



**Ростовщикова
Юлия Алексеевна,
учитель английского языка**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №9
с углубленным изучением отдельных предметов»
г. Тобольска**

Материалы

на участие в Методическом фестивале «От идеи до результата»

Методическая разработка урока английского языка в 5 классе

«Подводный мир»

Пояснительная записка

Основной целью обучения иностранному языку, английскому языку в частности, является формирование социокультурной компетенции обучающихся. Это умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии со знаниями национально-культурных особенностей страны изучаемого языка, а также правил речевого и неречевого поведения в типичных ситуациях общения.

Но для того, чтобы научить ребят свободно ориентироваться в иноязычной среде и уметь адекватно реагировать в различных ситуациях, на каждом уроке необходимо организовать активное, творческое общение, которое приносило бы пользу как обучающимся, так и учителю.

В процессе взаимодействия с ребятами на первых уроках было выявлено, что они не всегда охотно контактируют друг с другом, чувствуют неуверенность и поэтому решением данной проблемы, стал поиск наиболее эффективных приёмов и технологий. И это социо – игровая технология, которая включает общение и деятельность в малых группах, движение и вариативность.

В ходе такого урока происходит полноценное межличностное общение, снимается страх перед деятельностью, каждый участник вносит свой вклад в решение проблемы. К тому же эта технология позволяет интегрировать все виды деятельности, менять роли и лидера в группе, при этом учитель занимает позицию партнёра и советчика.

Данный урок разработан с использованием данной технологии.

Технологическая карта интегрированного урока английского языка и географии в 5 классе по теме «Under the sea»

Тема: «Under the sea»

«Подводный мир»

Класс: 5

Предметы: английский язык и география

Цель: развитие социокультурной компетенции

Задачи:

Образовательные: расширять лингвистический кругозор по теме, формирование коммуникативных умений с использованием лексико-грамматического материала.

Развивающие: развивать навыки изучающего чтения и устной речи по теме «Подводный мир», развивать умения систематизировать новые знания и применять на практике, развивать внимание и сосредоточенность, слуховое и зрительное восприятие, воображение, языковую компетенцию.

Воспитательные: формировать познавательную активность, ценностные ориентиры, получение социокультурных знаний

Основные учебные практические задачи:

1. Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенции.

Планируемые результаты:

1. Личностные: стремление к совершенствованию собственной речевой культуры, осознание возможности самореализации, экологическое сознание, формирование устойчивого познавательного интереса.
2. Метапредметные: умение выделять главную информацию, формирование метапредметных компетенций между английским языком и географией.
3. Предметные: знать, уметь использовать в речи лексику по теме урока и грамматические формы (имена прилагательные, наречия) в речи, понимать и воспринимать речь на слух.

Ресурсы: видеоролики, картинки животных, таймер, картинка «солнышко»

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты		Методический комментарий
			Предметные	УУД	
1. Мотивационный Организационный момент	<p>- Good morning, children! I'm glad to see you. Let's start our lesson today and my first question for you: How are you? Tell me, please, what's the weather today? (Приветствует учащихся, каждого спрашивает как дела? Какая сегодня погода?) -What can you see? It will be bring us good luck and mood. Let's smile each other!</p>	<p>- Good morning, teacher! (Приветствуют учителя, отвечают на вопросы) - It is the sun! (настраиваются на положительную работу).</p>	Говорение: ведение элементарного этикетного диалога в круге типичных ситуаций общения.	Коммуникативные: взаимодействие с учителем.	Показать на слайде солнышко.
2. Фонетическая зарядка	- And now our phonetic charge.	She sells sea shells on the sea shore, The shells that she sells are sea shells, I am sure.	Чтение: отработка звуков	Коммуникативные: умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность	

<p>3. Ориентировочный Постановка темы и целей урока.</p>	<p>- Dear friends, please watch the video, on the board and please tell me what's the topic of our lesson?</p>	<p>- We'll speak about animals. - We'll speak about marine animals. (определяют тему урока и цель).</p>	<p>Говорение: выражение своего мнения и его аргументация.</p>	<p>Личностные: положительное отношение к учёбе; Коммуникативные: взаимоотношение с учителем, умение выражать свои мысли.</p>	<p>Включить видеоролик «Подводный мир». На магнитной доске расклеены животные (морские, домашние, дикие) <i>Приложение 1.</i></p>
--	--	---	---	--	---

<p>4. Исполнительский. Введение лексики</p>	<p>-Open your copybooks and write down the date and our topic. - We will learn new words today. Look at the animals on the magnetic board. You have to run out one at a time, choose a marine animal, read and stick to our sea.</p> <p>-And now you have to repeat these words all together after me. -You have to close your eyes and whisper repeat the words after me. - And now let's dive under the desks and you have see what kind of marine animal swimming. - Raise your hands who saw the octopus? - Raise your hands who saw the starfish? - Raise your hands who saw the dolphin?</p>	<p>(открывают тетради, записывают число и тему урока). Выбегают по одному, выбирают морское животное, читают и приклеивают в наше море. (Приложение 2)</p> <p>Повторяют хором слова.</p> <p>Закрывают глаза и шёпотом повторяют слова.</p> <p>«Ныряют» под парты и смотрят какое морское животное проплывает. Делятся на 3 группы Поднимают руки, кто увидел осьминога. (1гр.) Поднимают руки, кто увидел морскую звезду. (2гр.) Поднимают руки, кто увидел дельфина. (3гр.)</p>	<p>Чтение: чтение новых слов.</p>	<p>Регулятивные: саморегуляция</p>	<p>Заранее под парты наклеить морское животное. Таким образом, ребята делятся на группы.</p>
---	--	--	---------------------------------------	--	--

<p>5. Актуализация. Активизация лексики. Развитие речевой компетенции.</p>	<p>- You are divided into groups. Each group has tasks.</p>	<p>1 группа. Находят к каждой картинке по одному предложению из текста (где обитает морское животное, чем питается), обращая внимание на степени сравнения имён прилагательных и наречия.</p> <p>2 группа. Выделяют главную информацию, выполняют задание (отмечают, соответствует или нет данное утверждение), обращая внимание на степени сравнения имён прилагательных и наречия.</p> <p>3 группа. Из набора букв должны составить слова, которые изучили на уроке.</p>	<p>Чтение: чтение текста, включающего изученный языковой материал, понимание содержания, умение пользоваться словарём.</p>	<p>Познавательные: языковая догадка, самостоятельное выделение необходимой информации</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие с одноклассниками.</p>	<p>На каждое задание у групп по 7 мин., после того, как время вышло, группы меняются местами. Проверяют задание предыдущей группы и продолжают выполнение задания.</p>
--	---	--	--	---	--

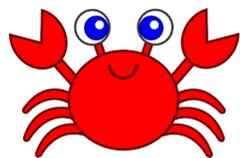
6. Развитие межкультурной и речевой компетенции. Обучение говорению на основе полученной информации.	-Let's see what we got. You must submit your tasks.	Сообщают информацию о том, что получилось, работая в группах.	Говорение: ведение диалога, умение выразить своё мнение. Письмо: умение делать записи для устного высказывания.	Коммуникативные: взаимодействие с одноклассниками.	
7. Закрепление.	-You must stand in 2 circles: external and internal. You start to circle by command. You should stop after the word «stop». The children who in the outer circle tell the word, and the children who in the inner circle speak the translation.	Встают в 2 круга: внешний и внутренний. Называют слова для перевода.		Коммуникативные: взаимодействие с одноклассниками.	Ребята встают в два круга: внешний и внутренний. По команде начинают вращаться, после слова «стоп» останавливаются друг напротив друга. Ребята, которые во внешнем круге
8. Домашнее задание	SB P. 66, ex. 9 You have to compose a story about marine animals.	Записывают домашнее задание на выбор.			Домашнее задание предлагается на выбор.
9. Рефлексивный	Подводит итоги, проводит рефлексию.	Выбирают угол и встают	Говорение: выражение своего мнения и его аргументация.	Коммуникативные: взаимоотношение с учителем, умение выражать свои мысли.	В углах расклеены высказывания, ребята читают, выбирают и встают. (Приложение 3)

Список литературы и материалов, используемых при проведении урока:

1. Вербицкая М.В. Английский язык: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.Ч.1/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд]; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014. – 80 с.: ил. – (Forward).
2. Вербицкая М.В. Английский язык: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ [М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014. – 104 с.: ил. –(Forward).
3. Вербицкая М.В. Английский язык: 5 класс: пособие для учителя/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд]; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2013. – 304 с.: ил. – (Forward).
4. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя.- М.: АРКТИ-ГЛОССА, 2013. С. 70.
5. Комарова Ю.А. Использование учебных игр в процессе обучения иностранным языкам. СПб.: «Каро», 2018.
6. Ромашова С. Г. «Использование приёмов социо - игровой технологии на уроках иностранного языка», 2018.



Starfish



Crab



Cat



Herring



Tiger



Whale



Octopus



Dog



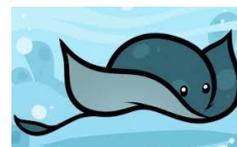
Dolphin



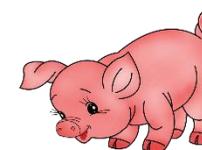
Squirrel



White shark



Flat fish



Pig



«Corners» – «Углы»

В 4 угла класса размещается определенный материал. Ученики должны сделать выбор и подойти к тому углу, с какой информацией они согласны.

На данном уроке были размещены высказывания: «I learned new words» (Я выучил новые слова), «I learned new words and I learned to use in our speech» (Я выучил новые слова и научился использовать их в речи), «I knew these words and it was easy for me» (Я знал эти слова и мне было легко»), «I learned to read these words correctly» (Я только научился правильно читать эти слова).

Ученики должны обдумать, выбрать, подойти и прокомментировать.