния являются учреждения, где реализуется табачная и алкогольная продукция, которые находятся рядом с территорией школы.

Процесс воспитания в Школе основывается на принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, как условия конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса;
- развитие детско-взрослых общностей детей, педагогов, родителей, объединённых яркими и содержательными событиями, делами;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- создаются условия для развития ученического самоуправления и сотрудничества с родительской общественностью;
- ключевые общешкольные дела, которые реализуются на основе принципов коллективной разработки, планирования, проведения и коллективного анализа результатов;
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами и развивается межклассное и межвозрастное взаимодействие;
- классный руководитель реализует по отношению к детям защитную, лично- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3. Вовлекать школьников в проекты, кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, а также другие проекты, реализовывать их воспитательные возможности;

4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на психолого – педагогическое просвещение, совместное решение проблем личностного развития детей, а также поддержки и трансляции лучших практик семейного воспитания;

5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6. Организовывать профориентационную работу со школьниками;

7. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8. Развивать и поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

9. Развивать формы профилактической работы.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, родителей, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, где каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями (законными представителями). Работу по планированию, мониторингу, анализу работы отражает в плане воспитательной работы, который составляется на основе программы воспитания школы и календарного плана на учебный год. В своей работе классный руководитель взаимодействует с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом – психологом, социальным педагогом, библиотекарем, логопедом. Методическая помощь, поддержка, обмен опытом осуществляется через кафедру воспитания. Ежегодно в конце учебного года в школе проводится церемония награждения «Классный классный», а также проходит фестиваль педагогических идей классных руководителей «Формула успеха».

Работа с классом:

- сплочение коллектива класса через: создание традиций класса, игр и тренингов на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- организация интересных и полезных для личностного развития, совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно - нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь в них детей с разными потребностями, дать им возможность самореализоваться. Каждый классный коллектив становится участником проекта «Старшие – младшим. Познаём мир вместе» для учащихся 5-9 классов, с целью приобщения ребят к наукам, популяризации научной деятельности, достижений российских учёных, вклад России в мировую науку, раскрытие профессионального потенциала профильных предметов. Но также этот проект позволяет классным коллективам старших классов чувствовать роль наставников и примера для младших школьников;

- развивать доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого подростка, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- изучение особенностей личностного развития учащихся;

- развитие классного самоуправления.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками, учителями, родителями, анализ успеваемости, выбор профессии, и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, планируют и анализируют их;

- коррекция поведения через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, поручения, которые формируют ответственность.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательного влияния на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- реализация минипрограммы «Экзамены без стрессов», цель которой познакомить родителей с правилами и порядком итоговой аттестации, проанализировать подготовленность детей к итоговой аттестации, дать рекомендации родителям по поддержке детей в период подготовки к итоговой аттестации.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Воспитывающее обучение педагогами школы осуществляется через:

- проведение уроков в свободно трансформированном пространстве (разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу);
- интерактивный формат занятий в музеях города Тобольска, в библиотеках города, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- проведение предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников («Что? Где? Когда?», брейн-ринг, геймификация: квесты, игра-провокация, Инженерный батл); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям,

проведение Уроков мужества, Общественных уроков;

- интегрированные уроки, которые развивают нравственную культуру, творческие способности учащихся, на таких уроках учащиеся становятся более активными, самостоятельными в своих суждениях, имеют свою точку зрения и умеют аргументированно ее отстаивать. Интегрированный урок - особый тип урока, объединяющего в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы, явления. Цель таких уроков - приобретение системы знаний и ценностей, формирование разносторонних представлений об эпохе, осознание нравственных ценностей определенной цивилизации, расширение кругозора и развитие творческих способностей учащихся. Такие уроки не только позволяют развивать аналитические способности, но и помогают выбрать правильную личностную позицию в сложной социальной ситуации;

- применение педагогических технологий (элементов педтехнологий): технология проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно - коммуникативные технологии, технология модульно-редуктивного обучения, учебный диалог, обучение в сотрудничестве, проектная технология, технология коммуникативного обучения иноязычной культуре, технология развития критического мышления, проблемное обучение; технология перевернутого класса, групповая работа, работа в парах с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад;

- использование технологии «Портфолио» с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- систему работы с высокомотивированными учащимися, которая сложилась в школе. Основные составляющие данной системы: интеллектуальные игры, научно-практические конференции, участие в олимпиадном движении. Система интеллектуальных игр реализуется через предметные декады и охватывает все уровни образования. Ребята с удовольствием сражаются в играх «Битва титанов», «Своя игра», «Что? Где? Когда?», «Самый умный» - игры, дающие возможность развивать способность подмечать, рассуждать и выдвигать нестандартные решения, объяснения. Наиболее популярны такие игры как «Инженерный battle», «Case school», «Мозгobattle». «Школьная киберспортивная лига» - названия игр традиционное, формат проведения другой - с использованием информации из интерната, образовательные платформы - «здесь и сейчас».

Педагоги школы развивают и воспитывают потенциальные мотивации школьников путём создания благоприятной эмоциональной среды для выполнения заданий, используя:

- интерактивные онлайн-платформы: Учи.ру., цифровой образовательный ресурс «Якласс», «Российская электронная школа», образовательные порталы по предметам «Наука для тебя» и др.;

- междисциплинарные лаборатории по изучению точных (естественных) наук – НаукоЛаб, ХимЛаб, которые представляют собой автоматизированное рабочее место для междисциплинарных исследований по естественнонаучным дисциплинам. Данные лаборатории реализуются как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

- АйТиЛаб – практико-ориентированное ИТ-обучение программированию технологии конструирования (образовательная робототехника, инженерное 3D-моделирование);

- технологии проектной работы (методы критического мышления, технология решения изобретательских задач, методы групповой работы, техники командных работ, технологии перевернутого класса, смешанного обучения, технологии игропрактики);

- дистанционное обучение (с использованием технологии Skype, с использованием платформ «ЯКласс», «Учи.ру», «Kahoot», «Решу ОГЭ/ЕГЭ», др.

- учебно-исследовательские практики, профессиональные пробы на базе Тобольского многопрофильного техникума (лаборант химического анализа, слесарь КИПиА, слесарь по ремонту технологических установок, электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования); работа над проектами в Центре Молодежных Инновационных Технологий на базе ТПИ им.Менделеева; отработка навыков программирования в IT-школе «Эксперт».

Системные обновления в образовании способствуют воспитанию таких ценностей как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивают образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями. Для обозначенных результатов в школе внедряется обучение учащихся 10 - 11 классов по индивидуальному учебному плану (временно - при подготовке к олимпиадам, а во втором полугодии, при подготовке к олимпиадам и экзаменам, эти ребята часть предметов изучают дистанционно, с использованием платформы Якласс, и др. цифровых возможностей). Роль учителя изменилась от посредника – транслятора содержания учебников до консультанта по выбору и навигатора по многообразию контента, окружающего учеников. Главная задача, которую решают учителя – мотивация ученика, помощь в формировании индивидуальных траекторий без потери системности знаний, развитие soft skills (надпредметные навыки), а также участие как фасилитатора в групповой работе.

На уровне среднего общего образования педагогический коллектив осознает, что в условиях современности успешность специалиста определяется его мобильностью, умением неординарно подойти к решению проблемы, самостоятельно получить новую информацию, необходимую в данный момент. Все больше востребуется способность к оригинальным решениям и идеям. Поэтому и образование становится все более индивидуальным и определяется тем, что интеллектуальное, творческое, духовно – нравственное развитие и воспитание учащихся выходит на новый виток в связи со сменой ведущей

деятельности, а также происходит самоопределение в выборе будущей профессии.

Учебный процесс включает хорошо организованную индивидуальную работу на уроках, качественное ведение дополнительных занятий по предметам учебного плана, профориентационную работу, организацию и работу предметных лабораторий для выпускников 11 классов, организацию и проведение предметных интенсивов в 11 классе СИБУРа.

Воспитательный потенциал уроков 10-11 классов реализуется на основе стремления школьника к автономии. У старшеклассников формируется полная структура самосознания, развивается личностная рефлексия, осознаются жизненные планы, перспективы, формируется уровень притязания. Ученики 10-11 классов включаются в новый тип ведущей деятельности - учебно-профессиональную, организация уроков определяет их становление как субъекта последующей трудовой деятельности, отношения к труду.

Для достижения обозначенных выше целей воспитания, учителями, для проведения урока, и чтобы выйти в обучении на интегрированный и метапредметный уровни, ориентирами служат следующие критерии и показатели урока:

Критерии	Показатели
1. Информационная и языковая грамотность	- корректность учебного содержания и использования научного языка: терминов, символов, глубина и широта знаний по теме и т.д.; - доступность изложения, адекватность объёма информации возрастным особенностям обучающихся и требованиям; - навыки в ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации; - языковая культура учителя и обучающихся, наличие заданий на составление связного текста и развитие культуры речи; - использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах: текстовом, графическом, электронном и др.
2. Результативность	- достижение предметных результатов; - достижение метапредметных результатов; - достижение личностных результатов; - вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации); - соотнесение действий с планируемыми результатами.
3. Методическое мастерство и творчество	- разнообразие методов и приемов, смена видов деятельности; - новизна и оригинальность подходов, нестандартность

	действий и индивидуальность учителя; - использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования; - разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников; - соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов).
4. Мотивирование к обучению	- использование различных способов мотивации и умение удивить; - системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия; - доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда; - использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся: умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы; - поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями.
5. Рефлексивность и оценивание	- объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием; - разные способы оценивания и рефлексии; - обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения; - понятность процедуры и критериев оценивания; - адекватность оценки и рефлексии проведенного урока, точность ответов на вопросы.
6. Организационная культура	- постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов; - наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий; - установление правил и процедур совместной работы на уроке; - обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования;
7. Эффективная коммуникация	- организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся между собой, с учителем и с различными источниками информации; - поддержка толерантного отношения к различным

	позициям, возможности для высказывания учащимися своей точки зрения; - наличие эффективной обратной связи на занятии; - использование вопросов на понимание, развитие умений учащихся формулировать вопросы.
8.Наличие ценностных ориентиров	- воспитательный эффект урока и педагогической деятельности учителя; - поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни; - обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания; - поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям.
9. Метапредметный и интегрированный подход	- формирование универсальных учебных действий разных видов; - использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин; - понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей; - системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов.
10. Поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся	- использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся: работа в группах, формулирование вопросов и т. п.; - создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения; - поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий; - решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке; - уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на курсах внеурочной деятельности реализуется, преимущественно, через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-

взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется в форме кружковой работы; проектов, иных мероприятий, реализуемых в классных коллективах. Нововведением прошлого учебного года стало проведение межпредметных декад, в рамках которых созданы условия для активизации творческих и учебно-исследовательских способностей учащихся. Существенный блок работы реализуется через социально – значимые продукты видов внеурочной деятельности в рамках деятельности Школы-центра досуговой и воспитательной работы в микрорайоне.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие учителя, педагоги дополнительного образования, библиотекари, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги-психологи.

Освоение воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных школьниками, видов:

- Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

- предметные кружки общеинтеллектуального направления;
- интегрированные межпредметные декады;
- библиотечные уроки;
- организация работы школьного научного общества;
- школьные интеллектуальные игры;
- школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее»;
- исследовательские проекты различного уровня;
- олимпиадное движение различного уровня и формата.

- Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

- кружки общекультурного направления;
- персональные выставки творческих работ учащихся;
- концерты;

- спектакли;
- конкурсы, фестивали различного уровня.

- Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:

- кружки социального направления;
- тренинги общения;
- проект «Педагогический десант»;
- выпуск ТВ-программ;
- проект Пресс-центра «Неоконченный разговор»;
- социально – значимые проекты «Копилка добрых дел», «Я – вожатый!».

- Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда:

- кружки туристско-краеведческого направления;
- школьные соревнования «Школа безопасности»;
- экскурсии;
- слеты;
- краеведческие проекты различного уровня.

- Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

- работа секций спортивно-оздоровительного направления, проведение общешкольных мероприятий, сдача норм ГТО, участие в соревнованиях различного уровня;
- День Здоровья.

- Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду:

- трудовой десант;
- работа в отрядах мэра.

- Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде:

- деловые и ролевые игры;
- КВН;
- праздники.

- Патриотическое воспитание. Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине; осознание учащимися причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему:

- кружки патриотического направления;
- физическая и строевая подготовка, Дни воинской славы, военно-спортивные соревнования, мероприятия к знаменательным датам, встречи с ветеранами боевых действий;
- смотры строя и песни;
- уроки мужества;
- фестиваль патриотической песни различного уровня.

Таким образом, в процессе выстроенной системы внеурочной деятельности для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Согласование позиций семьи и школы – главное условие достижения цели воспитания.

Основные направления в работе педагогического коллектива с родителями (законными представителями):

- ✓ изучение условий воспитания в семье;
- ✓ повышение педагогической культуры;
- ✓ дифференцированная индивидуальная помощь по вопросам воспитания;
- ✓ обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- привлечение родителей к управлению образовательной организацией, решению вопросов воспитания и социализации детей через Совет родительской общности;

- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов – 1 раз в четверть;

- цикл общешкольных родительских собраний «Ответственность родителей за жизнь и безопасность детей», «Правовое воспитание в семье», «Внимание – подросток!» происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, с приглашением специалистов учреждений профилактики города, микрорайона – 1 раз в четверть;

- клуб общения «Позитив», где проходят индивидуальные и групповые

психолого-педагогические консультации, тренинги по итогам диагностических обследований, личных обращений, на которых родители могут получать рекомендации и советы от логопедов, психологов, социальных работников. Для обмена опытом и находками в деле воспитания детей традиционными стали конференция мам, конференции отцов – 1 раз в год;

- родительский всеобуч «Здоровая атмосфера в семье – залог успешной адаптации школьников», «Как стать другом своему ребёнку?», «Экзамены без стрессов» помогают вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей;

- семейные клубы общения «Мы вместе», конференции мам, отцов предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для обмена опытом в воспитании, совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместных делах спортивной, творческой, интеллектуальной направленности;

- родительские форумы: «Будь на связи», «Подростки, родители и Rock n Roll», в очном формате, на страницах социальных сетей, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;

- приобщение родителей к школьным интернет сообществам.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- участие родителей в реализации профориентационных мероприятиях: организация экскурсий на предприятия, где работают, профессиональные пробы, презентация своих профессий – беседы, классные часы;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- работа Совета профилактики правонарушений с семьями по вопросам воспитания, обучения, содержания детей.

Приоритетная форма работы – вовлечение родителей в событийное пространство школы.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает воспитывать инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет возможности для самовыражения и самореализации, готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- в сентябре в школе проходят выборы в Совет старшеклассников:

формируется штаб предвыборной кампании, идёт работа с претендентами в Лидеры ДО, проводятся дебаты претендентов и процедура выборов, в которой принимают участие 6-11 классы;

- Лидер детской организации «Эверест» возглавляет главный орган ученического самоуправления и детской школьной организации - Совет старшеклассников, который собирается не менее 1 раза в месяц. Его основу составляют активисты-старшеклассники, являющиеся в свою очередь лидерами основных направлений деятельности организации: «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Информационно – медийное», «Военно – патриотическое»;

- связь с классными коллективами осуществляется через Совет командиров, где есть представитель каждого класса, для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- при планировании коллективных творческих дел формируется Совет дела – временная творческая группа заинтересованных учащихся, которые планируют мероприятия, организуют, реализуют, анализируют. Координирует работу Совет старшеклассников;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (служба школьной медиации - СШМ).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Деятельность школьников, педагогов и родителей, направленная на профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование

по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб, ведущей задачей является подготовка школьника к осознанному определению своего образовательно – профессионального маршрута.

На региональном и всероссийском уровне:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПроеКТОриЯ);
- участие в научно-практических конференциях по профессиональной ориентации.

На муниципальном и региональном уровнях:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей – предприятие СИБУР, Тобольский городской суд, в учебные заведения среднего профессионального и высшего образования: Тобольский многопрофильного техникум, Медицинский колледж имени В. Солдатова, Тобольский рыбопромышленный техникум Дальневосточного государственного технического рыбохозяйственного университета, Тобольский индустриальный институт (филиал) Тюменского индустриального университета, ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ в г. Тобольске;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах города Тобольска и Тюмени, «Ярмарок профессий»;
- участие в профессиональных пробах и учебно-исследовательских практиках на базе Тобольского многопрофильного техникума, Медицинского колледжа имени В. Солдатова, работа над проектами в Центре Молодежных Инновационных Технологий на базе ТПИ им. Менделеева, отработка навыков программирования в IT-школе «Эксперт»;
- участие в «Днях молодежного самоуправления» в администрации города и его структурных подразделениях.

На школьном уровне:

- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- участие в проекте «Встреча без галстуков» - часы общения с руководителями предприятия СИБУР;
- фестиваль «Ода профессии», на котором учащиеся профильных классов, корпоративных классов СИБУРа в творческой форме знакомят учащихся основного уровня с профессиональным потенциалом профильных направлений, с «Атласом профессий».

На уровне классов:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры, симуляции, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- участие в проектной деятельности, участие в научно-практических конференциях;

- составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));

- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ»;

- рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль раскрывает индивидуальность воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивная деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума в системе «Школа – центр воспитательной и досуговой работы в микрорайоне.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума, заботе об окружающих:

- акции «Праздник в дом к ветерану», «Пусть осень жизни будет золотой»;

- областной проект «Мы – потомки Героев»;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, представления, спортивные состязания, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и родителей, способствуют укреплению семейных связей, развитию детско-родительских отношений: показы спектаклей школьного театрального коллектива, праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню Пожилых людей, Дню матери, 8 Марта, и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

На школьном уровне:

- Реализация дел, мероприятий проекта профильных классов и корпоративных классов СИБУРа «Старшие – младшим. Познаём мир вместе», «Педагогический десант», фестиваль «Ода будущей профессии»;

- Общешкольные дела, акции и проекты, связанные со значимыми для подростков и педагогов датами, событиями:

- День школы «Наш день 9.09» (квесты по истории школы)
- Дни здоровья (походы, соревнования, спортивные игры на свежем воздухе)

- Дни Памяти выпускников школы Ислама Каримова и Виталия Маслова, погибших в «горячих точках»

- Проект о учителях и школе «Тебе, Учитель, посвятим...»

- Творческий конкурс «Алло, мы ищем таланты!»

- Дни воинской Славы и Памяти: проект «Здоровый защитник – опора России»

- Семейный исследовательский проект «География Победы»

- Фестиваль семейного творчества «Тайны семейного очага»

- Конкурс по спортивным танцам (черлидинг) «Весна в кроссовках»

- праздники, концерты, конкурсные программы - Осенние праздники, ко Дню матери, Новогодние проекты, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.

- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в профиль».

- Церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, за значительный вклад в систему достижений школы, по итогам учебного года:

- «Линейки Славы и Почёта» - ежемесячные общешкольные линейки с вручением грамот, дипломов, благодарностей по итогам конкурсов, акций и т.д.;

- награждение по итогам учебного года на праздниках «За честь школы», торжественной линейке «Последний звонок» похвальными листами и грамотами за успехи в учёбе, активную работу в детской организации «Эверест», классов, победивших в конкурсе «Класс года», «Самый спортивный класс», «Лучший спортсмен года», «Ученик Года», «Учитель Года», «Классный классный».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные Советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь подростку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми, при необходимости- коррекция поведения через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими ребятами, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детская общественная организация «Эверест», куда входят учащиеся 5-11 классов, это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

«Эверест» - основа детского школьного самоуправления, автор и хранитель школьных традиций, законов, ритуалов, коллективных творческих дел, среда для изучения правовых основ, формирования активной гражданской позиции, инициативы, социальной активности, социально – значимой деятельности. Члены организации включаются в единую информационную среду РДШ России, активно участвуют в инновационной, проектной, социально преобразовательной деятельности. Во главе детской организации стоит Лидер, который возглавляет Совет старшеклассников, которые являются лидерами основных направлений деятельности организации: «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Информационно – медийное направление», «Военно – патриотическое направление».

Внутри детской организации есть объединения, цель которых- создание условий для самореализации и развития творческих, интеллектуальных способностей детей и подростков, развитие форм и методов социально-значимой деятельности, создание условий для формирования положительного отношения к здоровому образу жизни, профессиональной ориентации,

позволяют решать вопросы организации досуга подростков, формирования законопослушного поведения:

- Школьный Интеллектуальный Клуб «ШИК», в котором ребята, увлечённые наукой, учащиеся профильных и корпоративных классов, активные участники олимпиад, конференций различного уровня, готовят и проводят игры, проекты межпредметных декад ко Дню науки для учащихся начальной и основной школы;

- «Я – вожатый!» - активные участники организации работы школьного лагеря. В объединении есть свои традиции – вожатские сборы, Дни именинника, «ПИЧник» (час общения за Пищей и Чаем). Данное объединение стало профориентационной площадкой в педагогике. Вожатые, из числа учащихся 10 – 11 классов, обучаясь в профильных классах и корпоративных классах СИБУРа являются организаторами школьного проекта «Педагогический десант»;

- Школьная интеллектуальная киберспортивная лига «5 Worlds» объединяет ребят, увлечённых компьютерными играми и технологиями. Ребята выступают за честь школы по киберспорту, а в школе оказывают помощь в технической поддержке обслуживания компьютерного оборудования, участвуют в акции «Киберпатруль»;

- Волонтёрский отряд «Инициатива» - это ребята, которые увлечены проектами социальной направленности – игры, конкурсы, уроки на темы, связанные с мотивацией к здоровому образу жизни, дружбы, добра и зла, экологии, профилактики вредных привычек, которые реализуют в классных коллективах, для жителей микрорайона школы;

- объединения военно– патриотической и социально – педагогической направленности - спортивный клуб «Сокол», военно – патриотический клуб «9 рота»;

- театральное объединение «18 часов» - объединяет ребят, увлечённых театральным искусством, декламацией, актёрским мастерством. Спектакли, литературно – музыкальные композиции, литературные уроки, конкурсы чтецов «Живая классика» - оказывают большое культурное влияние на учащихся, родителей и жителей микрорайона.

- развитие школьной музейной комнаты – дело для ребят, увлечённых историей.

3.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Данный модуль направлен на поиск форм и методов в работе с детьми для развития безопасной среды, навыков безопасного поведения в том числе в информационном пространстве, кибербезопасности и законопослушного поведения.

На внешкольном уровне:

- участие в акциях, флешмобах, неделях и днях безопасности, в областных проектах по профилактике правонарушений, развитию навыков безопасного поведения. В областных профилактических проектах: «Тюменская

область – территория здорового образа жизни», «Отражение», «Киберпатруль», «Лето – пора находок, а не потерь», «Это должен знать ваш ребёнок», методический кейс «ЗД: Думай! Действуй! Добивайся!», региональное мероприятие «Профилактика через игру»; в единых Днях безопасности;

На школьном уровне:

- проведение Дней безопасности, Дней профилактики (1 раз в месяц), Декад профилактики и безопасности (1 раз в четверть) – бесед, классных часов, часов общения, круглых столов с привлечением представителей учреждений профилактики, родителей, которые работают в сферах, связанных с вопросами безопасности детей и подростков;

- мероприятия отряда ЮИДД, Дружины Юных Пожарных, спортивного клуба «Сокол» и военно - патриотического клуба «9 рота», социальных проектов классных коллективов профилактической направленности;

- привлечение детей склонных к девиантному поведению, находящихся в трудной жизненной ситуации в школьные объединения ЮИДД, Дружины Юных Пожарных, спортивный клуб «Сокол» и военно - патриотический клуб «9 рота»: участие в патриотических проектах, конкурсах, соревнованиях за честь школы на различных уровнях, участие в агитационных мероприятиях, школьных декадах профилактики и безопасности, привлечение участников объединения к организации и проведению школьных дел, публичность, атрибутика, внешний вид (форма) и здоровые традиции этих объединений положительно влияют на личностное развитие ребят, на их взгляды и мировосприятие, формируют социальные ориентиры и профессиональную ориентацию.

На уровне классных коллективов:

- уроки правовой грамотности, которые могут проводить родители, представители профилактических и правоохранительных учреждений города;

- уроки безопасности – где учащиеся знакомятся с правилами безопасного поведения, приёмами оказания первой помощи;

- инструктажи по технике безопасности при различных видах деятельности;

- классные часы, беседы, игры, квесты, деловые игры, которые дают возможность учащимся сделать выбор, уметь видеть, отличать признаки нарушений норм поведения, правил, законов;

- мотивационная работа по организации здорового досуга учащихся.

На индивидуальном уровне:

- работа по индивидуальным программам адаптации с учащимися находящимися в трудной жизненной ситуации, на различных видах учёта, в трудной жизненной ситуации.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество профориентационной работы школы;
- качество взаимодействия школы и семей школьников;
- качество профилактической работы в школе.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и

их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании кафедры воспитания или педагогическом совете школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.