

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9 с углублённым изучением отдельных
предметов»

Рассмотрено на заседании кафедры
предметов естественно-
математического цикла
Протокол №1 от 24.08.2023 г.
Заведующий кафедрой
Кинчина А.А.

Согласована
с заместителем директора по
УВР
Баклановой Л.В.

Утверждена
приказом директора
№112-О от 15.09.2023

Рабочая программа внеурочной деятельности

Уровень образования	Основное общее образование
Предметный курс	«Функциональная грамотность. Мир растений в комнате»
Класс	5 класс
Составитель	Кобелева Е.И., специалист по ОТ

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N287 (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июня 2021 г. регистрационный N 64101).

К познанию природы, окружающей каждого человека естественной среды и интуитивно и сознательно стремится каждый ребенок. Однако в реальной жизни не всегда возможны систематические контакты с естественной природой, ее отдельными биоценозами. Причины могут быть самыми разными - удаленность объектов от школы, отсутствие транспорта, сезонные или погодные неудобства и т. д. Вместе с тем есть великолепные объекты природы, интересные для изучения со всех точек зрения и явно недостаточно оцененные педагогами, это комнатные растения. Превосходный живой материал, который можно успешно использовать и для образования, и для воспитания детей. И что особенно важно – круглый год!

Программа внеурочного курса «Функциональная грамотность. Мир растений в комнате» направлена на формирование как теоретических знаний, так и практических умений и навыков по выращиванию комнатных растений и уходу за ними, их размножению и практическому значению.

Содержание программы носит комплексный характер, так как включает основы отраслей биологической науки: анатомии, морфологии, физиологии и экологии растений. Совокупность тем данного курса и их построение обеспечивает достижение учащимися базового уровня биологических знаний, а также углубление их. В соответствии с логикой развития основных биологических понятий: от простого - к сложному, обусловлено расположение тем изучаемого материала в данном курсе. Программа содержит 5 разделов.

В данной программе предусмотрена направленность на формирование у школьников экологической культуры. Позволяет расширить кругозор обучающихся, помогает развивать у них наблюдательность, прививает учащимся эстетический вкус и навыки бережного отношения к природе, воспитывает ответственное отношение к трудовой деятельности, способствует профессиональному самоопределению учащихся.

Цель программы: сформировать и углубить у учащихся базовые знания по систематике комнатных растений, их выращиванию, уходу и использованию в практических целях, способствуя формированию нового экологического мышления и культуры отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи программы:

Образовательные:

- расширить кругозор учащихся по биологии и экологии;
- сформировать понятие о цветковом растении и его строении;
- сформировать практические навыки и умения по уходу за комнатными растениями, их пересадке и размножению.

Развивающие:

- развивать у учащихся мотивационную сферу бережного отношения к природе;
- развивать понимание учащимися природы как общечеловеческой ценности;
- развивать у учащихся навыки самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля, самооценки и взаимооценки.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе, сознательное отношение к труду;
- воспитывать активность и самостоятельность общения;
- воспитывать умение контролировать свое поведение, рефлексию своих действий;
- способствовать развитию межличностных отношений, контактности, доброжелательности;

Используемые методы: словесные (рассказ, беседа, лекция), практические, проблемно-поисковые, интерактивные.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем занятий	Общее кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			теория	практика	
Раздел №1 Введение					
1.	Введение. История возникновения комнатного цветоводства.	2	2		Беседа
2.	Мир комнатных растений и их роль в жизни человека	2	2		Беседа
3.	Лекарственные и косметические свойства комнатных растений	2	2		Беседа
Раздел №2 Многообразие комнатных растений					
1.	Основные группы комнатных растений.	2	2	1	Беседа, практическая работа
2.	Семейство амариллисовые. Семейство аралиевые.	2	2		Беседа
3.	Семейство ароидные. Семейство асфodelовые.	2	2		Беседа
4.	Семейство бромелиевые. Семейство кактусовые.	2	2		Беседа
5.	Семейство марантовые. Семейство молочайные.	2	2		Беседа
6.	Семейство орхидные. Семейство пальмовые.	2	2		Беседа
7.	Папоротники. Семейство толстянковые.	3	2	1	Беседа, практическая работа
8.	Семейство тутовые.	2	2		Беседа
9.	Выращивание citrusовых в комнатных условиях	3	3		Беседа
10.	Огород на подоконнике.	3	3		Беседа
11.	Паспортизация комнатных растений. Сбор информации	3	2	1	Беседа, практическая работа
Раздел №3 Строение и размножение растений					
1.	Органы растений	2	2		Беседа
2.	Размножение комнатных растений.	3	2	1	Беседа, практическая работа
3.	Обрезка.	2	1	1	Беседа, практическая

					работа
4.	Пересадка растений	2	2		Беседа
5.	Вредители комнатных растений и методы борьбы с ними.	2	2		Беседа
6.	Болезни комнатных растений и методы борьбы с ними.	2	2		Беседа
7.	Обобщающее занятие	3	3		Беседа
Раздел № 4 Уход за комнатными растениями					
1.	Световой и температурный режим.	2	2		Беседа, устный опрос
2.	Полив. Влажность воздуха. Сады в бутылке.	2	1	1	Беседа, практическое занятие
3.	Почва, ее свойства. Земельные смеси.	2	2		Беседа
4.	Основные элементы минерального питания. Макроэлементы и микроэлементы.	3	3		Беседа
5.	Органические удобрения. Бактериальные удобрения.	2	2		Беседа
6.	Гидропоника. Приготовление питательных растворов и смесей	3	2	1	Беседа, практическая работа
Раздел № 5 Дизайн и комнатные растения					
1.	Выбор комнатных растений для дома. Их приобретение и транспортировка. Расположение комнатных растений в жилых помещениях.	3	2	1	Беседа, практическая работа
2.	Эстетика и комнатные растения.	3	3		Беседа
Итого:		68	60	8	

Содержание программы

Раздел № 1 Введение.

Беседа: История появления цветоводства. Значение комнатных цветов в жизни человека. Лекарственные и ядовитые растения.

Раздел №2 Многообразие комнатных растений

Беседа: Понятие о цветочно-декоративных растениях; их группировка. Определение комнатных растений. Практическая работа: определение комнатных растений, составление паспорта растения.

Раздел № 3 Строение и размножение растений

Беседа, лекция: Строение растений. Способы их размножения. Практическая работа: схема зарисовки растения.

Раздел №4 Уход за комнатными растениями

Требовательность комнатных растений к влажности почвы и воздуха температуре, освещению; виды ухода за комнатными растениями и сроки его проведения в связи с его биологическими особенностями растений и временами года. Значение перевалки и пересадки для роста и развития растений; сроки и техника проведения этой работы.

Раздел № 5 Дизайн и комнатные растения

Ознакомление учащихся с жизненными формами комнатных растений, с общими принципами размещения их в помещениях, учитывая климатические и экологические условия их проживания. Практическая работа: Составление композиций из комнатных растений. Биологически обоснованная расстановка растений в помещении.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

- 1) готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- 2) отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;
- 3) готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;
- 4) понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;
- 5) ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- 6) активное участие в решении практических задач;
- 7) ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды; осознание экологических проблем и путей их решения; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения,

эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой; овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия.

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ

решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций. Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг; овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

учащиеся должны знать, что растения – живой организм, особенности его строения;

- условия жизни комнатных растений (свет, тепло, вода, воздух);
- труд человека по уходу за комнатными растениями необходимый фактор их нормального роста и жизнедеятельности;
- эстетическое и гигиеническое значение комнатных растений;
- условия, необходимые для прорастания семян;
- агротехнику выращивания рассады;
- агротехнику выращивания многолетних цветочно-декоративных растений; условия хранения семян.

Учащиеся должны уметь:

- правильно поливать комнатные растения; протирать, опрыскивать, удалять сухие листья;
- рыхлить почву; приготавливать почвенные смеси; правильно сажать семена растения;
- размножать комнатные растения разными способами вегетативного размножения;
- пересаживать, пикировать рассаду на постоянное место;
- наблюдать за ростом растений;
- составлять таблицы по уходу за комнатными растениями; правильно составлять этикетки для комнатных растений;
- проводить выгонку многолетних растений;
- размножать многолетние цветочно-декоративные растения;
- окулировку декоративных кустарников;
- правильно черенковать многолетников и декоративных кустарников.

Список литературы

1. Быховец А.И. Комнатные растения от А до Я.- Харвест, 1999.
2. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 класс. М.: ВАКО, 2004.
3. З.Витвицкая М.Э. Ikeбана, аранжировка, флористика. Искусство со ставления букетов.-М.: ООО «ИКТУ «Лада»»2007.
4. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. –М.: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 2000.
5. Елкина Н.В., Тарабарина Т.И. 1000 загадок.-Ярославль: Академия развития,1999.
6. Зуева Г.А. Занимательно о растениях.-Елабуга: Изд-во ЕГПУ. -2005.
7. Руднянская Е.И., Черезова Л.Б. Уроки экологии в начальнойшколе.-М.: Т.Ц. Сфера, 2007.
8. Семенова А.Н. Комнатные растения: друзья и враги. - СПб.: ИД «Невский проспект», 1999.Юдина И.А. Комнатное цветоводство. М., 2004
9. ЧУБ В., Лезина К. Комнатные растения – М.:ЭКСМО-Пресс 1999.