

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов»

---

Рассмотрено на заседании кафедры  
социальных дисциплин

Протокол №1 от 25.08.2023 г.

Заведующая кафедрой

О.Н. Лебедка

Согласовано с заместителем директора  
по УВР

Е.В. Григорьева

Утверждено приказом  
№94-О от 31.08.2023 г.

Рабочая программа

Уровень образования	Основное общее образование
Предмет	География
Класс	8 (8.1)

г.Тобольск

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «География» (предметная область «Естествознание») для учащихся 8 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) является частью ООП ООО, реализующейся в МАОУ СОШ №9.

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598;
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1023;
- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1025;
- Федеральной адаптированной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 05.12.2022 г. № 1063.
- постановлением Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- Рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)
- Учебным планом МАОУ СОШ №9 на текущий учебный год.

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и

воспитательное значение географии.

Основная **цель** обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами** изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

География как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащихся, коррекции интеллектуальной деятельности и эмоционально - волевой сферы.

Программа курса «Географии» в 8 классе является логическим продолжением изучения географии в 6 и 7 классах.

Распределение учебного материала, осуществляется концентрически с учетом познавательных, возрастных и коммуникативных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от практического обучения к практико- теоретическому. Повторение изученного материала сочетается с постоянной подготовкой к восприятию новых знаний.

География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с умственной отсталостью: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими

являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся, создает условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Обучение географии тесно связано с жизнью и другими учебными предметами (природоведение, биология, история, рисование, профильный труд)

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «География» входит в образовательную область «Естествознание» обязательной части учебного плана для 8 класса. На предмет «География» в 8 классе отведено 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Воспитательный компонент урочной деятельности рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №9 отражен в поурочном планировании в пункте «Тема урока».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Освоение обучающимися программы предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «География» для учащихся 8 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках географии будут формироваться следующие **личностные результаты**:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи,
- проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** включают освоение обучающимися знаний и умений, специфичных для учебного предмета «География», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- формирование интереса к изучению географии;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения с использованием географических понятий;
- овладение основами географических понятий;
- использование знаний и умений в области географии для решения практических задач.

**Минимальный и достаточный уровни** усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):

### **География**

#### **Минимальный уровень:**

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### **Достаточный уровень:**

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

К концу обучения в 8 классе учащиеся должны усвоить географические представления:

### **Минимальный уровень.**

*Обучающиеся должны знать:* название океанов земного шара, их значение; название материков земного шара; знать на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живет обучающийся.

*Учащиеся должны уметь:* показывать на географической карте океаны земного шара; показывать на географической карте материки земного шара.

### **Достаточный уровень.**

*Учащиеся должны знать:* Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны; географическое положение и их хозяйственное значение; особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

*Учащиеся должны уметь:* показывать на географической карте океаны, давать им характеристику; определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте.

Программа обеспечивает достижение учащимися 8 класса базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осуществлять контроль за своими поступками в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;

- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны через решение практических задач.

#### Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### Познавательные учебные действия:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 8 КЛАСС

### **Введение**

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

### **Мировой океан.**

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

#### *Практические работы.*

Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов.

### **Материки и части света**

**Африка.** Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР - или другие по выбору учителя).

#### *Практические работы.*

Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

**Австралия.** Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн.

#### *Практические работы*

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

**Антарктида.** Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.

#### *Практические работы*

Обозначение на контурной карте изучаемого материка. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида»

## **Америка.**

Открытие Америки.

**Северная Америка.** Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

### *Практические работы*

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

**Южная Америка.** Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы.

### *Практические работы*

Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

**Евразия.** Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов. Моря СЛО и Атлантического океанов. Крупнейшие острова и полуострова. Моря Тихого и Индийского океанов. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Реки и озёра Азии. Растения и животные Европы. Растения и животные Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.

### *Практические работы.*

Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**8 КЛАСС (68 часов)**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Введение	1	Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.	Формирование представления обучающихся о географии материков и океанов. Учащиеся повторяют и закрепляют знания о географическом положении материков и океанов земного шара, их размерах. Совершенствуют навыки работы с учебником, приложением к учебнику.
2	Раздел 1. Мировой океан	5	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.	Формирование представлений обучающихся о мировом океане, осуществляется знакомство с растительным и животным миром, с крупными морями, островами и полуостровами Атлантического, Северного Ледовитого, Тихого, Индийского океанов. Учащиеся знакомятся с условиями бережного отношения к ресурсам Мирового океана, совершенствуют навыки работы с картой полушарий и контурной картой.
	Раздел 2. Материки и части света	62		Формирование представлений обучающихся о материках и частях света.
1	Африка	12	Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн.	Формирование представлений обучающихся о материке Африка. Учащиеся знакомятся с географическим положением, разнообразием рельефа и климата изучаемого материка, с его водными ресурсами, природными зонами, растительным и животным миром. Знакомятся с бытом и хозяйственной деятельностью населения крупных стран

			Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы	Африканского материка.
2	Австралия	8	Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн.	Формирование представлений обучающихся о материке Австралия. Учащиеся знакомятся с географическим положением, разнообразием рельефа и климата изучаемого материка, с его водными ресурсами, природными зонами, растительным и животным миром. Знакомятся с бытом и хозяйственной деятельностью населения Австралии. Австралийский союз. Океания. Остров Новая Гвинея.
3	Антарктида	6	Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.	Формирование представлений обучающихся о материке Антарктида. Учащиеся знакомятся с географическим положением материка, с историей открытия Антарктиды русскими мореплавателями, с поверхностью материка, его климатом, с животным и растительным миром, полезными ископаемыми.
4	Америка. Северная Америка. Южная Америка.	20	<b>Америка.</b> Открытие Америки. <b>Северная Америка.</b> Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Природные	Формирование представлений обучающихся о географическом открытии материков Северной и Южной Америки. Знакомит учащихся с их географическим положением, разнообразием рельефа, климата, водными ресурсами, растительным и животным миром.

			<p>условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба. <b>Южная Америка.</b></p> <p>Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов.</p> <p>Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы.</p>	
5	Евразия	16	<p><b>Евразия.</b> Евразия - величайший материк земного шара.</p> <p>Географическое положение.</p> <p>Части света: Европа и Азия.</p> <p>Условная граница между ними.</p> <p>Очертания берегов. Моря СЛО и Атлантического океанов.</p> <p>Крупнейшие острова и полуострова. Моря Тихого и Индийского океанов.</p> <p>Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.</p> <p>Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы</p>	<p>Формирование представлений обучающихся о материке Евразия: географическое положение, очертания берегов Евразии, острова и полуострова, разнообразие рельефа и полезные ископаемые Европы и Азии, климат, реки и озера, растительный и животный мир Европы и Азии, особенности населения Евразии, культура и быт народов Европы и Азии.</p>

			Европы, их использование. Реки и озёра Азии. Растения и животные Европы. Растения и животные Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**8 КЛАСС (68 часов)**

№ урока	Сроки	Тема	Количество часов (практ/р)	Основные виды учебной деятельности
1	1 неделя сентября	Введение. Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.	1	<p>Слушать объяснения учителя.  Понимать инструкцию к учебному заданию.  Называть предмет изучения географии.  Анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.  Называть материки и океаны.  Устанавливать соотношение площади воды и суши на земном шаре.  Работать с глобусом и физической картой полушарий.  Владеть приемами элементарного чтения географической карты.</p>
2	1 неделя сентября	Атлантический океан.	1	<p>Слушать объяснения учителя.  Понимать инструкцию к учебному заданию.  Анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.  Называть океаны. Объяснять понятие «мировой океан».  Показывать океаны на географической карте из приложения к учебнику.  Сравнивать Атлантический океан с другими океанами по величине.</p>
3	2 неделя сентября	Северный Ледовитый океан	1	<p>Слушать объяснения учителя.  Понимать инструкцию к учебному заданию.  Называть предмет изучения географии.  Анализировать и оценивать свои действия и</p>

				<p>действия одноклассников.          Называть океаны. Объяснять понятие «мировой океан».          Показывать океаны на географической карте из приложения к учебнику. Сравнить Северный Ледовитый океан с другими океанами по величине.          Рассказывать о ГП СЛО.          Обозначать океан на к/карте полушарий.          Объяснять понятия: Арктика, торосы, навигация.</p>
4	2 неделя сентября	Тихий океан.	1	<p>Слушать объяснения учителя.          Понимать инструкцию к учебному заданию.          Анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.          Называть океаны. Объяснять понятие «мировой океан».          Показывать океаны на географической карте из приложения к учебнику.          Сравнить Тихий океан с другими океанами по величине. Рассказывать о ГП Тихого океана.          Обозначать океан на к/карте полушарий.          Объяснять понятия: Цунами, рифы.</p>
5	3 неделя сентября	Индийский океан	1	<p>Слушать объяснения учителя.          Понимать инструкцию к учебному заданию.          Анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.          Называть острова и полуострова индийского океана.          Объяснять понятие «мировой океан».          Показывать океаны на географической карте из приложения к учебнику.          Сравнить Индийский океан с другими океанами по величине. Рассказывать о ГП Индийского океана.          Показывать на карте: Сомали, Индостан, Мадагаскар. Крупные города-порты Индийского океана.</p>
6	3 неделя сентября	Современное изучение мирового океана.	1	<p>Слушать объяснения учителя.          Понимать инструкцию к учебному заданию.</p>

				<p>Анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Объяснять понятие «мировой океан».</p> <p>Показывать океаны на географической карте из приложения к учебнику.</p> <p>Объяснять зачем нужно изучать Мировой океан, что такое океанология.</p> <p>Составлять схемы хозяйственного использования океанов.</p>
7	4 неделя сентября	<b>Африка.</b> Географическое положение	1	<p>Слушать объяснения учителя.</p> <p>Понимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Показывать на карте географическое положения материка. и очертания берегов материка; океаны, омывающие берега Африки; острова и полуострова.</p>
8	4 неделя сентября	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1	<p>Слушать объяснения учителя.</p> <p>Понимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Показывать на карте географическое положения материка. и очертания берегов материка; океаны, омывающие берега Африки; острова и полуострова.</p> <p>Рассказывать об особенностях поверхности континента. Обозначать на к\карте крупнейшие реки Нил, Нигер, Заир; Атласских гор, озёр: Чад, Виктория, Суэцкий канал.</p> <p>Определять ГП месторождения полезных ископаемых на карте с помощью условных знаков.</p>
9	1 неделя октября	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.	1	<p>Слушать объяснения учителя.</p> <p>Понимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Показывать на карте Атласские горы, Эфиопское нагорье, Драконовы горы, пустыня Сахара, долина Нила.</p> <p>Рассказывать об особенностях поверхности континента, о влиянии климата на растительный мир тропических лесов.</p>
10	1 неделя октября	Животный мир тропических лесов.	1	<p>Слушать объяснения учителя.</p> <p>Понимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Называть наиболее типичных представителей</p>

				животного мира. Зарисовать представителей богатого животного мира. Окапи.
11	2 неделя октября	Растительный мир саванн.	1	Слушать объяснения учителя. Понимать инструкцию к учебному заданию. Анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Рассказывать об особенностях флоры саванн, влиянии жаркого климата на растительный мир саванн. Записывать и зарисовывать в тетрадь растения саванн.
12	2 неделя октября	Животный мир саванн	1	Слушать объяснения учителя. Понимать инструкцию к учебному заданию. Анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Показывать на карте географическое положения материка. и очертания берегов материка; океаны, омывающие берега Африки; острова и полуострова. Рассказывать об особенностях фауны саванн, влиянии жаркого климата на животный мир. Записывать и зарисовывать в тетрадь животных саванн.
13	3 неделя октября	Растительный и животный мир пустынь.	1	Слушать объяснения учителя. Понимать инструкцию к учебному заданию. Показывать на карте географическое положения материка. и очертания берегов материка; океаны, омывающие берега Африки; острова и полуострова. Рассказывать об особенностях флоры и фауны пустынь, о влиянии жаркого климата на животный и растительный мир. Зарисовать наиболее типичных представителей растительного и животного мира пустынь. Объяснять понятия: пустыни, барханы, оазис.
14	3 неделя октября	Население и государства.	1	Слушать объяснения учителя. Понимать инструкцию к учебному заданию. Анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

				Показывать на карте географическое положения материка. и очертания берегов материка; океаны, омывающие берега Африки; острова и полуострова. Знать какие народы населяют Африку. Уметь составлять монологический рассказ. Национальный состав континента, культура, быт, особенности народов Африки.
15	4 неделя октября	Египет. Эфиопия.	1	Слушать объяснения учителя. Понимать инструкцию к учебному заданию. Показывать на карте географическое положения материка. и очертания берегов материка; океаны, омывающие берега Африки; острова и полуострова. Знать столицы государств. Уметь отмечать государства на контурной карте: Египет, Эфиопия. Каир. Аддис-Абеба.
16	4 неделя октября	ДР Конго. Танзания.	1	Слушать объяснения учителя. Понимать инструкцию к учебному заданию. Показывать на карте географическое положения материка. и очертания берегов материка; океаны, омывающие берега Африки; острова и полуострова. Знать: столицы государств. Уметь: давать несложную характеристику промышленности ДР Конго и Танзании. Килиманджаро. Киншаса.
17	1 неделя ноября	ЮАР	1	Слушать объяснения учителя. Понимать инструкцию к учебному заданию. Показывать на карте географическое положения материка. и очертания берегов материка; океаны, омывающие берега Африки; острова и полуострова. Знать ГП ЮАР. Уметь обозначать на к/карте государство ЮАР.
18	1 неделя ноября	Обобщающий урок по теме «Африка».	1	Слушать объяснения учителя. Понимать инструкцию к учебному заданию. Анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Показывать на карте географическое положения

				материка. и очертания берегов материка; океаны, омывающие берега Африки; острова и полуострова. Знать столицы государств. Знать и показывать на физической карте Африку. Уметь анализировать, делать выводы.
19	2 неделя ноября	<b>Австралия.</b> Географическое положение.	1	Понимать инструкцию к учебному заданию. Работать в парах, группах. Показывать на карте географическое положения материка. и очертания берегов материка; океаны, омывающие берега Австралии; острова и полуострова. Знать особенности географического положения, материка. Уметь обозначать на контурной карте. Объяснять понятия: Большой Барьерный риф, кораллы.
20	2 неделя ноября	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1	Слушать объяснения учителя. Понимать инструкцию к учебному заданию. Знать очертания берегов и природные условия материка. Уметь показывать на физической карте реки и озера материка. Объяснять понятия: равнина, горная система. Большой Водораздельный хребет. Большая Песчаная пустыня.
21	3 неделя ноября	Растительный мир.	1	Слушать объяснения учителя. Понимать инструкцию к учебному заданию. Знать растения материка. Давать краткую характеристику растительного мира. Пустыни, скреб, тропические леса.
22	3 неделя ноября	Животный мир.	1	Слушать объяснения учителя. Понимать инструкцию к учебному заданию. Знать животных Австралии. Составлять небольшой рассказ об одном из животных. Объяснять понятия: Сумчатые. Запрет на ввоз животных.

23	4 неделя ноября	Население.	1	<p>Слушать объяснения учителя.</p> <p>Понимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Знать население и особенности размещения.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром и занятиями населения.</p> <p>Объяснять понятия: коренное, пришлое население.</p>
24	4 неделя ноября	Австралийский Союз.	1	<p>Слушать объяснения учителя.</p> <p>Понимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Знать ГП страны, показывать на физ.карте.</p> <p>Объяснять понятия: 1901 год - Австралийский союз.</p> <p>Страна – материк.</p>
25	1 неделя декабря	Океания. Остров Новая Гвинея.	1	<p>Слушать объяснения учителя.</p> <p>Понимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Знать понятия «Океания».</p> <p>Рассказывать об особенности путешествия.</p> <p>Объяснять понятия: Океания, архипелаг, атолл.</p>
26	1 неделя декабря	Обобщающий урок по теме «Австралия».	1	<p>Слушать объяснения учителя.</p> <p>Понимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Показывать и описывать географические объекты по карте.</p> <p>Рассказывать об особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности австралийцев .</p>
27	2 неделя декабря	<b>Антарктида.</b> Географическое положение. Антарктика.	1	<p>Слушать объяснения учителя.</p> <p>Понимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Знать особенности географического положения материка.</p> <p>Обозначать на контурной карте материк.</p> <p>Объяснять понятия: Южный полюс, Руаль Амундсен.</p>
28	2 неделя декабря	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1	<p>Слушать объяснения учителя.</p> <p>Понимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Знать о первой русской экспедиции к Южному</p>

				<p>материку.  Уметь нанести на карту путь мореплавателей.  Работать с текстом: мореплаватели.  Объяснять понятия: «Восток», «Мирный»  Покорение Южного полюса Ф.Ф. Беллинсгаузен.  М.П. Лазаревым.</p>
29	3 неделя декабря	Разнообразие рельефа, климат.	1	<p>Слушать объяснения учителя.  Понимать инструкцию к учебному заданию.  Знать очертания берегов и природные условия материка. Работать с контурной картой.  Объяснять понятия: ледяная пустыня;  Антарктические оазисы.</p>
30	3 неделя декабря	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.	1	<p>Слушать объяснения учителя.  Понимать инструкцию к учебному заданию.  Знать растительный и животный мир Антарктиды.  Объяснять понятия: колонии, Адели.</p>
31	4 неделя декабря	Современные исследования Антарктиды.	1	<p>Слушать объяснения учителя.  Понимать инструкцию к учебному заданию.  Давать развернутые ответы  Объяснять понятия: нейтральная территория.  Рассказывать об исследовании Антарктиды по наводящим вопросам.</p>
32	4 неделя декабря	Обобщающий урок по теме «Антарктида».	1	<p>Слушать объяснения учителя.  Понимать инструкцию к учебному заданию.  Показывать и описывать географические объекты по карте.  Рассказывать об особенностях природы Антарктиды.</p>
33	1 неделя января	<b>Америка.</b> Открытие Америки.	1	<p>Слушать объяснения учителя.  Понимать инструкцию к учебному заданию.  Знать имена первооткрывателей Америки.  Показывать и обозначать материк на карте,  Работать с лентой времени.  Рассказывать по наводящим вопросам: 1492г-открытие Америки. Х.Колумб, Америго Веспуччи.</p>

				Объяснять понятия: каравеллы, пошлины.
34	1 неделя января	<b>Северная Америка.</b> Географическое положение.	1	Слушать объяснения учителя. Понимать инструкцию к учебному заданию. Знать ГП материка. Давать сравнительную характеристику. Третий по величине материк земного шара. Объяснять понятия: Калифорния, Флорида, Аляска.
35	2 неделя января	Разнообразие рельефа, климат.	1	Слушать объяснения учителя. Понимать инструкцию к учебному заданию. Знать и определять крупные формы рельефа. Наносить на к/к географические объекты. Объяснять понятия: Торнадо, Кордильеры, Орисаба, Мак-Кинли, Аппалачи, Гольфстрим.
36	2 неделя января	Реки и озера.	1	Слушать объяснения учителя. Понимать инструкцию к учебному заданию. Знать крупные реки С.А. Показывать и обозначать на контурной карте реки и озера. Озера, реки, каньон.
37	3 неделя января	Растительный и животный мир.	1	Слушать объяснения учителя. Понимать инструкцию к учебному заданию. Знать растительный и животный мир материка. Природные зоны. Бизон.
38	3 неделя января	Население и государства.	1	Слушать объяснения учителя. Понимать инструкцию к учебному заданию. Анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Знать основное население страны. Давать несложную характеристику хозяйственной деятельности. Индейцы, поселенцы, резервация.
39	4 неделя января	Соединенные Штаты Америки.	1	Слушать объяснения учителя. Понимать инструкцию к учебному заданию. Знать местоположение США на материке. Работать самостоятельно, давать развернутые ответы.

40	4 неделя января	Канада.	1	<p>Слушать объяснения учителя.</p> <p>Понимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Знать особенности географического положения, природные условия, население и особенности размещения.</p> <p>Работать по плану, давать краткую характеристику.</p> <p>Канада – одна из высокоразвитых, богатейших стран планеты.</p>
41	1 неделя февраля	Мексика. Куба.	1	<p>Слушать объяснения учителя.</p> <p>Понимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Знать особенности географического положения, очертания берегов и природные условия стран.</p> <p>Давать развернутые ответы; обозначать на контурной карте Мексика и Куба – бывшие колонии Испании.</p>
42	1 неделя февраля	<b>Южная Америка.</b> Географическое положение.	1	<p>Слушать объяснения учителя.</p> <p>Понимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Знать особенности географического положения ЮА.</p> <p>Определять на карте полушарий ГП и очертание берегов материка.</p>
43	2 неделя февраля	Разнообразие рельефа, климат.	1	<p>Слушать объяснения учителя.</p> <p>Понимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Знать и показывать на физ.карте основные формы рельефа.</p> <p>Давать сравнительную характеристику СА и ЮА.</p> <p>Объяснять и показывать: горы Анды;</p> <p>Амазонская низменность.</p>
44	2 неделя февраля	Реки и озера.	1	<p>Слушать объяснения учителя.</p> <p>Знать крупные реки и озера ЮА.</p> <p>Определять ГП рек ЮА.</p> <p>ЮА - материк, на котором много водоёмов.</p>

45	3 неделя февраля	Растительный мир тропических лесов.	1	Слушать объяснения учителя. Понимать инструкцию к учебному заданию. Знать растительный мир тропических лесов. Анализировать, работать с учебником.
46	3 неделя февраля	Животный мир тропических лесов.	1	Слушать объяснения учителя. Понимать инструкцию к учебному заданию. Знать и называть животных тропических лесов: гарпии, игуаны, броненосцы, муравьед, тапиры, ягуар.
47	4 неделя февраля	Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.	1	Слушать объяснения учителя. Понимать инструкцию к учебному заданию. Знать природные зоны ЮА. Давать сравнительную характеристику. Атакама. Патагония. Пампа.
48	4 неделя февраля	Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.	1	Слушать объяснения учителя. Понимать инструкцию к учебному заданию. Знать животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Давать сравнительную характеристику, бережно относится к животным. Саванна, полупустыня, горы.
49	1 неделя марта	Население. Государства.	1	Слушать объяснения учителя. Понимать инструкцию к учебному заданию. Знать основное население страны. Давать несложную характеристику хозяйственной деятельности.
50	1 неделя марта	Крупные государства. Бразилия	1	Слушать объяснения учителя. Понимать инструкцию к учебному заданию. Знать географическое положение и хозяйственное значение Бразилия. Находить на карте страну, её столицу; обозначать на контурной карте. Экватор, Амазонка, Амазонская низменность
51	2 неделя марта	Аргентина. Перу.	1	Слушать объяснения учителя. Понимать инструкцию к учебному заданию.

				<p>Знать географическое положение и хозяйственное значение страны.  Наносить на карту страну и её столицу  Объяснять понятия: Патагония. Мате; Анды. Гаучо.</p>
52	2 неделя марта	Обобщающий урок по теме «Часть света – Америка».	1	<p>Слушать объяснения учителя.  Понимать инструкцию к учебному заданию.  Показывать и описывать географические объекты по карте. Рассказывать об особенностях природы, населения Северной и Южной Америки.</p>
53	3 неделя марта	<b>Евразия.</b> Географическое положение.	1	<p>Слушать объяснения учителя.  Понимать инструкцию к учебному заданию.  Знать особенности географического положения материка.  Показывать на карте части света. Евразия: Европа + Азия. Уральские горы.</p>
54	3 неделя марта	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	1	<p>Слушать объяснения учителя.  Понимать инструкцию к учебному заданию.  Знать моря СЛО и Атлантического океанов.  Определять на карте полушарий географическое положение, показывать на карте.  Находить на карте моря: Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Средиземное, Черное. Острова: Великобритания. Полуострова: Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский.</p>
55	1 неделя апреля	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	1	<p>Слушать объяснения учителя.  Понимать инструкцию к учебному заданию.  Знать моря Тихого и Индийского океанов.  Показывать на физ. карте моря: Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное. Заливы: Бенгальский, Персидский Острова: Шри-Ланка, Индонезийские, Японские, Сахалин.  Полуострова: Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка.</p>

56	1 неделя апреля	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1	<p>Слушать объяснения учителя.  Понимать инструкцию к учебному заданию.  Знать: условную границу между Европой и Азией.  Обозначать на контурной карте горы.  Горы: Альпы, Карпаты, Кавказ.</p>
57	2 неделя апреля	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	1	<p>Слушать объяснения учителя.  Понимать инструкцию к учебному заданию.  Знать о разнообразии рельефа.  Обозначать на карте месторождения полезных ископаемых.  Горы: Тянь-Шань, Тибет, Гималаи. Полезные ископаемые.</p>
58	2 неделя апреля	Климат Евразии.	1	<p>Слушать объяснения учителя.  Понимать инструкцию к учебному заданию.  Знать особенности климата Евразии.  Работать с контурной картой.  С севера на юг климат меняется - от холодного климата арктических пустынь до жаркого тропического.</p>
59	3 неделя апреля	Реки и озера Европы.	1	<p>Слушать объяснения учителя.  Понимать инструкцию к учебному заданию.  Знать реки и озера Европы.  Отмечать на карте крупные реки и озера Европы.  Реки: Дунай, Днепр, Дон, Волга.</p>
60	3 неделя апреля	Реки и озера Азии.	1	<p>Слушать объяснения учителя.  Понимать инструкцию к учебному заданию.  Знать реки и озера Азии.  Отмечать на карте, давать сравнительную характеристику. Реки: Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сыр-дарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур.  Озера: Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское. Пустыни: Гоби, Каракумы, Кызылдум.</p>
61	4 неделя апреля	Растительный и животный мир Европы.	1	<p>Слушать объяснения учителя.  Понимать инструкцию к учебному заданию.  Знать растительный и животный мир Европы.</p>

				Устанавливать простейшие взаимосвязи между многообразием животного и растительного мира. Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, искусственные насаждения, степи, тропические, субтропические леса, область высотной поясности.
62	4 неделя апреля	Растительный и животный мир Азии.	1	Слушать объяснения учителя. Понимать инструкцию к учебному заданию. Знать типичных представителей растительного и животного мира Азии. Сравнивать, описывать животное по признакам. Объяснять понятия: Красная книга, заповедники, заказники, национальные парки, браконьеры.
63	1 неделя мая	Население Евразии.	1	Слушать объяснения учителя. Понимать инструкцию к учебному заданию. Знать народы, населяющие материк. Давать несложную сравнительную характеристику народов Евразии.
64	1 неделя мая	Культура и быт народов Европы.	1	Слушать объяснения учителя. Понимать инструкцию к учебному заданию. Знать расы, населяющие Европу. Объяснять понятия: культура, христиане, религия, национальные костюмы, блюда, обычаи, традиции.
65	2 неделя мая	Культура и быт народов Азии.	1	Слушать объяснения учителя. Понимать инструкцию к учебному заданию. Знать расы, населяющие Азию. Давать несложную сравнительную характеристику. Объяснять понятия: культура, ислам, христиане, религия, буддизм, индуизм, национальные костюмы, блюда, обычаи, традиции.
66	2 неделя мая	Обобщающий урок по теме «Евразия»	1	Слушать объяснения учителя. Понимать инструкцию к учебному заданию. Показывать и описывать географические объекты по карте. Рассказывать об особенностях природы, населения Евразии.

67	3 неделя мая	Повторение раздела «Материки и части света»	1	Слушать объяснения учителя. Понимать инструкцию к учебному заданию. Показывать и описывать географические объекты по карте. Рассказывать об особенностях природы и населения материков.
68	3 неделя мая	Итоговый урок за курс 8 класса.	1	Слушать объяснения учителя. Понимать инструкцию к учебному заданию. Показывать и описывать географические объекты по карте. Рассказывать об особенностях природы и населения материков и океанов.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			68	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Лифанова Т. М. География материков и океанов. 8 кл.: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида: с прил./Т.М.Лифанова, Е.Н Соломина - М.: Просвещение.

Лифанова, Т. М.Рабочая тетрадь по физической географии России / Учебное пособие для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Лифанова Т. М., Подвальная Е.В. География. Методические рекомендации. 6-9 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). - М.: Просвещение.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-8-klass/>

<https://resh.edu.ru/subject/4/8/>

[Географический атлас для учителей средней школы \(Сборник\) \(geography.su\)](#)

[Географические обучающие модели \(school-collection.edu.ru\)](#)

Набор интерактивных карт по географии России, 8 класс

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер

Проектор

Интерактивная доска

Карты настенные по географии России, комплект, 8 класс.

Таблицы по географии России, комплект, 8 класс.

Портреты для кабинета географии

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Глобус Земли физический

Глобус Земли политический

Учебные глобусы.

Модель «Солнце-Земля-Луна» из пластика (Теллурий)

Модель «Строение земной коры»

Коллекция «Минералы и горные породы» (20 видов)