

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9
с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрено
на заседании предметной
группы 3-х классов
Протокол №1
от 30.08.2024

Руководитель предметной
группы 3-х классов

О.А. Рябикова

Согласовано с заместителем
директора по УВР

Е.В. Григорьева

Утверждено
Приказом №119-О
От 30.08.2024 г.

Рабочая программа

Уровень образования	Начальное образование
Предмет	Русский язык
Класс	3

Г. Тобольск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») для 3 класса является частью ООП НОО, реализующейся в МАОУ СОШ №9.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся 3 класса составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 № 286.

- Изменения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569

- Федеральной образовательной программы начального общего образования» от 18.05.2023 № 372

-Программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию.

- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение»)

- Основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №9.

-Учебного плана МАОУ СОШ №9 на текущий учебный год.

-Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (от 9 апреля 2016 г. № 637-р)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как

государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

На изучение русского языка в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 170 часов.

Воспитательный компонент урочной деятельности рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №9 отражен в календарно-тематическом планировании в пункте «Тема урока».

Единство урочной и внеурочной деятельности реализуется через

- привлечение внимания обучающихся МАОУ СОШ №9 к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов,
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
- использование интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учеников; где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; (конференция «Первые шаги»)
- проведение школьных предметных тематических дней, декад, реализация проекта «НАУКОФЕСТ» когда все учителя по одной теме проводят мероприятия, в том числе интегрированные, на метапредметном содержании материала (День IT технологий (4 декабря), День науки (8 февраля), День космонавтики (12 апреля) и День Победы (9 мая) и др).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес

к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Коли- чество часов	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке	1	Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации». Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации». Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации. Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Обсуждение возможности использования лингвистического миниэксперимента как метода изучения языка. Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении миниэксперимента?». Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru
2	Фонетика и графика	2	Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков. Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой. Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке. Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке. Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

			Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками	
3	Лексика	5	Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?». Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова». Наблюдение за структурой словарной статьи. Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря. Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе. Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре. Практическая работа: ведение собственных толковых словариков. Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков. Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении. Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/переносном значении. Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике. Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами. Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения. Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках литературного чтения. Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых возникает необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?». Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов. Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня. Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов. Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем. Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем. Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов. Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями. Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

			сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов – появление приставок, суффиксов). Объяснение роли и значения суффиксов/ приставок. Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами. Наблюдение за словами с нулевым окончанием. Совместное построение алгоритма разбора слова по составу. Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса. Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава. Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов.	
5	Морфология	43	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?». Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «Какие признаки изменяются». Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются. Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу. Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку. Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число). Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос. Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений. Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. Работа с таблицей (по горизонтали в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы. Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска). Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений. Работа в парах: классификация предложений Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения. Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых. Наблюдение за предложениями с однородными членами. Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

			Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами. Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения. Творческое задание: составление предложений с однородными членами. Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий.	
7	Орфография и пунктуация	50	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания). Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку. Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения, и т. д.). Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения. Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета. Самооценка собственной речевой культуры во время общения. Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу /извинение/ благодарность/отказ. Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания. Запись собственного выступления с последующим самоанализом. Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры – оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

			уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры. Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?». Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов. Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста. Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений. Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков. Совместное составление плана текста. Работа в парах: составление плана предложенного текста. Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана. Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов. Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств». Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»). Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование)	
Резервное время	22			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Сроки	Тема урока	Количество часов	Формирование функциональной грамотности
1	1 неделя сентября	Русский язык как государственный язык Российской Федерации Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом.	1	Читательская грамотность
2	1 неделя сентября	Виды речи и их назначение. <i>Для чего надо уметь грамотно писать и говорить.</i>	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
3	1 неделя сентября	Текст как единица языка и речи. Признаки и построение текста.	1	Находить специфическую информацию
4	1 неделя сентября	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.	1	Находить специфическую информацию
5	2 неделя сентября	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение).	1	Находить специфическую информацию
6	2 неделя сентября	Предложение. Знаки препинания в конце предложений.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
7	2 неделя сентября	Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
8	2 неделя сентября	Предложение. Составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
9	2 неделя сентября	Виды предложений по интонации.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
10	3 неделя сентября	Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
11	3 неделя сентября	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление).	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
12	3 неделя сентября	Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения. <i>Кто в доме главный?</i>	1	Находить специфическую информацию
13	3 неделя сентября	Стартовая работа.		
14	3 неделя сентября	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам.	1	Находить специфическую информацию

15	4 неделя сентября	Простые и сложные предложения (общее представление).	1	Находить специфическую информацию
16	4 неделя сентября	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая внутри сложного предложения.	1	Находить специфическую информацию
17	4 неделя сентября	Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	1	Находить специфическую информацию
18	4 неделя сентября	Предложение и словосочетание. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	1	Находить специфическую информацию
19	4 неделя сентября	Слово и его лексическое значение. <i>Как мы говорим.</i>	1	Находить специфическую информацию
20	1 неделя октября	Синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	1	Находить специфическую информацию
21	1 неделя октября	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.	1	Находить специфическую информацию
22	1 неделя октября	Слово и словосочетание. <i>Слово - не воробей, вылетит не поймаешь.</i>	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире
23	1 неделя октября	Фразеологизмы. Значения фразеологизмов и их использование в речи. <i>Ласковым словом и камень растопишь.</i>	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
24	1 неделя октября	Ключевые слова в тексте. Подробное обучающее изложение с языковым анализом текста.	1	Находить значение слов или фраз
25	2 неделя октября	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1	Находить значение слов или фраз
26	2 неделя октября	Составление плана текста. Составление предложений по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1	Находить значение слов или фраз
27	2 неделя октября	Части речи. Работа с текстом. <i>Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.</i>	1	Находить значение слов или фраз
28	2 неделя октября	Имя числительное (общее представление).	1	Находить значение слов или фраз
29	2 неделя октября	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов. <i>Понятия род- родственник, родня.</i>	1	Находить значение слов или фраз
30	3 неделя октября	Характеристика звуков русского языка. Соотношение звукового и буквенного состава слов.	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире
31	3 неделя октября	Обобщение по теме «Слово и слог. Звуки и буквы».	1	Находить специфическую информацию

32	3 неделя октября	Повторение изученных орфографических правил.	1	Оценивать завершённость текста
33	3 неделя октября	Контрольный диктант за 1 четверть по теме «Слово в языке и речи».	1	Находить специфическую информацию
34	3 неделя октября	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1	Находить специфическую информацию
35	4 неделя октября	План текста. Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1	Находить специфическую информацию
36	4 неделя октября	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. <i>Без корня и полынь не растёт.</i>	1	Находить специфическую информацию
37	4 неделя октября	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов. <i>Безделье – корень всякого зла.</i>	1	Находить специфическую информацию
38	4 неделя октября	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1	Находить специфическую информацию
39	4 неделя октября	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	1	Находить специфическую информацию
40	1 неделя ноября	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире
41	1 неделя ноября	Обобщение по теме «Однокоренные слова и формы одного и того же слова».	1	Находить специфическую информацию
42	1 неделя ноября	Приставка как значимая часть слова.	1	Находить специфическую информацию
43	1 неделя ноября	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.	1	Находить специфическую информацию
44	2 неделя ноября	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	1	Находить специфическую информацию
45	2 неделя ноября	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	1	Находить специфическую информацию
46	2 неделя ноября	Основа слова. Разбор слова по составу.	1	Находить специфическую информацию
47	2 неделя ноября	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе".	1	Находить специфическую информацию
48	2 неделя ноября	Обобщение о составе слова. Разбор слова по составу.	1	Находить специфическую информацию

49	3 неделя ноября	Проверочная работа по разделу «Состав слова».	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
50	3 неделя ноября	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире
51	3 неделя ноября	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
52	3 неделя ноября	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
53	3 неделя ноября	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
54	4 неделя ноября	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
55	4 неделя ноября	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1	Находить специфическую информацию
56	4 неделя ноября	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1	Находить специфическую информацию
57	4 неделя ноября	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1	Находить специфическую информацию
58	4 неделя ноября	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1	Находить специфическую информацию
59	1 неделя декабря	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1	Находить специфическую информацию
60	1 неделя декабря	Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.	1	Находить специфическую информацию
61	1 неделя декабря	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
62	1 неделя декабря	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	Находить специфическую информацию
63	1 неделя декабря	Отработка правописания слов с удвоенными согласными.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
64	2 неделя декабря	Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне".	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире
65	2 неделя декабря	Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту

66	2 неделя декабря	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов.	1	Находить специфическую информацию
67	2 неделя декабря	Правописание приставок.	1	Находить специфическую информацию
68	2 неделя декабря	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а".	1	Находить специфическую информацию
69	3 неделя декабря	Правописание приставок и предлогов в словах.	1	Находить специфическую информацию
70	3 неделя декабря	Закрепляем правописание суффиксов и приставок.		Находить специфическую информацию
71	3 неделя декабря	Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
72	3 неделя декабря	Административный контрольный диктант с грамматическим заданием за первое полугодие.	1	Находить специфическую информацию
73	3 неделя декабря	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Место и роль разделительного твёрдого знака(ъ) в слове.	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире
74	4 неделя декабря	Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Жанр объявления.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
75	4 неделя декабря	Изложение повествовательного деформированного текста по данному (самостоятельно составленному) плану.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
76	4 неделя декабря	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Работа с текстами.	1	Находить специфическую информацию
77	4 неделя декабря	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Комплексная работа с текстом.	1	Находить специфическую информацию
78	4 неделя декабря	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1	Находить специфическую информацию
79	3 неделя января	Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. <i>Дружба частей речи.</i>	1	Находить специфическую информацию
80	3 неделя января	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам.	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире
81	3 неделя января	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	1	Находить специфическую информацию

82	3 неделя января	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире
83	3 неделя января	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Находить специфическую информацию
84	4 неделя января	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Находить специфическую информацию
85	4 неделя января	Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.	1	Находить специфическую информацию
86	4 неделя января	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1	Находить специфическую информацию
87	4 неделя января	Обучающее подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	Находить специфическую информацию
88	4 неделя января	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	1	Находить специфическую информацию
89	5 неделя января	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.	1	Находить специфическую информацию
90	5 неделя января	Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.	1	Находить специфическую информацию
91	5 неделя января	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
92	5 неделя января	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
93	5 неделя января	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план.	1	Находить специфическую информацию
94	1 неделя февраля	Падеж имен существительных. Изменение имён существительных по падежам.	1	Находить специфическую информацию
95	1 неделя февраля	Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире
96	1 неделя февраля	Именительный падеж имён существительных.	1	Находить специфическую информацию
97	1 неделя февраля	Родительный падеж имён существительных.	1	Находить специфическую информацию
98	1 неделя февраля	Дательный падеж имён существительных.	1	Находить специфическую информацию

99	2 неделя февраля	Винительный падеж имён существительных.	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире
100	2 неделя февраля	Именительный, родительный, винительный падежи имён существительных.	1	Находить специфическую информацию
101	2 неделя февраля	Творительный падеж имён существительных.	1	Находить специфическую информацию
102	2 неделя февраля	Предложный падеж имён существительных.	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений.
103	2 неделя февраля	Контрольная работа по теме "Изменение имён существительных по падежам".	1	Находить специфическую информацию
104	3 неделя февраля	Анализ результатов контрольной работы. Изменение имён существительных по падежам.	1	Находить специфическую информацию
105	3 неделя февраля	Изменение имён существительных по падежам и числам.	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире
106	3 неделя февраля	Обобщение знаний об имени существительном.	1	Оценивать завершённость текста
107	3 неделя февраля	Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	Находить специфическую информацию
108	3 неделя февраля	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	Находить специфическую информацию
109	4 неделя февраля	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	Находить специфическую информацию
110	4 неделя февраля	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	Находить специфическую информацию
111	4 неделя февраля	Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1	Находить специфическую информацию
112	4 неделя февраля	Составление текста-описания.	1	Находить специфическую информацию
113	4 неделя февраля	Сопоставление текста И. Долгополова с репродукцией картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	Находить специфическую информацию
114	1 неделя марта	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
115	1 неделя марта	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1	Находить специфическую информацию

116	1неделя марта	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1	Находить специфическую информацию
117	1неделя марта	Сочинение по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками».	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений.
118	1неделя марта	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1	Находить специфическую информацию
119	2неделя марта	Число имён прилагательных. Сравнительное описание.	1	Находить специфическую информацию
120	2неделя марта	Падеж имён прилагательных (общее представление).	1	Находить специфическую информацию
121	2неделя марта	Начальная форма имени прилагательного.	1	Находить специфическую информацию
122	2неделя марта	Правописание окончаний имён прилагательных.	1	Находить специфическую информацию
123	2неделя марта	Контрольный диктант за 3 четверть .	1	Находить специфическую информацию
124	3неделя марта	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.	1	Находить специфическую информацию
125	3неделя марта	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.	1	Находить специфическую информацию
126	3неделя марта	Закрепление правописания окончаний имён прилагательных.	1	Находить специфическую информацию
127	3неделя марта	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Находить специфическую информацию
128	3неделя марта	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
129	1неделя апреля	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений.
130	1неделя апреля	Местоимение (общее представление).	1	Находить специфическую информацию
131	1неделя апреля	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	1	Находить специфическую информацию
132	1неделя	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1	Извлекать информацию необходимую для

	апреля			выполнения задания по тексту
133	1 неделя апреля	Изменение личных местоимений.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
134	2 неделя апреля	Употребление личных местоимений в речи.	1	Находить специфическую информацию
135	2 неделя апреля	Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных.	1	Находить специфическую информацию
136	2 неделя апреля	Обобщение по теме «Местоимение».	1	Находить специфическую информацию
137	2 неделя апреля	Проверочная работа по теме «Употребление личных местоимений в речи».	1	Находить специфическую информацию
138	2 неделя апреля	Знакомство с жанром письма.	1	Находить специфическую информацию
139	3 неделя апреля	Учимся писать письма.	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире
140	3 неделя апреля	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире
141	3 неделя апреля	Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире
142	3 неделя апреля	Значение и употребление глаголов в речи. <i>Значение глагола в жизни людей.</i>	1	Находить специфическую информацию
143	3 неделя апреля	Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире
144	4 неделя апреля	Неопределённая форма глагола.	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире
145	4 неделя апреля	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1	Находить специфическую информацию
146	4 неделя апреля	Изменение глаголов по числам.	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений.

147	4 неделя апреля	Обобщение по теме «Неопределённая форма глагола».	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире
148	4 неделя апреля	Времена глагола. Изменение глаголов по временам.	1	Находить специфическую информацию
149	5неделя апреля	Определение времени глагола.	1	Находить специфическую информацию
150	5неделя апреля	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1	Находить специфическую информацию
151	5неделя апреля	Род глаголов в прошедшем времени.	1	Находить специфическую информацию
152	2неделя мая	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).	1	Находить специфическую информацию
153	2неделя мая	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	Находить специфическую информацию
154	2неделя мая	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1	Находить специфическую информацию
155	3неделя мая	Частица не, её значение.	1	Находить специфическую информацию
156	3неделя мая	Правописание частицы не с глаголами.	1	Находить специфическую информацию
157	3неделя мая	Правописание глаголов.	1	Находить специфическую информацию
158	3неделя мая	Промежуточная аттестация в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием.	1	Находить специфическую информацию
159	3неделя мая	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире
160	4неделя мая	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ.	1	Находить специфическую информацию
161	4неделя мая	Обобщение по теме «Глагол».	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
162	4неделя мая	.Части речи: систематизация изученного в 3 классе.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
163	4неделя мая	Обобщение по теме «Части речи в русском языке».	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
164	4неделя	Проверочная работа по разделу «Части речи».	1	Извлекать информацию необходимую для

	мая			выполнения задания по тексту
165	5неделя мая	Правописание слов с изученными орфограммами в корне, приставках, окончаниях.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
166	5неделя мая	Правописание слов с изученными орфограммами в корне, приставках, окончаниях.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
167	5неделя мая	Итоговая комплексная работа. Работа с текстом.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
168	5неделя мая	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
169	5неделя мая	Речевой этикет. <i>Культура речи.</i>	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
170		Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным.	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Русский язык. 1-4 класс [Электронный ресурс]: электрон.прил. к учеб. В. П. Канакиной. – М.: Просвещение
2. О. И. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого («Школа России») - Москва "ВАКО"
3. Канакина, В. П. Русский язык. 1–4 классы: сборник диктантов и творческих работ / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М.: Просвещение, 2017.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://education.yandex.ru/man/>

<https://uchi.ru/main>

<https://www.yaklass.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, принтер, настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок, аудиозаписи в соответствии с программой обучения, мультимедийные образовательные ресурсы.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Компьютер, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, таблицы, карточки, плакаты.