

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением
отдельных предметов»**

Рассмотрена на заседании кафедры воспитания Протокол №1 от 24.08.23 г. Заведующий кафедрой Берендеева И.А.	Согласована с заместителем директора по УВР Баклановой Л.В.	Утверждена приказом директора школы №112-О от 15.09.23 г.
--	---	--

Рабочая программа внеурочной деятельности

Уровень образования	Основное общее образование
Предметный курс	«Функциональная грамотность. Читательская грамотность»
Класс	6 классы
Составитель	Алексеева М.А., учитель русского языка и литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Читательская грамотность» составлена на основе следующих документов:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Федеральная рабочая программа основного общего образования Литература (для 5-9 классов образовательных организаций);
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р);
- Концепция предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22).
- Методические рекомендации по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни». Читательская грамотность. 5 класс. // ИСРО РАО. 2022. <http://skiv.instrao.ru/> (рабочие материалы), Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Сидорова Г.А.

Общая характеристика компонента функциональной грамотности «Читательская грамотность»

Чтение в педагогическом контексте нередко понимается как декодирование – перевод букв в звуки. Часто умение читать ассоциируется с чтением вслух. Читательская грамотность включает гораздо более широкий спектр компетенций – от базисного декодирования, знания слов, грамматики, структуры текста до знаний о мире. Читательская грамотность также включает метакогнитивные компетенции: понимание своего непонимания, умение восстанавливать и поддерживать свое понимание на должном уровне. Желаемый уровень понимания зависит от задачи, которую ставит перед собой читатель. Исторически термин «грамотность» означает владение инструментом (культурным средством), позволяющим получать и передавать информацию в виде письменного текста. Говоря о читательской грамотности, подчеркивается активный, целенаправленный и конструктивный характер использования чтения в разных ситуациях и для разных целей.

Читательская грамотность - способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования на уровне целеполагания, планируемых результатов обучения (личностных, метапредметных и предметных) зафиксирована направленность образования на формирование у обучающихся умений и навыков функциональной читательской грамотности как интегративного умения, способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Принципиально значимым является интерпретация читательской грамотности как средства познания мира, что обозначено в личностных результатах освоения программы основного общего образования. Кроме того, принято во внимание содержание понятия читательская грамотность, детализированное в международных сравнительных исследованиях PIRLS и PISA, участниками которых были российские школьники.

Цели формирования функциональной грамотности «Читательская грамотность»

Приоритетной целью образования является развитие личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Такое развитие личности обучающегося предъявляет особые требования к образованию. В соответствии с ними к содержанию и планируемому результату освоения учащимися образовательной программы в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий.

Особое место среди универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Успешное обучение невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности. Формирование читательской грамотности — это требование ФГОС для создания успешности обучающихся в образовательном пространстве, так как читательская грамотность — это первая ступень в функциональной грамотности – фундаментальная основа, способствующая активному участию человека в социальной, культурной, политико-экономической деятельности. Таким образом, читательская грамотность рассматривается как один из самых важных параметров готовности к жизни в современном обществе.

Единство урочной и внеурочной деятельности реализуется через

- привлечение внимания обучающихся МАОУ СОШ №9 к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
- использование интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учеников; где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; (конференция «Первые шаги», «Шаг в будущее» и др.);
- проведение школьных предметных тематических дней, декад, реализация проекта «НАУКОФЕСТ» когда все учителя по одной теме проводят мероприятия, в том числе интегрированные, на метапредметном содержании материала (День IT технологий (4 декабря), День науки (8 февраля), День космонавтики (12 апреля) и День Победы (9 мая) и др).

Место курса «Формирование и развитие читательской грамотности» в учебном плане

Изучение курса «Читательская грамотность» проводится в течение учебного года. На изучение курса отводится 34 часа, 1 час в неделю.

Воспитательный компонент урочной деятельности рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №9 отражен в календарно-тематическом планировании в пункте «Тема урока».

Единство урочной и внеурочной деятельности реализуется через

- привлечение внимания обучающихся МАОУ СОШ №9 к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
- использование интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учеников, где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (конференция «Первые шаги», «Шаг в будущее» и др.);
- проведение школьных предметных тематических дней, декад, реализацию проекта «НАУКОФЕСТ», когда все учителя по одной теме проводят мероприятия, в том числе интегрированные, на метапредметном содержании материала (День IT технологий (4 декабря), День науки (8 февраля), День космонавтики (12 апреля) и День Победы (9 мая) и др.);

- Концепцию преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 апреля 2016 г. № 637-р).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Работа с текстом: поиск и извлечение информации, понимание прочитанного.

1. Повторение материала 5 класса. Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Композиционная структура текста. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.
2. Повторение материала 5 класса. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
3. Входной контроль.
4. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Разные форматы текста: сплошной, несплошной, смешанный, составной.

Работа с текстом: интеграция и интерпретация информации.

1. Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).
2. Информационная переработка текста. План простой, сложный, назывной, вопросный.
3. Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.

Работа с текстом: оценка информации.

1. Характеристика текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.
2. Восстановление деформированного текста; Корректировка восстановленного текста с опорой на образец.
3. Редактирование собственных/созданных другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Работа с текстом: применение информации.

1. Создание устных монологических высказываний. Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение.
2. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.
3. Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт.
4. Итоговый контроль.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия в рамках курса «Формирование и развитие читательской грамотности» в 6 классе направлены на достижение ряда личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

Метапредметные результаты

Универсальные учебные **познавательные действия**

базовые логические действия:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

базовые исследовательские действия:

- аргументировать свою позицию, мнение;

работа с информацией:

- применять методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные учебные коммуникативные действия

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

Предметные результаты

Занятия по читательской грамотности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметным областям «Русский язык» (разделы: «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»), «Литература»:

- Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.
- Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объемом не менее 4 реплик.
- Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.
- Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов.
- Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения - не менее 165 слов).
- Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.
- Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.
- Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.
- Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).
- Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видовременную соотнесенность глагольных форм.
- Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов

и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

- Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.
- Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт, произведение искусства.
- Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.
- Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.
- Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.
- Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).
- Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

На занятиях учащимся предлагаются читательские задачи, спроектированные на основе текстов разных форматов: сплошных, несплошных, множественных. Для успешного понимания текста школьниками важно постоянно развивать и совершенствовать основные читательские умения в области

1. Находить и извлекать информацию.

- 1.1 Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)
- 1.2 Находить и извлекать одну или несколько единиц информации.
 - 1.2.1 Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.
 - 1.2.2 Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
- 1.3. Определять наличие/отсутствие информации.

2. Интегрировать и интерпретировать информацию.

- 2.1. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)
- 2.2. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).
- 2.3. Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста.
- 2.4. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).
- 2.5. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
- 2.6. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.
- 2.7. Понимать чувства, мотивы, характеры героев.
- 2.8. Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение).

3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста.

- 3.1. Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора.
- 3.2. Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов.
- 3.3. Понимать назначение структурной единицы текста.
- 3.4. Оценивать полноту, достоверность информации.
- 3.5. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах.
- 3.6. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

4. Использовать информацию из текста.

- 4.1. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний.
- 4.2. Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.

- 4.3. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу.
- 4.4. Прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.
- 4.5. Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую).
- 4.6. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности	Цифровые образовательные ресурсы для учителя
Раздел 1. Работа с текстом: поиск и извлечение информации, понимание прочитанного.				
1.1	Повторение материала 5 класса. Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Композиционная структура текста. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.	2	Развивать представление о тексте, правилах построения текста. Работать с понятием о тематическом единстве текста, микротеме, с функциями заглавия: номинативной, информативной, разделительной, экспрессивно-апеллятивной, рекламной. Определить связь заглавия с темой. Определить смысловую связь между заглавием, темой текста и идеей. Знакомить с разновидностью опорных слов в тексте. Находить ключевые слова в тексте, определить их роль.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru/
1.2	Повторение материала 5 класса. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, -рассуждение. Функционально-стилевая дифференциация текстов. Разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль..	2	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru/
1.3	Входной контроль.	1	Выполнение диагностической работы, самостоятельная работа.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru/
1.4	Виды чтения: изучающее, ознакомительное,	2	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/

	просмотровое, поисковое. Разные форматы текста: сплошной, несплошной, смешанный, составной.		различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов. Использовать при работе с текстом разные виды чтения. Учить определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном или нескольких фрагментах текста. Определять наличие/отсутствие информации. Работать с видами графического представления информации, Развивать умение восприятия фактуальной информации текста, работать с алгоритмом анализа деталей (подтекстовая информация). Составить вопросы к фактуальной информации текста. Соотнести визуальное изображение с вербальным текстом. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение).	gramotnost/ https://fg.resn.edu.ru/
Итого по разделу		7		
Раздел 2. Работа с текстом: интеграция и интерпретация информации.				
2.1	Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.	3	Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Совершенствовать умения текстовосприятия и текстообразования. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.). Выполнение упражнений, направленных на отработку умения правильно составлять высказывание, соблюдая соразмерность его строевых частей (вступления, основной части, заключения). Повторить и углубить сведения об изобразительно-выразительных средствах лексики; отработать навыки распознавания тропов в текстах.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ https://fg.resn.edu.ru/
2.2	Информационная переработка текста. План простой, сложный, назывной, вопросный.	3	Дать представление о назывном и вопросном планах. Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и пись-	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ https://fg.resn.edu.ru/

			менной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.	
2.3	Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.	4	Характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ https://fg.resn.edu.ru/
Итого по разделу		10		
Раздел 3. Работа с текстом: оценка информации.				
3.1	Характеристика текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.	2	Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного). Применять знание основных признаков текста (повествование, описание) в практике его создания.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ https://fg.resn.edu.ru/
3.2	Восстановление деформированного текста; Корректировка восстановленного текста с опорой на образец.	2	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Выполнение упражнений, направленных на отработку умения правильно составлять высказывание, соблюдая соразмерность его строевых частей (вступления, основной части, заключения). Совершенствовать умения текстовосприятия и текстообразования.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ https://fg.resn.edu.ru/
3.3	Редактирование собственных/созданных другими обучающимися тексты с целью совер-	2	Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тек-	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ https://fg.resn.edu.ru/

	шенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).		сты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).	
Итого по разделу		6		
Раздел 4. Работа с текстом: применение информации.				
4.1	Создание устных монологических высказываний. Монолог-описание, монолог-повествование, монолог- рассуждение. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.	4	Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста. Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему. Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объемом не менее 4 реплик.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru/
4.2	Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт.	2	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 100 слов с учетом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru/
4.3	Итоговый контроль.	2	Проверить компетенции учащихся при работе с текстом.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru/
4.4	Резерв.	3		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru/

Итого по разделу	11		
Итого	34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Сроки	Тема	Количество часов	Формирование функциональной грамотности
1	2 неделя сентября	Повторение материала 5 класса. Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Композиционная структура текста.	1	Использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей.
2	3 неделя сентября	Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.	1	
3	4 неделя сентября	Повторение материала 5 класса. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.	1	Понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи.
4	5 неделя сентября	Функционально-стилевая дифференциация текстов. Разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль.. Практикум	1	
5	1 неделя октября	Входной контроль.	1	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Применять различные способы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.
6	2 неделя октября	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.	1	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Владеть различными видами аудирования: выборочным,

7	3 неделя октября	Разные форматы текста: сплошной, несплошной, смешанный, составной. Практикум	1	ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи.
8	4 неделя октября	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте;	1	Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
9	2 неделя ноября	Смысловой анализ текста использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).	1	
10	3 неделя ноября	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Практикум	1	
11	4 неделя ноября	Информационная переработка текста.	1	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста.
12	1 неделя декабря	План простой, сложный, назывной, вопросный.	1	
13	2 неделя декабря	Комплексный анализ текста. Практикум	1	
14	3 неделя декабря	Описание как тип речи. Описание внешности человека.	1	Эффективно запоминать и систематизировать информацию.
15	4 неделя декабря	Описание помещения. Работа с текстом.	1	

16	5 неделя декабря	Описание природы. Описание местности. Работа с текстом	1	
17	2 неделя января	Описание действий. Работа с текстом	1	
18	3 неделя января	Характеристика текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности).	1	Выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте.
19	4 неделя января	Характеристика текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Практикум		Извлекать информацию из различных источников.
20	1 неделя марта	Восстановление деформированного текста	1	Использовать знание основных признаков текста
21	2 неделя марта	Корректировка восстановленного текста с опорой на образец. Практикум	1	в практике редактирования текста.
22	3 неделя марта	Редактирование собственных/созданных другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).	1	Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.
23	4 неделя марта	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака..	1	Находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.
24	5 неделя марта	Создание устных монологических высказываний. Монолог-описание. Монолог-повествование, монолог- рассуждение.	1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений,
25	1 неделя апреля	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие	1	чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

		письменные аннотации к тексту.		Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема).
26	2 неделя апреля	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.	1	
27	3 неделя апреля	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	1	
28	4 неделя апреля	Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт.	1	
29	1 неделя мая	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Практикум.	1	Использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, произведения искусства. Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.
30-31	май	Итоговый контроль Практикум-диагностика	2	Выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах. Использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач. Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

32-34	май	Резерв	3	
Итого			34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. Под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябиной. – М.; СПб.: Просвещение, 2020.

Русский родной язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/О.М. Александрова и др.- М.: Просвещение, 2021.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку: 6 класс. ФГОС/ Е.Л. Ерохина. – М.: Издательство «Экзамен», 2019.

Учимся писать сочинение. 6 класс. ФГОС/ ТА.Чернова. - М.: Издательство «Экзамен», 2023.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Единое содержание общего образования (<https://edsoo.ru/>)

Открытый банк заданий ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» (<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>)

Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности, размещенный на платформе «Российская электронная школа» (<https://fg.reshe.edu.ru/>)

Открытый банк заданий PISA, размещенный на сайте ФГБНУ «ФИОКО» (<https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa>)

Электронный банк заданий для формирования функциональной грамотности ИГ «Просвещение» (https://prosv.ru/pages/pisa-bank_zadaniy.html)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочные таблицы, словари

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Интерактивный комплекс