

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №9
с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрено на заседании
кафедры филологии
Протокол
от 24.08.2023 г. №1
Заведующая кафедрой
И. А. Берендеева

Согласовано с заместителем
директора по УВР
Е. В. Григорьева

Утверждено
приказом
от 31.08.2023
№ 94-О

**Рабочая программа по русскому языку
для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР вариант 7)**

Уровень образования	Основное общее образование
Предмет	Русский язык
Класс	6 класс

Тобольск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе следующих документов:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РУССКИЙ ЯЗЫК (для 5-9 классов образовательных организаций);
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р);
- Концепция предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов

России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Специальной целью преподавания русского языка является формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций у обучающихся с ЗПР.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми

умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формировании способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Цель и задачи преподавания русского языка обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников.

Курс русского языка направлен на решение следующих задач, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- воспитание у обучающихся с ЗПР гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом,

осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные *коррекционные задачи* учебного предмета «Русский язык», направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать,

понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Обучающиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями основной образовательной программы, адресованной нормотипичным обучающимся, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала.

Учитывая компенсаторные возможности и личностные особенности обучающихся с ЗПР, в 6 классе не рекомендованы к изучению переходные и непереходные глаголы; употребление форм одних наклонений глаголов в значении других. В ознакомительном плане изучаются такие темы, как «Разряды имен прилагательных, числительных и местоимений»; «Склонение количественных числительных», «Степени сравнения имен прилагательных», «Разноспрягаемые глаголы». При этом подбирается доступный для выполнения вариант заданий с очевидным ответом. Более тщательно отрабатываются разделы, связанные с изучением склонения наиболее употребительных числительных (от 5 до 20), использованием степеней сравнения имен прилагательных в практических описаниях, а также все, что связано с орфографической грамотностью: *ь* на конце и в середине числительных; правописание гласных в падежных окончаниях числительных, обозначающих даты; дефис в местоимениях перед суффиксами *-то*, *-либо*, *-нибудь* и после приставки *кое-*; частицы *не* и *ни* в местоимениях.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка в 6 классе, составляет 204 часа (6 часов в неделю).

Воспитательный компонент урочной деятельности рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №9 отражен в календарно-тематическом планировании в пункте «Тема урока».

Единство урочной и внеурочной деятельности реализуется через

- привлечение внимания обучающихся МАОУ СОШ №9 к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
- использование интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учеников, где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (конференция «Первые шаги», «Шаг в будущее» и др.);
- проведение школьных предметных тематических дней, декад, реализацию проекта «НАУКОФЕСТ», когда все учителя по одной теме проводят мероприятия, в том числе интегрированные, на метапредметном содержании материала (День IT технологий (4 декабря), День науки (8 февраля), День космонавтики (12 апреля) и День Победы (9 мая) и др.);
- Концепцию преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 апреля 2016 г. № 637-р).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы **следующие личностные результаты:**

- 1) **гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства,

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных

знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты

решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которое могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать свое и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и доступной для понимания научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог - рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему с опорой на презентацию, развернутый план.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов с опорой на план, опорные слова.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 170 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста после предварительного анализа, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи с опорой на план (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 150 слов; для сжатого изложения не менее 140-150 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90-100 слов; словарного диктанта объёмом 15-20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90-100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы (не более 16), пунктограммы (не более 3-4) и слова (не более 7) с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 4 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 90 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная -информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности,

неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1. Общие сведения о языке				
1.1	Основные функции русского языка	2	Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).
1.2	Литературный язык	1	Понятие о литературном языке.	Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры.
Итого по разделу		3		
Раздел 2. Язык и речь				
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6	Монолог-описание, монолог- повествование, монолог- рассуждение; сообщение на лингвистическую тему. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.	Создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (в течение учебного года); редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в течение учебного года). Выступать с сообщением на лингвистическую тему (в течение учебного года). Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в течение учебного года).
Итого по разделу		6		

Раздел 3. Текст				
3.1	Информационная переработка текста	6	Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.	Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста; создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения.
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4	Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.	Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме. Пересказывать текст; создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие.
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3	Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий. Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).	Пересказывать текст; представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения. Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем

				и абзацев. Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи.
Итого по разделу		13		
Раздел 4. Функциональные разновидности языка				
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	11	Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.	Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей; Перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения. Перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; Анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение). Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт.
Итого по разделу		11		
Раздел 5. Лексикология. Культура речи				
5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова.
5.2	Лексика с точки зрения сферы	17	Лексика русского языка с точки зрения сферы	Различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы,

	употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.		употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы). Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.	термины, профессионализмы, жаргонизмы. Определять стилистическую окраску слова. Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное значение.
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3	Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.	Проводить лексический анализ слова.
Итого по разделу		22		
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография				
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание	6	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа. Основные способы образования слов в русском	Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

	сложных и сложносокращённых слов		языке (приставочный, суффиксальный, приставочно- суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Правописание сложных и сложносокращённых слов.	
6.3	Орфографический анализ	5	Правописание корня -кас- – - кос- с чередованием а // о , гласных в приставках пре- и при- . Орфографический анализ слов (в рамках изученного).	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов.
6.4	Понятие об этимологии	1	Понятие об этимологии (общее представление).	Извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3	Морфемный и словообразовательный анализ слов.	Определять основания для сравнения и сравнивать слова, образованные разными способами; Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов.
Итого по разделу		16		
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография				
7.1	Части речи в русском языке	2	Части речи в русском языке	
7.2	Имя существительное	11	Особенности словообразования.	Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Нормы

			Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имён существительных. Морфологический анализ имён существительных. Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами. Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).	произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Выполнять морфологический анализ имён существительных, орфографический анализ имён существительных.
7.3	Имя прилагательное	18	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание н и нн в именах прилагательных. Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. Нормы произношения имён	Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных; анализировать особенности словообразования имён прилагательных; Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных, выявлять особенности произношения имён прилагательных, ударения (в рамках изученного); проводить орфографический анализ имён прилагательных с н и нн, имён прилагательных с суффиксами -к- и -ск-, сложных имён прилагательных; проводить морфологический анализ имён прилагательных.

			прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного). Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).	
7.4	Имя числительное	21	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных. Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные. Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные. Словообразование имён числительных. Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных. Правильное употребление собирательных имён числительных. Морфологический анализ	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные; различать простые, сложные, составные имена числительные; склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи; анализировать примеры употребления собирательных имён числительных; проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; написание окончаний числительных; проводить морфологический анализ имён числительных.

			имён числительных. Правила правописания имён числительных: написание Ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных. Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).	
7.5	Местоимение	20	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные. Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Морфологический анализ местоимений. Употребление местоимений в	Распознавать местоимения; Определять общее грамматическое значение местоимения; Различать разряды местоимений; Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи; Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета; Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста; Редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность, неточность); Проводить орфографический анализ местоимений с не и ни; Анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания

			соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте. Правила правописания местоимений: правописание место-имений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).	местоимения; Проводить морфологический анализ местоимений.
7.6	Глагол	34	Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в	Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; Различать безличные и личные глаголы; Анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении; Проводить орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения; Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами; Проводить морфологический анализ глаголов.

			глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов. Использование Ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола. Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).	
Итого по разделу		106		
Повторение пройденного материала		13	Орфограммы, орфографический анализ слов, синтаксический анализ, синтаксический и пунктуационный анализ предложений	Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, проводить синтаксический анализ, синтаксический и пунктуационный анализ предложений
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14		Написание сочинений и изложений, контрольные работы и их анализ.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	204		
--	-----	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Сроки	Тема урока	Количество часов	Формирование функциональной грамотности
1	1 неделя сентября	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	Умение осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию
2	1 неделя сентября	Русский язык — язык межнационального общения. <i>Бережное отношение к родному языку как средству общения.</i>	1	Интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.)
3	1 неделя сентября	Понятие о литературном языке. <i>Культура общения.</i>	1	Знать определение "литературный язык"; его признаки; Умение осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.)
4	1 неделя сентября	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе). <i>Любовь к природе, Родине. (Работа с текстом)</i>	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
5	1 неделя сентября	Повторение. Употребление <i>ь и ъ</i> (повторение изученного в 5 классе). <i>Занимательная пятиминутка. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.</i>	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний

6	1 неделя сентября	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе). <i>Квест.</i>	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
7	2 неделя сентября	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе). <i>Любовь к Родине. Патриот. (Комплексная работа с текстом)</i>	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
8	2 неделя сентября	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
9	2 неделя сентября	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе).	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
10	2 неделя сентября	Диктант /контрольная работа. <i>Правила речевого этикета.</i>	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
11	2 неделя сентября	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
12	2 неделя сентября	Монолог-повествование	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
13	3 неделя сентября	Монолог-рассуждение	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
14	3 неделя сентября	Сообщение на лингвистическую тему. <i>Доброжелательное отношение к окружающим.</i>	1	Составление монолога рассуждения на лингвистическую тему; Умение преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов
15	3 неделя сентября	Виды диалога: побуждение к действию,	1	Умение преобразовывать необходимую

		обмен мнениями		информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов
16	3 неделя сентября	Монолог и диалог. Практикум. <i>Доброжелательное отношение к окружающим. Использование вежливых слов при диалоге.</i>	1	Умение преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов
17	3 неделя сентября	Информационная переработка текста	1	Умение осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.)
18	3 неделя сентября	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация. <i>Семья. Уважение к родителям, забота о старших и младших.</i>	1	Умение осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.)
19	4 неделя сентября	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1	Умение осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.)
20	4 неделя сентября	Простой и сложный план текста	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
21	4 неделя сентября	Назывной и вопросный план текста	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
22	4 неделя сентября	План текста. Практикум	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
23	4 неделя сентября	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний

24	4 неделя сентября	Особенности функционально-смысловых типов речи. <i>Уважительное отношение к народным традициям, обычаям, памятникам культуры.</i>	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
25	1 неделя октября	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
26	1 неделя октября	Особенности описания как типа речи	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
27	1 неделя октября	Сочинение-описание (обучающее)	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.
28	1 неделя октября	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.
29	1 неделя октября	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.
30	1 неделя октября	Официально-деловой стиль и его жанры	1	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов
31	2 неделя октября	Особенности официально-делового стиля	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте
32	2 неделя октября	Заявление, расписка	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте
33	2 неделя октября	Научный стиль и его жанры	1	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов
34	2 неделя октября	Особенности научного стиля	1	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов
35	2 неделя октября	Научное сообщение	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте
36	2 неделя октября	Словарная статья. Требования к	1	Оценивать форму текста (структуру, стиль и

		составлению словарной статьи		т.д.), целесообразность использованных автором приемов
37	3 неделя октября	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте
38	3 неделя октября	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте
39	3 неделя октября	Составление вопросного плана к тексту изложения	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте
40	3 неделя октября	Изложение (обучающее)	1	Умение осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.)
41	3 неделя октября	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов
42	3 неделя октября	Лексика русского языка (повторение)	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
43	4 неделя октября	Лексические средства выразительности	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
44	4 неделя октября	Лексические средства выразительности. Эпитет	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
45	4 неделя октября	Метафора	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
46	4 неделя октября	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. <i>Бережное отношение к родному языку. Занимательная</i>	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста

		<i>пятиминутка.</i>		
47	4 неделя октября	Исконно русские слова. <i>Трудолюбие и аккуратность.</i>	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
48	4 неделя октября	Заимствованные слова	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
49	2 неделя ноября	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
50	2 неделя ноября	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы. <i>Любовь к родному языку, к своему краю.</i>	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
51	2 неделя ноября	Общеупотребительные слова. Дialeктизмы. <i>Культура общения</i>	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
52	2 неделя ноября	Профессионализмы. <i>Уважение к труду.</i>	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
53	2 неделя ноября	Жаргонизмы	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
54	3 неделя ноября	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика. <i>Культура поведения и уважения к родному языку.</i>	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
55	3 неделя ноября	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика. <i>Внимательное и</i>	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте;

		<i>бережное отношение к родному слову.</i>		оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов
56	3 неделя ноября	Лексический анализ слова	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
57	3 неделя ноября	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
58	3 неделя ноября	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. <i>Занимательная пятиминутка.</i>	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
59	3 неделя ноября	Сочинение-описание природы и местности. <i>Культура народа, праздники и традиции.</i>	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов
60	4 неделя ноября	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. <i>Любовь к родному языку, его красоте и многозначности.</i>	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
61	4 неделя ноября	Фразеологизмы и их роль в тексте. <i>Предметный кроссворд.</i>	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
62	4 неделя ноября	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". <i>Урок – игра.</i>	1	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать назначение структурной единицы текста
63	4 неделя ноября	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать назначение структурной единицы текста
64	4 неделя ноября	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка,

				ссылка на сайт и т.д.). Понимать назначение структурной единицы текста
65	4 неделя ноября	Работа над ошибками, анализ работы	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
66	5 неделя ноября	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение). <i>Толерантность. Уважительное отношение друг к другу.</i>	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
67	5 неделя ноября	Основные способы образования слов в русском языке. <i>Интерес к русскому языку, положительного отношения к знаниям.</i>	1	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста)
68	5 неделя ноября	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста)
69	5 неделя ноября	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста)
70	5 неделя ноября	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста)
71	5 неделя ноября	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов. <i>Уважительное отношение к чужому мнению, культуре учебного труда, требовательное отношение к себе и своей работе.</i>	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
72	1 неделя декабря	Понятие об этимологии. <i>Интерес к родному языку, его истории и культуре.</i>	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний

73	1 неделя декабря	Морфемный и словообразовательный анализ слов. <i>Стремление к труду, осознание ценности и необходимости трудиться.</i>	1	Оценивать полноту, достоверность информации
74	1 неделя декабря	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1	Оценивать полноту, достоверность информации
75	1 неделя декабря	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. <i>Занимательная пятиминутка.</i>	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
76	1 неделя декабря	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
77	1 неделя декабря	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. <i>Любовь к родному краю, родной природе.</i>	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
78	2 неделя декабря	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум. <i>Ценностное отношение к слову.</i>	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
79	2 неделя декабря	Систематизация и обобщение по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография»	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
80	2 неделя декабря	Систематизация и обобщение по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография». Практикум	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
81	2 неделя декабря	Контрольная работа по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография»	1	Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение.
82	2 неделя декабря	Работа над ошибками, анализ работы	1	Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу

83	2 неделя декабря	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1	Оценивать полноту, достоверность информации
84	3 неделя декабря	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1	Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение. Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов
85	3 неделя декабря	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний
86	3 неделя декабря	Имя существительное как часть речи. <i>Этические нормы. Дружба.</i>	1	Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу
87	3 неделя декабря	Особенности словообразования имен существительных. <i>Любовь к родному краю.</i>	1	Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу
88	3 неделя декабря	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
89	3 неделя декабря	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа. <i>Этическое развитие.</i>	1	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
90	4 неделя декабря	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
91	4 неделя декабря	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами. <i>Бережное и ответственное отношение к слову, к культуре речи.</i>	1	Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу

92	4 неделя декабря	Описание помещения (интерьера). Сбор материала. <i>Уважение к родителям.</i>	1	Владеть разными видами аудирования; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму; создавать свой текст с опорой на предложенное вступление и заключение в письменной форме, соблюдая нормы построения текста
93	4 неделя декабря	Практикум. Описание помещения (интерьера)	1	Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу
94	4 неделя декабря	Повторение темы «Имя существительное». Орфографический анализ имен существительных. <i>Квест.</i>	1	Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу
95	4 неделя декабря	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	Способность осуществлять самоконтроль Способность к самооценке
96	4 неделя декабря	Работа над ошибками, анализ работы	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте
97	2 неделя января	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу
98	2 неделя января	Имя прилагательное как часть речи. <i>Гражданственность и патриотизм, любовь к русскому языку, сознательное отношение к языку, как к средству общения и получения знаний.</i>	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте
99	2 неделя января	Разряды имён прилагательных по значению	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте
100	2 неделя января	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте
101	2 неделя января	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1	Оценивать полноту, достоверность информации
102	2 неделя января	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1	Оценивать полноту, достоверность информации
103	3 неделя января	Степени сравнения качественных имен	1	Устанавливать скрытые связи между событиями

		прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных		или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
104	3 неделя января	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу
105	3 неделя января	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста. <i>Родная земля. Природа – источник ощущения прекрасного.</i>	1	Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение.
106	3 неделя января	Изложение подробное/сжатое. <i>Обычаи и история своего народа; уважение и бережное отношение к традициям предков.</i>	1	Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора
107	3 неделя января	Морфологический анализ имен прилагательных. <i>Стремление к успеху, саморазвитию, любознательности.</i>	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте
108	3 неделя января	Правописание н и nn в именах прилагательных	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте
109	4 неделя января	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте
110	4 неделя января	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
111	4 неделя января	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
112	4 неделя января	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте
113	4 неделя января	Правописание сложных имен	1	Оценивать полноту, достоверность информации

		прилагательных (закрепление). Практикум		
114	4 неделя января	Сочинение-описание внешности человека. <i>Любовь к своей семье, отчему дому.</i>	1	Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора
115	5 неделя января	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум. <i>Урок-путешествие.</i>	1	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
116	5 неделя января	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	Способность осуществлять самоконтроль Способность к самооценке
117	5 неделя января	Работа над ошибками, анализ работы	1	Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу
118	1 неделя февраля	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного. <i>Гражданственность и патриотизм, любовь к русскому языку, сознательное отношение к языку, как к средству общения и получения знаний.</i>	1	Оценивать полноту, достоверность информации
119	1 неделя февраля	Синтаксические функции имен числительных	1	Оценивать полноту, достоверность информации
120	1 неделя февраля	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)
121	2 неделя февраля	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1	Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу
122	2 неделя февраля	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)
123	2 неделя февраля	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные. <i>Занимательная пятиминутка.</i>	1	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)

124	2 неделя февраля	Склонение количественных имен числительных	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте
125	2 неделя февраля	Склонение порядковых имен числительных	1	Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу
126	2 неделя февраля	Склонение числительных. Практикум	1	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
127	3 неделя февраля	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные). <i>Уважение к родному языку</i>	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте
128	3 неделя февраля	Дробные числительные, их склонение, правописание. <i>Занимательная пятиминутка.</i>	1	Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу
129	3 неделя февраля	Собирательные числительные, их склонение. <i>Дружба.</i>	1	Оценивать полноту, достоверность информации
130	3 неделя февраля	Нормы употребления собирательных числительных. <i>Любовь и интерес к родному языку, русской истории и культуре</i>	1	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)
131	3 неделя февраля	Нормы словообразования имен числительных	1	Определять наличие/отсутствие информации
132	3 неделя февраля	Синтаксическая роль имён числительных. <i>Занимательная пятиминутка.</i>	1	Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу
133	4 неделя февраля	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)
134	4 неделя февраля	Морфологический анализ имен числительных	1	Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу
135	4 неделя февраля	Орфографический анализ имен	1	Определять наличие/отсутствие информации

		числительных		
136	4 неделя февраля	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум. <i>Предметный кроссворд.</i>	1	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)
137	4 неделя февраля	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)
138	4 неделя февраля	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	Способность осуществлять самоконтроль Способность к самооценке
139	5неделя февраля	Работа над ошибками, анализ работы	1	Способность осуществлять самоконтроль Способность к самооценке
140	5неделя февраля	Местоимение как часть речи	1	Оценивать полноту, достоверность информации
141	5неделя февраля	Разряды местоимений	1	Определять наличие/отсутствие информации
142	5неделя февраля	Личные местоимения	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте
143	5неделя февраля	Сжатое изложение. Смысловой анализ	1	Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора
144	5неделя февраля	Сжатое изложение (обучающее)	1	Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора
145	1 неделя марта	Возвратное местоимение себя	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте
146	1 неделя марта	Притяжательные местоимения. <i>Семья и семейные ценности.</i>	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте
147	1 неделя марта	Сочинение. Сбор материала	1	Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора
148	1 неделя марта	Сочинение-описание картины. <i>Уважительное отношение к своему труду и труду своих товарищей, собственным поступкам и поступкам окружающих людей.</i>	1	Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора
149	1 неделя марта	Указательные местоимения. <i>Культура</i>	1	Формулировать на основе полученной из текста

		<i>речи, художественное восприятия окружающего мира</i>		информации собственную гипотезу
150	1 неделя марта	Определительные местоимения. <i>Роль книги и чтения.</i>	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте
151	2 неделя марта	Вопросительно-относительные местоимения. <i>Занимательная пятиминутка.</i>	1	Оценивать полноту, достоверность информации
152	2 неделя марта	Неопределенные местоимения	1	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)
153	2 неделя марта	Отрицательные местоимения. <i>Занимательная пятиминутка.</i>	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте
154	2 неделя марта	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах
155	2 неделя марта	Морфологический анализ местоимений	1	Определять наличие/отсутствие информации
156	2 неделя марта	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)
157	3 неделя марта	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1	Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)
158	3 неделя марта	Повторение по теме "Местоимение". Орфографический анализ местоимений.	1	Определять наличие/отсутствие информации
159	3 неделя марта	Практикум по теме "Местоимение"	1	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)
160	3 неделя марта	Работа над ошибками, анализ работы	1	Способность осуществлять самоконтроль Способность к самооценке
161	3 неделя марта	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). <i>Гражданственность и патриотизм, любовь к русскому языку, сознательное отношение к</i>	1	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)

		<i>языку, как к средству общения и получения знаний.</i>		
162	3 неделя марта	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)
163	1 неделя апреля	Словообразование глаголов	1	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
164	1 неделя апреля	Сочинение. Сбор материала. <i>Воспитание интереса к произведениям искусства, в частности, к творчеству Е.В.Сыромятниковой.</i>	1	Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; осуществлять анализ и синтез изученного теоретического материала; соблюдать в практике письменного общения изученные пунктуационные правила; осуществлять само- и взаимоконтроль.
165	1 неделя апреля	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
166	1 неделя апреля	Переходные и непереходные глаголы. <i>Урок-исследование.</i>	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
167	1 неделя апреля	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах
168	1 неделя апреля	Разноспрягаемые глаголы	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
169	2 неделя апреля	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
170	2 неделя апреля	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
171	2 неделя апреля	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.	1	Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное

		Практикум		намерение)
172	2 неделя апреля	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
173	2 неделя апреля	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
174	2 неделя апреля	Условное наклонение глагола. <i>Профориентация.</i>	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте
175	3 неделя апреля	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах
176	3 неделя апреля	Повелительное наклонение глагола. <i>Культура общения.</i>	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте
177	3 неделя апреля	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)
178	3 неделя апреля	Употребление наклонений. <i>Экологическое сознание и чувство уважения к планете Земля.</i>	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
179	3 неделя апреля	Употребление наклонений. Практикум	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
180	3 неделя апреля	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола. <i>Культура речи.</i>	1	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
181	4 неделя апреля	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1	Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)
182	4 неделя апреля	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1	Способность осуществлять самоконтроль Способность к самооценке
183	4 неделя апреля	Видо-временная соотнесенность	1	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в

		глагольных форм в тексте. <i>Квест.</i>		одном или нескольких текстах
184	4 неделя апреля	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах
185	4 неделя апреля	Изложение. Смысловый анализ текста	1	Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; осуществлять анализ и синтез изученного теоретического материала; соблюдать в практике письменного общения изученные пунктуационные правила; осуществлять само- и взаимоконтроль.
186	4 неделя апреля	Изложение (обучающее)	1	Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; осуществлять анализ и синтез изученного теоретического материала; соблюдать в практике письменного общения изученные пунктуационные правила; осуществлять само- и взаимоконтроль.
187	1 неделя мая	Морфологический анализ глагола	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте
188	1 неделя мая	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1	Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)
189	1 неделя мая	Описание действий. Сбор материала	1	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
190	1 неделя мая	Сочинение-описание действий. <i>Семья и семейные ценности</i>	1	Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора
191	1 неделя мая	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах
192	1 неделя мая	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)

193	2 неделя мая	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах
194	2 неделя мая	Орфографический анализ глагола. Практикум	1	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
195	2 неделя мая	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора
196	2 неделя мая	Работа над ошибками, анализ работы	1	Способность осуществлять самоконтроль Способность к самооценке
197	2 неделя мая	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе). <i>Конкурс газет и рисунков.</i>	1	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)
198	2 неделя мая	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе). <i>Любовь к русскому языку, его истории и культуре.</i>	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний
199	3 неделя мая	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе). <i>Гражданственность и патриотизм, любовь к русскому языку, сознательное отношение к языку, как к средству общения и получения знаний.</i>	1	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)
200	3 неделя мая	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе). <i>Орфографическая зоркость. Культура речи.</i>	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний
201	3 неделя мая	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых

		классе). <i>Орфографическая зоркость. Культура речи.</i>		знаний
202	3 неделя мая	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе). <i>Культура речи.</i>	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний
203	3 неделя мая	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора
204	3 неделя мая	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1	Способность осуществлять самоконтроль Способность к самооценке
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			204	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Дидактические материалы по русскому языку. 6 класс. К учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 6 класс. В двух частях» (М.: Просвещение)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Образовательный портал <http://uchi.ru>

Образовательная платформа Якласс

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034>

Сайт «Культура письменной речи» <http://www.grammar.ru>

Проект «Русские словари» <http://www.slovari.ru>

МЭО <https://mob-edu.com/>

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

ИНФОУРОК <https://infourok.ru/>

МУЛЬТИУРОК <https://multiurok.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ